

**Управление образования г.Волгодонска**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ» Г. ВОЛГОДОНСКА**

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета

Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУДО

«Станция юных техников»

г. Волгодонска

\_\_\_\_\_ Л.В. Рязанкина

Приказ от

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ \_\_\_\_\_

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
технической направленности  
«Компьютер – мой новый друг»**

**Вид программы:** модифицированная

**Тип программы:** традиционная.

**Уровень программы:** стартовый

**Возраст детей:** от 5 до 7 лет

**Срок реализации:** 1 год

1 год – 144 учебных часа

**Условия реализации программы:**

социальный сертификат

**Разработчик:** педагог дополнительного  
образования

Жукова Ирина Валентиновна

Волгодонск  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	8
2.1	Учебный план	8
2.2	Календарный учебный график	14
III.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	15
3.1.	Условия реализации программы	15
3.2.	Формы контроля и аттестации	17
3.3.	Планируемые результаты	19
IV.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	21
V.	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	25
VI.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	26
VII.	ПРИЛОЖЕНИЯ	31
	Приложение 1	31
	Приложение 2	40
	Приложение 3	42
	Приложение 4	45
	Приложение 5	46
	Приложение 6	47
	Приложение 7	49
	Приложение 8	55

# **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **Актуальность программы**

Актуальность использования информационных технологий в современном дошкольном образовании диктуется стремительным развитием информационного общества, широким распространением технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий позволяющих использовать информационные технологии (ИТ) в качестве средства обучения, общения, воспитания, интеграции в мировое пространство.

В современном обществе практически все сферы жизни тесно связаны с компьютерными технологиями. Компьютер интенсивно завоевывает все новые позиции не только в школьном, но и в дошкольном образовании. В сегодняшних условиях информатизации общества педагоги и родители должны быть готовы к тому, что при поступлении в школу ребенок, скорее всего, столкнется с применением вычислительной техники. Поэтому уже в детском саду необходимо готовить его к предстоящему взаимодействию с образовательными информационными технологиями. Но если компьютеризация школьного образования в нашей стране уже имеет почти двадцатилетнюю историю, то в детском саду компьютер до сих пор не превратился в хорошо освоенный инструмент педагогов.

Поэтому с уверенностью можно сказать, что ИКТ являются неотъемлемой частью процесса обучения дошкольников. Это не только доступно и привычно для детей нового поколения, но и удобно для современного педагога.

Грамотное использование современных информационных технологий позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению, воссоздавать реальные предметы или явления в цвете, движении и звуке. Что способствует наиболее широкому раскрытию способностей детей, активизации умственной деятельности. Занятия детей на компьютере имеют большое значение не только для развития интеллекта, но и для развития моторики. В любых играх, от самых простых до сложных, детям необходимо учиться нажимать пальцами на определенные клавиши, что развивает мелкую мускулатуру рук, моторику детей. Общение с ПК вызывает у детей живой интерес, сначала как игровая деятельность, а затем и как учебная. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание, и именно эти качества обеспечивают психологическую готовность ребенка к обучению в школе.

На сегодняшний день отношение педагогической общественности к использованию ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста полярно противоположное. Одни утверждают, что в дошкольном возрасте вообще не надо использовать информационные технологии; другие, наоборот, создают для детей полностью открытое информационное пространство, практически без ограничений. Но обе позиции не решают проблему современного ребенка. Они

оставляют его одного, предоставляя самому определяться в безграничном мире информации. Перед современными педагогами стоит насущная задача - стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ для того, чтобы компьютер не стал бесполезной игрушкой в руках ребенка, а его использование способствовало развитию исследовательских умений и навыков.

Как же сделать так, чтобы компьютер служил во благо? Борьба с эпохой компьютерных технологий не имеет смысла, поэтому необходимо взять из него всю ту пользу, которую он может дать. Если грамотно подбирать компьютерные программы, игры для детей, то они станут настоящим помощником для педагогов и родителей. Они позволят ребенку подготовиться к школе, получить необходимые базовые знания по школьным предметам начального класса, лучше узнать окружающий мир, и, в конце концов, научиться обращаться с компьютером. Последний навык является одним из самых важных в современном мире.

Компьютерная поддержка, прошедшая тщательный отбор и адаптацию, и предназначенная для реализации программы, а также разнообразие компьютерного инструментария, способствуют развитию творческого и познавательного потенциала детей.

**Отличительной особенностью** данной программы является использование информационных технологий в обучении и развитии старших дошкольников, развитие элементов логического мышления происходит в дополнительном образовании.

Наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким – либо видам мыслительной деятельности. Чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии необходимо ввести обучение компьютерной грамотности в дошкольное образование, что позволит обеспечивать динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление; формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка в оптимальном возрасте.

**Анализ существующих программ по направлению «Информационные технологии» в дошкольном образовании.**

В последние годы педагогами дополнительного образования детей и воспитателями было разработано достаточно большое количество программ по обучению дошкольников компьютерной грамотности. Перед педагогами открылись большие возможности для реализации своего творческого потенциала через составление программ обучения в своих коллективах. Изучение такого программно-методического материала как:

Аксёнова О. В., рабочая программа «Компьютер в быту и медицине»,

Веретенникова А. Ю., Токарев А. А. Образовательная программа по КИК (компьютерно- игровой комплекс) для детского сада № 659 // Молодой ученый. — 2012. — №9. — С. 271-274.,

Грек Е.В. «Компьюшка». Программа обучения детей старшего дошкольного возраста компьютерной грамотности, Ишим, 2015г.,

Деньгин А.В. программа "Практическое применение компьютера в детском саду",

Дополнительная общеобразовательная программа «Увлекательный компик» Зайнутдинова Разиля Вахитовна, г. Нурлат, 2015 г.,

Дудар О. Л., Модифицированная программа «Информатика для малышей», г. Хабаровск, 2013 г.,

Зылевич И. А. Рабочая программа по компьютерному обучению в детском саду «Игровая информатика» для детей старшего дошкольного возраста, г. Тарко-Сале, ЯНАО), 2015г// Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Самара, август 2015 г.). — Самара: Асгард, 2015. — С. 30-38.,

Крапачёва Е. М., Программа «Информатика для дошкольников», г. Сургут, 2015г.,

Мир Азам Т. В. Дополнительная образовательная программа «В мире информатики»,

Полякова О.Е. Образовательная программа дополнительного образования детей (модифицированная) «Бескомпьютерная информатика», Москва, 2015г.,

Романова Н.Ю., Дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста «Информатика для дошкольников», г. Тольятти, 2014г.,

Рякина И., Рабочая программа дополнительного образования по учебной дисциплине «Информатика» для детей 6-7 лет с использованием компьютера,

Сафиулина О. Н. Дополнительная общеразвивающая программа «Подружись со мной компьютер» для детей 5-7 лет, г. Новоалтайск, 2015 г.,

Столярова Е. Г. Дополнительная образовательная программа «Компьютер для дошкольников», Коломна, - 2009г.,

Шиганова И.Н. Программа по компьютерной грамотности «Путешествие в компьютерную страну», г. Шарья, 2015г. позволило понять, насколько актуальна тема обучения дошкольников информационным технологиям и как современное педагогическое общество относится к созданию образовательных программ по данному направлению. Коллеги-единомышленники, помогли мне в определении собственной стратегии в составлении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Компьютер – мой новый друг» объединения «Информационные технологии». Познакомившись с программами коллег, я пришла к выводу, что все программы соответствуют Закону Российской Федерации «Об образовании», федеральным и региональным требованиям, предъявляемым к программам дополнительного образования детей. Однако, к сожалению, ни одна из вышеперечисленных

программ не позволит решить задач моего творческого объединения и достигнуть поставленной цели по ряду причин:

почти все программы предназначены для дошкольных учреждений, а не для учреждений дополнительного образования. Более 50% авторов программ не приводят списки литературы в соответствии с требованиями: отсутствует разделение литературы на «литература для обучающихся» (основная и дополнительная), «литература для педагога» (основная и дополнительная);

Около 80% авторов предлагают безмашинный вариант обучения. В большинстве программ отсутствует компьютерная программная поддержка занятий.

Учитывая данный анализ программ дополнительного образования детей, возникла потребность в составлении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Компьютер - мой новый друг».

**Цель:** формирование и развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в области информационных технологий и повышения их компьютерной грамотности в условиях дополнительного образования.

**Задачи:**

**обучающие:**

- обучать начальным пользовательским навыкам работы на компьютере;
- способствовать развитию познавательного интереса к информатике;
- способствовать освоению средств информационных технологий.

**развивающие:**

- формировать и развивать компетентность в области работы с информацией;
- создавать пространства личностного роста в плоскости коммуникативных действий с взрослыми и детьми разного возраста;
- развивать личностное самоопределение и творческую активность учащихся для успешной социализации в обществе.

**воспитательные:**

- воспитывать культурные и духовно-нравственные ценности на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- способствовать формированию установки на позитивную социальную деятельность в обществе;
- способствовать формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья, а также на организацию свободного времени;

- формировать готовность и способность учащихся к саморазвитию, самоопределению на основе мотивации к познанию, творчеству;
- способствовать формированию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимному уважению, бережному отношению к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Характеристика программы**

**Направленность:** техническая.

**Тип:** традиционная.

**Вид:** модифицированная.

**Уровень освоения:** стартовый.

**Объем и срок освоения программы:**

объем программы – 144 учебных часа. Программа рассчитана на один год обучения.

**Режим занятий:** продолжительность часового занятия 30 минут. Общее количество часов в неделю – 4 часа (2 занятия по 2 часа).

**Тип занятий** - комбинированный, теоретический, практический, диагностический, контрольный, тренировочный и другие.

**Форма обучения** – очная.

**Адресат программы** - на обучение по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе зачисляются учащиеся в возрасте от 5 до 7 лет без предъявления требований к уровню подготовки.

