**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ» Г. ВОЛГОДОНСКА**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотренона заседании методического советаПротокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_ | Рекомендовано к утверждениюна заседании педагогического советаПротокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_ |
|  | УТВЕРЖДАЮ Директор МБУДО «Станция юных техников»  г. Волгодонска\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Рязанкина «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2020\_\_ г.  |

 Адаптированная Дополнительная Общеобразовательная

 Общеразвивающая Программа

«Начальное техническое моделирование»

уровень ознакомительный, 1-й год обучения

Срок реализации ДООП

1 год

Леонтьева Надежда Тимофеевна

педагог дополнительного образования

Волгодонск 2020

Паспорт

дополнительной общеобразовательной программы

|  |  |
| --- | --- |
| Название ДОП  | «Начальное техническое моделирование» |
| Сведения об авторе | ФИО: Леонтьева Надежда Тимофеевна |
| Место работы : МБУДО «Станция юных техников», клуб «Дебют» |
| Адрес образовательной организации: ул Ленина 112 |
| Домашний адрес автора : ул Павлова д 8 |
| Телефон служебный:  |
| Телефон мобильный:89188598655 |
| Должность: ПДО |
| Участие в конкурсах авторских образовательных программ и программно-методических комплексов/результат |  |
| Нормативно-правовая база (основания для разработки программы, чем регламентируется содержание и порядок работы по ней) | * Декларация прав ребенка (1959 год);
* Конвенция о правах ребенка (1989 год);
* Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с принятыми поправками от 04.07.2020);
* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года;
* «Концепция развития дополнительного образования детей», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
* «Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы», утверждена постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497;
* «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 .11. 2018г. №196;
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 99-3242);
* Письмо Минобрнауки от 29.03.2016 №ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
* Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Письмо Минобразования России от 11.12.2006г. № 061844).
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля×2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
* Закон Ростовской области от 14.11.2013г.№26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
* Концепция развития системы образования Ростовской области на период до 2020 года.
* Региональные рекомендации к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденные приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.03.2016 № 115;

Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» г. Волгодонск. |
| Материально-техническая база |  |
| Год разработки, редактирования | 2020 г |
| Структура программы | Титульный листПаспортПояснительная запискаУчебный план первого года обучения Содержание программы первого года обученияМетодическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы:- методический блок;- диагностический блок;- дидактический блок.Список литературыПриложениекалендарный учебный график;технологические карты;образцы моделей (макетов) и т.д. |
| Направленность | техническая |
| Направление | Начальное техническое моделирование |
| Возраст учащихся |  8-9 лет |
| Срок реализации | 1 год  |
| Этапы реализации |  |
| Новизна | Новизна адаптированной дополнительной образовательной общеразвивающей программы является интеграция разных техник декоративно-прикладного искусства и технического творчества (аппликация ,оригами, конструирование ,моделирование) |
| Актуальность | Программа направлена на развитие самостоятельной творческой деятельности учащихся по созданию моделей несложных объектов, познавательного процесса у младших школьников. |
| Цель | **Цель программы:** развитие мотивации личности к познанию и творчеству, развитие индивидуальности , личной культуры, коммуникативных способностей ребенка ,коррекцию психофизического и умственного развития детей, формирование начального инженерного мышления. |
| Ожидаемые результаты | Учащиеся должны знать -Правила санитарии и гигиены труда-Основные способы и приемы изготовления материалов ( картон ,бумага)-Название, назначение ,правила пользования ручными инструментами для обработки бумаги, картона и других материалов-Правила техники безопасности по начальному техническому моделированиюУчащиеся должны уметь-Владеть способами и приемами работы с бумагой (окрашивание бумаги, способы скрепления деталей, использование трафаретов, шаблонов)-Рационально организовывать рабочее место в соответствии с используемым материалом.-Пользоваться чертежами, инструментами ,ножницами-Выполнять разметку деталей на разных материалах карандашом или мелом-Вырезать детали различных конфигураций из разных материалов (бумага картон) ,стараться эстетично оформить творческую работу |
| Формы занятий (фронтальные (*указать кол-во детей*), индивидуальные) | Групповые, индивидуально-групповые  |
| Режим занятий | Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа |
| Формы подведения итогов реализации | Выставки, конкурсы, диагностика |

Оглавление

Пояснительная записка.......................................................................................8

Учебный план первого года обучения ............................................................14

Содержание программы первого года обучения...........................................15

Методическое обеспечение адаптированной дополнительной образовательной общеразвиваюшей программы

- методический блок..................................................................................1

- диагностический блок....................................................................................22

- дидактический блок..........................................................................................24.

Список литературы............................................................................................26..

Приложение...........................................................................................................27

 **Пояснительная записка**

 **Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начальное техническое моделирование»** разработана в соответствии с:

1. Декларацией прав ребенка (1959 год);

2. Конвенцией о правах ребенка (1989 год);

3. Конституцией Российской Федерации от 12.12.1993г. 1993 (с поправками от 04.07.2020);

4. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

5. Федеральным Законом РФ от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. 28.11.2015);

6. Национальной доктриной образования в Российской Федерации на период до 2025 года;

7. «Концепцией развития дополнительного образования детей», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р;

8. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка»;

9. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р;

10. «Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы», утверждена постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. № 497;

11. «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196;

12. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

13. Законом Ростовской области от 14.11.2013г. №26-зс «Об образовании в Ростовской области»;

14. Региональными рекомендациями к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденные приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.03.2016г. № 115;

15. Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» г. Волгодонска.

