

Управление образования г.Волгодонска
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ» Г. ВОЛГОДОНСКА

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО
«Станция юных техников»
г. Волгодонска
_____ Л.В. Рязанкина
Приказ от
«_____» _____ 2023__ г.
№ _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально - гуманитарной направленности
«Школа личностного роста»

Вид программы: модифицированная
Тип программы: традиционная
Уровень программы: базовый
Возраст детей: от 14 до 17 лет
Срок реализации: 1 год
144 учебных часа
Разработчик: педагог дополнительного
образования
Ромаданова Таисья Николаевна

Волгодонск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II	УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	8
2.1	Учебный план.....	8
2.2	Календарный учебный график.....	23
III	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	24
3.1	Условия реализации программы.....	24
3.2	Формы контроля и аттестации.....	26
3.3	Планируемые результаты.....	27
IV	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	28
V	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....	30
VI	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	31
VII	ПРИЛОЖЕНИЯ.....	34
	Приложение 1.....	34
	Приложение 2.....	42
	Приложение 3.....	49
	Приложение 4.....	55
	Приложение 5.....	59

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Создание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы сегодня обусловлено новыми социальными запросами и необходимостью реализации концепции развития дополнительного образования детей в целях воспитания и развития учащихся как общекультурного, личностного и познавательного, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как **«научить учиться»**. Поэтому психологическая культура поведения подрастающего поколения - это система знаний, умений и навыков, позволяющих школьникам овладеть некоторыми эмоциональными и поведенческими компетентностями общения.

Актуальность создания развивающей программы обусловлена всё более возрастающим интересом к особенностям развития личности и личностного роста. Особенности данного периода, когда формируются психологические новообразования, легко поддаются корректированию через игру, как основную форму коррекционно-развивающей работы. Специфика игры заключается в возможности сформировать положительное отношение к не игровой деятельности, когда сущность игры заключает в себе не результат, а сам процесс переживаний, связанных с игровыми действиями, где ситуации воображаемые, а чувства реальны. М.Р. Битянова выделяет несколько видов психологических игр – игровые оболочки, как самые простые, игры – проживания, игры-драмы, деловые и проектные игры, а также ролевые игры, которые могут использоваться и на классных часах и на факультативных занятиях.

Кроме того текущее диагностирование, проективные методики, тренинговые занятия позволят молодым людям более широко и глубоко узнать свою направленность личности, свой характер и темперамент, поверить в себя, перецеленаправить, если появляется в этом необходимость.

Также имеет своё место и профориентационное направление, когда юноши и девушки определяются с выбором своей будущей профессии или области профессиональной деятельности, где они намереваются трудиться в будущем.

Отличительными особенностями программы являются её **новизна и научная обоснованность** познания себя, как личности и познания других людей, приобретение навыков и умений анализировать, сравнивать, проводить аналогии с помощью методов индукции и дедукции, приобретать опыт психологической культуры общения. Алгоритм создания программы скорректирован по рекомендациям преподавателей факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова с учётом возрастных требований развития личности.

Программа **«Школа личностного роста»** отличается от других ещё и **новизной**, что она позволяет за короткий период ознакомить подростков со своим внутренним миром, глубже заглянуть в себя, понять и принять себя, учиться самоуважению и любви, приобретать навыки конструктивного общения и взаимодействия, создавать благоприятную атмосферу успешности, находить и открывать в себе новые способности, поверив в себя и в свою

уникальность, как необходимую частичку общества на фоне всё более развивающейся тенденции потребительского отношения к жизни застою в духовно-нравственном развитии подрастающего поколения.

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании открытой образовательной среды, способствующей развитию внутреннего мира, межличностному общению, формированию компетенций в психологическом направлении познания себя, интеллектуальному, творческому развитию личности. Такой подход обусловлен заказом современного государства и общества. Программа ориентирована на использование моделей психолого-дидактического личностно – ориентированного обучения Якиманской И.С., Серикова В.В. и культурологическая концепция личностно-ориентированного образования Бондаревской Е.В., Богоявленской Д.Б. - главным условием проявления у учащегося личностных способностей в образовательном процессе В. Сериков считает личностно - ориентированные ситуации (учебные, познавательные, жизненные) т.е. такие ситуации, в которых востребуется проявление личностных функций (ребенок ищет смысл, думает о себе, строит образ и модель своей жизни, дает критическую оценку, выбирает творческий вариант решения проблемы).

Основными средствами достижения результата является комплексность решения задач в области обучения, воспитания и развития, а также разнообразие различных видов деятельности воспитанников, включающих познавательные виды заданий, упражнений, тестов и проективных методик и игровые, развивающие познавательные способности, коммуникативные навыки межличностного общения, а применение коррекционных методов с помощью пословиц и поговорок, загадок и эвристических задач, притч и сказок с последующим обсуждением способствует не только самосознанию и повышению эффективности взаимодействия и группового и личностного, но и формированию духовно – нравственного здоровья, психологической культуре общения, т.е. социализации и интеграции личности.

Цель программы: способствовать развитию и формированию у учащихся гуманистического мировоззрения и психологической культуры поведения, гармонизации интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер, способствовать дальнейшему формированию знаний о внутреннем мире человека, самообучению и самосовершенствованию, способствовать своему личностному росту.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Способствовать дальнейшему формированию у учащихся мотивации к познанию как себя и своего внутреннего мира, так и других людей, анализировать и обобщать приобретённый собственный опыт, дифференцировать абстрагирование или конкретизирование своих навыков, желаний, стремлений.

2. Способствовать пониманию основных психологических понятий согласно программе обучения, способствовать умению правильно применять

их в процессе повседневной жизнедеятельности, коммуникации и взаимопониманию в общении.

3. Способствовать формированию компетентностей по приобретению и развитию эмоциональной культуры поведения и взаимодействия в процессе общения как со сверстниками, так и со старшим поколением.

Развивающие:

4. Способствовать формированию гуманистического развития личности, стремления к познанию и психологической культуре общения, здоровью как физическому, так и духовному.

5. Проводить текущее диагностирование, промежуточное тестирование и итоговое диагностическое исследование по использованию полученных психологических знаний, умений и навыков.

6. Способствовать дальнейшему формированию стремлений познавать свой внутренний мир, стремлению понять другого человека, как себя, адекватной оценке происходящего в окружающем мире и на планете Земля.

Воспитательные:

7. Создание доброжелательной атмосферы, совместная целенаправленная взаимодополняющая деятельность психолога и подростка в процессе занятий. Создание и поддержание ситуации успеха.

8. Участие в проведении различных мероприятий, связанных с подготовкой к проведению различных праздничных мероприятий, олимпиад и конкурсов, несущих в себе как гражданско-патриотическое воспитание, так и духовно-нравственное развитие.

Характеристика программы:

Направленность программы – социально – гуманитарная.

Вид программы: модифицированная.

Тип программы: традиционная

Уровень освоения программы – базовый.

Объем и срок освоения программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения – 144 часа в год, из которых практические и тренинговые занятия составляют 72, включающие в себя задания-упражнения, развивающие познавательные способности – восприятие, внимание, память, воображение и мышление, активные подвижные и психологические игры, интеллектуальные задачи и субтесты, методики как проективные, так и опросники для изучения и развития познавательных способностей, формирования навыков коммуникации и межличностного общения, психологической и эмоциональной культуры поведения; 72 часа составляют словесную форму обучения - рассказ, объяснение, лекция, беседа, диалог, обсуждение, учебная дискуссия, викторины и игры. Технологии обучения: интерактивные личностно-ориентированные, коммуникативно-диалоговые, информационные, рефлексивные, игровые, тренинговые, также используются традиционные технологии – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные и педагогические;

Режим занятий. Продолжительность одного академического часа – 40 мин. Общее количество часов в неделю 4 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Тип занятия: Комбинированный, диагностический.

