**Управление образования г.Волгодонска**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ» Г. ВОЛГОДОНСКА**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотренона заседании методического советаПротокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_ | Рекомендовано к утверждениюна заседании педагогического советаПротокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_ |
|  | УТВЕРЖДАЮ Директор МБУДО «Станция юных техников»  г. Волгодонска\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Рязанкина «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  |

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

технической направленности

«ИНФОРМАТИКА В ДЕТСКОМ САДУ»

2022-2023 учебный год

1-й год обучения

Уровень образовательной программы:

ознакомительный

Срок реализации образовательной программы:

1 год

Возраст учащихся:

 5-7 лет

Составитель/разработчик:

Борисов Вячеслав Владимирович,

педагог дополнительного образования

Волгодонск

2022

Оглавление:

Оглавление

[**Пояснительная записка** 3](#_Toc112679548)

[**Учебный план** 11](#_Toc112679549)

[**Содержание программы** 12](#_Toc112679550)

[**Ожидаемые результаты** 15](#_Toc112679551)

[Организационно-педагогические условия 16](#_Toc112679552)

[**Календарно-тематический план** 16](#_Toc112679553)

[**Методический блок** 18](#_Toc112679554)

[**Методическое сопровождение** 18](#_Toc112679555)

[Воспитательная работа 18](#_Toc112679556)

[**Здоровье сберегающие мероприятия** 20](#_Toc112679557)

[**Материально-техническая база** 21](#_Toc112679558)

[Диагностический блок 22](#_Toc112679559)

[Дидактический блок 24](#_Toc112679560)

[Список литературы. 30](#_Toc112679561)

[1. Список использованной литературы 30](#_Toc112679562)

[2. Список литературы для педагогов 30](#_Toc112679563)

[3. Список сайтов для учащихся 31](#_Toc112679564)

[Приложение 32](#_Toc112679565)

[**План массовых мероприятий** 32](#_Toc112679566)

[Работа с родителями 32](#_Toc112679567)

# **Пояснительная записка**

**Направленность программы**: техническая**.**

**Направление**: информационные технологии.

**Вид программы:** модифицированная.

**Уровень программы:** ознакомительный.

**Сроки реализации программы**: 1 год

**Продолжительность занятий:** 1 раз в неделю по 1 часу.

**Форма организации образовательного процесса:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Виды занятий**: занятия-беседа, занятия-игра, занятия-практикум, выставки, экскурсии, творческие отчеты.

**Состав группы:** постоянный.

**Количество обучающихся:** 12 человек

**Возраст детей**: 5-7 лет.

 В современном обществе практически все сферы жизни тесно связаны с компьютерными технологиями. Компьютер интенсивно завоевывает все новые позиции не только в школьном, но и в дошкольном образовании. В сегодняшних условиях информатизации общества педагоги и родители должны быть готовы к тому, что при поступлении в школу ребенок, скорее всего, столкнется с применением вычислительной техники. Поэтому уже в детском саду необходимо готовить его к предстоящему взаимодействию с образовательными информационными технологиями. Но если компьютеризация школьного образования в нашей стране уже имеет почти двадцатилетнюю историю, то в детском саду компьютер до сих пор не превратился в хорошо освоенный инструмент педагогов.

Программа направлена на формирование информационной компетентности и обучение компьютерной грамотности детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, социально-культурного самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации учащихся.

 **Актуальность** использования информационных технологий в современном дошкольном образовании диктуется стремительным развитием информационного общества, широким распространением технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий позволяющих использовать информационные технологии (ИТ) в качестве средства обучения, общения, воспитания, интеграции в мировое пространство.

 Поэтому с уверенностью можно сказать, что ИКТ являются неотъемлемой частью процесса обучения дошкольников. Это не только доступно и привычно для детей нового поколения, но и удобно для современного педагога.

 Грамотное использование современных информационных технологий позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению, воссоздавать реальные предметы или явления в цвете, движении и звуке, что способствует наиболее широкому раскрытию способностей детей, активизации умственной деятельности. Занятия детей на компьютере имеют большое значение не только для развития интеллекта, но и для развития моторики. В любых играх, от самых простых до сложных, детям необходимо учиться нажимать пальцами на определенные клавиши, что развивает мелкую мускулатуру рук, моторику детей. Общение с ЭВМ вызывает у детей живой интерес, сначала как к игровой деятельности, а затем как к учебной. На сегодняшний день отношение педагогической общественности к использованию ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста полярно противоположное. Одни утверждают, что в дошкольном возрасте вообще не надо использовать информационные технологии; другие, наоборот, создают для детей полностью открытое информационное пространство, практически без ограничений. Но обе позиции не решают проблему современного ребенка. Они оставляют его одного, предоставляя самому определяться в безграничном мире информации. Перед современными педагогами стоит насущная задача - стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ для того, чтобы компьютер не стал бесполезной игрушкой в руках ребенка, а его использование способствовало развитию исследовательских умений и навыков. Если грамотно подбирать компьютерные программы, игры для детей, то они станут настоящим помощником для педагогов и родителей. Они позволят ребенку подготовиться к школе, получить необходимые базовые знания по школьным предметам начального класса, лучше узнать окружающий мир, и, в конце концов, научиться обращаться с компьютером. Последний навык является одним из самых важных в современном мире.