 **Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начальное техническое моделирование» предназначена для учащихся 8,9 лет с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ОВЗ должны познавать и принимать мир таким, каким он есть, они должны его видеть, пытаться осмыслить, осознать, а потом объяснить .Но эти возможности у них ограничены с рождения в виду слабой развитой моторики, которая является ведущим фактором развития.**

 Развитие и совершенствование мелкой моторики кисти и пальцев рук является главным стимулом развития центральной нервной системы, всех психических процессов. Работа с бумагой и картоном, бросовым материалом способствует развитию отражения предметов, форм, развитию воображения и созидательного творчества.

Содержание программы построено с учетом психофизических особенностей учащихся коррекционной школы 8 вида возрастной категории (8-9 лет).

Весь учебный материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

**Цель программы:** развитие мотивации личности к познанию и творчеству, развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребенок ,коррекцию психофизического и умственного развития детей, формирование начального инженерного мышления.

Направленность программы: техническая.

Уровень: ознакомительный

Срок реализации: 1год

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- сформировать у учащихся систему знаний о различных материалах, их элементарных свойствах и способах обработки ,умение использовать инструменты при конструировании моделей

**-** сформировать представление о геометрических телах и элементарных способах их графических изображений

 - сформировать элементарное представление о транспорте, его назначении

**-** освоить с учащимися способы конструирования моделей из плоских и объемных деталей.

**Развивающие:**

-развивать у учащихся навыки, необходимые для их социальной адаптации

# -развивать глазомер, мелкую моторику рук ,точные движения пальцев

**Воспитательные:**

* воспитывать терпение, усидчивость, упорство в достижении цели;
* воспитывать культуру труда, бережное отношение к материалам и инструментам;
* прививать навыки проведения самостоятельного контроля качества во время работы;

Программа ориентирована на детей младшего школьного возраста 8-9 лет. При формировании группы учитывается возраст, уровень развития ребенка. Для успешного усвоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку. Количество детей в группе 12 человек.

 Адаптированная дополнительной образовательная общеразвиваюшая программа рассчитана на 72 часа по 2 часа в неделю .

В первый год обучения программы «Начальное техническое моделирование» учащиеся овладевают способами и приемами изготовления моделей из разных материалов (бумага, картон), следуя показу и устной инструкции педагога. С первого года обучения дети начинают знакомиться со схемами складывания изделий, учатся склеивать бумагу и картон различными способами с использованием разных клеящих материалов, выполнять окрашивание деталей изделия красящими материалами (гуашь, акварель, цветные карандаши).

Основным условием реализации является взаимодействие педагога и ребенка, сотрудничество, совместный поиск творческих идей. Данная программа предполагает теоретические и практические части, поэтому используются различные педагогические методы.

• словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)

• наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)

• практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

• иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- репродуктивный – предъявление педагогом заданий на воспроизведение знаний и способов умственной, практической деятельности руководство и контроль выполнения, воспроизведение учащимися способов действий по образцам;

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

 • индивидуально – фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

• индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

 **Ожидаемый результат от реализации программы.**

**Учащиеся должны знать***:*

Правила санитарии, гигиены и безопасного труда;

Основные способы и приемы изготовления изделий из разных материалов (бумага, картон);

Название, назначение, правила пользования ручными инструментами для обработки бумаги, картона и других материалов;

Правила техники безопасности по начальному техническому моделированию;

**Учащиеся должны уметь**

-Владеть способами и приемами работы с бумагой (окрашивание бумаги, способы скрепления деталей, использование трафаретов , шаблонов)

-Рационально организовывать рабочее место в соответствии с используемым материалом;

-Пользоваться чертежами ,инструментами, ножницами;

-Выполнять разметку деталей на разных материалах карандашом или мелом;

-Вырезать детали различных конфигураций из разных материалов (бумага, картон), стараться эстетично оформить творческую работу;

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень  сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* творческих проектов по моделированию и т.д.;
* умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
* осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов;

 ориентация на саморазвитие и самосовершенствование.

**Методы и формы оценки результатов:**

- тестирование, конкурсы, тематические выставки;

 -самостоятельная практическая работа.

 Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начальное техническое моделирование» предполагает поэтапное освоение материала.

На ознакомительном уровне учащиеся знакомятся с основными способами и приемами изготовления изделий из картона и бумаги. Обучающиеся учатся качественно выполнять сгибы из картона и бумаги, склеивать бумагу из материалов, а также эстетично оформлять творческую работу. Учащиеся учатся вырезать детали различных конфигураций из разных материалов: бумаги, картона.

Согласно Положению о реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в МБУДО "Станция юных техников" г.Волгодонска и в соответствии со ст. 16 Закона РФ от 29.12.2012 №273 "Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020) данная программа может осваиваться учащимися объединения в **дистанционном режиме** работы. (при необходимости). На занятиях с использованием ЭО и ДОТ применяются следующие организационные формы учебной деятельности: дистанционное обучение в интернете, дистанционные конкурсы и викторины, e-mаil , видеоконференции, тестирование on-line, skype - общение, облачные сервисы, консультации on-line, образовательные онлайн-платформ цифровые образовательные ресурсы, самостоятельная работа. Для обратной связи с учащимися используются следующие мессенлжеры - Viber , WhatsApp , платформа для общения Zoom и социальные сети.