Форма обучения – очная.

Адресат программы. Программа адресована детям от 14 до 17 лет. Для обучения принимаются подростки с повышенным чувством самосознания, желающие приобрести знания по психологии и приобрести навыки конструктивного общения и духовно-нравственного роста, желающие повысить самооценку, составить правильную картину мира и направить свой вектор развития на повышение и личностный рост, а также и приобрести навыки психологической и эмоциональной культуры поведения.

Наполняемость группы – 12 человек.

Основные методы и формы обучения:

1. Методы формирования сознания и личностных смыслов:

- **Словесные методы:** рассказ, объяснение, лекция, беседа, диалог, обсуждение, учебная дискуссия.
- **Методы примера:** осмысление рождения ассоциативных реакций и проведения аналогий по отношению к себе образов литературных героев, персонажей из сказок и притч, знакомых, родителей и др.

2. Методы организации познавательной деятельности и опыта общественного поведения:

- **Методы организации учебной работы:** инструктаж, иллюстрация, демонстрация, наблюдение, упражнение, приучение, создание ситуации, тестирование, самостоятельная работа (индивидуальная, групповая, в парах), взаимообучение, работа с книгой.
- **Методы познавательной деятельности:** репродуктивные (по образцу, по алгоритму), проблемно-поисковые (анализ проблемной ситуации, выдвижение гипотез, догадка, мозговой штурм), проблемно-исследовательские (постановка опытов, экспериментирование, моделирование, теоретический анализ, исследовательское наблюдение и самонаблюдение).
- **Методы, отражающие логический путь познания:** эмпирические (опора на субъектный опыт), теоретические (опора на теоретические закономерности); анализ, синтез, сравнение, аналогия, обобщение, индуктивные (движение знаний от единичных утверждений к общим положениям, это один из видов умозаключений), дедуктивные (движения знания от более общего к менее общему, частному, выведение следствия из посылок).
- **Методы, отражающие степень субъектности обучаемого:** активные, интерактивные, пассивные;
- **Методы управления учебно-познавательной деятельностью:** указание, предъявление требований, направляющие вопросы, алгоритмические предписания, индивидуальная поддержка, самоуправление.

3. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности и поведения:

- **Методы эмоционального воздействия:** создание ситуации эмоционально-нравственного, эстетического переживания, занимательности, новизны, парадоксальности, ситуации успеха, увлечённости поиском неизвестного, положительные подкрепления, поощрения, порицания;

- Стимулирование личностной значимости обучения: убеждение, опора на жизненный опыт, имитационное моделирование жизненных и профессиональных ситуаций, познавательные игры.

Технологии обучения: интерактивные личностно-ориентированные, коммуникативно-диалоговые, информационные, рефлексивные, игровые, тренинговые, также используются традиционные технологии – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные и педагогические;

Основной диагностический инструментарий: диагностические и проективные методики и тесты, опросы, анкетирование, педагогическое наблюдение, проводится рефлексия (самонаблюдение, анализ, понимание, осознание себя – «Кто Я?»), и тренинговые, релаксационные занятия, психологические игры.

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы может являться проведение различных конкурсов, проигрывание проблемных ситуаций, организация соревновательных викторин, проведение совместно с родителями праздничного фестиваля, концерта, показа и демонстраций, презентаций своих творческих работ и т.д.

В соответствии со ст.16 Закона РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2020), согласно Положению о реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) МБУДО «Станция юных техников» г. Волгодонска, данная программа на учебный год, при необходимости, может осваиваться учащимися с использованием дистанционных образовательных технологий, где в основном применяются информационно-коммуникационные сети при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагога дополнительного образования.

В обучении с использованием ЭО и ДОТ применяются следующие организационные формы учебной деятельности: обучение в интернете, дистанционные конкурсы и викторины, e-mail, видеоконференции; тестирование on-line; skype – общение, облачные сервисы, консультации on-line; образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, самостоятельная работа.

Для обратной связи с учащимися используются следующие мессенджеры: Viber, WhatsApp, платформа для общения Zoom и социальные сети.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1 Учебный план

п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
Раздел 1. Организационные занятия					
1.1	Тема: Набор детей, комплектование группы, подготовка материала.	2	2	4	Беседа
1.2	Тема: Введение в образовательную программу, её цели, задачи. вводный инструктаж, правила поведения в группе.	1	1	2	Практическое задание. Входная диагностика.
Раздел 2. «Особенности процесса формирования и развития личности»					
2.1	Тема: Индивидуальные психологические особенности познавательных способностей, интеллекта, творческих способностей, эмоциональных и психических состояний, темперамента и характера, в процессе формирования и развития личности.	27	27	54	Беседа, диагностирование наблюдение, анализ и синтез.
2.2	Тема: Личность. Психические свойства личности. Понятие о направленности личности и мотивации к познанию деятельности. Формирование мотивации к взаимопониманию и взаимодействию.	41	41	82	Беседа, диагностирование наблюдение, анализ и синтез.
2.3	Итоговое занятие. Награждение по итогам обучения.	1	1	2	Беседа

	ИТОГО:	72	72	144	
--	---------------	-----------	-----------	------------	--

Содержание учебного плана

Раздел I. Организационные занятия

Теория: Вводный инструктаж,

Ознакомление с правилами поведения в группе;

Ознакомление с учебной программой, с её целями и задачами.

Практическая работа: Вводная диагностика. Проведение проективной методики «Автопортрет», интерпретация.

Тренинговое занятие: «Основные принципы работы социально-психологического тренинга» – это **ритуал приветствия, разминка, основное содержание** (игры, дискуссии, проективные и вербальные методики - рисуночные тесты, задания на развитие основных психических процессов человека, психогимнастика, коррекция психологических состояний), **рефлексия, ритуал прощания.**

Знакомство. «Меня зовут... Мои положительные и отрицательные черты... Что нового для себя хочется познать...».

Раздел II «Особенности процесса формирования и развития личности»

Индивидуальные психологические особенности познавательных способностей, интеллекта, творческих способностей, эмоциональных и психических состояний, темперамента и характера, в процессе формирования и развития личности.

2.1 Теория: Понятие о способностях. Определение способностей по Б.М. Теплову.

Практическая работа: упр.- задание на логические закономерности по аналогии из тестов на интеллект, проведение теста «Художник – Мыслитель». Обсуждение.

Тренинговое занятие: способствовать дальнейшему раскрытию и формированию врождённых задатков и способностей у воспитанников, раскрытию творческого потенциала и особенностей индивидуализации личности.

Теория: Классификация способностей. Общие и специальные, теоретические и практические, учебные и творческие способности.

Практическая работа: решение анаграмм, упр. «Пиктограммы», варианты заданий по составлению мини-рассказов из 2-х слов.

Тренинговое занятие: способствовать дальнейшему раскрытию и формированию врождённых задатков и способностей у воспитанников, раскрытию творческого потенциала и особенностей индивидуализации личности.

Теория: Врождённые и приобретённые задатки и способности.

Практическая работа: проведение теста «Логические закономерности», упр. – задание на изучение способности к лингвистическому мышлению – мини – сочинение из трёх слов, не связанных по смысловой нагрузке.

Тренинговое занятие: способствовать дальнейшему раскрытию и формированию врождённых задатков и способностей у воспитанников, раскрытию творческого потенциала и особенностей индивидуализации личности.

Теория: Понятие об одаренности, таланте и гениальности.

Практическая работа: проведение теста «Интеллектуальная лабильность», для изучения успешности в обучении. Интерпретация. Обсуждение.