**Наполняемость группы** - списочный состав групп формируется с учетом санитарных норм: 12 человек по числу компьютеров.

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### 2.1 Учебный план

Таблица 1

№	Тема	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики, контроля
		Всего	Теоретические	Практические		
	<b>Набор детей. Комплектование групп</b>	4	4			
1	<b>Раздел 1. Введение</b> Тема 1.1. Введение в программу. Тема 1.2 Правила техники безопасности	2	2		Фронтальная, беседа, инструктажи	Педагогическое наблюдение, рефлексия
2	<b>Раздел 2. Знакомимся с компьютером</b> Тема 2.1. Знакомство с устройствами компьютера. Тема 2.2. Принцип работы, основные понятия.	4	1	3	Фронтальная, лекция, беседа	Педагогическое наблюдение, рефлексия
3	<b>Раздел 3. Учимся с компьютером</b> Тема 3.1. Учимся работать на компьютере. Работа с клавиатурой Тема 3.2. Учимся работать на компьютере. Работа с мышью.	32	8	24	Фронтальная, индивидуальная, лекция, беседа, работа на тренажёрах	Педагогическое наблюдение, рефлексия, викторина
4	<b>Раздел 4. Развиваемся с компьютером.</b> Тема 4.1 Алфавит. Тема 4.2 Компьютерные раскраски по буквам. Тренажеры.	32	6	26	Фронтальная, индивидуальная, лекция, беседа	Педагогическое наблюдение, рефлексия



5	<b>Раздел 5. Знакомство с графическим редактором</b> Тема 5.1 Знакомство с Tux Paint. Тема 5.2 Инструменты и цветовая палитра Tux Paint. Тема 5.3 Основные команды Tux Paint. Тема 5.4 Создание рисунков.	34	6	28	Фронтальная, индивидуальная, рассказ, лекция, беседа, работа с заданиями	Педагогическое наблюдение , рефлексия
6	Творческая работа	34		34	Индивидуальная	Педагогическое наблюдение ,
7	Заключительное занятие. Выставка работ.	2	2		Фронтальная, беседа	Беседа
	Итого	144	29	115		

### Содержание учебного плана

Теория. Беседа «Государственные символы России». Знакомство с детьми. Знакомство детей с компьютером. Первое знакомство с компьютерным кабинетом. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Практика. Работа с программой GCompris. Упражнение «Щелкай мышкой по синим кружочкам».

Раздел 1 «Введение» (1 час)

Тема 1.1. Теория. Введение в программу. Определение степени знакомства детей с компьютером. Знакомство с детьми. Знакомство детей с компьютером. Беседа о возможностях компьютера, его роли в жизни человека. Первое знакомство с компьютерным кабинетом. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Правила безопасной работы за компьютером. Разучивание зарядки для глаз.

Практика: работа с программой «Мир информатики».

### Раздел 2 «Знакомимся с компьютером»

Теория: Устройство компьютера (знакомство с техникой: системный блок, монитор, клавиатура, мышь, принтер и т.д.). Назначение его составляющих частей. Презентация «Устройство компьютера». «Мир информатики»: Компьютер и его основные устройства»

Практика: правильное включение, выключение, перезагрузка компьютера.

### Раздел 3 «Учимся с компьютером»

Теория: Понятия «клавиатура» и «мышь».

Знакомство с компьютерной мышью. Объяснение принципа работы. Развитие навыка управления компьютерной мышкой. Левая/правая кнопка мыши. Колесо прокрутки. Основные манипуляции с мышью: щелчок и двойной щелчок. Работа с правой кнопкой мыши. Отработка навыков движения компьютерной мыши по экрану, перемещение объектов по экрану с зажатой левой кнопкой мыши. Теоретический материал из компьютерных тренажёров.

Знакомство с клавиатурой. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Основные группы клавиш на клавиатуре. Язык раскладки на клавиатуре (русский, английский), заглавные буквы. Печать заглавных букв с зажатой клавишей Shift. Клавиша Caps Lock

Включение дополнительной цифровой клавиатуры клавишей Num Lock.

Практика: Работа в компьютерных тренажёрах «Babytype»,

«Мир информатики»:

«Мышь. Пиктограммы» выполнение заданий (один щелчок, двойной щелчок, перетаскивание мышью).

«Графика» собираем картинку - пазл (головоломка).

«Раскрашивание компьютерных рисунков».

«Конструирование»

«Клавиатура. Работа на клавиатуре»: выполнение заданий (буквы, слоги, слова, цифры, знаки, заглавная буква).

Информация вокруг нас. Способы получения информации.

Информатика «Марко Поло» выполнение заданий по темам:

«Предметы и их свойства».

«Сравнение предметов».

«Действия с предметами».

«Множества».

«Элементы логики».

#### **Раздел 4 «Развиваемся с компьютером»**

Теория: Алфавит, изучение и повторение букв, загадки, карточки с буквами, просмотр познавательного мультфильма «Уроки тётушки Совы».

Практика: компьютерные раскраски «Алфавит», работа с мышью, выбор цветов.

#### **Раздел 5 «Знакомство с графическим редактором»**

Теория: Изучение программы Tux Paint, основные понятия, возможности программы. Знакомство с пингвинёнком Туксом. Панель инструментов, цветовая палитра, основные команды программы. Инструменты: «Кисть», «Штамп», «Магия», «Откат», «Возврат», «Ластик», «Новая», «Открыть», «Сохранить» изучение их параметров.

Практика: Работа с инструментами, цветовой палитрой, штампами, «Краска», «Магия». Создание простых рисунков Tux Paint на различные темы.

#### **Раздел 6 «Творческая работа»**

Практика: Создание рисунка. Выбор темы для творческого рисунка. Выполнение творческой работы на выбранную тему.

## **Раздел 7 «Заключительное занятие»**

Теория: Заключительное занятие. Подведение итогов. Выставка рисунков.

### **2.2 Календарный учебный график**

Календарный учебный график — это составная часть дополнительной общеразвивающей образовательной программы, являющаяся приложением к программе, содержащая комплекс основных характеристик образования (ФЗ № 273, гл. 1, ст.2, п.9) Приложение 1.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 Условия реализации программы**

Образовательный процесс по данной ДООП строится с учетом законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и пожарной безопасности.

#### **Материально-техническое оснащение**

Перечень средств ИКТ, используемых для реализации настоящей программы:

Аппаратные средства:

рабочее место для педагога: компьютерный стол, ПК, колонки, сканер, принтер;

• мультимедийные ПК на каждого обучаемого в количестве 12 штук;

• локальная сеть;

• интерактивная доска;

Программные средства;

• операционная система Windows 7;

• полный пакет офисных приложений Microsoft Office;

• графический редактор Paint, Tux Paint;

#### **Дополнительное оборудование**

<b>№</b>	<b>Имеется в наличии</b>	<b>Количество</b>
1.	Кондиционер	1 шт.
2.	Аптечка	1 шт.
3.	Огнетушитель (углекислотный)	1 шт.

#### **Видеофонд**

Обучающие мультфильмы:

Фиксики:

1. Компакт диск.mp4;

2. Клавиатура;

3. Интернет;

4. Огнетушитель;

5. Микрофон.

1. Основные устройства персонального компьютера.mp4

2. Компьютерный теремок.exe

3. Азбука малютка. Все буквы.mp4

4. Учим цвета с Грузовичком Левой.mp4

#### **Патриотическое воспитание:**

##### **Фильмы:**

1. 9 мая - День Победы.avi
2. Дети войны.mp4

#### **Здоровье, ОБЖ:**

1. Правила поведения в компьютерном классе.mp4
2. Спичками играть нельзя.mp4
3. Смешарики. Азбука безопасности.mp4
4. Аркадий Паровозов. Уроки безопасности
5. В помощь школьному неконсервативному учителю. Уроки безопасности. Лукоморье Пикчерз.mp4
6. Альманах «Уроки осторожности тетушки Совы».mp4
7. Физкультминутка для урока.mp4
8. Гимнастика. Солнышко лучистое.mp4
9. Сеня спасатель.mp4
10. Правила поведения детей на объектах железнодорожного транспорта.mp4.
11. Не гуляй на железной дороге. Правила ж.д. безопасности.mp4
12. Уроки безопасности. Правила движения.swf

#### **Компьютерные программы и диски:**

1. Несерьёзные уроки. Учимся мыслить логически. – «Новый диск», 2008.
2. «Мир информатики» 1-2 год обучения. Электронное приложение к урокам информатики в начальной школе. Разработчик - компания Кирилл и Мефодий.
3. «Информатика для начальной школы» - электронное пособие по информатике. Обучающие и развивающие игры, тренажёры для детей. Marco Polo Group.
4. Клавиатурный тренажер «RapidTyping».
5. Сборник развивающих игр для детей "Веселые моторы 1-2". Серия: 1С: Образовательная коллекция
6. Программа GCompris-8.3.12
7. «Фантазия». Технология современного образования. СПб. Тип С. Н., Бокучава Т. П., 2004г
8. Сборник бесплатных обучающих флеш-игр для дошкольников.
9. Tux Paint (2007г. компания «медиа Хауз»).
10. Единая коллекция электронных образовательных ресурсов.

#### **Здоровьесберегающие технологии**

Так как работа за компьютером - большая психологическая нагрузка, занятие делится на несколько этапов, после каждого – небольшая пауза для проведения физкультпаузы и физкультминуток для снятия напряжения рук, шеи, туловища и глаз. Приложение 5.

Большое внимание обращается на обеспечение безопасности труда обучающихся при выполнении различных работ, в том числе по соблюдению правил электробезопасности и основ безопасности жизнедеятельности в современном мире. Для этого в объединении подобрана и используется большая коллекция мультфильмов по ОБЖ.

В соответствии со ст. 16 Закона РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2020), согласно Положению о реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) данная образовательная общеразвивающая программа, при необходимости, может осваиваться учащимися с использованием дистанционных образовательных технологий, где в основном применяются информационно-коммуникационные сети при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагога дополнительного образования.