**Учебно-тематический план 1 года обучения**

**(72 учебных часа в год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема |  теория | практика | всего |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.**Первоначальные конструкторско-технологические понятия** |  | 2 |  |  | 2 |  |  | 4 |  |
| 1.1 Введение в образовательную программу |  | 1 |  |  | 1 |  |   | 2 |  |
| 1.2 Правила техники безопасности, инструменты и материалы |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 2 |  |
| **Всего:****Конструирование**  |  | **2** |  |  | **2** |  |  | **4** |  |
| 2.1 Работа с бумагой.  |  | 8 |  |  | 4 |  | 12 |  |  |
| 2.2. Изготовление игрушек |  | 4 |  |  | 10 |  | 12 |  |  |
| 2.3 Конструирование простейших моделей |  | 6 |  |  | 14 |  | 20 |  |  |
| 2.4.Конструирование моделей из плоских деталей |  | 4 |  |  | 14 |  | 20 |  |  |
| 2.5.Техническое моделирование на свободную тему |  | 1 |  |  | 1 |  | 2 |  |  |
| Всего: |  | 23 |  |  | 43 |  | 66 |  |  |
| **Итоговое занятие** |  | **1** |  | **1** |  |  | **2** |  |  |
|  **Итого за год :**  |  | **26** |  |  | **46** |  | **72** |  |  |

**Содержание программы**

**Тема 1. 1«Введение в образовательную программу»**

**Теория***:* Знакомство с образовательной программой. Беседа о сущности процесса моделирования, о содержании занятий. Инструктаж по правилам поведения в рабочей комнате, в здании. Материалы, инструменты Способы изготовления отдельных деталей из бумаги, картона.

**Практика:** Опыты с бумагой, сгибание по шаблону и складывание. Изготовление модели из бумаги « Осьминог»

**Тема 1.2** «**Правила техники безопасности,** **инструменты и материалы»**

**Теория:** Элементарные понятия о техническом моделировании Простейшие условные графические обозначения. Знакомство с простейшими геометрическими фигурами (квадрат, круг, овал)

**Практика***:* Изготовление аппликации из геометрических фигур.

**2 Конструирование**

**Тема 2.1 «**Работа с бумагой, Основные операции при работе с ней»

 Сведения о свойствах бумаги. Разнообразие бумаги, ее виды .Свойства бумаги и картона .Аппликации. Виды аппликации

**Практика:** Изготовление упрощенных моделей оригами, изготовление аппликаций. «Осень», «Рыбка».

 **Тема 2.2. «Изготовление игрушек»**

**Теория:** Ознакомление с готовыми образцами различных поделок сувениров из бумаги и картона. Разметка по шаблону на бумаге. Приемы и способы выполнения игрушек из разных материалов при помощи клея, проволоки

**Практика:** Изготовление игрушек на пружинках, игрушек к праздникам, знаменательным датам

 **Тема 2.3**  «**Конструирование простейших моделей»**

**Теория:** Ознакомление с готовыми образцами различных поделок и сувениров из бумаги и картона. Способы разметки деталей простой формы на разных материалах Разметка по шаблону на бумаге. Способы соединения деталей из разных материалов при помощи клея, ниток, проволоки. Правила безопасной работы.

**Практика:** Изготовление упрощенных моделей машины, автобуса, трактора, лодки, ракеты

 **Тема 2.5«Конструирование моделей из плоских деталей»**

**Теория:** Правила и способы изготовления плоских деталей ,Устройство моделей.

**Практика**  Изготовление моделей самолета, корзины, гоночной машины, ракеты.

 **Тема 2.6 «Техническое моделирование на свободную тему (по готовым шаблонам или по желанию) »**

**Теория:** Беседа «Техническое моделирование»

 **Практика:** Изготовление авторских моделей по книгам и схемам. Собственные открытия и изобретения (создать модель игрушки, которую никто не видел, техника будущего)

 **Тема « Итоговое занятие»**

Анализ проделанной работы за год. Коллективное обсуждение качества выполненных моделей игрушек, отбор лучших поделок на итоговую выставку. Подведение итогов.

**Методическое обеспечение адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**:

**МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК**

**Методические рекомендации для педагога дополнительного образования по организации учебного занятия**

Методические рекомендации разработаны с целью помочь педагогу дополнительного образования систематизировать виды и типы занятий; определить их структуру; выстроить модель учебного занятия, определить задачи, содержание и прогнозируемый результат каждого этапа занятия.

Цель данных рекомендаций оказание методической помощи педагогу дополнительного образования. В организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.

Образовательный процесс – это целенаправленное взаимодействие педагога и обучающихся, в ходе которого решаются задачи обучения, воспитания и общего развития обучаемых.

Образовательный процесс является управляемым, следовательно, должен включать в себя следующие элементы:

* планирование,
* организация,
* стимулирование,
* текущий контроль,
* регулирование деятельности и
* анализ результатов.

Все эти элементы должны быть представлены в деятельности педагога.

Дополнительное образование детей обеспечивает максимально широкий спектр методов и форм реализации деятельности, который позволяет детям с разными интересами найти занятие по силам и по душе, проявить свое творчество в разнообразных видах деятельности.