Тренинговое занятие: способствовать дальнейшему раскрытию и формированию врождённых задатков и способностей у воспитанников, раскрытию творческого потенциала и особенностей индивидуализации личности.

Теория: Развитие и биосоциальная природа одарённости.

Практическая работа: проведение теста «Закончи рисунок» - изучение творческих способностей. Интерпретация. Обсуждение.

Тренинговое занятие: способствовать дальнейшему раскрытию и формированию врождённых задатков и способностей у воспитанников, раскрытию творческого потенциала и особенностей индивидуализации личности.

Теория: Возникновение и развитие одарённости, как сочетание врождённых способностей с ЗУН.

Практическая работа: проведение методики на выявление своего творческого потенциала (Рогов-2,15с.) и теста – игры на выявление вербальных способностей, упр. «Синонимы» и упр. «Антонимы». Обсуждение.

Тренинговое занятие: способствовать дальнейшему раскрытию и формированию врождённых задатков и способностей у воспитанников, раскрытию творческого потенциала и особенностей индивидуализации личности.

Теория: Создание макросреды для успешного развития одарённости детей.

Практическая работа: Упр. «По заданным трём словам, не связанных между собой, составить рассказ», обсуждение.

Тренинговое занятие: «Формирование преодоления барьеров, мешающих полноценному самовыражению» - применение техники «Горячего стула», медитации или релаксации.

Теория: Интеллект, сравнение, анализ и синтез, абстракция и конкретизация, индукция и дедукция.

Практическая работа: Исследование интеллекта по методике «Выделение существенных признаков», методике Векслера «Сходство», решение анаграмм.

Тренинговое занятие: Формирование навыков интеллектуального развития по тестам Айзенка, загадкам, эвристическим задачам.

Теория: Концепция Дж.Гилфорда о развитии креативности. 4 особенности или доминанты творческого мышления (оригинальность и интеллектуальная новизна, гибкость, образность).

Практическая работа: проведение теста креативности по карточкам. Интерпретация.

Тренинговое занятие: упражнение - игра в рифмы по типу: продолжи фразу... для развития творческого мышления.

Теория: Эмоции, их виды, эмоциональная культура поведения человека.

Практическая работа: Определение предполагаемой профессии по методике «Матрица выбора профессии» (ДИАГН. Истратовой, с.320).

Тренинговое занятие: Формирование навыков правильного оценивания и раскрепощения в изображении и демонстрации различных эмоций и эмоциональных состояний.

Теория: Эмоциональные психические состояния и чувства, высшие чувства.

Практическая работа: Исследование психологических особенностей восприятия целостных образов с помощью проективной методики «Дом, дерево, человек». Интерпретация.

Тренинговое занятие: Формирование навыков правильного оценивания и раскрепощения в изображении и демонстрации различных эмоций и эмоциональных состояний.

Теория: Развитие эмоций и их значение в жизни человека.

Практическая работа: Демонстрация и показ основных функций эмоций и эмоциональных состояний, с помощью карточек.

Тренинговое занятие: Формирование навыков правильного оценивания и раскрепощения в изображении и демонстрации различных эмоций и эмоциональных состояний.

Теория: Понятие эмоционального стресса.

Практическая работа: диагностика психических и эмоциональных состояний - Цвето-рисуночный тест А.О.Прохорова и Г.Н.Геринг.

Тренинговое занятие: Активные психологические игры, - «Меняются местами те, кто...», «Покажи эмоцию», «Изобразить животное» или модификацию этого упражнения «Зоопарк просыпается», а также проводятся конструктивные беседы, релаксационные практики и по желанию «Горячий стул» - для получения обратной связи..

Теория: Условия появления информационного стресса.

Практическая работа: Методика по шкале оценки тревожности Тейлора. Интерпретация. Обсуждение.

Тренинговое занятие: Активные психологические игры, - «Меняются местами те, кто...», «Покажи эмоцию», «Изобразить животное» или модификацию этого упражнения «Зоопарк просыпается», а также проводятся конструктивные беседы, релаксационные практики и по желанию «Горячий стул» - для получения обратной связи..

Теория: Особенности проявления стресса.

Практическая работа: Методика «Незаконченные предложения» - изучение эмоционального состояния и определение личностно-характерологических особенностей подростков.

Тренинговое занятие: Активные психологические игры, - «Меняются местами те, кто...», «Покажи эмоцию», «Изобразить животное» или модификацию этого упражнения «Зоопарк просыпается», а также проводятся конструктивные беседы, релаксационные практики и по желанию «Горячий стул» - для получения обратной связи..

Теория: Контроль и регуляция эмоциональных состояний.

Практическая работа: проведение теста 16 по С.Немову «Тест на объективность». Интерпретация. Обсуждение.

Тренинговое занятие: способствовать формированию навыков коммуникативного общения, раскрытию активной поведенческой роли личности, её мотивационной направленности, группированию индивидуальных этических норм общения, психологической культуры общения.

Теория: Двойственная природа эмоций, из чего состоят эмоции?

Практическая работа: упр.-игра «Покажи эмоцию».

Тренинговое занятие: способствовать формированию навыков коммуникативного общения, раскрытию активной поведенческой роли личности, её мотивационной направленности, группированию индивидуальных этических норм общения, психологической культуры общения.

Теория: Характеристика и структура темперамента.

Практическая работа: проведение диагностики особенностей темперамента по К. Юнгу, (Рогов-2, 29с.)

Тренинговое занятие: по формированию мотивационной направленности, группированию индивидуальных этических норм общения.

Теория: Основные типы темперамента.

Практическая работа: Исследование темперамента по опроснику Я. Стреляу. Определение психологической характеристики темперамента.

Тренинговое занятие: по формированию мотивационной направленности, группированию индивидуальных этических норм общения.

Теория: Диагностика темперамента по Айзенку и К. Юнгу.

Практическая работа: проведение диагностики по определению темперамента по Айзенку. Сравнение с методикой К. Юнга. Обсуждение.

Тренинговое занятие: по формированию мотивационной направленности, группированию индивидуальных этических норм общения.

Теория: Диагностика темперамента по Белову.

Практическая работа: Исследование темперамента по формуле А.Белова. Интерпретация.

Тренинговое занятие: по формированию навыков коммуникативного общения, раскрытию активной поведенческой роли личности, её мотивационной направленности, группированию индивидуальных этических норм общения, структурированию ценностных ориентаций, выявленных в диагностировании содержательной стороны направленности личности, также формирование знания о том, что в любой деятельности человека ценнее всего его мотивы, чем нравственное и чище мотивы, тем ближе человек к успешному выполнению задачи, либо любой поставленной перед собой цели.

Теория: Соотношение темперамента и способностей.

Практическая работа: проведение профориентационной методики «Структура интересов» по изучению психологической активности личности. Интерпретация. Обсуждение.

Тренинговое занятие: по формированию навыков коммуникативного общения, раскрытию активной поведенческой роли личности, её мотивационной направленности, группированию индивидуальных этических норм общения, структурированию ценностных ориентаций, выявленных в диагностировании содержательной стороны направленности личности, также формирование знания о том, что в любой деятельности человека ценнее всего его мотивы, чем нравственное и чище мотивы, тем ближе человек к успешному выполнению задачи, либо любой поставленной перед собой цели.

Теория: Типология темп-та В.М. Русалова и И.П. Павлова.

Практическая работа: проведение методики на выявление своего творческого потенциала (Рогов-2,15с.) и теста – игры на выявление вербальных способностей, упр. «Синонимы» и упр. «Антонимы». Обсуждение.

Тренинговое занятие: способствовать дальнейшему раскрытию и формированию врождённых задатков и способностей у воспитанников, раскрытию творческого потенциала и особенностей индивидуализации личности.