В обучении с использованием ЭО и ДОТ применяются следующие организационные формы учебной деятельности: обучение в интернете, дистанционные конкурсы и викторины, e-mail, видеоконференции; тестирование on-line; Skype – общение, облачные сервисы, консультации on-line; образовательные онлайн – платформы; цифровые образовательные ресурсы, самостоятельная работа.

Для обратной связи с учащимися используются следующие мессенджеры: Viber, WhatsApp, платформа для общения Zoom и социальные сети.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы «Компьютер – мой новый друг» в рамках социального партнерства запланировано посещение предприятий города с целью практического применения знаний, навыков, умений, получаемых на занятиях: Информационный центр РоАЭс, ООО «ДонАвтоматика».

**Кадровое обеспечение:** для реализации дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Первые шаги в информатику» необходимо иметь квалифицированные кадры с высшим или средне-специальным образованием, имеющие достаточный уровень знаний по направлению «Информационные технологии».

### **3.2 Формы контроля и аттестации**

#### **Способы определения результативности**

Основываясь на письмо Министерства образования Российской Федерации от 25 сентября 2000 г. № 2021/11-13 в дошкольном возрасте исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Основной формой контроля является наблюдение педагога.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: заключительное занятие, завершающее учебный год – выставка творческих работ, выполненных в графическом редакторе Tux Paint. Проводится для самих детей, педагогов, родителей.

Контроль за усвоением качества знаний проводится на трех уровнях:

1-й уровень – воспроизводящий (репродуктивный) – предполагает воспроизведение знаний и способов деятельности. Учащийся воспроизводит учебную информацию, выполняет задания по образцу.

2-й уровень – конструктивный предполагает преобразование имеющихся знаний. Учащийся может переносить знания в измененную ситуацию, в которой он видит элементы, аналогичные усвоенным;

3-й уровень – творческий предполагает овладение приемами и способами действия. Учащийся осуществляет перенос знаний в незнакомую ситуацию, создает новые нестандартные алгоритмы познавательной деятельности.

При организации контроля за знаниями и умениями учащихся необходимо обеспечить объективность, полноту и регулярность проверки и учета.

Объективность предполагает такую постановку контроля, при которой устанавливаются подлинные, объективно существующие знания учащихся по проверяемым вопросам программы.

При этом используются различные критерии оценивания знаний и умений учащихся:

- нормативный – сравнений знаний учащихся с существующими нормами, с образовательными стандартами, которые основываются на современных и прогнозируемых требованиях государства к общему образованию граждан, а также на важнейших достижениях научно-методической мысли во многих странах;

- личностный – сравнение уровня знаний учащегося с его же прошлыми знаниями и установление динамики продвижения ученика в обучении и развитии;

- сопоставительный – сравнения уровня знаний различных учащихся, групп.

Оптимальным является сочетание второго критерия с первым.

Полнота контроля предполагает изучение разнообразных качеств знаний.

Регулярность контроля связана с особенностями изучаемого материала и особенностями работы конкретного педагога.

### **Виды контроля**

- Входной контроль проводится в первые дни обучения и имеет своей целью выявить исходный уровень подготовки обучающихся, скорректировать учебно-методический план и программу, определить направления и формы индивидуальной работы.

- Текущий контроль должен определить степень усвоения детьми учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повысить ответственность и заинтересованность обучающихся в усвоении материала, своевременно выявлять отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения

- Промежуточный контроль проводится с целью выявления уровня сформированности специальных знаний, умений, навыков по итогам полугодия.

- Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.

Критериями оценки усвоения разделов образовательной программы служит самостоятельность ребенка, показанная в играх:

- ребенок практически не справляется с выполнением поставленной перед ним задачей даже с помощью взрослого — это говорит о низком уровне овладения программой;

- на среднем уровне - справляется с помощью взрослого;

- на высоком - выполняет задание самостоятельно.

Результаты диагностики и анализ усвоения детьми образовательной программы используется для того, чтобы помочь ребенку преодолеть трудности в усвоении программы, обратить внимание специалистов на проблему и совместно решить её.

При проведении диагностики детей дошкольного возраста используется дидактический и раздаточный материал. (Приложение № 2).

На конец учебного года предполагается изменение начальных результатов на средний и высокий уровень оценки знаний учащихся.

### **3.3 Планируемые результаты**

Учащиеся приобретают:

#### **Предметные результаты:**

- умения использовать начальные пользовательские навыки работы за компьютером;

- освоение средств информационных технологий,

- познавательный интерес к информатике.

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя общественной активной личностью, имеющей гражданскую позицию, культуру общения и культуру поведения в социуме.

- готовность на позитивную социальную деятельность в обществе.

- владение культурой здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья.

- готовность к позитивной социальной деятельности в обществе;

- готовность к социальному взаимодействию на основе нравственных и правовых норм;

- осознание себя патриотом, гражданином, уважающим память защитников Отечества и подвиги героев Отечества, закон и правопорядок,



человека труда и старшее поколение, способным к взаимному уважению, бережному отношению к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Метапредметные результаты:**

- владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации;
- умение выстраивать коммуникацию;
- наличие способности к личностному развитию, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности для успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

#### IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебный план программы содержит пять основных разделов «Введение», «Компьютерная азбука», «Учимся работать на компьютере», «Развиваемся с компьютером» и «Знакомство с графическим редактором».

При изучении раздела «Компьютерная азбука» используются видеоматериалы о назначении и способах использования компьютера, а также обучающие видеоролики, повествующие о правилах работы за компьютером, устройстве компьютера, правильном включении и выключении компьютера, дополнительных устройствах, которые можно подключить к компьютеру.

После просмотра с детьми обсуждаются вопросы, которые возникли при просмотре материала.

Уделяется особое внимание компьютерным терминам, чтобы ребенок лучше запомнил новые понятия.

При изучении раздела «Учимся работать на компьютере» ребята получают основные навыки работы на компьютере в понятном для ребёнка виде.

Каждое занятие излагается от простого к сложному, для того чтобы ребёнок с любым уровнем подготовки смог извлечь из него что-то полезное.

Чтобы ребёнок мог усвоить материал в том темпе, в котором ему это будет удобно, используются учебные ролики с проигрывателем, который позволяет приостановить изучение или начать его с любого нужного момента.

При изучении раздела «Развиваемся с компьютером» используются всевозможные игры и задания для развития у ребенка внимания, памяти, логического, образного и ассоциативного мышлений, навыков простого счета и чтения, распознавания цветов и геометрических фигур, творческого подхода к изучению нового, навыков усидчивости и самостоятельной работы.

Педагогический процесс в объединении информатики строится так, чтобы выявить и развить индивидуальные творческие способности обучающихся. Я стараюсь оберегать детское творчество от штампа пустого подражательства, слепого копирования, всемерно поддерживаю у детей самые слабые попытки творчества, предъявляю требовательность к результатам творчества ребенка, учу их добиваться исполнения лучших образцов.

В своей работе я разумно дозирую занятость, не забывая, что работа за компьютером - большая психологическая нагрузка для дошкольника, у себя на занятиях я применяю проведение физкультпауз и физкультминуток. Большое внимание обращается на обеспечение безопасности труда обучающихся при выполнении различных работ, в том числе по соблюдению правил электробезопасности.

Педагог, приступая к работе по данной программе, должен обратить внимание на следующие моменты:

- никогда не выполнять работу «за ребенка»;
- можно работать «с рукой» ребенка, проговаривая каждое свое движение.

Во время занятия педагог оказывает индивидуальную помощь при выполнении заданий, следит за состоянием детей при работе за компьютером, за правильной посадкой.

На первом занятии детям предлагается рассмотреть и нарисовать вместе с педагогом компьютер с монитором, клавиатурой, «мышкой», колонками и системным блоком. Наглядно показывается и закрепляется путем графического изображения, название и связь составляющих компьютера. Обсуждаются правила поведения в компьютерном классе и техника безопасности при работе за компьютером. Особое внимание уделяется правильной осанке и постановке ног при посадке за компьютерный стол, положению рук при работе с манипулятором «мышь» и клавиатурой, соблюдению необходимого расстояния между глазами ребенка и плоскостью экрана. Несмотря на то, что многие дети играют дома в компьютерные игры, не все умеют правильно держать руку на манипуляторе: многие путают управляющие кнопки и колесико «мышки», слишком далеко отводят руку с манипулятором, задирают вверх локоть, или пытаются держать манипулятор сразу двумя руками. Вызывает определенную трудность в начале учебного года, попадание указателем в желаемую точку на экране. Это связано со слабым развитием мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста. В результате проведения нескольких тренировок по закрашиванию инструментом «заливка» достаточно мелких деталей, перемещения выбранных объектов по экрану и изменению их размера эту трудность удастся преодолеть – значительно улучшается координация движений, что позволяет не только справляться с заданиями компьютерной игры, но и подготовить руку ребенка к письму.

Изучение темы «Графический редактор Tux Paint» следует начинать, когда ребенок научился правильно и уверенно пользоваться манипулятором и познакомился с понятием курсора. Тогда его можно знакомить с названиями и функциями инструментов, расположенных на панели графического редактора. В течение нескольких занятий дети поочередно знакомятся с инструментами, затем учатся создавать с их помощью несложные композиции. Повысить мотивацию к изучению предлагаемого набора инструментов можно при использовании соревновательных моментов, тестовых заданий, загадок, рифмованных строк. После приобретения детьми необходимых навыков и умений по использованию ряда инструментов предлагаю перейти к построению художественного изображения на заданную тему. Усложнение задания происходит за счет

увеличения количества используемых инструментов и добавления функций копирования и отражения. Так же целесообразно использовать возможности выбора масштаба: в крупном масштабе создать изображение, затем перейти в обычный и получить мелкую деталь для последующего копирования и составления, таким образом, сложных композиций. Освоение этих приемов наряду с использованием инструментов помогают подготовить ребенка к самостоятельной работе по созданию художественного образа средствами компьютерной графики. Замечено, что задания должны быть рассчитаны на одно занятие, на следующем допускается лишь раскрашивание уже готового графического изображения. Это связано с психологическими особенностями ребенка в возрасте шести – семи лет, которому трудно сохранить в памяти задуманный образ и не потерять к нему интереса до следующего занятия. Создание ребенком рисунка по замыслу помогает закрепить полученные умения, выявить и устранить пробелы в знаниях, а также развивает фантазию и творческие способности малыша. Хороший результат дает предварительная работа по выбору названия будущего рисунка, обсуждению сюжета и составлению карандашных эскизов по выбранной теме. Самостоятельная работа дошкольника по созданию рисунка на компьютере позволяет надеяться, что и по окончании занятий он сможет дома или в школе использовать функции графических программ, увлечется компьютерной графикой и будет меньше внимания уделять агрессивным компьютерным играм.

