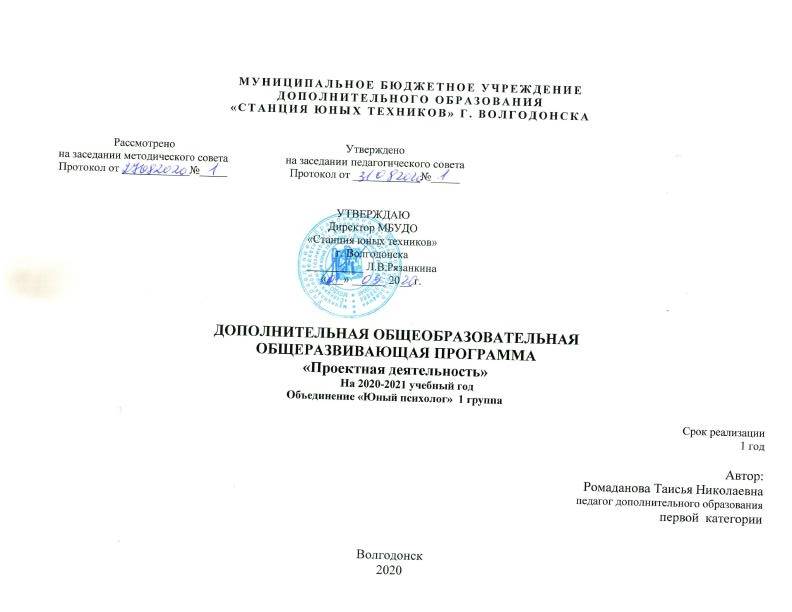
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ» Г. ВОЛГОДОНСКА**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании методического совета  Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_ | Утверждено  на заседании педагогического совета  Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_ |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБУДО  «Станция юных техников»  г. Волгодонска  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Рязанкина  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Проектная деятельность»**

**На 2020-2021 учебный год**

**Объединение «Юный психолог» 1 группа**

Срок реализации

1 год

Автор:

Ромаданова Таисья Николаевна

педагог дополнительного образования

первой категории

Волгодонск

2020

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**К дополнительной общеобразовательной программе**

**«Проектная деятельность»**

**Срок реализации – 1 год**

Сегодня каждому современному человеку в его повседневной жизни и деятельности необходим минимум психологического познания, как себя, так и конструктивного межличностного взаимодействия и общения во всё расширяющейся сфере профессиональной экономической деятельности на фоне мирового межнационального социального и культурного обмена и экономического содружества.

Создание исследовательской программы обусловлено желанием учащихся, прошедших курс 2-3-х лет обучения по программе «Школа юного психолога» или «Школа личностного роста» продолжить повышение уровня познания по вопросам психологии в связи с устойчивым повышенным интересом и потребностью учащихся к самовыражению и самосовершенствованию их творческого личностного потенциала, к изучению исследовательской и проектной деятельности.

Дополнительная программа **«Проектная деятельность»** имеет социально-педагогическую **направленность программы.**

**Профиль программы –** это обучение проектной деятельности и её осуществление – практическая работа, создание учебных проектов.

**Направление деятельности** – познавательная, исследовательская (по принципу - если не нравится окружающий мир – измени себя и своё отношение к нему). С применением различных методов и психологических подходов - индукции и дедукции, анализа и синтеза, проведения аналогий и сравнения,- меняется восприятие и окружающего мира.

**Вид программы** – модифицированная, адаптированная, на основе программы «Школа юного психолога»

**Отличительными особенностями программы** являются её более глубокое проникновение в проектную деятельность, в психологию взаимоотношений между людьми, почему так, а не иначе поступают люди, их запросы и потребности на фоне всё более развивающегося потребительского отношения к жизни вообще.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в создании открытой образовательной среды, способствующей развитию внутреннего мира, межличностному общению, формированию компетенций в психологическом направлении познания себя, формированию навыков исследовательской деятельности, интеллектуальному, творческому развитию личности обучающихся, его самосознанию и самосовершенствованию. Такой подход обусловлен заказом современного государства и общества.