Теория: Взаимосвязь эмоций и темп-та.

Практическая работа: Диагностика профпригодности по методике

«Дифференциально - диагностический опросник» (ДДО) Е.А Климова.

Тренинговое занятие: способствовать дальнейшему раскрытию и формированию врождённых задатков и способностей у воспитанников, раскрытию творческого потенциала и особенностей индивидуализации личности.

Теория: Потребности и их роль в развитии стресса.

Практическая работа: проведение теста «Степень удовлетворённости основных потребностей». Интерпретация. Обсуждение.

Тренинговое занятие: Формирование знания о том, что если что-то не получается – надо изменить мотивацию своей деятельности, тогда и создаётся ситуация успеха – вот основная цель тренингового занятия.

Теория: Что такое характер? Его особенности.

Практическая работа: проведение методики определение характера в понимании пословиц.

Тренинговое занятие: Способствовать гармонизации взаимодействия подростков. Ориентировать подростков на успешный прогноз их задуманных дел и намеченных целей, проводя мониторинги за неделю, месяц, год, период посещения объединения. Обыгрывать ситуации, обсуждать притчи с поучительным заключением, вплетая не только познавательную роль, но и духовно - нравственную воспитательную роль в проведение тренинговых занятий.

Теория: Формирование хар - ра. Классификация черт хар-ра.

Практическая работа: проведение методики В.А. Якунина «Конструктивность мотивации», подчёркивающей конструктивную направленность поведения и характера личности. Интерпретация. Обсуждение.

Тренинговое занятие: Способствовать гармонизации взаимодействия подростков. Ориентировать подростков на успешный прогноз их задуманных дел и намеченных целей, проводя мониторинги за неделю, месяц, год, период посещения объединения. Обыгрывать ситуации, обсуждать притчи с поучительным заключением, вплетая не только познавательную роль, но и духовно - нравственную воспитательную роль в проведение тренинговых занятий.

Теория: Концепции К. Леонгарда и А.Е. Личко.

Практическая работа: проведение диагностирования по методике А.Е.Личко. Интерпретация.

Тренинговое занятие: Способствовать гармонизации взаимодействия подростков. Ориентировать подростков на успешный прогноз их задуманных дел и намеченных целей, проводя мониторинги за неделю, месяц, год, период посещения объединения. Обыгрывать ситуации, обсуждать притчи с поучительным заключением, вплетая не только познавательную роль, но и

духовно - нравственную воспитательную роль в проведение тренинговых занятий.

Теория: Типология хар-ра по Э. Фромму и К. Юнгу.

Практическая работа: методика К.Юнга. определение характера.

Тренинговое занятие: по формированию навыков активного межличностного взаимодействия и взаимовлияния, корректирование культуры поведения учащихся с учётом выявленных личностных характеристик.

Теория: Диагностирование по Кэттелу (сокращ. вар.). **Промежуточная аттестация.**

Практическая работа: методика Кэттелла. Интерпретация.

Тренинговое занятие: по формированию навыков активного межличностного взаимодействия и взаимовлияния, корректирование культуры поведения учащихся с учётом выявленных личностных характеристик.

Теория: Взаимосвязь темперамента и характера.

Практическая работа: Исследование свойств темперамента человека по методике В.М. Русалова.

Тренинговое занятие: Проведение психологических игр по разыгрыванию бытовых и педагогических ситуаций, сказочных сюжетов. Обсуждение запоминающихся поучительных историй и притч по Пезешкиану.

Теория: Трансформация характера в процессе жизни.

Практическая работа: проведение теста 20 по С.Немову «Выход из трудных жизненных ситуаций». Интерпретация. Обсуждение.

Тренинговое занятие: Проведение психологических подвижных и активных игр по формированию сплочённости и повышению самооценки, по выявлению лидерских качеств учащихся в группе и по формированию навыков самоанализа и самоконтроля личности.

Теория: Роль труда в формировании хар-ра.

Практическая работа: мини-рассказ из 2 слов, не связанных между собой.

Тренинговое занятие: по формированию навыков активного межличностного взаимодействия и взаимовлияния, корректирование культуры поведения учащихся с учётом выявленных личностных характеристик. Проведение психологических игр по разыгрыванию бытовых и педагогических ситуаций, сказочных сюжетов.

Теория: Акцентуации характера по К. Леонгарду.

Практическая работа: проведение методики Леонгарда. Интерпретация.

Тренинговое занятие: по формированию навыков активного межличностного взаимодействия и взаимовлияния, корректирование культуры поведения учащихся с учётом выявленных личностных характеристик.

Проведений психологических игр по разыгрыванию бытовых и педагогических ситуаций, сказочных сюжетов.

Теория: Диагностика агрессивности Баса и Дарки.

Практическая работа: проведение диагностики на агрессивность. Интерпретация.

Тренинговое занятие: Проведение психологических подвижных и активных игр по формированию сплочённости и повышению самооценки, по выявлению лидерских качеств учащихся в группе и по формированию навыков самоанализа и самоконтроля личности.

Теория: Диагностика уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко.

Практическая работа: проведение методики В.В.Бойко по эмоциональному выгоранию. Интерпретация.

Тренинговое занятие: по формированию навыков активного межличностного взаимодействия и взаимовлияния, корректирование культуры поведения учащихся с учётом выявленных личностных характеристик. Проведений психологических игр по разыгрыванию бытовых и педагогических ситуаций, сказочных сюжетов.

Теория: Стрессоустойчивость и социальная адаптация. Диагностика Холмса и Раге.

Практическая работа: Исследование предварительной ориентации с помощью опросника ДДО Е. А. Климова (спр. Истратовой, с. 276).

Тренинговое занятие: по формированию навыков активного межличностного взаимодействия и взаимовлияния, корректирование культуры поведения учащихся с учётом выявленных личностных характеристик. Проведений психологических игр по разыгрыванию бытовых и педагогических ситуаций, сказочных сюжетов.

Теория: Самовоспитание характера.

Практическая работа: «Составление рассказа на тему: «Какой (какая) Я дома и в школе?» - обсуждение, притча – интерпретация.

Тренинговое занятие: «Формирование преодоления барьеров, мешающих полноценному самовыражению» - применение техники «Горячего стула», медитации или релаксации.

Теория: Диагностика социальной фрустрированности Л.И. Вассермана.

Практическая работа: проведение методики по выявлению фрустрированности.

Тренинговое занятие: Проведение психологических и ролевых игр по разыгрыванию бытовых и педагогических ситуаций, сказочных сюжетов для выявления фрустрации и её корректирования.

2.2. Личность. Психические свойства личности. Понятие о направленности личности и мотивации к познанию деятельности. Формирование мотивации к взаимопониманию и взаимодействию.

Теория: Общее понятие о личности (индивид - субъект деятельности – личность - индивидуальность).

Практическая работа: проведение теста 20 по С.Немову «Выход из трудных жизненных ситуаций». Интерпретация. Обсуждение.

Тренинговое занятие: «Формирование преодоления барьеров, мешающих полноценному самовыражению» - применение техники «Горячего стула», медитации или релаксации.

Теория: Личность. Структура личности.

Практическая работа: Проективная методика «Несуществующее животное» для выявления психоэмоционального состояния. Интерпретация рисунков. Обсуждение.

Тренинговое занятие: Проведение психологических подвижных и активных игр по формированию сплочённости и повышению самооценки, по выявлению лидерских качеств учащихся в группе и по формированию навыков самоанализа и самоконтроля личности.

Теория: Проблемы развития и роста личности.

Практическая работа: Методика «Адаптивность МЛО». Интерпретация.

Тренинговое занятие: Формирование различных навыков межличностного общения, упр. – игра с мячом «Если бы я был ...волшебником, президентом, учёным, врачом, учителем, психологом, придумать далее самим».