Данная программа предполагает образовательный процесс с детьми как основной, так и логопедической группы учреждений дошкольного возраста. К этой группе относятся дети с ограниченными возможностями здоровья, в данном случае нарушением речи.

**Цель программы**: развитие творческих познавательных и изобретательских способностей, формирование начальных – технических знаний у детей дошкольного возраста с использование информационных технологий.

**Основные задачи программы:**

Развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

*Образовательные:*

* Развитие начальных пользовательских навыков работы на компьютере и освоение средств информационных технологий.
* Формирование системного подхода в рассмотрении сложных объектов и явлений в виде набора более простых составных частей, каждая из которых выполняет свою роль для функционирования объекта в целом
* Умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу «из чего состоит и что делает»
* Развитие у детей навыков решения задач с применением алгоритмического подхода к решению задач – умение планирования последовательности действий для достижения какой-либо цели.

*Воспитательные:*

* Создание условий для воспитания у детей активной жизненной позиции, гражданской ответственности, основанных на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностей российского общества;
* Воспитание творческой, активной, свободно мыслящей личности, проявляющей интерес к творчеству;
* Воспитание сознательного и уважительного отношения к труду других людей, понимание значимости своего труда.

*Развивающие:*

* Развитие культуры межнационального общения;
* Развитие мотивации личности к познанию, творчеству;
* Развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы;
* Развитие личностного и профессионального самоопределения и творческой активности учащихся для успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

*Формирующие:*

* Формирование установки на позитивную социальную деятельность в обществе.
* Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.
* Выявление, развитие и поддержка талантливых детей, а также воспитанников, проявивших выдающиеся способности.

**В результате освоения данной программы дети будут знать/понимать:**

* Область применения и назначения компьютера;
* Назначение основных устройств компьютера;
* Основные приемы работы с клавиатурой;
* Основным приемы работы с клавиатурной мышью;
* Основные принципы работы в графических редакторах;
* Правила безопасного поведения и гигиены при работе с компьютером.

**Уметь:**

* определять составные части предметов, а также, в свою очередь, состав этих составных частей и т.д.;
* включать и корректно выключать компьютер и детские досуговые программы;
* вводить текст, используя клавиатуру компьютера;
* описывать и определять предмет по его признакам, составу, действиям;
* пользоваться инструментарием графических редакторов Paint, TuxPaint.

Согласно Положению о реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в МБУДО «Станция юных техников» г. Волгодонска и в соответствии со ст.16 Закона РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020) данная программа может осваиваться учащимися объединения в дистанционном режиме работы. На занятиях с использованием ЭО и ДОТ применяются следующие организационные формы учебной деятельности: дистанционное обучение в интернете,
 дистанционные конкурсы и викторины, mail, видеоконференции; тестирование on-line; skype – общение, облачные сервисы, консультации on-line; образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, самостоятельная работа. Для обратной связи с учащимися используются следующие мессенджеры: Viber, WhatsApp, платформа для общения Zoom и социальные сети.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает следующие современные возможности и необходимости для понимания некоторых аспектов курса:

− введение новых востребованных областей знаний, в частности иностранных языков, новых компьютерных технологий, методик изобразительного искусства;

− реализацию разноуровневого содержания, в том числе развитие исследовательской деятельности детей, через игровой, проблемно-поисковые и другие методы;

− обеспечение социального становления детей с использованием социальных роликов, походов, экскурсий и т.д.;

− воспитание здорового образа жизни;

− разработку индивидуальных образовательных заданий детей в рамках дополнительной общеобразовательной программы;

При реализации дополнительной общеобразовательной программы в рамках **социального партнерства** запланировано посещение предприятий города с целью расширения кругозора и применения знаний, навыков, умений, получаемых на занятиях: в частности, Информационный центр Ростовской АЭС, ВИТИ НИЯУ МИФИ, отдел по внешним связям и связям с общественностью.

Нормативно-правовая база.

Основанием для реализации в образовательных организациях дополнительного образования обучающихся являются следующие нормативные правовые акты:

Нормативно-правовое обеспечение АДООП

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации.
4. [Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/conc-razv-dop-obr-detei-do-2030.html).
5. [Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2021)](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/fz-rf-ot-29-dek-2012-n-273-fz.html).