Современное дополнительное образование ставит личность ребёнка на главное место и создаёт социально-психологические условия для её развития, а также для формирования универсальных учебных действий.

Учебное занятие является основным элементом образовательного процесса. В системе дополнительного образования форма его организации в значительной мере отличается от учебного занятия в общеобразовательной школе. Главным становится выявление опыта детей, включение их в сотрудничество, активный поиск знаний в сотрудничестве с педагогом и другими обучающимися, а также общение.

При подготовке к проведению занятия следует учесть, что важным этапом в организации педагогического процесса является планирование деятельности. Планирование, а также разработка учебной документации позволяет педагогу грамотно организовать учебные занятия, рационально использовать учебное время, отслеживать результаты.

**Требования к занятию в системе дополнительного образования**

Следует выделить такие общие требования к современному занятию в системе дополнительного образования детей:

* Своевременное начало, темпоритм
* Хорошее начало и хорошее окончание;
* Создание положительного настроя на работу, атмосферы заинтересованности
* Активная позиция ребенка
* Чётко сформулированные тема, цель, задачи урока
* Соотнесение цели и результата
* Соответствие способов работы поставленным целям и содержанию
* Логическая стройность и законченность
* Создание и поддерживание познавательной и самостоятельной активности детей
* Последовательность и четкая дозировка материала
* Применение разнообразного арсенала методов и средств обучения, создание необходимых учебно-материальных условий
* Наличие продуманного плана-конспекта занятия
* Проведение рефлексии
* Мотивация детей к дальнейшей работе в детском объединении.

**Методы организации занятия в объединении**

* Репродуктивный;
* Словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация.
* Методы практической работы.
* Метод наблюдения: запись наблюдений, зарисовка, рисунки, проведение замеров;
* Методы проблемного обучения: эвристическая беседа, постановка проблемных вопросов, объяснение основных понятий, определений, терминов, создание проблемных ситуаций, поиск и отбор аргументов и решение проблемы обучающимся.
* Проектно-конструкторские методы;
* Методы игры: дидактические, развивающие , познавательные, на развитие памяти, внимания, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра и т.п.
* Наглядный метод обучения: картины, рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы, чертежи ,демонстрационные материалы.
* Использование на занятии средств искусства: активных форм познавательной деятельности, психологических и социологических методов и приёмов

**Структура занятия**

Примерная структура занятия в системе дополнительного образования включает в себя следующие такие этапы:

1. Организация начала занятия (актуализация знаний)

2. Постановка цели и задач занятия (мотивация)

3. Теоретическая часть (ознакомление с новым материалом)

4. Практическая часть (первичное закрепление навыков)

5. Рефлексия

**Разработка занятия**

При разработке занятия педагогу дополнительного образования необходимо

* изучить учебно-тематический план реализуемой образовательной программы,
* согласовать определенный раздел и тему с содержанием программы,
* определить взаимосвязь содержания занятия с предыдущими и последующими,
* определить тип и структуру занятия,
* сформулировать тему, цель, задачи занятия.
* подготовить учебно-методический комплекс: раздаточный материал, аудио, видеотека и др.
* продумать методику наиболее продуктивного использования применяемого наглядного материала.
* подобрать индивидуальные задания для детей с опережением в развитии, объем и форма самостоятельной работы с детьми,
* разработать краткий конспект настоящего занятия.

Кроме того, педагог при проведении занятия обязан выполнять все государственные санитарно-гигиенические нормы, временной режим занятия для различных возрастных категорий детей, использовать в своей педагогической деятельности здоровьесберегающие методики.

**Написание плана-конспекта занятия**

Учебное занятие в системе дополнительного образования является сложным психолого-педагогическим процессом. В связи с этим к нему предъявляется ряд различных требований. Учебное занятие должно выполнять триединую цель обучения, развития и воспитания. Для этого нужно его тщательно подготовить, спланировать. Педагог имеет право самостоятельно выбрать удобную для себя модель плана учебного занятия, которая должна содержать:

* цели, задачи, методы и приемы обучения и воспитания ребенка в границах темы занятия;
* структура занятия и обоснование последовательности его этапов;
* содержание деятельности педагога, детей на каждом этапе занятия;
* мотивация деятельности детей на каждом этапе занятия;
* формы и способы взаимодействия с детьми, общение;
* образцы заданий, вопросов, изделий, наглядного материала;
* ведущие виды деятельности участников занятия;
* приёмы управления вниманием, активизация детей;
* образцы корректирующих упражнений;
* приёмы работы с вспомогательной литературой, пособиями, дополнительным материалом;
* диагностика результатов занятия, формы подведение итогов

Методическая работа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Вид работы | Срок исполнения | Адрес и форма отчетности |
| 1 | Коррекция государственных и (или) создание авторских образовательных программ | До 1.09.2020 | Программа |
| 2 | Создание авторских пособий (каких?) | В течение года | Файлы с заданиями |
| 3 | Посещение уроков (у кого?) | В течение года |  |
| 4 | Собственные открытые занятия | В течение года |  |
| 5 | Участие в работе малых педсоветов, семинаров и др. | В течение годаПо графику учреждения  |  |
| 6 | Повышение квалификации |  По графику |  |

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК**

Эффективное управление образовательным процессом, достижение поставленных целей невозможно без диагностики образовательного процесса. Исходя из триединой цели образования , можно выделить три направления диагностики: мониторинг обученности, мониторинг воспитанности, мониторинг личностного развития.