### **Примерный план занятия**

**Таблица 2**

Содержание этапов занятия	Виды и формы работы
1. Организационный момент	Приветствие
2. Мотивационное начало занятия	Постановка цели занятия
3. Объяснение темы занятия	Использование опорного конспекта
4. Этап обобщения, систематизация знаний и закрепление изученного материала	Работа за компьютером, выполнение упражнений
5. Подведение итогов занятия	

### **Организация учебного процесса**

Структура компьютерного занятия:

1. Работа без компьютера:
  - объявление темы занятия;
  - знакомство с новым материалом;

- использование игр и выполнение заданий в соответствии с содержанием занятия;

- техника безопасности при проведении практических работ за компьютером;

- объяснение педагогом компьютерного задания.

2. Работа за компьютером:

- выполнение задания: 10–15 минут;

- снятие психического и физического напряжения.

3. Подведение итогов работы (рефлексия).

Общение детей дошкольного возраста с компьютером начинается с компьютерных игр, тщательно подобранных с учетом возраста и учебной направленности.

Каждое занятие комплексное. Оно проходит в три этапа.

1-й этап подготовительный.

Идет погружение ребенка в сюжет занятия, период подготовки к компьютерной игре через развивающие игры, беседы, конкурсы, которые помогут ему справиться с поставленной задачей.

2-й этап — основной.

Включает в себя овладение способом управления программой для достижения результата и самостоятельную игру ребенка за компьютером.

Используются несколько способов "погружения" ребенка в компьютерную программу:

1 способ. Последовательное объяснение ребенку назначения каждой клавиши с подключением наводящих и контрольных вопросов.

2 способ. Ориентируясь на приобретенные ребенком навыки работы с компьютером, познакомить с новыми клавишами, их назначением.

3 способ. Ребенку предлагается роль исследователя, экспериментатора, предоставляется возможность самостоятельно разобраться со способом управления программой.

4 способ. Ребенку предлагается карточка-схема, где задается алгоритм управления программой. На первых этапах дети знакомятся с символами, проговаривают и отрабатывают способы управления с педагогом, в дальнейшем самостоятельно "читают" схемы.

III этап - заключительный. Необходим для снятия зрительного напряжения (проводится гимнастика для глаз), для снятия мышечного и нервного напряжений (физ. минутки, точечный массаж, массаж впередистоящему, комплекс физических упражнений, расслабление под музыку).

## **V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

Диагностика осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.



## **VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Нормативно-правовые документы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с

1. Статьей 67 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети.

2. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

3. Стратегией государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

4. Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».

5. Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

6. Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

8. Стратегией государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016г. № 326-р.

9. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р.

10. Региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Современная школа» национального проекта «Образование».

11. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».



12. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»).

13. Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Ростовской области, утвержденного 28.07.2022 г. первым заместителем Губернатора  
Ростовской области  
И.А. Гуськовым.

14. Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Ростовской области, утвержденных 28.07.2022 г. первым заместителем Губернатора Ростовской области И.А. Гуськовым.

15. Устава муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» г. Волгодонска.

16. Конвенцией о правах ребенка.

#### **Литература, использованная при составлении программы**

1. Аксёнова О. В., рабочая программа «Компьютер в быту и медицине».
2. Веретенникова А. Ю., Токарев А. А. Образовательная программа по КИК (компьютерно игровой комплекс) для детского сада № 659 // Молодой ученый. — 2012. — №9. — С. 271-274.
3. Герк Е.В. «Компьюшка». Программа обучения детей старшего дошкольного возраста компьютерной грамотности, Ишим, 2015
4. Деньгин А.В. программа "Практическое применение компьютера в детском саду"
5. Дополнительная общеобразовательная программа «УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ КОМПЬЮТЕР» Зайнутдинова Разиля Вахитовна, г. Нурлат, 2015 г.
6. Дудар О. Л., Модифицированная программа «Информатика для малышей», г. Хабаровск, 2013 г
7. Зылевич И. А. Рабочая программа по компьютерному обучению в детском саду «Игровая информатика» для детей старшего дошкольного возраста, г. Тарко-Сале, ЯНАО), 2015г// Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Самара, август 2015 г.). — Самара: Асгард, 2015. — С. 30-38.
8. Крапачёва Е. М., Программа «Информатика для дошкольников», г. Сургут, 2015г
9. Мир Азам Т. В. Дополнительная образовательная программа «В мире информатики»
10. Пантелеева С.Е. Беседа «Что означают наши имена», Истра, 2014 г.

- 11.Полякова О.Е. Образовательная программа дополнительного образования детей (модифицированная) «Бескомпьютерная информатика», Москва, 2015г
- 12.Пономарева Е.Ю. «Проектирование программ нового поколения в системе дополнительного образования детей». Методические рекомендации п. Магдагачи, 2013г
- 13.Программа педагога дополнительного образования детей: этапы создания, основные разделы, рекомендации. Под редакцией Паничева Е.Г., Мехедовой С.В. Издание 2-е дополненное и переработанное – Ростов-на-Дону, – ООП ГБОУ ДОД РО ОЦТТУ, – 2014, 216 с.
- 14.Романова Н.Ю., Дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста «Информатика для дошкольников», г .Тольятти , 2014г
- 15.Рякина И., Рабочая программа дополнительного образования по учебной дисциплине «Информатика» для детей 6-7 лет с использованием компьютера
- 16.Сафиулина О. Н. Дополнительная общеразвивающая программа «Подружись со мной компьютер» для детей 5-7 лет, г. Новоалтайск, 2015 г
- 17.Столярова Е. Г.\_\_\_\_Дополнительная образовательная программа «Компьютер для дошкольников», Коломна, - 2009
- 18.Шиганова И.Н. Программа по компьютерной грамотности «Путешествие в компьютерную страну», г. Шарья, 2015г

### **Литература для учащихся и родителей**

#### **Основная**

1. Агеева И.Д. Занимательные материалы по информатике и математике. Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера, 2006.- 240с
2. Балабанова Л.К. Компьютерные игры в обучении детей 4-7 лет: программа, развернутое планирование, модели занятий. – Волгоград: Учитель, 2012 (Серия «Методическая работа в ДОУ»)
3. Венгер А. А., Дьяченко О М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, М. 2001
4. Волошина, О. В. Развитие пространственных представлений на занятиях информатики в детском саду / О. В. Волошина// Информатика. – 2006. - №19.
5. Габдуллина З.М. Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет. Планирование занятий, рекомендации и консультации, дидактический материал. Учитель, серия: Образовательное пространство ДОУ, 2011 г.
6. Горячев А.В., Ключ Н.В. Все по полочкам. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников. /А. В. Горячев, Н. В. Ключ. – М.: Баласс, 2004. – 64 с.

7. Грязнова Е.М. Занимательная информатика в начальной школе // Информатика и образование. – 2006. – №6. – С.77 - 87.
8. Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления. Ярославль, «Академия развития», 1998г.
9. Кривич, Е.Я. Компьютер для дошколят: пособие для воспитателей и студентов [Текст] / Е.Я. Кривич. — М.: Издательство ЭКСМО. — 2006. — 216 с.
10. Могилев А.В., Булгакова Н.Н. Методические рекомендации к учебному комплексу “Мир информатики”. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2005, 144 с.
11. Рыбьякова О.В. Информационные технологии на уроках в начальной школе Волгоград: Учитель, 2008. – 223 с.
12. Тур С. Н., Бокучава Т. П. Первые шаги в мире информатики. - М.: Айрис Пресс, 2004.
13. Швачко Н.В. Основные аспекты преподавания темы “Информация” в начальной школе // Информатика и образование. – 2006. – №9. – С. 29- 43.

### *Дополнительная*

1. Горвиц, Ю. М. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании [Текст] /Ю. М. Горвиц, А. А. Чайнова, Н. Н. Поддьяков. – М.: Линка-Пресс, 1998. – 328 с.
2. Новоселова С.Л., Петку Г.П. Компьютерный мир дошкольника. М.: Новая школа, 1997г.
3. Фомичева О. С. Воспитание успешного ребенка в компьютерном веке. М.: "Гелиос АРВ", 2000г.