1. [Федеральный закон от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/fz-26-03-2021-144.html).
2. [Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/prikaz-mintruda-rf-ot-22-09-2021-652n-ob-utverzhdenii-professionalnogo-standarta-pedagog-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detej-i.html).
3. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/sanitarnie-pravila-28-09-2020-28.html).
4. [Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам...»](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/prikaz-ministerstva-prosveshcheniya-rossijskoj-federatsii-ot-30-sentyabrya-2020-g-533-o-vnesenii-izmenenij-v-poryadok-organiz.html).
5. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
6. [«Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» Минпросвещения России от 07.05.2020](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/rekomendatcii-minprosa-rf-07-05-2020.html) г.
7. [Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/prikaz-ministerstva-prosveshcheniya-rossijskoj-federatsii-ot-03-sentyabrya-2019-goda-56722-ob-utverzhdenii-tselevoj-modeli-ra.html).
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
9. [Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/prikaz-minprosveshcheniya-rossii-ot-09-11-2018-196-ob-utverzhdenii-poryadka-organizatsii-i-osushchestvleniya-obrazovatelnoj-d.html).
10. [Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/prikaz-816-23-avgusta-2017-jb-utvergdenii-poryadka-pryveneniya-distancionnih-obraz-tehnologiy.html).
11. [Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/3242-ot-18-11-2015-trebovaniya-k-programmav-dop.html).
12. Письмо Минобрнауки от 29.03.2016 №ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».
13. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
14. Указ Президента № 474 от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития России до 2030 года».
15. [Конвенция о правах ребенка](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/konventsiya-o-pravakh-rebenka.html).
16. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» г. Волгодонска.

**Учебный план (ознакомительный уровень)**

**(занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематический план** | **Всего час** | **Теор.** | **Практич.** |
|  | Введение**.** Техника безопасности.  | 1 | 1 | 0 |
| Работа с мышью (14) |
|  | Задания на логику с помощью мыши. | 5 | 2 | 3 |
|  | Задания на скорость с помощью мыши. | 4 | 2 | 2 |
| Работа с клавиатурой. (6) |
|  | Управление стрелками. | 2 | 1 | 1 |
|  | Цифры | 1 | 0 | 1 |
|  | Буквы  | 4 | 2 | 2 |
| Устройство компьютера (3) |
|  | Основные устройства | 1 | 0 | 1 |
|  | Вспомогательные устройства | 2 | 1 | 1 |
| Прикладные программы |
| 9. | Блокнот.  | 1 | 0 | 1 |
| 10 | Специальные знаки в текстовых редакторах | 1 | 0 | 1 |
| 11. | Калькулятор | 1 | 0 | 1 |
| Графический редактор TuxPaint (12) |
|  | Кисти | 3 | 1 | 2 |
|  | Фигуры | 3 | 1 | 2 |
|  | Магия | 4 | 2 | 2 |
|  | Тематические рисунки | 2 | 1 | 1 |
|  | Заключительное занятие. | 1 | 0 | 1 |
|  | **ВСЕГО** | **36** | **14** | **22** |

**Содержание программы 1 года обучения.**

**Введение. Техника безопасности.**

**Цель:** познакомить учащихся с компьютерной техникой.

**Теоретическая часть:** провести беседу по правилам поведения в компьютерном классе. Рассказать о роли компьютеров в современном мире. Привести примеры использования в жизни учащихся.

**Практическая часть:** показать некоторые операции работы на компьютере. Использование компьютера для вычисления математических задач в калькуляторе, написания текста в блокноте.

**Работа с мышью**

**Цель**: научить учащихся перемещению мыши по области экрана.

**Теоретическая часть**: рассказать о видах компьютерных мышей. Объяснить работу мыши. Научить использовать кнопки мыши.

**Практическая часть**: работа в программе «Мир информатики». Прохождение лабиринта при помощи движения мыши. Рисование фигур с зажатой кнопкой мыши. Прокручивание листов кнопкой мыши для нахождения одинаковых частей пазла. Игра забрось мяч в кольцо.

**Работа с клавиатурой.**

**Цель**: научить правильной расстановки пальцев рук на клавиатуре.

**Теоретическая часть**: научить правильной расстановки пальцев рук на клавиатуре.

**Практическая часть**: Нажатие букв определённым пальцем в Rapid Typing, Rapid Typing и Baby Type.

**Управление стрелками.**

**Цель**: научить правильному расположению рук.

**Теоретическая часть**: запоминание расположения клавиш и пальцев для нажатия. Цифры и специальные символы. Рассказать о назначении клавиши shift, caps lock, о действиях клавиш delete и backspace и клавишь стрелок.