Теория: Самоактуализация личности.

Практическая работа: Исследование концентрации внимания для наблюдения и оценки волевых качеств по методике А.И. Высоцкого (спр. Истратовой, стр.224).

Тренинговое занятие: Формирование навыков развития самооценки с помощью методики «Личностный дифференциал», интерпретация результатов диагностики, обсуждение, игра-испытание, рефлексия.

Теория: Исследование особенностей реагирования в конфликтной ситуации К. Томаса.

Практическая работа: проведение методики К.Томаса.

Тренинговое занятие: Проведение психологических подвижных и активных игр по формированию сплочённости и повышению самооценки, по выявлению лидерских качеств учащихся в группе и по формированию навыков самоанализа и самоконтроля личности.

Теория: Что формирует личность: наследственность или среда?

Практическая работа: Исследование личности по методике Б. Баса.

Тренинговое занятие: Проведение психологических подвижных и активных игр по формированию сплочённости и повышению самооценки, по выявлению лидерских качеств учащихся в группе и по формированию навыков самоанализа и самоконтроля личности.

Теория: Стадии развития личности по Эриксону.

Практическая работа: Исследование навыков развития самооценки с помощью методики «Личностный дифференциал» (Л. Анн, стр.237) интерпретация результатов диагностики, обсуждение, игра-испытание, рефлексия.

Тренинговое занятие: Проведение психологических подвижных и активных игр по формированию сплочённости и повышению самооценки, по выявлению лидерских качеств учащихся в группе и по формированию навыков самоанализа и самоконтроля личности.

Теория: Основные формы направленности личности: влечение, стремление, желание, интересы, идеалы и убеждения.

Практическая работа: проведение методики на эгоцентризм.

Тренинговое занятие: Проведение психологических подвижных и активных игр по формированию сплочённости и повышению самооценки, по выявлению лидерских качеств учащихся в группе и по формированию навыков самоанализа и самоконтроля личности.

Теория: Мотивы и мотивации, обеспечивающие активизацию и направленность поведения личности.

Практическая работа: Исследование направленности личности по методике Смекала и Кучера (личностная, деловая и коллективная).

Тренинговое занятие: «Формирование чувства уверенности в себе, в своём поведении» - занятие «Мои права и права других людей» (16, с. 76).

Теория: Антисоциальная и асоциальная личность.

Практическая работа: Исследование ведущей сенсорной системы человека по методике Л.Н. Кулешова (ВОЧ). Интерпретация.

Тренинговое занятие: «Раскрытие и актуализация личностных ресурсов с помощью медитации», занятие «Чувство собственного достоинства» (16, с.71), «Моя индивидуальность» (16, с.64).

Теория: Потребности человека, как побуждающий, мотивированный фактор к деятельности, способы удовлетворения потребностей.

Практическая работа: Исследование профессионального личностного типа по методике Джона Голланда (спр. Истратовой, с. 273). Интерпретация.

Тренинговое занятие: «Раскрытие и актуализация личностных ресурсов с помощью медитации», занятие «Чувство собственного достоинства» (16, с.71), «Моя индивидуальность» (16, с.64).

Теория: Что такое перспективное развитие личности?

Практическая работа: упр. – игра «свободные ассоциации», составление психологического портрета друг друга.

Тренинговое занятие: «Формирование навыков общения» - вербального и невербального (игры: «Меняются местами те, кто...», «Все – некоторые – только Я», «Комплименты» и др.).

Теория: Концепция мотивации поведения человека по А.Маслоу (7 классов потребностей).

Практическая работа: методика «Потребности и мотивы». Интерпретация.

Тренинговое занятие: «Формирование навыков общения» - вербального и невербального (игры: «Меняются местами те, кто...», «Все – некоторые – только Я», «Комплименты» и др.).

Теория: Формирование и развитие мотивационной сферы человека.

Практическая работа: методика «Заверши фразу». Обсуждение.

Тренинговое занятие: «Освоение способов самораскрытия – Я в глазах других людей и почему Я такой, какой я есть, в чём моя индивидуальность?»

Теория: Цели и мотивы человека, уровень самооценки.

Практическая работа: методика «Самооценка». Интерпретация.

Тренинговое занятие: «Какой (какая) я буду через 5 лет, 10 лет, 15-50 и т.д.

Теория: Агрессивное поведение, его мотивы.

Практическая работа: проведение методики на выявлении агрессии. Интерпретация.

Тренинговое занятие: «Конкретные примеры агрессивного поведения – какие методы существуют по нейтрализации агрессии?»

Теория: Что такое социализация личности? (усвоение социального опыта). Первичная и вторичная социализация.

Практическая работа: проведение методик по коммуникативности.

Тренинговое занятие: «Какой (какая) я в общении?».

Теория: **Инкультурация** (процесс освоения общечеловеческой культуры) и **индивидуализации и интеграции личности** (процесс самообновления путём взаимного проникновения различных видов деятельности, создание внутреннего единства), как фактор её духовно-нравственного развития.

Практическая работа: проведение методики «Ценностные ориентации Рокича». Интерпретация.

Тренинговое занятие: «Объединение в целое разных частей или видов деятельности» - игра по заданию.

Теория: Механизмы развития мотивов по А.Н. Леонтьеву.

Практическая работа: «Закончи поговорку или пословицу».

Тренинговое занятие: «Любимые психологические игры, почему любимые?»

Теория: Основные этапы формирования мотивационной сферы подростков.

Практическая работа: Игры и упражнения. (Аналогии, ассоциации, анаграммы пиктограммы, энграммы).

Тренинговое занятие: «Любимые психологические игры, почему любимые?»

Теория: Роль игры в формировании мотивационной сферы подростков.

Практическая работа: Игры и упражнения. (Аналогии, ассоциации, анаграммы пиктограммы, энграммы).

Тренинговое занятие: «Уговори, убеди друга (подругу), родителей, дедушек, бабушек, учителя и т.п. – задание по карточкам или устно.»

Теория: Мотивация достижения и избегания.

Практическая работа: проведение методик по мотивации достижений и избегания. Интерпретация.

Тренинговое занятие: «Что или чего я хочу больше всего на свете?». Беседа.

Теория: Уровень притязаний и самооценка.

Практическая работа: проведение методик на уровень притязаний и самооценку. Интерпретация.

Тренинговое занятие: «Учусь составлять резюме для устройства на работу...» (с учётом притязаний и самооценки).

Теория: Особенности мотивов аффилиации и власти (т.е. сотрудничества) и власти (как комплекс неполноценности - стремление к превосходству).

Практическая работа: определение мотивационных потребностей по методике 22 С.Немова «Опросник аффилиации» по 2 шкалам – шкала силы стремления к людям и шкала боязни быть отвергнутым. Интерпретация.

Тренинговое занятие: «Учусь составлять резюме для устройства на работу...»

Теория: Мотивы отвержения (неуверенность, напряжённость, скованность, как препятствие к общению).

Практическая работа: проведение диагностирования по умению общаться.

Тренинговое занятие: «Умение общаться – это путь к успешности и личностного роста».

Теория: Агрессия и актуальность мотива агрессивности (социальная среда или органическая потребность?).

Практическая работа: проведение методики «Диагностирование агрессивного поведения Баса Дарки», интерпретация.

Тренинговое занятие: «Какие способы я использую, чтобы погасить агрессию...»

Теория: Просоциальное (альтруистическое) поведение. Тенденция к подавлению агрессии.

Практическая работа: модифицированная методика «Заверши предложение», интерпретация.

Тренинговое занятие: «Пробую трансформировать агрессивное поведение на про социальное или позитивное...- игра».