**Актуальность создания дополнительной общеобразовательной программы «Проектная деятельность»** обусловлена повышенным интересом подростковк вопросам психологии, к конструктивному общению и построению отношений, к семейной психологии, к дальнейшему самообразованию и профессиональному самоопределению, личностному и духовно-нравственному росту, к самосовершенствованию.

Психологическая наука с каждым годом привлекает к себе все большее внимание в обществе,она призвана сыграть важную роль в обеспечении гуманистического направления развития общества, в формировании гуманистического менталитета людей.

Мировая психология в целом интенсивно развивалась в различных направлениях и насыщена концепциями, также сыгравшими существенную роль в ее становлении и развитии (ассоциативная психология, глубинная психология, гештальт‑психология, гуманистическая психология, экзистенциальная психология и др.).

Одним из приоритетных направлений становится познание личности и социальной сферы проявления ее активности, связанных с возрастом и полом человека, общения и социального взаимодействия, трудовой деятельности, образования, воспитания, здоровья. Разрабатываются методы психологической диагностики и оценки, а также активные методы психологии, предполагающие психологическое воздействие с целью получения положительного для человека результата. Надо отметить, что продолжаются, хотя и оказываются оттесненными как бы на второй план, исследования души, духа, духовности.

В программу занятий включены также темы, актуальные для старшеклассников (например, проблемы выбора профессии), так и для тех, кого психология интересует как область дальнейшей профессионализации.

Учащиеся владеют основными коммуникативными навыками, особенностями проведения диагностирования как себя, так и других, проявляют устойчивый интерес к психологии познания межличностного взаимодействия, к более глубокому познаванию себя, своей направленности личности, своего характера во взаимодействии с врождённым темпераментом, к познанию взаимодействия полов, к познанию семейной психологии, демонстрируют знания, умения и навыки, соответствующие требованиям программы.

Основными средствами достижения результата является комплексность решения задач в области обучения, воспитания и развития, а также разнообразие различных видов деятельности воспитанников, включающих познавательные виды заданий, исследовательскую деятельность, самостоятельную работу с источниками информации, что способствует самосознанию и повышению эффективности взаимодействия и группового и личностного, т.е. социализации личности.

**Программа составлена в соответствии с:**

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Указом Президента Российской Федерации от 01 июня 2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации от 4 февраля 2010 года № Пр-271);

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года, опубликовано в «Российской газете» 31 декабря 2012 г., вступил в силу: 1 сентября 2013 г.) (далее – Закон);

- Областным Законом Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации концепции развития дополнительного образования детей»;

- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Ростобрнадзор) от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

- Приказом Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 24 января 2014 г. № 31102);

- **Приказом Минобрнауки России от 09.11.2020 № 196** «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 27 ноября 2013 г. № 30468) (далее – Порядок);

- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 03.05.2000 № 1276 "О государственной аккредитации учреждений дополнительного образования детей" Приложение 1 (в части не противоречащей нормам действующего законодательства и касающейся критериев определения видов учреждений дополнительного образования) (далее – Приказ № 1276);

- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 9.08.2010 «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Письмом Минобрнауки России от 10.08.2015 № 08-1240 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования»;

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

- Приказом минобразования Ростовской области от 01.03.2016 № 115 «Региональные рекомендации к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам».

- Уставом и локальными актами МБУДО «Станция юных техников» г.Волгодонска.»

**Цель программы:** способствовать формированию у подростков базовых знаний и практических навыков исследовательской деятельности, самосовершенствованию и самоопределению в дальнейшем саморазвитии.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

1. Формирование практических навыков самостоятельного проведения исследований, овладения базовыми понятиями согласно программе.
2. Развивающие:

2. Способствовать формированию гуманистического развития личности, стремления к дальнейшему получению знаний о своем внутреннем мире и мире других людей.

3. Способствовать формированию уровня самопознания и самосознания подростков.

4. Участвовать в научно-практических конференциях, городских и областных исследовательских конкурсах.

**Воспитательные:**

5. Создавать доброжелательную атмосферу, совместная целенаправленная взаимодополняющая деятельность психолога и подростка в процессе занятий, создание и поддержание ситуации успеха.

6. способствовать формированию дальнейшей психологической культуры поведения учащихся.