**Практическая часть**: работа в программе rapid typing и baby type.

**Устройство компьютера**

**Цель**: познакомить детей с устройством компьютера

**Теоретическая часть**: рассказать об основных и вспомогательных устройствах.

**Практическая часть**: игра «сборка компьютера «Малыш»

**Прикладные программы**

**Цель**: познакомить с прикладными стандартными программами. Рассказать о их назначении.

**Теоретическая часть**: познакомить с прикладными стандартными программами. Рассказать о их назначении

**Практическая часть**: работа в прикладных рпограммах.

**Графический редактор TuxPaint**

**Кисти**

**Цель**: познакомить детей с инструментами кисть карандаш, заливка, распылитель.

**Теоретическая часть**: рассказать о назначении и применении инструментов рисования в ms paint.

**Практическая часть**: рисование осенних листьев в ms paint.

**Фигуры**

**Цель**: научиться использовать автофигуры в ms paint.

**Теоретическая часть**: рассказать о свойствах и применению автофигур.

**Практическая часть**: рисование дома в ms paint.

**Магия**

**Цель**: научить созданию простых эффектов при помощи инструмента «магия».

**Теоретическая часть**: рассказать о возможностях эффектов розетка, калейдоскоп, силуэт, образец и Пикассо в tux paint.

**Практическая часть**: рисование из вышеперечисленных инструментов.

**Тематические рисунки**

Цель: Развитие навыков рисования через создание тематических рисунков.

**Теоретическая часть**: рассказать о тематике рисунков, композиции и частях.

**Практическая часть**: рисование тематических рисунков на следующие темы:

* Осень золотая;
* новый год;
* всемирный женский день;
* день защитника отечества;
* день победы;
* лето;

**Ожидаемые результаты после обучения по программе:**

Личностные:

* приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
* владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
* сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.
* приобретение основных приемов работы с клавиатурой;
* приобретение основных приемов работы с клавиатурной мышью;
* приобретение основных принципов работы в графических редакторах;
* Использование инструментария графических редакторов Paint, Tux Paint.

Предметные:

* приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
* использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
* овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

Метапредметные:

* Изучение основ сложения и вычитания
* Изучение алфавита

Организационно-педагогические условия

# **Календарно-тематический план**

**Первый год обучения ознакомительного уровня**

**(1 раз в неделю по 1 часу)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Гр. 1 | Гр. 2 | Описание занятия | Примечания |
|  | 02.09.2022 | 07.09.2022 | Введение. Техника безопасности. Задания на логику с помощью мыши. Мир Информатики. Основные устройства компьютера. |  |
|  | 09.09.2022 | 14.09.2022 | Задания на логику с помощью мыши. Пиктограммы. Графика. |  |
|  | 16.09.2022 | 21.09.2022 | Задания на логику с помощью мыши. Конструирование. Элементы логики. Суждения. |  |
|  | 23.09.2022 | 28.09.2022 | Задания на логику с помощью мыши. Множества. Сопоставления. |  |
|  | 30.09.2022 | 05.10.2022 | Задания на логику с помощью мыши. Конструктор. Сложный конструктор. Ур1. |  |
|  | 07.10.2022 | 12.10.2022 | Задания на логику с помощью мыши. Сложный конструктор. Ур 2. Игра Тир. |  |
|  | 14.10.2022 | 19.10.2022 | Задания на скорость с помощью мыши. Игра Баскетбол. Игра теннис. |  |
|  | 21.10.2022 | 26.10.2022 | Задания на скорость с помощью мыши. Игра «Веселые моторы», «подводная лодка». Игра «Веселые моторы», «вертолет». |  |
|  | 28.10.2022 | 02.11.2022 | Задания на скорость с помощью мыши. Игра «Веселые моторы», «Пароход». Игра «Веселые моторы», «самолет». |  |
|  | 11.11.2022 | 09.11.2022 | Задания на скорость с помощью мыши. Игра «Веселые моторы», «школьный автобус». Игра «Веселые моторы», «Грузовик». |  |
|  | 18.11.2022 | 16.11.2022 | Управление стрелками. Игра лабиринт. Ур1.Игра лабиринт. Ур2. |  |
|  | 25.11.2022 | 23.11.2022 | Управление стрелками. Игра лабиринт. Ур3.Игра «Веселые моторы», «Такси». |  |
|  | 02.12.2022 | 30.11.2022 | Цифры. Печать цифр. Цифры. Составление в ряды. |  |
|  | 09.12.2022 | 07.12.2022 | Буквы. А-Г Буквы. Д-Ж |  |
|  | 16.12.2022 | 14.12.2022 | Буквы. З-К Буквы. Л-О |  |
|  | 23.12.2022 | 21.12.2022 | Буквы. П-Т Буквы. У-Ц |  |
|  | 30.12.2022 | 28.12.2022 | Буквы. Ч-Ъ Буквы. Ь-Я |  |
|  | 13.01.2023 | 11.01.2023 | Буквы. Высокий регистр. Дополнительные знаки. |  |
|  | 20.01.2023 | 18.01.2023 | Основные устройства. Сборка малыш. Основные устройства. Внутри блока. |  |
|  | 27.01.2023 | 25.01.2023 | Вспомогательные устройства. Устройства ввода. Вспомогательные устройства. Устройства вывода. |  |
|  | 03.02.2023 | 01.02.2023 | Вспомогательные устройства. Специализированные устройства. Блокнот. Алфавит на клавиатуре. |  |
|  | 10.02.2023 | 08.02.2023 | Блокнот. Фразы. Специальные знаки в текстовых редакторах. Знаки пунктуации. |  |
|  | 17.02.2023 | 15.02.2023 | Специальные знаки в текстовых редакторах. Математические знаки. Специальные знаки в текстовых редакторах. Дополнительные знаки. |  |
|  | 24.02.2023 | 22.02.2023 | Калькулятор Кисти. Основные. |  |
|  | 03.03.2023 | 01.03.2023 | Кисти. Вспомогательные. Кисти. Точечное рисование |  |
|  | 10.03.2023 | 15.03.2023 | Кисти. Виды нанесения краски Кисти. Кнопка Shift с кистями |  |
|  | 17.03.2023 | 22.03.2023 | Кисти. Комбинирование кистей Фигуры и их виды |  |
|  | 24.03.2023 | 29.03.2023 | Фигуры. Рисование кота. Фигуры. Рисование дома |  |
|  | 31.03.2023 | 05.04.2023 | Фигуры. Рисование танка. Фигуры. Рисование из кругов. |  |
|  | 07.04.2023 | 12.04.2023 | Фигуры. Рисование Дома. Магия рисования |  |
|  | 14.04.2023 | 19.04.2023 | Магия декорации Штамповая магия |  |
|  | 21.04.2023 | 26.04.2023 | Магия. Использование визуальных эффектов. Магия. Добавление в рисунок. |  |
|  | 28.04.2023 | 03.05.2023 | Магия. Использование магии рисования. Тематические рисунки. Рисунок «Здравствуй весна» |  |
|  | 05.05.2023 | 10.05.2023 | Тематические рисунки. Рисунок «8 марта» Тематические рисунки. Рисунок «Я за компьютером» |  |
|  | 12.05.2023 | 17.05.2023 | Тематические рисунки. Рисунок «Скоро лето!»  |  |
|  | 19.05.2023 | 24.05.2023 | Заключительное занятие |  |
|  | 26.05.2023 | 31.05.2023 | Резерв времени |  |