Теория: Итоговая диагностика способности к эмпатии Мехрабиена и Н.Эпштейна.

Практическая работа: проведение и подсчёт баллов диагностирования. Интерпретация.

Тренинговое занятие: «Прочувствуй настроение другого человека и поясни...».

Итоговое занятие.

Практическая работа: Процедура награждения и поощрения.

Тренинговое занятие: «Я говорю всем до свидания...

Планируемые результаты по итогам освоения программы подростки должны

знать:

- методологию проведения исследований и творческих работ;
- различные варианты в нахождении нужной информации, знать базовые источники поиска информации;
- базовые психологические понятия согласно программе;
- что стремиться к развитию личностного потенциала безграничных возможностей каждого человека можно на протяжении всей своей жизни.
- что «поиск виноватых» - это удел слабых и малообразованных людей.
- различия понятий - привязанности, симпатии, уважения, влюблённости и Любви;
- о стереотипах общения – причинах предпочтительности одних и избегания других;
- что позитивный эмоциональный настрой и в мыслях и в душе – залог создания ситуации успеха каждого человека во всех своих начинаниях и стремлениях.

Уметь:

- ориентироваться в нахождении базовых источников информации;
- ориентироваться а подборке тестов при проведении исследований, составлять небольшие анкеты и проводить анкетирование и диагностирование;
- самостоятельно проводить опрос, тестирование, анкетирование своих знакомых или своей семьи;
- адекватно анализировать как свои поступки, так и поступки других людей;
- позитивно реагировать на критику со стороны;
- переключать внимание с негативных состояний своего Я, осознавая их разрушительную силу;
- не искать виноватых, перенаправлять свои стремления к поиску компромиссных решений, сотрудничества, т.е. искать выход из неблагоприятных и сложных ситуаций;
- включать процессы саморегуляции, когда эмоции зашкаливают, регулирование своих эмоций, и по возможности других людей, их эмоций и поведения;
- отличать конструктивный уровень общения от деструктивного, стремиться и в дальнейшем к самопознанию и самосовершенствованию.

2.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график является приложением к общеобразовательной общеразвивающей программе (ФЗ №273, ст.2, п.9).
(Приложение 1).

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Условия реализации программы

Реализация программы осуществляется в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями.

Кадровое обеспечение:

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познай себя» необходимо иметь квалифицированные кадры, имеющие педагогическое высшее или средне-специальное образование или дополнительное профессиональное образование, соответствующее профилю специальности «Педагог дополнительного образования».

Педагог должен владеть:

- методами учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- обладать различными компетентностями в своей профессиональной деятельности;
- иметь навыки индивидуального подхода к каждому ребёнку, поддерживать, успокоить, похвалить и т.д.
- уметь эмоционально зажигать и преподносить учебный материал, чтобы ученики схватывали всё на лету, не стеснялись задавать вопросы и рассказывать о себе;
- вызывать и поддерживать интерес к своему предмету, глубоко знать свой предмет и не терять способность к своему самосовершенствованию, тем самым подавать наглядный пример ученикам;
- поддерживать доброжелательную атмосферу в группе, способствуя ситуации успешности каждого подростка, подчёркивая уникальную индивидуальность личности подростка, показывать образцы поведения психологической и эмоциональной культуры поведения, приводить примеры из личного опыта и опыта народных традиций, обрядов, пословиц и поговорок, сказок и притч, где хранятся народом те самые образцы поведения, как правильно и справедливо поступать в той или иной ситуации.
- уметь отвечать на любые вопросы, задаваемые учащимися, помогая решать самые непредвиденные проблемы, возникающие у обучаемых, в связи с тем, что многие просто нуждаются, чтобы их выслушали и поняли правильно, подчёркивая и поощряя, что они, конечно правы, но это сейчас, такой этап вашего Пути, который надо просто принять, пережить, и всё будет хорошо. Их любознательность и стремление познания житейской психологии также поощряется и поддерживается от всей души, и тогда возникает радость от общения, от того, что они услышаны и поняты. Это главное для педагога дополнительного образования. Дети идут в дополнительное образование, чтобы были услышаны и поняты в их стремлении узнать или познать ту или иную область окружающей их действительности, такой многомерной и многоцветной, иногда непонятной, но от этого ещё более притягивающей всё их воображение.

Материально-техническое оснащение:

Материально – техническое оснащение.

1. Столы ученические. -7шт
2. Стулья -15шт
3. Учительский стол -1шт
4. Доска ученическая. -1 шт.
5. Шкафы для методических пособий, дидактического и диагностического материала, наглядные пособия для педагога, раздаточный материал для учащихся.

Учащимся при себе иметь тетрадь и ручку каждому.

Раздаточный материал в виде самых разных карточек и заданий, дидактический материал, научный диагностический и лекционный материалы, учебники и дополнительные издания в помощь педагогу, включая и детскую литературу, великолепный поучительный пласт народного творчества, народных обычаев и культуры - это сказки, поговорки и пословицы, загадки и ребусы современные, притчи и мудрые высказывания древних, сохранившиеся, благодаря тому, что являются незыблемой наукой всех времён и народов.

3.2 Формы контроля и аттестации

Методы контроля эффективности образовательного процесса:

Основные методы педагогической диагностики:

прямые:

- Опросы: письменный, устный; индивидуальный, групповой, фронтальный;
- Педагогическая диагностика: тестирование (вводное, текущее, промежуточное, итоговое); анкетирование, самопроверка, взаимопроверка, проверка педагогом;
- **косвенные:** наблюдение, анализ с помощью индукции и дедукции, различные проективные тесты и техники, релаксы.
- Методы оценивания: критериальный (балльный), интерпретационный, структурный, аутентичный (портфолио).

Основной диагностический инструментарий: диагностические и проективные методики и тесты, опросы, анкетирование, педагогическое наблюдение, проводится рефлексия (самонаблюдение, анализ, понимание, осознание себя – «Кто Я?»,) и тренинговые, релаксационные занятия, психологические игры.

3.3 Планируемые результаты

По окончании обучения по программе «Школа личностного роста» должны показать следующие результаты:

Основные планируемые результаты:

- понимание базовых психологических понятий согласно программе;
- знать свои задатки и способности как в когнитивной и эмоциональной сферах, так и в сфере межличностного взаимодействия;
- решать словесные и цифровые анаграммы, пиктограммы и энграммы (интеллектуальное развитие);
- формирование навыков психологической культуры поведения и общения.

Личностные результаты:

- способствовать изменению формирования мотивации потребности к личностному росту и личностному самоопределению, потребности к самореализации;
- способствовать формированию мотивации к духовно-нравственному росту и повышению самооценки;
- способствовать формированию мотивации к самоконтролю, умению управлять своей эмоционально-волевой сферой;
- способствовать формированию мотивации к саморазвитию, самосовершенствованию с учётом индивидуальности и уникальности.