**Дополнительная программа «Проектная деятельность»**  составляет:

**количество** **часов – 216 часа, из них 72 часа составляют лекционные занятия, и 144 часов – практические занятия и тренинговые,** включающие исследовательскую деятельность, самостоятельную работу с литературой, интернетом, практическую работу, упражнения, тесты, опросы, беседы, обсуждение, дискуссии, викторины и практикумы, рефлексию, релаксационные практики, психологические игры.

**Режим работы** составляет 6 часов в неделю, два занятия в неделю по три часа каждое занятие, с перерывами на отдых по 15 и 10 минут между занятиями.

**Возраст воспитанников 16 - 17 лет (10 - 11 классы);**

**Технологии обучения:** интерактивные личностно-ориентированные, исследовательские, коммуникативно-диалоговые, информационные, проектные, рефлексивные, игровые, тренинговые и субъект-субъектные, также используются традиционные технологии – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные и педагогические;

**Основные методы и формы обучения:**

1. *Методы формирования сознания и личностных смыслов:*

- **Словесные методы**: рассказ, объяснение, лекция, беседа, диалог, обсуждение, учебная дискуссия.

- **Методы примера:** осмысление рождения ассоциативных реакций и проведения аналогий по отношению к себе образов литературных героев, персонажей из сказок и притч, знакомых, родителей и др.

1. *Методы организации познавательной деятельности и опыта общественного поведения:*

- **Методы организации учебной работы**: инструктаж, иллюстрация, демонстрация, наблюдение, самонаблюдение, упражнение, приучение, создание ситуации, тестирование, самостоятельная работа (индивидуальная, групповая, в парах), взаимообучение, работа с книгой.

- **Методы познавательной деятельности**: репродуктивные (по образцу, по алгоритму), проблемно-поисковые (анализ проблемной ситуации, выдвижение гипотез, догадка, мозговой штурм), проблемно-исследовательские (постановка опытов, экспериментирование, моделирование, теоретический анализ, исследовательское наблюдение и самонаблюдение).

**- Методы, отражающие логический путь познания:** эмпирические (опора на субъектный опыт), теоретические (опора на теоретические закономерности); анализ, синтез, сравнение, аналогия, обобщение, индуктивные (движение знаний от единичных утверждений к общим положениям, это один из видов умозаключений), дедуктивные (движения знания от более общего к менее общему, частному, выведение следствия из посылок).

- **Методы, отражающие степень субъектности подростка**: активные, интерактивные, пассивные;

- **Методы управления учебно-познавательной деятельностью**: указание, предъявление требований, направляющие вопросы, алгоритмические предписания, индивидуальная поддержка, самоуправление.

1. *Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности и поведения:*

- **Методы эмоционального воздействия:** создание ситуации эмоционально-нравственного, эстетического переживания, занимательности, новизны, парадоксальности, ситуации успеха, увлечённости поиском неизвестного, положительные подкрепления, поощрения, порицания;

- Стимулирование личностной значимости обучения: убеждение, опора на жизненный опыт, имитационное моделирование жизненных и профессиональных ситуаций, познавательные игры.

1. *Методы контроля эффективности образовательного процесса:*

- Опросы: письменный, устный; индивидуальный, групповой, фронтальный;

-Педагогическая диагностика: тестирование (вводное, текущее, промежуточное, итоговое); самопроверка, взаимопроверка, проверка педагогом;

- Методы оценивания: критериальный (балльный), аутентичный (портфолио).

Контроль изучения курса предполагает выполнение учащимися текущих, промежуточных и итоговых тестовых работ. Творческие и исследовательские работы учащиеся представляют в группе и на научно-практических конференциях.

Все диагностические обследования и анализ полученных результатов проводится совместно с педагогом, имеющим психологическое образование.

Основной диагностический инструментарий: диагностические и проективные методики и тесты, опросы, анкетирование, педагогическое наблюдение, проводится рефлексия (самонаблюдение, анализ, понимание, осознание себя – «Кто Я?»,) и тренинговые, релаксационные занятия, психологические игры.