# **Методический блок**

## **Методическое сопровождение**

**Условия реализации программы**

Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. По мере обучения в программе, используя принцип «от простого к сложному», учащиеся выполняют усложненные задания, оттачивают мастерство, исправляют ошибки, с учетом возврата к пройденному материалу на новом, более продуктивном творческом уровне, основываясь на доступности материала. Обучение строится таким образом, чтобы учащиеся хорошо усвоили приемы работы в среде программирования, научились «читать и понимать» простейшие алгоритмы и программы, а затем создавать свои программы для решения практических и олимпиадных задач, для включения их в исследовательские проекты. Постепенно образуется система специальных навыков и умений, формируется интерес и усиливается процесс самостоятельной творческой деятельности.

Для этого необходимо наличие определенных условий:

• учащийся должен иметь желание проводить исследование и обладать умением осуществлять необходимые для этого действия(планировать, анализировать, систематизировать, обобщать, прогнозировать).

• учащийся должен самостоятельно (под руководством педагога, научного руководителя, консультанта) преодолеть путь от начальной до завершающей стадии исследования и представить результат – проект.

Для выполнения этих условий на начало выполнения работы должны быть сформированы определенные компетентности (познавательные, информационные, социальные), что предполагает получить высокие результаты при освоении программы, которая рассчитана на сотворчество и сотрудничество педагога и учащегося, дает возможность детям творчески мыслить, находить самостоятельные индивидуальные решения, а полученные умения и навыки применять в жизни.

Воспитательная работа***.***

Развитие «духовной множественности» нации, воспитание людей по-разному талантливых и хороших во многом зависит от содержания воспитания, т.е. от того, что воспитание предлагает ребенку в качестве предметов познания, размышления, преобразовательной деятельности, общения, переживания, преодоления, достижения.