**1. Мониторинг обученности.**  Целью является своевременное выявление, оценивание и анализ течения учебного процесса.

**2. Мониторинг личностного развития.** Цель: отслеживание динамики личностного развития детей, занимающихся в системе дополнительного образования.

Оценка личностного развития проводится по трём направлениям, каждое из которых является блоком личностных качеств.

1 блок – организационно-волевые качества, выступающие субъективной основой образовательной деятельности и практическим регулятором процесса саморазвития воспитанника;

2 блок – ориентационные свойства личности, непосредственно побуждающие активность ребёнка;

3 блок – поведенческие характеристики, отражающие тип общения со сверстниками и определяющие статус ребёнка в группе.

Данные качества были выбраны по причине того, что в современных условиях успешность адаптации личности определяется, главным образом, тем, в какой мере она способна к адекватной оценке собственных возможностей и реальному самоизменению в соответствии с динамикой обстоятельств. В качестве методов диагностики личностных изменений используются наблюдение, анкетирование, диагностическая беседа.

 Для документального оформления полученных результатов применяется бланк учёта динамики личностного развития группы. Заполнение бланка осуществляет педагог с периодичностью 3 раза в год – в начале, в середине и в конце учебного года

**3. Мониторинг воспитанности.** Цель: выявление особенностей влияния программы на уровень воспитанности детей. Оценивание воспитанности проводится по двум направлениям: профессиональная направленность и социальная воспитанность, включающим ряд критериев.

В процессе исследования педагог, используя метод наблюдения, отслеживает и фиксирует (используя предложенную систему оценок) уровень воспитанности обучающихся по каждому из представленных параметров. Отслеживание уровня воспитанности детей проводится три раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года)

Система проверки учащихся включает следующие компоненты

1. Предварительно в начале года выявляется уровень знаний, умений и навыков детей. Для первого года обучения проводится вводное занятие, где выявляется начальный уровень развития ребенка, для второго года - проводится занятие на повторение пройденного материала, чтобы определить уровень знаний предыдущего года. Предварительная проверка сочетается с компенсационным обучением, направленным на устранение пробелов в знаниях, умениях и навыках.
2. Текущая проверка проводится в процессе усвоения каждой изучаемой темы. Методы и формы проведения проверки различны и зависят от таких факторов, как содержание учебного плана, его сложность, возраст и условия подготовки обучаемых, уровень и цели обучения, конкретные условия.
3. Тематическая повторная проверка: параллельно с изучением нового материала дети повторяют пройденный. Повторная проверка способствует упрочнению полученных знаний, умений и навыков.
4. Периодическая проверка знаний, умений и навыков детей по целому разделу или значительной теме курса. Цель такой проверки – диагностирование качества усвоения детьми взаимосвязей между структурными элементами программы, изучавшимися в разных частях курса. Главной функцией периодической проверки является систематизация и обобщение изученного материала.
5. Итоговая проверка и учет полученных детьми знаний, умений и навыков проводится в конце учебного года. Творческие отчеты. Участие в выставках, конкурсах, смотрах

В процессе обучения проводится тестирование на предмет выявления познавательной сферы детей, их интересов, а также особенностям характера обучающихся и предупреждение конфликтных ситуаций в детском коллективе.

Диагностическая карта

срок реализации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ год обучения\_\_\_\_\_\_\_\_ группа №\_\_\_ дата проведения аттестации \_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/№ | ФИ учащего - ся | Навык движения рук | Навык работы с ножницами | Навык работы с клеем | Оформление модели | Навык работы с линейкой | Точность аккуратность | Соблюдение техники безопасности |  Организация раб места | средний балл по входной диагностике | средний балл по промежуточ – ной диагностике (БП\*) |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\* БП = (сумма баллов по критериям) / (количество критериев)

Критерии оценивания:

1 балл – низкий уровень;

2 балла – средний уровень;

3 балла – высокий уровень.

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ БЛОК**

 В процессе работы по программе АДООП используются дидактические материалы

1.Инструкция по технике безопасности

2.Схемы , чертежи

3.Шаблоны, рисунки

4 Образцы аппликаций, образцы моделей

5 Памятки

6 Рекомендации

7 Специальная литература

 **Список литературы, использованной педагогом.**

1. Мареев В.И., Кроткова Г.Н., Мисиров Д.Н.

 Методика организации детского творческого объединения по начальному техническому моделированию. – Ростов-на-Дону. - ООП. ОблЦТТУ. - 2004, 72 с.

2. Рекомендации по разработке программ дополнительного

 образования детей, методические рекомендации. - Ростов-на-Дону,

 1999 г., под ред. Рябиченко А.М.

3. Диагностика качества дополнительного образования (материалы

 круглого стола). - Ростов-на-Дону. – 2000 г.

4. Серая Е.С.

 Организация работы с передовым педагогическим опытом. -

 Ростов-на-Дону. – ООП ОблЦТТУ. – 2004г. – 26с.

5. Бондаревская Е.В.

 Личностно-ориентированное образование: опыт разработки

 парадигмы. – Ростов-на-Дону: РГПУ. – 1997.