Метапредметные результаты:

- научить самостоятельно контролировать свои стремления и желания, понимать и адекватно оценивать их;
- привить самостоятельно работать и делать расчёты диагностических методик, дифференцировать и анализировать собственную личность, проводить аналогии и сравнения с другими людьми;
- способствовать формированию и воспитанию в себе психологической культуры поведения и взаимодействия;

Предметные результаты:

- позитивно реагировать на критику со стороны.
- не искать виноватых, помнить, что это удел слабых людей.
- принимать людей как равных, не делить, не давить, не возвышаться, не обижать, не критиковать, не вешать ярлыков;
- осознанно стремиться строить гармоничные отношения со сверстниками, учителями, родителями;
- готовность применять навыки психологической культуры поведения;
- применять волевые усилия – концентрация внимания в нужной области познания или труда, усидчивость, принятие, развивать и далее контроль своей эмоциональной сферы – сдерживание себя и других, не поддаваться на поведенческие провокации.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методический блок

- **тематический комплекс лекционного материала** по программе и ответы на многочисленные вопросы учащихся;
- **комплекс учебных пособий** в виде **диагностического и тестового материала** для познания себя и своего внутреннего мира, это методики как диагностические, так и проективные (рисуночные и интеллектуальные);
- **комплекс практических заданий и упражнений**, карточек для развития эмоционального интеллекта, ассоциативного мышления, памяти, внимания, воображения, устной и письменной речи, креативности;
- **профилактические воспитательные презентации и видеофильмы** о вреде курения, алкоголя и наркотических средств;
- **видео материалы о природе родного края**, животного и растительного миров, Ростовского заповедника Маныч Гудило;
- **комплекс познавательных игр**, развивающих конструктивное и эмоциональное поведение, различных игр, как ролевых, так и подвижных, интеллектуальных, развивающих логику, так и ассоциативных, развивающих психологическую культуру общения;
- **комплекс познавательных, развивающих духовно-нравственный потенциал** учащихся, поучительных историй и притч, русских народных поговорок, пословиц, загадок и сказок, развивающих любовь к богатейшей, величайшей культуре русского народа, к своей РОДИНЕ и человечеству в целом.
- Разработки по аналогии различных викторин, ребусов, упражнений и заданий, различные модификации игр, как подвижных, так и интеллектуальных;
- **Комплекс здоровье – сберегающих технологий** и техник, практик и релаксов;
- Наборы настольных игр - это «Мафия», модификация игры «Крокодил», «Покажи эмоцию» и другие, а также «Настольный теннис»;
- принтер и расходные материалы к нему;
- бумага, тетради и ручки, простые карандаши, цветные карандаши и фломастеры (маркеры) для проведения игр, конкурсов и викторин.

Воспитательная деятельность

Цель воспитательной работы: способствовать формированию и раскрытию разносторонне развитой, активной творческой личности. Формировать и поддерживать индивидуальные задатки и способности каждого учащегося, развивая самосовершенствование, саморазвитие, самоактуализацию личности, и реализацию духовно – нравственного потенциала от природы каждого индивидуально.

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям:

- Интеллектуальное;

- Социальное направление;
- Духовно-нравственное направление;
- Гражданско-патриотическое;
- Эстетическое;
- Трудовое;
- Здоровьесберегающее;
- Экологическое.

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Осуществляется вводная, промежуточная и итоговая диагностики в виде тестов, проективных методик. Кроме этого имеется разносторонний огромный диагностический комплекс тестов, методик, проективных рисуночных тестов, заданий и упражнений, различных модификаций и аналогий, созданных по учебнику экспериментальной психологии для развития логического мышления, оперативной памяти и внимания, креативного мышления и воображения. Также проводятся опросы, анкетирование, педагогическое наблюдение, проводится рефлексия (самонаблюдение, анализ, понимание, осознание себя – «Кто Я?»,) и тренинговые, релаксационные занятия, многообразные психологические игры.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Программа составлена в соответствии с:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ №273);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция).
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №196).
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
9. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 2).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
12. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Литература для педагога

1. А.А.Реан, Психология развития личности. М.: АСТ; СПб.: прайм. ЕВРОЗНАК, 2007.- 384с.

2. А.Г.Лидерс, Психологический тренинг с подростками. М.: Издат. Центр «Академия», 2004.- 256с.
3. А.Г.Маклаков, Общая психология. СПб.: Питер, 2008. – 583с.
4. А.М. Руденко, Психологический практикум. Ростов н/Дону: Феникс, 2008. – 492с.
5. А.Н. Елизаров. Основы индивидуального и семейного консультирования. Учеб. пособие 2-е изд. М.: «Ось-89», 2005 – 352с.
6. А.Н. Романин, Гуманистическая психология и психотерапия. М.: КНОРУС, 2005.- 208с.
7. А.Н. Романин, Основы психотерапии. М.: Издат. Центр «Академия», 1999 – 208с.
8. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. Современный психологический словарь. – М.: АСТ; СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. -490с.
9. В.Г. Пузиков, Технология ведения тренинга. – СПб.: Изд. «Речь», 2007. – 224с.
10. Д.Я. Райгородский, Практическая психодиагностика. – Самара.: Изд. дом «Бахрах-М», 2008. – 672с.
11. Е.И. Рогов. Психология общения. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 335с
12. Е.И. Рогов. Настольная книга практического психолога: Учебн. Пособие: в 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – кн. – 1: Система работы психолога с детьми разного возраста – 384с.
13. Е.И. Рогов. Настольная книга практического психолога: Учебн. Пособие: в 2 кн., кн, 2 : Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. Е.И. Рогов. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 477с.
14. И.В. Вачков, С.Д. Дерябко, Окна в мир тренинга. Методологические основы субъектного подхода к групповой работе: Учебн. пособие. – СПб.: Речь, 2004. – 272с.
15. Клиническая психология: Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2010. – 864с. Учебник для вузов. 4-е изд. /Под ред.
16. Людмила Анн, Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2004. – 271с.
17. Л.Д.Столяренко. Основы психологии: практикум/ Ред.- сост. Л.Д.Столяренко- Изд.10-е. – Ростов н /Д; Феникс, 2008. – 686с.
18. Н.С. Пряжников, Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники. – М.: ВАКО, 2006.- 287с.
19. Н.Ю. Хрящева, С.Н. Макшанов, Е.В. Сидоренко, Психогимнастика в тренинге. – СПб.: 1999.
20. О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто, Справочник психолога средней школы. – Изд. 6-е.- Ростов н/Дону.: Феникс, 2010. -510с.
21. О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. - изд. 7-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010 -375с.
22. Основы психологии: Практикум / Ред. – сост. Л.Д. Столяренко. Изд - е 8-е. – Ростов н /Д: Феникс, 2006. – 704с.
23. О.П. Елисеев. Практикум по психологии личности. СПб.: Питер, 2001. – 560с.

24. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Учеб. пособие под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб.: Питер, 2000. – 560с.
25. Р. Кочюнас. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия. М.: Академ. Проект; ОППЛ, 2002. – 464с.
26. А.М. Руденко, Психологический практикум. Ростов н/Дону: Феникс, 2008. – 492с.
27. Р.С. Немов, Психология: Учеб. для вузов; книга 3 – 3-е изд. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – 640с.
28. Р.С. Немов, Основы психологического консультирования: Учеб. для студ. Педвузов. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 528с.
29. Т.Н. Березина. Тренинг интеллектуальных и творческих способностей, СПб.: Речь, 2010. – 189с.
30. Ф. Райс, К. Долджин. Психология подросткового и юношеского возраста. 12е изд. – СПб.: Питер, 2010. – 816 .: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
31. Юдия Джумм. Путь исполнения желаний. – М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2007. – 477с.