### *Литература, рекомендуемая обучающимся для самостоятельного изучения:*

1. Гаврина, С. Е. Рабочая тетрадь дошкольника. Система упражнений на развитие внимания, памяти, мышления [Текст] /С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина. – Киров: Кировская областная типография, 2001. – 33 с.
2. Горячев, А. В., Ключ, Н. В. Все по полочкам [Текст]: пособие для дошкольников 5-6 лет /А. В. Горячев, Н. В. Ключ. – 2-е изд., испр. – М.: Баласс, 2004. – 64 с.
3. Дуванов А.А., Азы информатики. Рисуем на компьютере. Книга для ученика.- СПб.: БХВ-Петербург, 2005.- 352с.
4. Колесникова Е. В. «Я решаю логические задачи» рабочая тетрадь для детей 5–7 лет — М.: Сфера, 2005 г.
5. Пионтковская Наталья, "Как с компьютером дружить. Учебно-методическое пособие", Солон-Пресс, 2015  
Книга в стихах для дошкольников и младших школьников

## ***Литература, рекомендуемая родителям***

### ***Основная***

1. Антошин М. К. "Учимся работать на компьютере", Айрис-Пресс, 2008 г.
2. Бондаревская С.А. Компьютер и ноутбук для детей, М. : «Эксмо», 2016
3. Дуванов А. Изучаем компьютер, М.: «Эксмо», 2012, 112 с
4. Леонова Л.А., Макарова Л.В. Как подготовить ребенка к общению с компьютером. (Ваш ребенок: азбука здоровья и развития от 4 до 6). - М.: Вента-Графт, 2004.
5. Леонова, Л.А. Дошкольник и компьютер // Дошкольное воспитание. — 2004. — №5. — С. 63-66.
6. Мельникова В.В. Серия: Ох уж эти детки. Ребенок и компьютер: избегаем опасности и извлекаем пользу. Секреты воспитания. Практическое руководство для родителей поколения Z. ,Литтерра,2004, с.64

### ***Дополнительная***

1. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы./ В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304 с.
2. Кравцов С.С., Ягодина Л.А. Компьютерные игровые программы как средство стабилизации эмоционального состояния дошкольников./ С. С. Кравцов, Л. А. Ягодина//Информатика. – 2006. – №12.
3. Мой первый компьютер» — Минск: «Современный литератор», 1998 г.
4. Нижегородцева Н.В. Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. - М.: Владос. 2001
5. Симонович С. В. «Компьютер для детей. Моя первая информатика» — М.: «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», 2005 г.

### **Интернет-ресурсы**

[www.teremoc.ru](http://www.teremoc.ru)

[www.detskiy-mir.net](http://www.detskiy-mir.net)

[www.RazvitieRebenka.com](http://www.RazvitieRebenka.com)

[www.mamadetki.ru](http://www.mamadetki.ru)

### **Плакаты:**

Правила поведения в компьютерном кабинете

## VI. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Календарный учебный график

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Компьютер – мой новый друг»

Таблица 3

№	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь		2	Набор детей, комплектование групп	
2	Сентябрь		2	Набор детей, комплектование групп	
3	Сентябрь		2	Набор детей, комплектование групп	
4	Сентябрь		2	Набор детей, комплектование групп	
5	Сентябрь	Беседа с игровыми элементами, инструктажи	2	Вводное занятие. Проведение инструктажей. Техника безопасности.	Наблюдение, беседа, рефлексия
6	Сентябрь	Фронтальная, Беседа с игровыми элементами медиалекции	2	Устройство компьютера. Знакомство с техникой: системный блок, монитор, клавиатура, мышь.	Наблюдение, рефлексия
7	Сентябрь	Фронтальная, беседа с игровыми элементами медиалекции	2	Устройство компьютера: включение, выключение, перезагрузка компьютера. Назначение составляющих частей компьютера.	Наблюдение, рефлексия
8	Сентябрь	Фронтальная, беседы с игровыми элементами,	2	Учимся с компьютером. Знакомство с компьютерной мышью.	Наблюдение, рефлексия

		медиалекции			
9	Сентябрь	Фронтальная, беседы с игровыми элементами, медиалекции	2	Работа с мышью: как держать, щелчки мыши, перетаскивание, курсор.	Наблюдение, рефлексия
10	Октябрь	Фронтальная, беседы с игровыми элементами, медиалекции	2	Учимся с компьютером. «Мир информатики: Мышь. Пиктограммы».	Наблюдение, рефлексия
11	Октябрь	Фронтальная, беседы с игровыми элементами, медиалекции	2	«Мир информатики: Мышь. Пиктограммы». Работа с мышью.	Наблюдение, рефлексия
12	Октябрь	Фронтальная, беседы с игровыми элементами, медиалекции	2	Учимся с компьютером. Работа с мышью. Отработка щелчков мыши.	Наблюдение, рефлексия
13	Октябрь	Фронтальная, беседы с игровыми элементами, медиалекции	2	«Мир информатики». Перетаскивание мыши, курсор. Выполнение заданий.	Наблюдение, рефлексия
14	Октябрь	Фронтальная, беседы, медиалекции	2	Учимся с компьютером. Применение компьютеров. Работа с мышью.	Наблюдение, рефлексия
15	Октябрь	Фронтальная, беседы с игровыми	2	«Мир информатики: Графика» Головоломка, собираем компьютерные	Наблюдение,

		элементами, медиалекции		пазлы.	рефлексия
16	Октябрь	Фронтальная, беседы с игровыми элементами, медиалекции	2	«Мир информатики: Конструирование». Виды и применение конструктора, собираем рисунок из геометрических фигур.	Наблюдение, рефлексия
17	Октябрь	Фронтальная, беседы с игровыми элементами, медиалекции	2	«Мир информатики». Работа с мышью, отрабатываем щелчки мыши, перетаскивание.	Наблюдение, рефлексия
18	Октябрь	Фронтальная, беседы с игровыми элементами, медиалекции	2	«Мир информатики». Компьютерные пазлы, перетаскивание мыши.	Наблюдение, рефлексия
19	Ноябрь	Фронтальная, беседы с игровыми элементами, медиалекции, презентация	2	Учимся с компьютером. Знакомство с клавиатурой. Беседа на тему: «4 ноября – День народного единства»	Наблюдение, рефлексия, викторина
20	Ноябрь	Фронтальная, беседы с игровыми элементами, медиалекции	2	«Мир информатики: компьютерные раскраски» Компьютерный альбом, кисть, краски. Клавиатура.	Наблюдение, рефлексия
21	Ноябрь	Фронтальная, беседы с игровыми	2	«Мир информатики». Создание объектов из отдельных деталей, конструирование.	Наблюдение, рефлексия

		элементами, медиалекции		Работа на клавиатуре.	
22	Ноябрь	Фронтальная, беседы с игровыми элементами, медиалекции	2	Работа с мышью, клавиатурой, компьютерные пазлы, собери картинку.	Наблюдение, рефлексия
23	Ноябрь	Фронтальная, беседы с игровыми элементами, медиалекции	2	Тренажёры, понятие координат, виды координат, работа на клавиатуре.	Наблюдение, рефлексия
24	Ноябрь	Фронтальная, беседы с игровыми элементами, медиалекции	2	«Мир информатики», работа с мышью, работа на клавиатуре.	Наблюдение, рефлексия
25	Ноябрь	Фронтальная, беседы с игровыми элементами, медиалекции	2	Тренажёра. Моделирование, фигуры. Работа на клавиатуре.	Наблюдение, рефлексия
26	Ноябрь	Фронтальная, беседы, медиалекции, презентация	2	«Мир информатики», работа с фигурами, работа на клавиатуре: цифры. Презентация: «День матери»	Наблюдение, рефлексия, викторина
27	Декабрь	Фронтальная, беседы с игровыми элементами, медиалекции	2	«Мир информатики». Работа на клавиатуре, изучаем клавиши, тренажёр Baby type.	Наблюдение, рефлексия



28	Декабрь	Фронтальная, беседы с игровыми элементами, медиалекции, презентация	2	Беседы: «Безопасное поведение в холодное время года». Информация, виды информации. Работа на клавиатуре.	Наблюдение, рефлексия, викторина
29	Декабрь	Фронтальная, беседы с игровыми элементами, медиалекции	2	«Мир информатики». План и правила. Работа на клавиатуре.	Наблюдение, рефлексия
30	Декабрь	Фронтальная, беседы с игровыми элементами, медиалекции	2	«Мир информатики». Работа на клавиатуре. Заглавная буква, точка, запятая.	Наблюдение, рефлексия
31	Декабрь	Фронтальная, беседы с игровыми элементами, медиалекции	2	Развиваемся с компьютером. Компьютерные раскраски. Загадки.	Наблюдение, рефлексия
32	Декабрь	Фронтальная, беседы с игровыми элементами, медиалекции	2	Развиваемся с компьютером. Алфавит: А, Б . Компьютерные раскраски. Загадки.	Наблюдение, рефлексия
33	Декабрь	Фронтальная, беседы с игровыми элементами, медиалекции	2	Развиваемся с компьютером. Предмет, признаки предмета. Алфавит: В, Г. Компьютерные раскраски. Загадки.	Наблюдение, рефлексия

34	Декабрь	Минилекция	2	Промежуточная диагностика. Собираем пазл на время.	Наблюдение, рефлексия
35	Декабрь	Фронтальная, беседы с игровыми элементами, медиалекции, презентация	2	Презентация: «Новый год». Выполнение задания: «Новогодняя ёлка», раскраски.	Наблюдение, рефлексия, викторина
36	Январь	Фронтальная, беседы с игровыми элементами, медиалекции	2	Проведение инструктажей, техника безопасности. Развиваемся с компьютером. Алфавит: Д. Тренажёры. Загадки.	Наблюдение, рефлексия
37	Январь	Фронтальная, беседы с игровыми элементами, медиалекции	2	Развиваемся с компьютером. Алфавит: Е, Ё. Компьютерные раскраски. Загадки.	Наблюдение, рефлексия
38	Январь	Фронтальная, беседы с игровыми элементами, медиалекции	2	Развиваемся с компьютером. Алфавит: Ж, З. Компьютерные раскраски. Загадки.	Наблюдение, рефлексия
39	Январь	Фронтальная, беседы с игровыми элементами, медиалекции	2	Развиваемся с компьютером. Алфавит: И, Й. Компьютерные раскраски. Загадки.	Наблюдение, рефлексия
40	Январь	Фронтальная, беседы с игровыми	2	Развиваемся с компьютером. Алфавит: К,	Наблюдение,