**Ожидаемые результаты:**

**-** понимание базовых психологических понятий согласно программе;

- знание своих задатков и способностей как в когнитивной и эмоциональной сферах, так и в сфере межличностного взаимодействия;

- приобретение практических навыков проектной деятельности;

- обучение способам адекватного эмоционального и поведенческого реагирования, управления своими негативными эмоциями, преодоления стрессовых ситуаций;

- приобретение навыков психологической культуры поведения и общения.

**Метапредметные результаты:**

**-** понимание необходимости самостоятельного контроля своих стремлений и желаний (сфера внутренних потребностей), их адекватное оценивание;

- развитие практических умений производить расчёты диагностических методик, дифференцировать и анализировать себя и свои действия, проводить обобщения, аналогии и сравнения с другими людьми;

- формирование и воспитание в себе психологической культуры поведения и взаимодействия в социуме;

**Личностные результаты:**

- приобретение навыков формирования мотивации потребности к личностному росту и личностному самоопределению, потребности к самореализации;

- формирование навыков мотивации к духовно-нравственному росту и повышению самооценки;

- формирование потребности мотивации к самоконтролю, умению управлять своей эмоционально-волевой сферой;

- умение адекватно анализировать как свои поступки, так и поступки других людей, т.е. обладать навыками наблюдения и самонаблюдения;

- умение отличать конструктивный уровень общения от деструктивного, т.е. анализировать смысловую нагрузку диалога или беседы;

- навыки мотивации к саморазвитию, самосовершенствованию с учётом своей индивидуальности и уникальности.

**Предметные результаты:**

**-** приобретение навыковпроектной деятельности для дальнейшего самообучения и самосовершенствования;

- понимание общих законов мироздания - не искать виноватых, помнить, что это удел слабых людей, принимать людей как равных, не делить, не давить, не возвышаться, не обижать, не критиковать, не вешать ярлыков;

- понимание, почему нужно стремиться строить гармоничные отношения со сверстниками, учителями, родителями (понимание закона «бумеранга», или закона – «Что посеешь – то и пожнёшь»);

- развитие форм конструктивного взаимодействия в коллективе;

- сформированность навыков сотрудничества, развития эмпатии к чувствам и взглядам других людей,

- применение навыков психологической культуры поведения и взаимодействия в социуме.

**Формой подведения итогов** реализации дополнительной общеобразовательной программы может являться проведение различных конкурсов, проигрывание проблемных ситуаций, организация соревновательных викторин, проведение совместно с родителями праздничного фестиваля, концерта, показа и демонстраций, презентаций своих творческих работ и т.д.

В соответствии со ст.16 Закона РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2020), согласно Положению о реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) МБУДО «Станция юных техников» г. Волгодонска, данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа на учебный год, при необходимости, может осваиваться учащимися с использованием дистанционных образовательных технологий, где в основном применяются информационно-коммуникационные сети при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагога дополнительного образования.

В обучении с использованием ЭО и ДОТ применяются следующие организационные формы учебной деятельности: обучение в интернете, дистанционные конкурсы и викторины, e-mail, видеоконференции; тестирование on-line; skype – общение, облачные сервисы, консультации on-line; образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, самостоятельная работа.

Для обратной связи с учащимися используются следующие мессенджеры: Viber, WhatsApp, платформа для общения Zoom и социальные сети.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**К дополнительной общеобразовательной программе «Проектная деятельность»**