В связи с этим, здесь представлены важные компоненты содержания современного воспитания:

* Интернализация детьми универсальных общечеловеческих ценностей, осмысление единства человеческого рода и себя как его неповторимой части; сохранение совокупного духовного опыта человечества; диалог между различными культурами и народами; уважение к человеческой жизни, осознание ее неприкосновенности; ответственность перед будущими поколениями; свобода, братство, равенство, человечность и др. (мировоззренческий компонент содержания воспитания);
* Овладение детьми основными сферами жизнедеятельности современного человека, гуманизирующими личность и отношения между людьми: художественное и техническое творчество; забота о здоровье и жилье; охрана природы и среды обитания; общение с родителями и друзьями; совместные экскурсии, участие в воспитании младших братьев и сестер, оказание им помощи и повседневного внимания и др.;
* Освоение материальных и духовных ценностей общечеловеческой и национальной культуры: художественных, научных, технических, нравственных путем ознакомления, их охраны, возрождения, воспроизводства в творческих видах деятельности;
* Формирование опыта гражданского поведения: участие в гражданских делах, проявление гражданский чувств, в том числе в ситуациях риска, противодействия к аморальным явлениям, отстаивание прав человека и др.;
* Накопление опыта проживания эмоционально-насыщенных ситуаций гуманного поведения: организация детьми актов милосердия, проявления заботы о близких и дальних, терпимости, уважения к правам и достоинству других людей и др.;
* Овладение детьми ситуации реальной ответственности, самостоятельности: принятие решений, свободный выбор поступков, способов саморегуляции поведения во всех сферах жизнедеятельности;
* Самовоспитание и самооценка: рефлексия по поводу совершенного, осуществление самоанализа и самооценки, проектирование поведения, овладение способами самосовершенствования, психокоррекции и др.

Реализация базового содержания воспитания теснейшим образом связана с гуманизацией образования, повышением в нем роли философских, человеческих, психологических, исторических, культурологических и других гуманитарных знаний, назначение которых – ввести ребенка в мир человека, его жизненных проблем, помочь осознать себя как личность и индивидуальность, понять свою связь с другими людьми, природой, обществом, культурой, научить жизнетворчеству, созиданию себя как человека культуры.

Обучение строится таким образом, чтобы учащиеся хорошо усвоили приемы работы на компьютере, научились «понимать» простейшие алгоритмы и программы, а затем создавать свои творческие работы. Постепенно образуется система специальных навыков и умений, формируется интерес и усиливается процесс самостоятельной творческой деятельности с учетом интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), демографической ситуации и прогнозов социально-экономического развития; формирование единого открытого образовательного пространства дополнительного образования детей, организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности; расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России; укрепление потенциала дополнительного образования в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширения возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программы с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, дистанционного обучения); включение в компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны;

 Таким образом, ориентация на принцип гуманизации предполагает разработку не определение такого содержания воспитания, которое гарантирует развитие активно-творческих возможностей человека, его интеллектуально- нравственной свободы.

**Здоровье сберегающие мероприятия*.***

Правильно организованная образовательная деятельность имеет не только воспитательное, но и оздоровительное значение. Занятия в объединении обеспечивают восстановление снизившейся работоспособности организма. При этом учитывается, что во время занятий ребят положение тела содействует развитию мышц, совершенствованию координации движений, нормальному физическому развитию и не затрудняет функционирование отдельных систем органов всего организма.

На занятиях с ребятами обращается особое внимание на положение тела детей при работе. Правильное положение тела достигается:

* прямым положением корпуса и небольшим наклоном головы;
* симметричным положением правой и левой половины тела;
* одинаковую нагрузку на правую и левую половину тела;
* равномерным упражнением различных групп мышц;
* отсутствием перенапряжения зрения;
* недопустимостью сдавливания органов грудной и брюшной полости.

В течение всего занятия проводятся физкультминутки.

## **Материально-техническая база**

 Для работы понадобься ПК с минимальными системными требованиями:

* ОС: Windows 7
* Процессор: Intel Core i3
* Оперативная память: 2 GB ОЗУ
* Видеокарта: 1GB RAM, OpenGL 3.3
* Диске: 500 GB

Программы для реализации ДООП:

* Пакет стандартных программ Windows;
* Tux Paint с пакетом «Штампы»;
* Gimp с расширенным пакетом кистей, дополнением G’Mic;
* Inkscape;
* Blender;

# Диагностический блок

**Критерии оценивания обучающегося**

Раздел «Учимся работать на компьютере»

* умение владения мышью: точность и аккуратность;
* умение владения клавиатурой: знание клавиш, скорость печати;

Раздел «Освоение системной среды Windows»

* умение работать в ОС

Раздел «Освоение среды графических редакторов Paint и Tux Paint»

* Знание и владение инструментами редактора;
* Умение комбинировать инструменты для создания рисунков;
* Подбор инструментов для достижения стилей рисования;

Раздел «Работа с текстом»

* Знание тестового редактора WordPad и его основные панели.
* Умение форматировать и редактировать текст в редакторе

Раздел «Компьютерные технологии представления информации»

* Умение работать с двоичной системой счисления, двоичной арифметикой.
* Знание и понимание алгебры логики, логических высказываний.