		элементами, медиалекции		Л. Компьютерные раскраски. Загадки.	рефлексия
41	Февраль	Фронтальная, беседы с игровыми элементами, медиалекции	2	Развиваемся с компьютером. Алфавит: М, Н. Компьютерные раскраски. Загадки.	Наблюдение, рефлексия
42	Февраль	Фронтальная, беседы с игровыми элементами, медиалекции	2	Развиваемся с компьютером. Алфавит: О, П, Р. Компьютерные раскраски. Загадки.	Наблюдение, рефлексия
43	Февраль	Фронтальная, беседы с игровыми элементами, медиалекции	2	Развиваемся с компьютером. Алфавит: С, Т, У. Компьютерные раскраски. Загадки.	Наблюдение, рефлексия
44	Февраль	Фронтальная, беседы с игровыми элементами, медиалекции, презентация	2	Развиваемся с компьютером. Алфавит: Ф, Х, Ц, Ч. Компьютерные раскраски. Загадки. Презентация: «23 февраля – день защитника Отечества».	Наблюдение, рефлексия, викторина
45	Февраль	Фронтальная, беседы с игровыми элементами, медиалекции	2	Развиваемся с компьютером. Алфавит: Ш, Щ. Компьютерные раскраски. Загадки.	Наблюдение, рефлексия
46	Февраль	Фронтальная, беседы с игровыми	2	Развиваемся с компьютером. Алфавит: Ъ, Ы, Ь. Компьютерные раскраски. Загадки.	Наблюдение, рефлексия

		элементами, медиалекции			
47	Февраль	Фронтальная, беседы с игровыми элементами, медиалекции	2	Развиваемся с компьютером. Алфавит: Э, Ю, Я. Компьютерные раскраски. Загадки.	Наблюдение, рефлексия
48	Февраль	Фронтальная, беседы с игровыми элементами, медиалекции	2	Тренажёры, повторение.	Наблюдение, рефлексия
49	Март	Фронтальная, беседы с игровыми элементами, медиалекции	2	Презентация: «8 марта!», создание открыток. Знакомство с графическим редактором.	Наблюдение, рефлексия
50	Март	Фронтальная, беседы с игровыми элементами, медиалекции	2	Тренажёры. Предмет, признаки предмета, выполнение логических заданий. Графический редактор: основные понятия.	Наблюдение, рефлексия
51	Март	Фронтальная, беседы с игровыми элементами, медиалекции	2	Графический редактор Tux Paint, запуск программы. Пингвинёнок Тукс, инструменты. Марко Поло.	Наблюдение, рефлексия
52	Март	Фронтальная, беседы с игровыми элементами,	2	Tux Paint, палитра цветов, основные инструменты. Марко Поло: предметы, сравнение предметов.	Наблюдение, рефлексия, викторина

		медиалекции, презентация			
53	Март	Фронтальная, беседы с игровыми элементами, медиалекции	2	Марко Поло: предметы, действия предметов. Tux Paint: изучаем основные инструменты.	Наблюдение, рефлексия
54	Март	Фронтальная, беседы с игровыми элементами, медиалекции	2	Марко Поло. Исторический час: «Крым и Россия», создание рисунков.	Наблюдение, рефлексия
55	Март	Фронтальная, беседы с игровыми элементами, медиалекции	2	Марко Поло. Tux Paint. Основные команды: «Откат», «Возврат»: отмена действий.	Наблюдение, рефлексия
56	Март	Фронтальная, беседы с игровыми элементами, медиалекции	2	Tux Paint. Рисование инструментом «Кисть», палитра цветов. Краска, выбор кисти.	Наблюдение, рефлексия
57	Март	Фронтальная, беседы с игровыми элементами, медиалекции	2	Tux Paint. Инструмент «Краска»: использование кистей различной формы, ширина, цвет.	Наблюдение, рефлексия
58	Апрель	Фронтальная, беседы с игровыми элементами,	2	Tux Paint, инструмент «Форма», построение различных фигур с заливкой и без заливки.	Наблюдение, рефлексия

		медиалекции			
59	Апрель	Фронтальная, беседы с игровыми элементами, медиалекции	2	Tux Paint, инструменты, палитра цветов, создание рисунков.	Наблюдение, рефлексия
60	Апрель	Фронтальная, беседы с игровыми элементами, медиалекции	2	Презентация: «День космонавтики», создание рисунков.	Наблюдение, рефлексия
61	Апрель	Фронтальная, беседы с игровыми элементами, медиалекции	2	Tux Paint, создание рисунков: кисть, параметры кисти, цветовая палитра. Меняем цвет.	Наблюдение, рефлексия
62	Апрель	Фронтальная, беседы с игровыми элементами, медиалекции	2	Tux Paint. Рисование с помощью инструмента «Штамп», коллекция шаблонов.	Наблюдение, рефлексия
63	Апрель	Фронтальная, беседы с игровыми элементами, медиалекции	2	Tux Paint, цвета, изменение цветов. Инструмент «Штамп».	Наблюдение, рефлексия
64	Апрель	Фронтальная, беседы с игровыми элементами, медиалекции	2	Tux Paint. Создание рисунков: «Краска», «Кисть», «Штамп», выбор цвета. Инструмент «Магия».	Наблюдение, рефлексия

65	Апрель	Фронтальная, беседы с игровыми элементами, медиалекции	2	Марко Поло: выполнение заданий. Tux Paint, создание рисунков.	Наблюдение, рефлексия
66	Май	Фронтальная, беседы с игровыми элементами, медиалекции	2	Tux Paint «Новая», «Открыть», «Сохранить». Создание рисунков.	Наблюдение, рефлексия
67	Май	Фронтальная, беседы с игровыми элементами, медиалекции	2	Tux Paint, создание рисунков с помощью инструмента «Магия», магические эффекты, палитра цветов.	Наблюдение, рефлексия
68	Май	Фронтальная, беседы с игровыми элементами, медиалекции	2	Марко Поло: выполнение заданий. Tux Paint, создание рисунков, использование всех изученных инструментов, палитра цветов.	Наблюдение, рефлексия
69	Май	Минилекция	2	Итоговая диагностика. Выполнение заданий.	Наблюдение, рефлексия
70	Май	Фронтальная, беседы с игровыми элементами, медиалекции	2	Подготовка к творческой работе. Выбор темы.	Наблюдение, рефлексия
71	Май	Фронтальная, беседы с игровыми элементами,	2	Творческая работа: создание рисунка на выбранную тему.	Наблюдение, рефлексия

		медиалекции			
72	Май	Фронтальная, беседа	2	Заключительное занятие. Выставка творческих рисунков. Подведение итогов.	Беседа, рефлексия
		Всего 144 учебных часа			



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Промежуточная диагностика

обученности учащихся детского объединения «Информационные технологии» 1 года обучения стартовый уровень по освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Компьютер – мой новый друг»

группа № \_\_\_\_\_, дата проведения аттестации \_\_\_\_\_

**Таблица 4**

№ П/п	Ф.И. учащегося	Теория		Практика				Уровень усвоения программы в баллах		средний балл по входной диагностике	средний балл по промежуточной диагностике (БП*)
		Уровень усвоения теоретического программного учебного материала		Отработка навыков работы с мышью		Отработка навыков работы в программе Tux Paint		На начало учебного года (сумма)	На момент промежуточной аттестации (сумма)		
		Компьютер. Основные устройства и их назначение									
		На начало учебного года	На момент промежуточной аттестации	На начало учебного года	На момент промежуточной аттестации	На начало учебного года	На момент промежуточной аттестации				

БП = (сумма баллов по критериям) / (количество критериев)

Критерии оценивания:

1 балл – низкий уровень;

2 балла – средний уровень;

3 балла – высокий уровень.

ПДО \_\_\_\_\_

## Протокол результатов итоговой аттестации

учащихся детского объединения «Информационные технологии» по освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Компьютер – мой новый друг»

уровень программы стартовый

срок реализации один год

Год обучения первый группа № \_\_\_\_\_ дата проведения аттестации \_\_\_\_\_

**Таблица 5**

№ П/п	Ф.И. учащегося	Теория		Практика						Уровень усвоения программы в баллах		средний балл по входной диагностике	средний балл по итоговой аттестации (ИА*)
		Уровень усвоения теоретического программного учебного материала		Отработка навыков работы с мышью		Отработка навыков работы в программе Tux Paint		Информатика/Математика. Формирование математических представлений.		На начало учебного года (сумма)	На момент итоговой аттестации  (сумма)		
		Компьютер. Основные устройства и их назначение											
				На начало учебного года	На момент итоговой аттестации	На начало учебного года	На момент итоговой аттестации	На начало учебного года	На момент итоговой аттестации				

Низкий (от 0 до 1,5 баллов) - \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_%; расчет % = кол-во учащихся с низким количеством баллов / общее количество учащихся в группе

Средний (от 1,6 до 2,5 баллов) - \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_%; расчет % = кол-во учащихся со средним количеством баллов / общее количество учащихся в группе

Высокий (от 2,6 до 3,0 баллов) - \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_%; расчет % = кол-во учащихся с высоким количеством баллов / общее количество учащихся в группе

### ***Конспект беседы на тему: «Государственные символы России»***

Цель:

Формировать уважительное отношение к государственным символам России.

Задачи:

- закрепить знание о названии родной страны;
- закрепить знание о символике России: флаге и гербе;
- познакомить детей с новой символикой России – гимном;
- продолжить формирование начального представления о происхождении современного государственного герба, о его функциональном назначении;
- продолжить работу над развитием связной речи;
- совершенствовать диалогическую и монологическую речь;
- закреплять умение отвечать на вопросы;
- воспитывать патриотические чувства (любовь и уважение к Родине) через художественное слово, музыку.

Оборудование и материалы: иллюстрации с изображением символов России, карта России, запись гимна, дидактическая игра «Собери флаг России».

Предварительная работа: сообщение первоначальных знаний о государственной символике России; чтение художественных текстов; закрепление материала с использованием иллюстраций; рисование; выполнение аппликаций; дидактические игры.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Педагог: Дети, давайте возьмемся за руки и крепче сожмем ладони друг друга, чтобы почувствовать, какие мы дружные ребята, и проведем наш ритуал приветствия:

Собрались все дети в круг

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Замечательно! Какие вы у меня молодцы!