**Срок реализации – 1 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | | | | | | | | | **Формы организации занятий** | **Формы аттестации, диагностики, контроля** | |
| **Всего** | | | | **теория** | | **прак-**  **тика** | | **индивидуальные занятия и консультации** | | |
| I | **Раздел I «Повторение пройденного материала»** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.0. | Тема: Вводное занятие. Личность, психические свойства и состояния личности. Этапы и стили общения. | **6** | | | **2** | | **4** | | |  | | групповая | | |  |
| II | **Раздел II «Особенности процесса формирования и развития личности»** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.0. | **Ознакомление с методологией исследовательской деятельности учащихся, общие требования к выполнению проектов.** | | **30** | **10** | | | | | **20** | |  |  | |  | |
| 3.0. | **«Особенности поведения подростков». Теоретический обзор, подбор литературы, изучение.** | | **90** | **30** | | | | | **60** | |  |  | |  | |
| 3.1. | Особенности подросткового и юношеского возраста, специфика подросткового поведения. Стили и стереотипы поведения. | | **30** | **10** | | | | | **20** | |  |  | |  | |
| 3.2. | Развитие коммуникативной компетентности как фактора профилактики девиантного и делинквентного поведения. | | **18** | **6** | | | | | **12** | |  |  | |  | |
| 3.3. | Типы родительско-детских отношений и их влияние на психическое развитие, воспитание и поведение детей. Типы неблагополучных семей **и** нарушение поведения детей в неблагополучных семьях. | | **18** | **6** | | | | | **12** | |  |  | |  | |
| 3.4. | Любовь как основа семьи. Любовь в семье. Семейные отношения. Семейные роли. Счастье и любовь в семье. Семья и её место в обществе. | | **24** | **8** | | | | | **16** | |  |  | |  | |
| **4.0.** | **Выполнение исследовательской деятельности. Подбор и изучение материала.** | | **87** | **29** | | | | | **58** | |  |  | |  | |
| 4.1. | Межличностное взаимодействие в семье. Коммуникативные установки межличностного взаимодействия. | | **21** | **7** | | | | | **14** | |  |  | |  | |
| 4.2. | Выполнение исследовательской работы. Защита проектов на научно-практической конференции, участие во Всероссийских конкурсах. | | **66** | **22** | | | | | **44** | |  |  | |  | |
| **5.0.** | **Итоговое занятие.** | | **3** | **1** | | | | | **2** | |  |  | |  | |
|  | **ВСЕГО ЧАСОВ: 216** | | **216** | **72** | | | | | **144** | |  |  | |  | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**К дополнительной общеобразовательной программе «Проектная деятельность»**