Раздел «Аппаратная часть компьютера»

* Знание комплектация компьютера;
* Знание устройств ввода/вывода информации;
* Знание взаимодействия устройств компьютера;

Раздел «Роль информации в деятельности человека»

* Знание представлений информации;
* Знание информационная деятельность человека;

Раздел «Программное обеспечение»

* Знание основных видов программ для компьютера;

Раздел «Углубленное изучение системной среды Windows»

* Умение настройки рабочего стола;
* Работа с параметрами файлов и папок;
* Умение работать в стандартных программах;

Раздел «Текстовый редактор Word»

* Знание основных Панели в MS Word;
* Работа с таблицами. Свойства. Объединение и разделение ячеек;
* Работа с фигурами. Группировка и положение фигур;
* Работа с изображениями в MS Word;
* Работа с разметкой страницы;
* Работа с колонтитулами;
* Работа с специальными символами и формулами;
* Работа с закладками и гиперссылками;

Раздел «Компьютерные презентации»

* Знание основных панелей PowerPoint;
* Работа с вкладками «Дизайн» и «заготовки»;
* Работа с гиперссылками;
* Работа с Переходами и анимацией;
* Умение создавать меню, ветвления и переходы;
* Работа с OLE объектами;
* Работа с объектами видео, звука и gif-анимации;

Раздел «Создание публикаций, бюллетеней, буклетов»

* Создание документов с использованием мастеров и шаблонов;
* Создание брошюр и бюллетеней;

организационные:

* соблюдение техники безопасности;
* умение оптимизировать рабочее пространство;

Творческий проект

* Создание собственного рисунка, коллажа или объекта в любом изученном редакторе с применением всех изученных в нем техник и инструментов;
* Сложность, актуальность и эстетичность проекта.

**Образец 1 года обучения**

ПДО \_\_\_\_\_\_

Результаты аттестации учащихся по освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

уровень программы (ознакомительный, базовый, углубленный) - подчеркнуть

 срок реализации \_\_\_\_\_ год обучения\_\_\_\_\_\_ группа №\_\_\_\_\_

дата проведения аттестации \_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/№ | ФИ учащегося | Владение мышью и клавиатурой | Организационныемоменты | Освоение системной среды Windows | Освоение среды графических редакторов Paint и Tux Paint | Работа с текстом | Роль информации в деятельности человека | Творческий проект | средний балл по входной диагностике | средний балл по промежуточной диагностике (БП\*) | средний балл по итоговой диагностике |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# Дидактический блок

Раздел «Учимся работать на компьютере»

Раздел «Освоение системной среды Windows»

Раздел «Освоение среды графических редакторов Paint и Tux Paint»



<http://www.tuxpaint.org/features/>

<http://www.tuxpaint.org/screenshots/>

<http://www.tuxpaint.org/videos/>

Раздел «Работа с текстом»



<https://pc-consultant.ru/microsoft-word/kak-rabotat-v-vorde-dlya-chajnikov/>

<http://procomputer.su/program-obespechenie/173-kak-rabotat-v-wordpad>

Раздел «Компьютерные технологии представления информации»



<https://habr.com/ru/post/124395/>

<https://ya-znau.ru/znaniya/zn/132>

<https://nauka.club/informatika/krugi-eylera.html>

Раздел «Аппаратная часть компьютера»



<https://computermaker.info/apparatnoe_obespechenie_personalnogo_kompjutera.html>

<https://иванов-ам.рф/informatika_09/informatika_materialy_zanytii_09_29.html>

Раздел «Роль информации в деятельности человека»



<https://obraz-ola.ru/prochee/chto-takoe-informatsionnaya-deyatelnost-cheloveka.html>

Раздел «Программное обеспечение»



[https://ru.wikipedia.org/wiki/Программное\_обеспечение](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)

<https://www.sites.google.com/site/informatikadzabasova/programmnoe-obespecenie>

<http://komputercnulja.ru/fat_os/programmnoe-obespechenie-kompyutera>

Раздел «Углубленное изучение системной среды Windows»



<https://top-advice.ru/rabochij-stol-windows-10-nastrojka-i-sekrety.html#:~:text=В%20Виндовс%2010%20присутствуют%20широкие,кнопки%20мышки%20на%20свободную%20область>

<https://serfery.ru/kompyuternaya-gramotnost/osnovnye-parametry-otobrazheniya-fajlov-i-papok-v-windows/>

<https://foxford.ru/wiki/informatika/antivirusnye-programmy>

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Меню\_«Пуск»](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%BD%D1%8E_)

<https://techarks.ru/windows/poisk/windows-desktop-search-sovety-hitrosti-rasshirennyj-sintaksis-zaprosov-dlya-windows-10-8-7/>

Раздел «Текстовый редактор Word»