Подзарядились друг от друга положительной, доброй энергией! Усаживайтесь поудобнее: спины держим прямо, руки на коленях. Можно отправляться в страну «Знаний».

2. Основная часть.

Педагог: Сегодня мы поговорим о государственных символах России

Итак, ребята! Как много на нашем земном шаре разных стран. Но есть на нем лишь одна страна, которую мы любим, которую зовем своей Родиной.

Скажите, пожалуйста, в какой стране с удивительно красивым названием мы живем?

Дети: «Мы живем в стране, которая называется Россия».

Спрашиваю еще 2-3 учащихся с целью закрепления материала:

Педагог: Правильно. Это Россия.

(Педагог с помощью указки показывает границу России на интерактивной доске.)

Педагог: Велика наша страна. Далеко раскинула она свои просторы: с запада на восток, с севера на юг.

(Чтение стихотворения Н. Забила «Наша Родина»)

Как велика моя земля,  
Как широки просторы!  
Озера, реки и поля,  
Леса, и степь, и горы.  
Раскинулась моя страна  
От севера до юга:  
Когда в одном краю весна,  
В другом – снега и вьюга.  
Когда глухая ночь у нас  
Чернеет за оконцем,  
Дальневосточный край в тот час  
Уже разбужен солнцем.  
И поезд по стране моей  
К границе от границы  
Не меньше чем за десять дней –  
И то едва домчится...

Педагог: А что такое Родина?

Дети: Это наш дом, улица, поселок.

Родина – это место, где мы родились и живем

Родина – это страна, в которой мы живем.

Наша Родина – Россия.

Педагог:

Великую землю, любимую землю,

Где мы родились и живем,

Мы Родиной светлой,

Мы Родиной милой,

Мы Родиной нашей зовем

Педагог: Ребята, знаете ли вы стихи о Родине?

Я узнал, что у меня есть огромная семья:

И тропинка и лесок,

В поле каждый колосок!

Речка, небо голубое - Это всё моё - РОДНОЕ, Всех люблю на свете я! Это Родина моя!

Педагог: «Наша Родина, ребята, нас тоже очень любит».

«Все может родная земля –

Может накормить своим хлебом,

Напоить из своих родников,

Удивить своей красотой.  
Накормить ягодами, грибами,  
Напоить березовым соком.  
Все может!

Не может только саму себя защитить».

Педагог: А кто же может защитить родную Землю?

Дети: Военные, солдаты.

Педагог: У всех стран, в том числе и у России, есть свои символы. Давайте вспомним, какие это символы? Назовите государственные символы страны.

Дети: Государственные символы нашей страны – это флаг, герб, гимн.

Педагог: Верно, один из символов – это флаг.

Из каких цветов состоит флаг России?

Дети: Флаг России состоит из трех цветов: белого, синего, красного.  
(С целью закрепления материала, отвечают 2-3 ребенка.)

Педагог: А как расположены полосы на флаге? (если затрудняются отвечать, задать наводящий вопрос: полосы расположены горизонтально или вертикально?)

Дети: Полоски расположены горизонтально: белый, синий, красный.

Педагог: Что означает белый цвет на Российском флаге?

Дети: Белый цвет на флаге России означает мир.

Педагог: Да, наша страна миролюбивая, ни на кого не нападает.  
А что означает синий цвет?

Дети: Синий цвет означает веру и надежду, воду и небо.

Педагог: Что означает красный цвет?

Дети: Красный цвет означает Победу добра над злом.

Педагог: Предлагаю чуть-чуть отдохнуть.

Давайте поиграем в игру «Кто быстрее соберет флаг России».

Дидактическая игра «Собери флаг России».

Педагог: К государственным символам России относится и герб России.

Государственный герб России устанавливают на специальных пограничных столбах.

Что изображено на гербе России?

Дети: На гербе России изображен двуглавый орел.

Педагог: Двуглавый орел - это символ мощи и могущества нашей страны. Всадник же – святой Георгий Победоносец, пронзающий своим копьем змея, символизирует вечную победу добра над злом.

Подведение итогов.

Итак, подведем небольшой итог.

Флаг России, герб России – что это такое?

Дети: Флаг России, герб России – это государственные символы нашей страны.

Педагог: Какой еще символ я забыла отметить?

Дети: Вы забыли сказать о Гимне России.

Педагог: Что такое гимн?

Дети: Гимн – это самая главная музыка в нашей стране.

Гимн – это торжественная песня о нашей стране, о том, как мы ее любим.

Педагог: Молодцы, верно! Хочу еще добавить, что, когда играет гимн России, то нужно вставать и слушать его стоя и молча. Таким образом мы проявляем уважение к своей стране.

Гимн всегда звучит на торжественных мероприятиях, различных соревнованиях.

Давайте послушаем один куплет Гимна России.

(звучит гимн, все слушают стоя)

Присаживайтесь на свои места.

Педагог: Ну вот, ребята. Давайте вспомним, о чем мы с вами говорили?

Дети: Мы с вами говорили о государственных символах России.

Педагог: Молодцы, ребята! Занятие окончено. Большое спасибо за внимание.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### **Пальчиковая гимнастика**

Мы сегодня поиграли,  
Наши пальчики устали.  
Пусть немного отдохнут,  
Заново играть начнут.  
Дружно локти отведем,  
Снова мы играть начнем.  
Руки подняли и покачали  
Это деревья в лесу,  
Руки нагнули, кисти встряхнули,  
Ветер сбивает росу.  
В стороны руки, плавно помашем,  
Это к нам птицы летят.  
Как они сядут, тоже покажем,  
крылья сложили назад.

### **Гимнастика для глаз:**

Пролетает самолет,  
с ним собрался я в полет.  
Правое крыло отвел, Посмотрел.  
Левое крыло отвел, Поглядел.  
Я мотор завожу  
И внимательно гляжу.  
Поднимаюсь ввысь, лечу,  
Возвращаться не хочу.

*Дети складывают ладошки одна к другой и за стихотворением постукивают пальчиками каждой руки друг об друга.*

Здравствуй, Петечка!

Здравствуй, Анечка!  
Здравствуй, Зиночка!  
Здравствуй, Танечка!  
Здравствуй, Ванечка!  
*Дети разминают пальцы.*  
Очень дружные ребятки,  
Поиграем вместе в прятки.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### КОМПЛЕКС ФИЗКУЛЬТМЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ПРИ РАБОТЕ НА КОМПЬЮТЕРАХ

#### КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ГЛАЗ.

Упражнения выполняются сидя или стоя, отвернувшись от экрана при ритмичном дыхании, с максимальной амплитудой движения глаз.

1. Закрывать глаза, сильно напрягая мышцы, на счет 1-4, затем раскрыть глаза, расслабив мышцы глаз, посмотреть вдаль на счет 1-6. повторить 4-5 раз.
2. Посмотреть на переносицу и задержать взор на счет 1-4. До усталости глаза не доводить. Затем открыть глаза, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.
3. Перенести взгляд быстро по диагонали: направо вверх - налево-вниз, потом прямо вдаль на счет 1-6, затем налево-вверх-направо-вниз и посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.
4. Голову держать прямо. Поморгать, не напрягая глазные мышцы, на счет 10-15.

#### ФМ ОБЩЕГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

1. И.п. - руки в стороны. 1-4 - восьмеркообразные движения руками. 5-8 - то же, но в другую сторону. Руки не напрягать. Повторить 4-6 раз. Темп медленный. Дыхание произвольное.
2. И.п. - стойка ноги врозь, руки на поясе. 1-3 – три пружинящих движения тазом вправо, сохраняя и.п. плечевого пояса. 4- и.п. Повторить 4-6 раз в каждую сторону. Темп медленный.

#### ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ

1. Каждый день по утрам  
Делаем зарядку (ходьба на месте).  
Очень нравится всем нам  
Делать по порядку:  
Весело шагать (ходьба),  
Руки дружно поднимать (руки вверх),  
Приседать и вставать (приседание 4-6 раз),  
Прыгать и скакать (10 прыжков).

Дети стоят рядом со своим рабочим местом и выполняют за педагогом:  
 Мы руками поведем –  
 Будто в море мы плывем.  
 Раз, два, три, четыре –  
 Вот мы к берегу приплыли.  
 Чтобы косточки размять  
 Начнем наклоны выполнять.  
 Вправо, влево, вправо, влево.  
 Не забудем и присесть –  
 И опять на стулья сесть.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### ДИДАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

Все дидактические материалы соответствуют содержанию данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, целям обучения, уровню подготовленности обучающихся, их возрастным и индивидуальным особенностям, санитарно-эпидемиологическим требованиям и расположены в ПРИЛОЖЕНИИ к данной программе.

#### Дидактические материалы к занятиям

Отгадай загадки и впиши первые буквы в клеточки, чтобы узнать на основе чего работает компьютер.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
П	Р	О	Г	Р	А	М	М	А

1. Он сети, как рыбак готовит,  
 А рыбы никогда не ловит. (Паук)

2. Под водой живет народ,  
 Ходит задом наперед. (Рак)

3. Наши поросятки  
 Выросли на грядке.  
 К солнышку бочком,  
 Хвостики крючком.