**Срок реализации – 1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата проведе-ния занятия | Тема занятия | кол-во  часов | теория | прак-тика | Форма  занятия | Методы проведения занятия | Форма контроля |
| 1.1. |  | Вводное ознакомительное занятие.  Практическое (П/З) и Тренинговое занятие (Т/З). | 3 | 1 | 2 | групповая | Беседа |  |
| 1.2. |  | Повторение пройденного материала.  Личность и психические свойства личности.  П/З и Т/З. | 3 | 1 | 2 | групповая | Иллюстрати-вная беседа |  |
| **2.0** |  | **Ознакомление с методологией исследовательской деятельности учащихся. Презентации.** **Общие требования к оформлению исследовательских работ.** | **30** | **10** | **20** |  |  |  |
| 2.1. |  | Показательный экскурс проектов. Т/З. | 3 | 1 | 2 | комплексная | Иллюстрати-вная беседа |  |
| 2.2. |  | Обсуждение актуальности выбора исследовательских проектов и этапов проведения исследования. | 3 | 1 | 2 | комплексная | Беседа. |  |
| 2.3. |  | Обсуждение и корректировка темы, гипотезы, методов и плана проведения исследования, правил проведения диагностирования. | 3 | 1 | 2 | комплексная | Беседа. |  |
| 2.4. |  | Обсуждение и корректировка темы, гипотезы, методов и плана проведения исследования, правил проведения диагностирования. | 3 | 1 | 2 | комплексная | Беседа. |  |
| 2.5. |  | Обсуждение и корректировка темы, гипотезы, методов и плана проведения исследования, правил проведения диагностирования. | 3 | 1 | 2 | комплексная | Беседа. |  |
| 2.6. |  | Обсуждение и корректировка темы, гипотезы, методов и плана проведения исследования, правил проведения диагностирования. | 3 | 1 | 2 | комплексная | Беседа. |  |
| 2.7. |  | Обсуждение и корректировка темы, гипотезы, методов и плана проведения исследования, правил проведения диагностирования. | 3 | 1 | 2 | комплексная | Беседа. |  |
| 2.8. |  | Подбор теоретического материала.  Подготовка к самостоятельной работе.  П/З. | 3 | 1 | 2 | комплексная | Беседа. |  |
| 2.9. |  | Подбор теоретического материала.  Подготовка к самостоятельной работе.  П/З. | 3 | 1 | 2 | комплексная | Беседа. |  |
| 2.10. |  | Подбор теоретического материала.  Подготовка к самостоятельной работе.  П/З. | 3 | 1 | 2 | комплексная | Беседа. |  |
| 3.0. |  | **«Особенности поведения подростков». Теоретический обзор, подбор литературы, изучение.** | **90** | **30** | **60** |  |  |  |
| **3.1.** |  | **Особенности подросткового и юношеского возраста,  специфика подросткового поведения. Стили воспитания; стили и стереотипы поведения.** | **30** | **10** | **20** |  |  |  |
| 3.1.1. |  | Особенности подросткового и юношеского возраста.  П/З – составление анкеты для проекта о вреде курения.  Т/З. | 3 | 1 | 2 | комплексная | Беседа. |  |
| 3.1.2 |  | Специфика поведения подростков.  П/З - составление анкеты для проекта о вреде употребления алкогольных напитков.  Т/З. | 3 | 1 | 2 | комплексная | Беседа. |  |
| 3.1.3. |  | Специфика проявления тревожности, фрустрации и агрессии.  П/З – корректировка анкет.  Т/З. | 3 | 1 | 2 | комплексная | Беседа. |  |
| 3.1.4. |  | Особенности юношеского возраста, воспитание и развитие индивидуального стиля поведения.  П/З и Т/З. | 3 | 1 | 2 | комплексная | Беседа. |  |
| 3.1.5. |  | Самостоятельная работа. Стили воспитания. Обсуждение.  П/З и Т/З. | 3 | 1 | 2 | комплексная | Беседа. |  |
| 3.1.6. |  | Стили и стереотипы в поведении подросткового и юношеского возраста. Обсуждение.  П/З и Т/З. | 3 | 1 | 2 | комплексная | Беседа. |  |
| 3.1.7. |  | Сходство и различие в поведении подростков и юношей. Обсуждение.  П/З и Т/З. | 3 | 1 | 2 | комплексная | Беседа. |  |
| 3.1.8. |  | Способности к самоуправлению и саморегуляции в поведении подростков и юношей. П/З и Т/З. | 3 | 1 | 2 | комплексная | Беседа. |  |
| 3.1.9. |  | Проведение диагностирования по тесту Дж. Олдхэма и Л. Морриса «Персональный автопортрет». Интерпретация и обсуждение. | 3 | 1 | 2 | комплексная | Беседа. |  |