<https://sreda31.ru/blog/microsoft/word/interface-word-2016/>

<http://www.taurion.ru/word/11/6>

<https://nauka.club/deloproizvodstvo/otstupi-v-vorde-po-gostu.html>

<https://pcgramota.ru/rabota-s-tablicami-v-tekstovom-redaktore-word/>

<https://officelegko.com/2018/02/28/figuryi-v-vorde-dobavlyaem-izmenyaem-gruppiruem/>

<https://itigic.com/ru/wordart-in-word-how-to-use-all-its-functions/>

[https://ru.wikihow.com/сделать-газету-в-Microsoft-Word](https://ru.wikihow.com/%D1%81%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%82%D1%8C-%D0%B3%D0%B0%D0%B7%D0%B5%D1%82%D1%83-%D0%B2-Microsoft-Word)

[https://support.microsoft.com/ru-ru/office/вставка-математических-знаков-91a4b04c-84a8-4de9-bd13-8609e14bed58](https://support.microsoft.com/ru-ru/office/%D0%B2%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0-%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85-%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2-91a4b04c-84a8-4de9-bd13-8609e14bed58)

<https://osnovy-pc.ru/microsoft-office/kak-sdelat-giperssylku-v-vorde/>

Раздел «Компьютерные презентации»





<https://lektsii.com/1-121320.html>

<https://presentation-creation.ru/powerpoint2003/23-makety-slajdov-v-powerpoint.html>

<https://lumpics.ru/how-make-hyperlink-in-powerpoint/>

<https://nice-slides.ru/powerpoint/lessons/animation/osnovnye-deystviya-s-animaciey-obektov-v-powerpoint>

<https://www.ispring.ru/elearning-insights/trigger-powerpoint>

https://hislide.ru/2018/04/22/kak-v-powerpoint-sdelat-perehod-mezhdu-slaĭdami

<https://www.ispring.ru/articles/ispring-branching-in-presentations-with-tests>

<https://presentation-creation.ru/powerpoint-lessons/4-kak-sozdat-test-v-powerpoint.html>

Раздел «Создание публикаций, бюллетеней, буклетов»



<https://lumpics.ru/how-to-make-a-booklet-in-publisher/>

<https://uchportfolio.ru/mc/show/27739-sozdanie-byulletenya-v-programme-microsoft-publisher>

# Список литературы.

1. Список использованной литературы
* Сборник нормативных документов Информатика и ИКТ/сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008 и Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ
* Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по информатике, сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2008
* Авторская программа Банниковой Татьяны Ивановны МБУДО «Станция юных техников г. Волгодонск
1. Список литературы для педагогов (список, рекомендованный педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности):
* Н.Д. Угринович «Преподавание курса “Информатика и ИКТ в основной и старшей школе“ 8-11 классы: методическое пособие» - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010
* Н.Д. Угринович «Информатика и ИКТ»: учебник для 8 класса - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009
* Н.Д. Угринович «Информатика и ИКТ»: учебник для 9 класса -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010
* Информатика 7-9. Базовый курс. Практикум-задачник по моделированию/ под ред. Н.В.Макаровой. – СПб.: Питер, 2007
* Информатика 7-9.. Практикум по информационным технологиям. Базовый курс/ под ред. Н.В.Макаровой. – СПб.: Питер, 2007
* Комплект цифровых образовательных ресурсов
* Windows-CD, содержащий свободно распространяемую программную поддержку курса, готовые компьютерные проекты, тесты и методические материалы для учителей
* Linux-DVD, содержащий операционную систему Linux и программную поддержку курса
* Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2 – 11 классы: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
1. Список сайтов для учащихся
* <https://codecombat.com/>
* <https://stamina.ru/>
* <https://rapidtyping.com/ru/>
* <https://visualstudio.microsoft.com/ru/>
* <https://inkscape.org/ru/>
* <https://www.blender.org/>
* <https://scratch.mit.edu/>
* <https://www.gimp.org/>
* <https://code.visualstudio.com/>
* <https://www.pencil2d.org/>
* <https://docs.microsoft.com/ru-ru/>

Приложение

## **План массовых мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Срок проведения |
| 1 | День открытых дверей | 4 сентября |
| 2 | АЮИ | Декабрь-январь |
| 3 | Городской конкурс детского творчества по пожарной тематике | Февраль |
| 4 | Городская выставка детского творчества | Май |

## Работа с родителями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Формы работы | Задачи | Сроки |
| 1 | Родительские собрания |  | сентябрь |
| 2 | Совместные мероприятия |  | декабрь |
| 3 | Анкетирование |  | Сентябрь, май |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | Участие в работе малых педсоветов, семинаров и др. | постоянно |  |
| 6 | Повышение квалификации | По плану учреждения | удостоверение |
|  Самостоятельно | постоянно |  |
| 7 | Участие в конкурсах | В течение года | Сертификат, диплом |

**Другие виды работ**

Помощь в подготовке и проведении мероприятий, проводимых на станции юных техников – постоянно.