Эти поросятки  
Играют с нами в прятки. Огурцы)

4. Черный, проворный,  
Кричит «крак»,  
Червякам враг. (Грач)

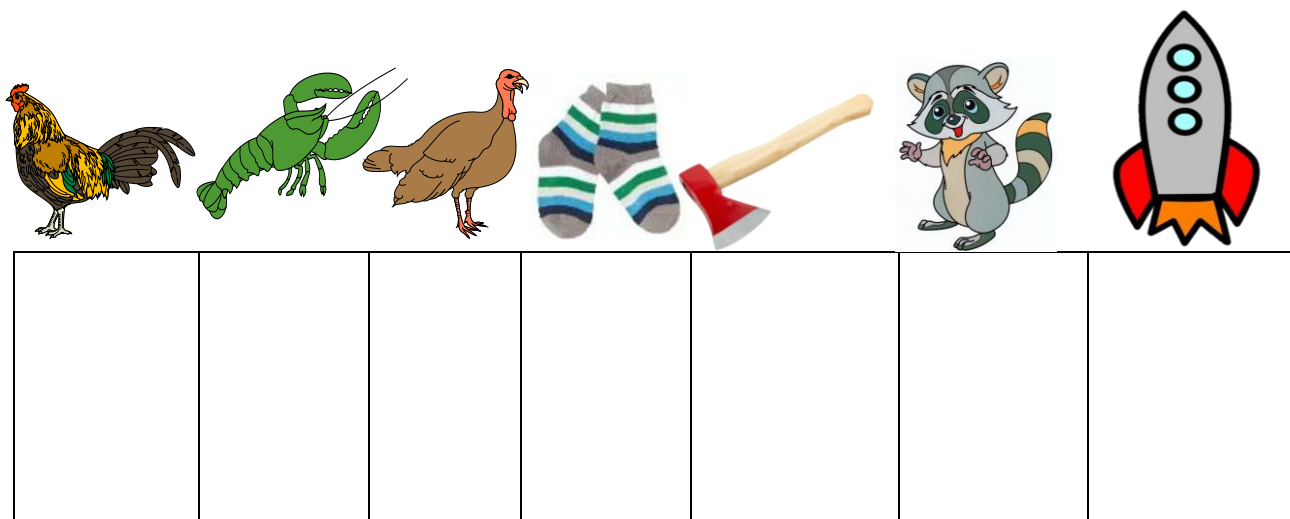
5. У родителей и деток  
Вся одежда из монеток. (Рыба)

6. Он большой, как мяч футбольный,  
Если спелый – все довольны.  
Так приятен он на вкус!  
Что это за шар? (Арбуз)

7. Маленький рост  
Длинный хвост  
Серенькая шубка,  
Остренькие зубки. (Мышь)

8. Красный нос в землю врос,  
А зеленый хвост снаружи.  
Нам зеленый хвост не нужен,  
Нужен только красный нос. (Морковка)

9. Стоит на крыше верхолаз  
И ловит новости для нас. (Антенна)



Впиши в клеточки первые буквы картинок и получи название компьютерного устройства.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

### ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Цель воспитательной работы в объединении – способствовать формированию и раскрытию творческой индивидуальности личности каждого учащегося.

Воспитательная работа объединения «Информационные технологии» осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) Гражданско-патриотическое
- 2) Нравственное и духовное воспитание
- 3) Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- 4) Интеллектуальное воспитание
- 5) Здоровьесберегающее воспитание
- 6) Социокультурное и медиакультурное воспитание
- 7) Правовое воспитание и культура безопасности
- 8) Воспитание семейных ценностей
- 9) Формирование коммуникативной культуры
- 10) Экологическое воспитание

#### ***Гражданско-патриотическое:***

**Цель:** формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к

активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества;

***Задачи патриотического воспитания:***

- формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира,
- сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, школу, семью;
- воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.
- воспитать любовь к родному городу, республике, Родине, её истории, культуре, традициям;
- способствовать изучению истории своей семьи, школы, района, города, культуры народов мира, своей страны.
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуру.

***Содержание деятельности:***

1. Демонстрация презентаций, связанных с патриотическим воспитанием обучающихся, проведение бесед.
2. Участие в конкурсах, викторинах на патриотическую тематику.
3. Посещение музеев, выставок, экскурсии по историческим местам.

***Нравственное и духовное воспитание:***

***Цель:*** обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

***Задачи:***

- Формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания.
- Формировать у обучающихся осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.
- Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам.
- Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.

***Формы реализации:***

- Мероприятия, посвященные Дню Матери, Дню Отца.
- Цикл бесед «Они защищали Родину».
- Конкурс рисунков, мультитоктов, посвященных знаменательным датам России.
- Просмотр художественных и документальных фильмов.

***Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:***

***Цель:*** формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

Формируется в процессе подготовки и уборки своих рабочих мест, подготовки к конференции АЮИ, выставкам и другим мероприятиям различного уровня.

***Интеллектуальное воспитание:***

***Цель:*** оказание помощи учащимся в развитии в себе способности мыслить рационально,

эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Задачи:

1. Определить круг реальных возможностей ребенка и зону его ближайшего развития.

2. Создать условия для продвижения обучающихся в интеллектуальном развитии.

3. Формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность.

Формы реализации:

- нетрадиционные занятия;
- доклады и сообщения обучающихся;
- участие в олимпиадах, конкурсах.

***Здоровьесберегающее воспитание:***

***Цели:***

1) использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения;

2) обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах;

3) обучение ОБЖ.

Задачи:

• Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

• Знакомить обучающихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.

• Способствовать формированию навыков грамотного передвижения по улицам, через дорогу.

• Знакомить обучающихся с правилами поведения на улице, дороге, в транспорте, на природе.

- Знакомить обучающихся с дорожными знаками, сигналами светофора.
- Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

**Формы реализации:**

1. Просмотр обучающих мультфильмов: Аркадий Паровозов, уроки осторожности тетушки Совы, Лукоморье.
2. Подготовка учащимися презентаций «Безопасное лето», «Азбука безопасности».
3. Во время занятий проводятся физкультминутки (Приложение 4) и физкультпаузы для сохранения здоровья обучающихся (Приложение 5).

**Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

**Цель:** формирование у обучающихся объединения представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

**Культуротворческое и эстетическое воспитание:**

**Цель:** создание условий для проявления обучающимися в объединении инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.

**Задачи:**

- Создание условий для равного проявления учащимися индивидуальных способностей в творческой деятельности.
- Использование активных и нестандартных форм на занятиях, отвечающих их интересам и возможностям.
- Развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи.

**Формы реализации:**

1. Участие в мероприятиях объединения.
2. Участие в мероприятиях МБУДО «Станция юных техников».

**Правовое воспитание и культура безопасности:**

**Цель:** формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

**Воспитание семейных ценностей:**

**Цель:** формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

**Формы взаимодействия** учреждения дополнительного образования детей и семьи относятся:

- анкетирование родителей;
- индивидуальные беседы;
- проведение консультаций на разнообразные темы;
- оформление уголка сменной информации для родителей (памятки, информационные объявления, тематические стенды);
- родительские собрания;
- наглядные формы пропаганды.

**Формирование коммуникативной культуры:**

**Цель:** формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

**Экологическое воспитание:**

**Цель:** воспитание у обучающихся любви к родному краю, бережливому отношению к природе.

**Календарный план воспитательной работы объединения  
«Информационные технологии» на 2023 - 2024 учебный год**

**Таблица 7**

№ п/п	Мероприятия	Срок проведения
1.	Участие во Всероссийском открытом уроке «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1 сентября 2023г.
2.	День открытых дверей	3 сентября 2023г
3.	Видеоурок «День окончания Второй мировой войны»	2 сентября 2023г
4.	Конкурс графических рисунков к 195-летию со дня рождения Льва Николаевича ТОЛСТОГО (1828-1910), писателя.	9 сентября 2023г
5.	Беседа «66 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли (1957 г.)»	4 октября 2023г
6.	Конкурс рисунков в графическом редакторе «Мой папа самый лучший» ко Дню отца в России	15 октября 2023г.
7.	Конкурс презентаций «День бабушек и дедушек»	28 октября 2023
8.	Беседа «Что такое толерантность?»	16 ноября 2023
9.	Участие в конкурсе видеоклипов ко Дню матери	20-26 ноября 2023

10.	Проведение мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся:  викторина «Примером сильны и духом отважны»;  беседа о Романе Филиппове, исполнившем служебный долг за пределами Отечества;	в течение года  3.11.2023  15.02.24
11.	Конкурс мультиплакатов в программе Scratch ко дню рождения Антона Павловича Чехова	29 января 2024
12.	Конкурс рисунков в графическом редакторе ко Дню воинской славы России. Разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	2 февраля 2024
13.	Традиционный праздник «Посвящение в программисты»	13 СЕНТЯБРЯ 2023
14.	Новогодние утренники, представления	Зимние каникулы
15.	Праздник-чаепитие "Защитникам России посвящается"  Беседа о героях нашего времени.	Февраль 2024 г
16.	Участие в конкурсе творческих работ на противопожарную тематику	Февраль 2024 г
17.	«Число восьмое - не простое!» - конкурс фотографий к Международному женскому дню	7 марта 2024 г
18.	Беседа к 90 летию со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Гагарина	9 марта 2024 г
19.	Участие в конкурсе открыток «Подарок ветерану в День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов»	2-8 мая 2024 г
20.	Участие в декаде, посвященной Дню Победы	Май 2024 г
21.	Конкурс мультиоткрыток в программе Scratch к 119 летию Михаила Шолохова»	24 мая 2024г.
22.	Творческий отчет, чаепитие	Май 2024 г
23.	Спортивно-технический праздник, посвященный «Международному дню защиты детей».	июнь
24.	Летние профильные смены приходящего лагеря с дневным пребыванием детей «Юный техник»	июнь-июль

**Правила техники безопасности**

При работе с компьютером запрещается:

1. Включать и выключать аппаратуру без указаний преподавателя.
2. Прикасаться к разъёмам соединительных кабелей, питающим проводом.
3. Прикасаться к экрану и к тыльной стороне монитора, клавиатуры.
4. Работать влажными руками.
5. Держать на рабочем месте предметы, не требующиеся при выполнении задания и также класть диски, книги, тетради на монитор и клавиатуру.
6. Продолжать работу при появлении запаха (в этом случае следует срочно отключить электропитание).
7. Самостоятельно устранять неисправности в компьютере.
8. Работать при плохом освещении.
9. Работать при плохом самочувствии.