6. Программно-методическое обеспечение интеграции общего и

 дополнительного образования. – Красный Сулин. – 2000г.

 под ред. Рябиченко А.М.

7. Как разработать образовательную программу: Методические

 рекомендации для педагогов дополнительного образования. –

 Ростов-на-Дону: ДОПОблЦТТУ. – 2005г.

8. Сборник авторских программ лауреатов и дипломантов VI

 областного и VI Всероссийского конкурса авторских программ ДОД в

 номинации «Научно-техническая». – Ростов-на-Дону. –

 ООП ОблЦТТУ. – 2004г.

9. Эхов С.Ф.

 Программа дополнительного образования детей. – СПБ. – 1998г.

10. Логинова Л.Р.

 Требования к программам дополнительного образования детей. -

**Список литературы, рекомендованный педагогам:**

Основная:

1. Яшнова О., Успешность обучения и воспитания младших школьников Воспитание школьников. №8,2002

2. Мареев В.И., Кроткова Г.Н., Мисиров Д.Н.

3. Методика организации детского творческого объединения по начальному техническому моделированию. – Ростов-на-Дону. - ООП. ОблЦТТУ. 2004, 72 с.

4. Рекомендации по разработке программ дополнительного

 образования детей, методические рекомендации. - Ростов-на-Дону,

 1999 г., под ред. Рябиченко А.М.

5. Диагностика качества дополнительного образования (материалы

 круглого стола). - Ростов-на-Дону. - 2000г.

Дополнительная:

1. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Все об оригами. – СПб: ООО «СЗКЭО «Кристалл»», 2004. – 272 с., ил.

2. Гартматин А. Оригами для начинающих. Игрушки из бумаги. Ростов-на-Дону: Издательский дом «Владис», Рипол Классик, 2004. – 320с., с ил.

3. Гульянц Э.К, Учите детей мастерить. – М.: Просвещение 1994.

4. Детские технические журналы: «Моделист конструктор», «Юный техник», «Левша»,

 «Детская коллекция идей», «Я Дизайнер» и др.

5. Журавлева А.П. Что нам стоит флот построить. – м.: Патриот, 1990. – 229 с., ил.

6. Соколова С. Азбука оригами. – М.: Изд-во Эксмо; СПб. Изд-во Домино, 2005. – 432с., ил.

**Список литература для учащихся:**

Основная:

1. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Все об оригами. – СПб: ООО «СЗКЭО «Кристалл»», 2004. – 272 с., ил.

2. Гартматин А. Оригами для начинающих. Игрушки из бумаги. Ростов-на-Дону: Издательский дом «Владис», Рипол Классик, 2004. – 320с., с ил.

3. Детские технические журналы: «Моделист конструктор», «Юный техник», «Левша»,

 «Детская коллекция идей», «Я Дизайнер» и др.

4. Гартматин А. Оригами для начинающих. Игрушки из бумаги. Ростов-на-Дону:

 Издательский дом «Владис», Рипол Классик, 2004. – 320с., с ил.

5. Соколова С. Азбука оригами. – М.: Изд-во Эксмо; СПб :Изд-во «Домино», 2005. – 432с., ил.

Дополнительная:

1. Гартматин А. Оригами для начинающих. Игрушки из бумаги. Ростов-на-Дону: Издательский дом «Владис», Рипол Классик, 2004. – 320с., с ил.

2. Гульянц Э.К, Учите детей мастерить. – М.: Просвещение 1994.

3. Детские технические журналы: «Моделист конструктор», «Юный техник», «Левша»,

4. Детские технические журналы: «Моделист конструктор», «Юный техник», «Левша»,

 «Детская коллекция идей», «Я Дизайнер» и др.

**Список литературы, рекомендованной родителям.**

Основная:

1. Азаров Ю.П. Игра: Размышления о нравственном воспитании. – М.: Новый мир,1983.

2. Амонашвили Ш .А. Здравствуйте, дети! – М., 1988.

3. Бертрам Н.П. Избранные статьи. М.: - Советский художник, 1979.

4. Выгодский Л.С. Собр. соч. – М.: - Детская психология, 1984.

5. Гин А.А. Приёмы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс,2002.

Дополнительная:

6. Игры – обучение, тренинг, досуг/ Под. Ред. В.В. Петрусинского / - М. новая школа, 1994.

7. Копцев В.П. Учим детей чувствовать и создавать прекрасное. – Ярославль Академия развития: Академия холдинг, 2001.

8. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. – 3-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1990.

9. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение. – М., 1991.

10. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. – М.: Новая школа, 1994

**Список литературы для детей и родителей**

1. Артемова О , Вологдина Е.В.. Большая энциклопедия изобретений - научно - популярное издание для детей- М, ЗАО, Ростэн-Пресс,2007

2. Барта Н.А, Козлов Б.И, Майоров А, А Техника вокруг нас – научно-популярное издание для детей М, ЗАО, Ростэн-Пресс,2005

3. Ермаков А.М Простейшие авиамодели,-2-е изд.- М, Просвещение,1980

4. Кузнецова О.С.Самоделки, Учебно-методическое пособие,- М Карапуз-дидактика,2005.

5. Маркуша А. М Все цвета радуги, - Минск, Народная асвета,1993.

6. Нагибина М. И. Из простой бумаги как маги Ярославль, Академия развития ,2001.