| 3.1.10. |  | Проведение диагностирования по тесту Дж. Олдхэма и Л. Морриса «Персональный автопортрет». Интерпретация и обсуждение. | 3 | 1 | 2 | комплексная | Беседа. |  |
| **3.2.** |  | **Развитие коммуникативной компетентности как фактора профилактики девиантного и делинквентного поведения подростков.** | **18** | **6** | **12** |  |  |  |
| 3.2.1. |  | Определение коммуникативной компетентности. Формирование навыков проблемно - разрешающего поведения.  Беседа. | 3 | 1 | 2 | комплексная | Беседа. |  |
| 3.2.2. |  | Самостоятельная работа по выбору метода определения «социального интеллекта».  Корректирующая беседа. | 3 | 1 | 2 | комплексная | Беседа. |  |
| 3.2.3. |  | Самостоятельная работа по определению и выбору позиций общения.  Корректирующая беседа. | 3 | 1 | 2 | комплексная | Беседа. |  |
| 3.2.4. |  | Самостоятельная работа по определению тактики и техники общения.  Корректирующая беседа. | 3 | 1 | 2 | комплексная | Беседа. |  |
| 3.2.5. |  | Факторы, влияющие на девиантное поведение подростков.  Беседа. | 3 | 1 | 2 | комплексная | Беседа. |  |
| 3.2.6. |  | Причины делинквентного поведения подростков.  Обсуждение. | 3 | 1 | 2 | комплексная | Беседа. |  |
| **3.3.** |  | **Типы родительско-детских отношений и их влияние на психическое развитие, воспитание и поведение детей. Семь типов нарушений поведения детей в неблагополучных семьях. Типы неблагополучных семей.** | **18** | **6** | **12** |  |  |  |
| 3.3.1. |  | Типы поведения родителей.  Сравнительная беседа-обсуждение. | 3 | 1 | 2 | комплексная | Беседа. |  |
| 3.3.2. |  | Самостоятельная работа. Позиции и установки по отношению к детям (позитивный и ложный авторитет). | 3 | 1 | 2 | комплексная | Беседа. |  |
| 3.3.3. |  | Семь типов нарушений поведения детей в неблагополучных семьях.  Обсуждение. | 3 | 1 | 2 | комплексная | Беседа. |  |
| 3.3.4. |  | Типы неблагополучных семей.  Беседа. | 3 | 1 | 2 | комплексная | Беседа. |  |
| 3.3.5. |  | Диагностирование своей семьи. Самостоятельная работа – проведение методики Т. Лири « Типы отношения к окружающим». Обсуждение. | 3 | 1 | 2 | комплексная | Беседа. |  |
| 3.3.6. |  | Диагностирование своей семьи. Самостоятельная работа – проведение методики Т. Лири « Типы отношения к окружающим». Обсуждение. | 3 | 1 | 2 | комплексная | Беседа. |  |
| **3.4.** |  | **Любовь как основа семьи. Любовь в семье. Семейные отношения. Семейные роли. Счастье и любовь в семье. Семья и её место в обществе.** | **24** | **8** | **16** |  |  |  |
| 3.4.1. |  | Развитие представлений о любви. Первая подростковая любовь. Беседа. | 3 | 1 | 2 | комплексная | Беседа. |  |
| 3.4.2. |  | Мотивы заключения брака. Любовь в семье. Любовь как основа супружеских отношений  Беседа. | 3 | 1 | 2 | комплексная | Беседа. |  |
| 3.4.3. |  | Семейное самосознание. Межличностные роли. Релаксация «Дерево»- психологическое упражнение. Обсуждение. Беседа. | 3 | 1 | 2 | комплексная | Беседа. |  |
| 3.4.4. |  | Семья и её место в обществе. Есть ли у семьи будущее? Любовь как основа семьи.  Беседа. | 3 | 1 | 2 | комплексная | Беседа. |  |
| 3.4.5. |  | Нарушение взаимодействия в семье. Сплочённость в противовес конфликтам. Беседа. | 3 | 1 | 2 | комплексная | Беседа. |  |
| 3.4.6. |  | Субъективная удовлетворённость браком.  Корни брака Беседа. | 3 | 1 | 2 | комплексная | Беседа. |  |
| 3.4.7. |  | Пять основных правил гармоничных отношений. Счастье и любовь в семье.  Беседа. | 3 | 1 | 2 | комплексная | Беседа. |  |
| 3.4.8. |  | «Шесть устойчивых стилей любви». Беседа. | 3 | 1 | 2 | комплексная | Беседа. |  |
| **4.0.** |  | **Выполнение исследовательской деятельности. Подбор и изучение материала.** | **87** | **29** | **58** |  |  |  |
| 4.1. |  | **Межличностное взаимодействие в семье. Коммуникативные установки межличностного взаимодействия.** | **21** | **7** | **14** |  |  |  |
| 4.1.1. |  | Семья и брак. Взаимосвязь понятий.  Беседа. | 3 | 1 | 2 | комплексная | Беседа. |  |
| 4.1.2. |  | Семья как социальный институт.  Беседа. | 3 | 1 | 2 | комплексная | Беседа. |  |