7. Твори, выдумывай, пробуй! Сборник бумажных моделей Книга для учащихся Составитель М.С.Тимофеева М Просвещение.,1981.

8. Зайцева А.А. Бумажное кружево. – М. Эксмо , 2010.

9. Транковский С.Д.Техника будущего - научно-популярное издание для детей – М. ЗАО Ростэн-Пресс,2000

10. Кузнецова О.С Самоделки Учебно-методическое пособие - М «Карапуз-дидактика», 2005

11. Столярова С.В. Я машину смастерю - папе с мамой подарю - Ярославль Академия-Холдинг,2000

12. Фиона Джоунс Фантазии из бумаги: энциклопедия, техника, приемы,

изделия. – М.: АСТ-ПРЕСС СКД, 2007.

13. Чиотти Д. Оригинальные поделки из бумаги. – М.: Мир книги, 2010.

14. Шапиро А.И. Секреты знакомых предметов. Бумага. – С – П б.: Атлант, 2007.

Список литературы для педагога

1. Нормативно-правовая база - Федеральный закон «Об образовании РФ от29.12.№273
2. Приказ Министерства об образовании и науки РФ от 29.08.2013 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам»
3. Кругликов Г.И. Симоненко В Д Основы технического творчества, книга для учителя .М .Народное образование,1996.

4. Пипер А. Потешные фигуры из всякой всячины - М. Молодая гвардия.1986

5. Петрович Н Т Цуриков В.М.Путь к изобретению – М.Айрис-Пресс.2006

6. Сержантова Т. Оригами Новые модели, М.Айрис-Пресс.2006.

7. Ищук В.В.Домашние праздники Ярославль, Академия-холдинг-2000.

8. Субботина Л.Ю.Развитие воображения у детей Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, Академия развития,2000.

9. Падалко А.Е.Букварь изобретателя – М Айрис- Пресс Рольф,2001.

10. Творческая игра - от рождения до десяти лет - пер с английского. М. Педагогика – Пресс. 1995

12 Тихомирова Л.Ф Упражнение на каждый день – логика для младших школьников Пособие для родителей и педагогов - Ярославль Академия развития 2000.

13 Чернова Н.Волшебная бумага. – М Айрис-Пресс ,2003.

14 Кряжева Н Л.Развитие эмоционального мира детей Популярное пособие для мам и педагогов – Ярославль Академия развития,1997

 15 Трусова Л.В. История одного изобретения - Нижний Тагил МБОУ ДОД Городская станция юных техников 2003

16 Барнби Р. Как сделать и запустить бумажную модель самолета М, Центрополиграф , 2002

 **Интернет**-**ресурсы**

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Постников А.С. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей // Информационный центр «Ресурсы образования». 12. 01. 2010 <http://menobr.ru/material/default.>
2. Селевко Г.К. Технология саморазвития личности. Современные педагогические технологии. Официальный сайт <http://www.selevko.net/>
3. Страна Мастеров <http://stranamasterov.ru/>

Приложение

Диагностическая карта

«Оценка результатов освоения программы»

I. Знание основных способов:

- Высокий уровень – делает самостоятельно;

- Средний уровень – делает с помощью педагога или товарищей;

- Низкий уровень – не может сделать;

II. Умение научиться следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделия, создавать аппликации, пользуясь

инструкционными картами и схемами;

- умение сделать изделие, следя за показом учителя и слушая устные пояснения;

- Высокий уровень – делает самостоятельно;

- Средний уровень – делает с помощью педагога или товарищей;

- Низкий уровень – не может сделать;

III. Развитие мелкой моторики рук и глазомера:

 – умение вырезать геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг.

- Высокий уровень – почти полное совпадение вырезанного контура с намеченными линиями;

- Средний уровень – имеются небольшие отклонения от контура (несколько миллиметров) по одну сторону образца;

- Низкий уровень – значительные отклонения от намеченного контура как в одну, так и в другую сторону.

IV. Создание моделей, выполненных из картона, развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии, творческий подход к выполнению работы

- Высокий уровень – работы отличаются ярко выраженной индивидуальностью;

- Средний уровень – работы выполнены по образцу, соответствуют общему уровню группы;

- Низкий уровень – работы выполнены на недостаточном уровне.

Примечание: во время вводной диагностики (в начале каждого учебного года) этот параметр не оценивается.

V. Формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков:

• Оцениваются умения:

– организовать свое рабочее место,

– рационально использовать необходимые материалы,

– аккуратность выполнения работы.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Кол-вочасов | Темазанятия | Формаконтроля |
| **1** | **4** | **Первоначальные конструкторско-технологические понятия** |  |
| 2 | 2 | Введение в образовательную программу. Изготовление модели « Осьминог» |  |
| 2 | **2** | Правила техники безопасности. Изготовление аппликации из геометрических фигур | Входная диагностика |
| **II** | **12** | **Работа с бумагой. Основные операции при работе с ней** |  |
| 1 | 2 | Аппликация «Осень» | Выставка |
| 2 | 2 | Аппликация «Овечка» | Выставка |
| 3 | 2 | Аппликация «Рыбка» | Выставка |
| 4 | 2 | Мозаика «Яблоко» | Выставка |
| 5 | 2 | Простые формы оригами Модель «Котик», «Свинка», «Сердце» | Выставка |
| 6 | 2 | Оригами. Модель «Лягушонок», «Голубь», «Щенок» | Выставка |
|  | **12** | **Изготовление игрушек** |  |
| 1 | 2 | Изготовление игрушки «Тигренок» | Выставка |
| 2 | 2 | Изготовление игрушки «Божья коровка» | Выставка |
| 3 | 2 | Изготовление игрушки «Лисичка» | Выставка |
| 4 | 2 |  Изготовление игрушки «Собака» | Выставка |
| 5 | 2 | Изготовление игрушки «Белочка» | Выставка |
| 6 | 2 | Изготовление игрушки «Котик» | Промежуточная диагностика |
|  | **20** | **Конструирование простейших моделей** |  |
| 1 | 2 | Изготовление модели «Машина» | Выставка |
| 2 | 2 | Изготовление модели «Робот» | Выставка |
| 3 | 2 | Изготовление модели «Автобус» | Выставка |
| 4 | 2 | Изготовление модели «Трактор» | Выставка |
| 5 | 2 | Изготовление модели «Кабриолет» | Выставка |
| 6 | 2 | Изготовление модели «Коробка» | Выставка |
| 7 | 2 | Изготовление модели «Экскаватор» | Выставка |
| 8 | 2 |  Изготовление модели «Ракета» | Выставка |
| 9 | 2 | Изготовление модели «Кошелек» |  |
| 10 | 2 | Изготовление модели «Домик» | Выставка |
|  | **20** |  **Конструирование моделей из плоских деталей** |  |
| 1 | 2 | Конструирование модели самолет ЛА-9 | Выставка |
| 2 | 2 | Конструирование модели «Коробка» | Выставка |
| 3 | 2 | Конструирование модели «Корзина» | Выставка |
| 4 | 2 | Конструирование модели «Ладья» | Выставка |
| 5 | 2 | Конструирование модели «Самолет» | Выставка |
| 6 | 2 | Конструирование модели «Сани» | Выставка |
| 7 | 2 | Конструирование модели «Гоночная машина» | Выставка |
| 8 | 2 | Конструирование модели «Самолет ЛА -5» | Выставка |
| 9 | 2 | Конструирование модели «Сова» | Выставка |
| 10 | 2 | Конструирование модели «Ракета» | Итоговая диагностика |
|  |  | **Техническое моделирование на свободную тему (По желанию ребенка)** |  |
| 1 | 2 | Изготовление игрушки, которую никто не видел |  |
|  | 2 | **Итоговое занятие** Всего 72 ч  | Выставка |

**Изготовление модели «Самолет»**

1.Общий вид модели самолета

**Материал и инструменты:**

* Белый картон,
* Копировальная бумага,
* Зажимы или скрепки,
* Простой карандаш,
* Линейка,
* Цветные карандаши,
* Шило или не пишущая ручка,
* Ножницы,
* Клей-карандаш.

2. С помощью простого карандаша и линейки по контурам чертежа обвести, то есть скопировать, чтобы данный чертеж-рисунок оказался на картоне.

3.Скопированный чертеж-рисунок необходимо раскрасить цветными карандашами.

4. С помощью линейки или не пишущей ручки продавить линии сгиба. После этого можно вырезать по основному контуру модель (четыре детали).

* 1. С помощью канцелярского ножа нужно вырезать линии для вставки крыльев и хвоста. Склеиваем две детали самолета.

6. Модель «Самолета» готова!

Условия реализации программы

Для реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

* отдельный кабинет с большим рабочим столом, стульями по количеству детей,
* наборы бумаги для занятий, клей, ножницы , карандаши, фломастеры, краски, циркули, линейки;
* необходимые методические условия: набор моделей по основным темам курса, пояснительные плакаты, схемы;
* тематическая литература;

План массовых мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Срок проведения |
| 1. | 41 турнир М.В.Ломоносова | 27 сентября |
| 2 | Мероприятия, посвященные Дню учителя | Октябрь |
| 3 | Мастер-класс по изготовлению свободнолетающих моделей самолетов | Ноябрь |
| 4 | Мероприятие ко Дню матери | Ноябрь |
|  5 | Городской конкурс на лучшую новогоднюю игрушку | Ноябрь-декабрь |
| 6 | Новогодние утренники, представления | Декабрь  |
| 7 | Академии юных исследователей | Январь-февраль |
| 8 | Городской конкурс детского творчества по противопожарной тематике | Февраль  |
| 9 | Городские соревнования по авиамодельному спорту, среди школьников в закрытых помещениях | Март  |
| 10 | Городская игра-конкурс для младших школьников «Веселый светофор» | Май |
| 11 | Декада, посвященная Дню Победы | Май |
| 12 | Городские мероприятия, посвященные Дню защиты детей | Июнь |
| 13 | Мероприятия, посвященные Дню города | Июль |

Работа с родителями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Формы работы | Задачи | Сроки |
| 1 | Родительские собрания | Ознакомить родителей с условиями обучения  | До 30.09.2020 |
| 2 | Совместные мероприятия |  |  |
| 3 | Анкетирование |  |  |
| 4 | Родительская спонсорская помощь |  | В течение года |
| 5 | Индивидуальные и групповые консультации | Ознакомить с адаптацией ребенка в коллективе, контроль учебного процесса | В течение года |
|  |  |  |  |

,