| 4.1.3. |  | Типологизация современной семьи, её функции, структура, формы.  Беседа. | 3 | 1 | 2 | комплексная | Беседа. |  |
| 4.1.4. |  | Феномен психологического здоровья взаимоотношений поколений в семье.  Беседа. | 3 | 1 | 2 | комплексная | Беседа. |  |
| 4.1.5. |  | Шесть этапов в развитии конструктивного межличностного общения и взаимодействия.  Беседа. | 3 | 1 | 2 | комплексная | Беседа. |  |
| 4.1.6. |  | Диагностирование, метод. Т. Лири.  **Промежуточная аттестация.** | 3 | 1 | 2 | групповая | диагностирование |  |
| **4.1.7.** |  | О приоритете создания семьи в обществе**.** | **3** | **1** | **2** |  | Беседа. |  |
| **4.2.** |  | **Выполнение исследовательской работы. Защита проектов на научно-практической конференции, участие во Всероссийских конкурсах.** | **66** | **22** | **44** |  |  |  |
| 4.2.1. |  | Подборка теоретического материала по теме исследования из ранее пройденного, поиск в интернет-ресурсах. Самостоятельная работа. | **3** | **1** | **2** |  | Беседа. |  |
| 4.2.2. |  | Подборка теоретического материала по теме исследования из ранее пройденного, поиск в интернет-ресурсах. Самостоятельная работа. | 3 | 1 | 2 |  | Самостоятельная работа. |  |
| 4.2.3. |  | Подборка теоретического материала по теме исследования из ранее пройденного, поиск в интернет-ресурсах. Самостоятельная работа. | 3 |  | 3 |  | Самостоятельная работа. |  |
| 4.2.4. |  | Подборка теоретического материала по теме исследования из ранее пройденного, поиск в интернет-ресурсах. Самостоятельная работа. | 3 |  | 3 |  | Самостоятельная работа. |  |
| 4.2.5. |  | Подбор методик и составление вопросов для анкетирования. Беседа. | 3 |  | 3 |  |  |  |
| 4.2.6. |  | Подбор методик и составление вопросов для анкетирования. Беседа. | 3 |  | 3 |  |  |  |
| 4.2.7. |  | Подбор методик и составление вопросов для анкетирования. Беседа. | 3 |  | 3 |  |  |  |
| 4.2.8. |  | Проведение исследований по проекту.  Самостоятельная работа. | 3 |  | 3 |  | Самостоятельная работа. |  |
| 4.2.9. |  | Проведение исследований по проекту.  Самостоятельная работа. | 3 |  | 3 |  | Самостоятельная работа. |  |
| 4.2.10. |  | Проведение исследований по проекту.  Самостоятельная работа. | **3** |  | **3** |  | Самостоятельная работа. |  |
| 4.2.11. |  | Проведение исследований по проекту.  Самостоятельная работа. | **3** |  | **3** |  | Групповая |  |
| 4.2.12. |  | Подсчёт и обработка данных исследования. Самостоятельная работа. | 3 |  | 3 |  | Групповая |  |
| 4.2.13. |  | Подсчёт и обработка данных исследования. Самостоятельная работа. | 3 |  | 3 |  | Групповая |  |
| 4.2.14. |  | Подсчёт и обработка данных исследования. Самостоятельная работа. | 3 |  | 3 |  | Групповая |  |
| 4.2.15. |  | Подсчёт и обработка данных исследования. Самостоятельная работа. | 3 |  | 3 |  | Групповая |  |
| 4.2.16. |  | Систематизация данных исследования (построение сводной таблицы и диаграмм). Написание теоретической и практической части проектов.  Практическая работа. | 3 |  | 3 |  | Групповая |  |
| 4.2.17. |  | Систематизация данных исследования (построение таблиц, диаграмм). Написание теоретической и практической части проектов.  Практическая работа. | 3 |  | 3 |  | Групповая |  |
| 4.2.18. |  | Систематизация данных исследования (построение таблиц, диаграмм). Написание теоретической и практической части проектов.  Практическая работа. | 3 |  | 3 |  | Групповая |  |
| 4.2.19. |  | Качественный анализ работы - выводы и заключения.  Беседа. | 3 | 1 | 2 |  | Групповая |  |
| 4.2.20. |  | Качественный анализ работы - выводы и заключения.  Беседа. | 3 | 1 | 2 |  | Групповая |  |
| 4.2.21. |  | Репетиция защиты проекта на научно-практической конференции или подготовка на Всероссийский конкурс. | 3 | 1 | 2 |  | Групповая |  |
| 4.2.22. |  | Репетиция защиты проекта на научно-практической конференции или подготовка на Всероссийский конкурс. | 3 | 1 | 2 |  | Групповая |  |
| **5.0.** |  | **Итоговое занятие.** | 3 | 1 | 2 |  | Групповая |  |
|  |  | **Всего часов: 216** |  |  |  |  |  |  |