Литература для самостоятельного изучения

1. Ч. Шефер, Л. Кэрри. Игровая семейная терапия. – СПб.: Питер, 2000. – 384с.
2. М. Сумароков. Мудрая матрица, или эффективное управление собственной жизнью (Мастерская Норбекова). – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 255с.
3. Н.Н. Васильев. Тренинг преодоления конфликтов. – СПб.: Речь, 2008. – 174с.
4. В.Т. Лободин. Самоанализ и познание внутреннего мира. – СПб.: ИК «Комплект», 1996. – 250с.
5. В.Г. Ромек. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. – СПб.: Речь, 2008. – 175с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол- во час ов	Время проведен ия занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	Набор детей, комплектование групп.	2		групповая	Гагарина 60 Клуб «Фобос»	наблюдение
2	сентябрь	Набор детей, комплектование групп.	2		групповая	Гагарина 60 Клуб«Фобос»	наблюдение
3	сентябрь	Вводный инструктаж, правила поведения в группе, входная диагностика. Практическое (П/З) и Тренинговое занятие (Т/З). Ознакомление с программой, её целями, задачами.	2		комплексная	Гагарина 60 Клуб «Фобос»	наблюдение
		Индивидуальные психологические особенности познавательных способностей. Интеллект, творческие способности, эмоциональные и психические состояния. Темперамент и характер. Одаренность, талант и гениальность, их признаки и развитие.					
4	сентябрь	Понятие о способностях. Определение способностей по Б.М. Теплову.	2		комплексная	Гагарина 60 Клуб «Фобос»	наблюдение

		П/З и Т/З.					
5	сентябрь	Классификация способностей. (общие и специальные, теоретич. и практич., учебные и творческие). П/З и Т/З.	2		комплексная	Гагарина 60 Клуб «Фобос»	наблюдение
6	сентябрь	Врождённые и приобретённые задатки и способности. П/З и Т/З.	2		комплексная	Гагарина 60 Клуб «Фобос»	наблюдение
7	сентябрь	Понятие об одаренности, таланте и гениальности. П/З и Т/З.	2		комплексная	Гагарина 60 Клуб «Фобос»	наблюдение
8	сентябрь	Развитие и биосоциальная природа одарённости. П/З и Т/З.	2		комплексная	Гагарина 60 Клуб «Фобос»	наблюдение
9	сентябрь	Возникновение и развитие одарённости, как сочетание врождённых способностей с ЗУН. П/З и Т/З.	2		комплексная	Гагарина 60 Клуб «Фобос»	наблюдение
10	октябрь	Создание макросреды для успешного развития одарённости детей. П/З и Т/З.	2		комплексная	Гагарина 60 Клуб «Фобос»	наблюдение
11	октябрь	Интеллект, сравнение, анализ и синтез, абстракция и конкретизация, индукция и дедукция. П/З и Т/З.	2		комплексная	Гагарина 60 Клуб «Фобос»	наблюдение
12	октябрь	Концепция Дж.Гилфорда о развитии креативности. 4 особенности или доминанты творческого мышления (оригинальность и интеллектуальная новизна, гибкость, образность). П/З и Т/З.	2		комплексная	Гагарина 60 Клуб «Фобос»	наблюдение
13	октябрь	Эмоции , их виды, эмоциональная культура поведения человека. П/З и Т/З.	2		комплексная	Гагарина 60 Клуб «Фобос»	наблюдение
14	октябрь	Эмоциональные психические состояния и	2		комплексная	Гагарина 60	наблюдение

		чувства, высшие чувства. П/З и Т/З.				Клуб «Фобос»	
15	октябрь	Развитие эмоций и их значение в жизни человека. П/З и Т/З.	2		комплексная	Гагарина 60 Клуб «Фобос»	наблюдение
16	октябрь	Понятие эмоционального стресса. П/З и Т/З.	2		комплексная	Гагарина 60 Клуб «Фобос»	наблюдение
17	октябрь	Условия появления информационного стресса. П/З и Т/З.	2		комплексная	Гагарина 60 Клуб «Фобос»	наблюдение
18	октябрь	Особенности проявления стресса. П/З и Т/З.	2		комплексная	Гагарина 60 Клуб «Фобос»	наблюдение
19	ноябрь	Контроль и регуляция эмоциональных состояний. П/З и Т/З.	2		комплексная	Гагарина 60 Клуб «Фобос»	наблюдение
20	ноябрь	Двойственная природа эмоций, из чего состоят эмоции? П/З и Т/З.	2		комплексная	Гагарина 60 Клуб «Фобос»	наблюдение
21	ноябрь	Характеристика темперамента. П/З и Т/З.	2		комплексная	Гагарина 60 Клуб «Фобос»	наблюдение
22	ноябрь	Основные типы темперамента. П/З и Т/З.	2		комплексная	Гагарина 60 Клуб «Фобос»	наблюдение
23	ноябрь	Диагностика темперамента по Айзенку и К. Юнгу.	2		комплексная	Гагарина 60 Клуб «Фобос»	наблюдение
24	ноябрь	Диагностика темперамента по Белову. П/З и Т/З.	2		комплексная	Гагарина 60 Клуб «Фобос»	наблюдение
25	ноябрь	Соотношение темперамента и способностей. П/З и Т/З.	2		комплексная	Гагарина 60 Клуб «Фобос»	наблюдение
26	ноябрь	Типология темп-та по Э. Кречмеру. П/З и Т/З.	2		комплексная	Гагарина 60 Клуб «Фобос»	наблюдение
27	ноябрь	Типология темп-та В.М. Русалова и И.П. Павлова. П/З и Т/З.	2		комплексная	Гагарина 60 Клуб «Фобос»	наблюдение

28	декабрь	Взаимосвязь эмоций и темп-та. П/З и Т/З.	2		комплексная	Гагарина 60 Клуб «Фобос»	наблюдение
29	декабрь	Потребности и их роль в развитии стресса. П/З и Т/З.	2		комплексная	Гагарина 60 Клуб «Фобос»	наблюдение
30	декабрь	Что такое характер ? Его особенности. П/З и Т/З.	2		комплексная	Гагарина 60 Клуб «Фобос»	наблюдение
31	декабрь	Формирование хар - ра. Классификация черт хар-ра. П/З и Т/З.	2		комплексная	Гагарина 60 Клуб «Фобос»	наблюдение
32	декабрь	Концепции К. Леонгарда и А.Е. Личко. П/З и Т/З.	2		комплексная	Гагарина 60 Клуб «Фобос»	наблюдение
33	декабрь	Типология хар-ра по Э. Фромму и К. Юнгу. П/З и Т/З.	2		комплексная	Гагарина 60 Клуб «Фобос»	наблюдение
34	декабрь	Диагностирование по Кэттэлу (сокращ. вар.). П/З и Т/З	2		комплексная	Гагарина 60 Клуб «Фобос»	наблюдение
35	декабрь	Взаимосвязь темперамента и характера. П/З и Т/З.	2		комплексная	Гагарина 60 Клуб «Фобос»	наблюдение
36	январь	Трансформация хар-ра в процессе жизни. П/З и Т/З.	2		комплексная	Гагарина 60 Клуб «Фобос»	наблюдение
37	январь	Роль труда в формировании хар-ра. П/З и Т/З.	2		комплексная	Гагарина 60 Клуб «Фобос»	наблюдение
38	январь	Акцентуации хар-ра по К. Леонгарду. П/З и Т/З.	2		комплексная	Гагарина 60 Клуб «Фобос»	наблюдение
39	январь	Диагностика агрессивности Баса и Дарки. П/З и Т/З.	2		комплексная	Гагарина 60 Клуб «Фобос»	наблюдение
40	январь	Диагностика уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко. П/З и Т/З.	2		комплексная	Гагарина 60 Клуб «Фобос»	наблюдение

41	февраль	Стрессоустойчивость и социальная адаптация. Диагностика Холмса и Раге. П/З и Т/З	2		комплексная	Гагарина 60 Клуб «Фобос»	наблюдение
42	февраль	Самовоспитание характера. П/З и Т/З.	2		комплексная	Гагарина 60 Клуб «Фобос»	наблюдение
43	февраль	Диагностика социальной фрустрированности Л.И. Вассермана. П/З и Т/З.	2		комплексная	Гагарина 60 Клуб «Фобос»	наблюдение
		Личность. Психические свойства личности. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Формирование мотивации к взаимопониманию и взаимодействию. Социализация, инкультурация и интеграция личности.					
44	февраль	Общее понятие личности (индивид - субъект деятельности – личность - индивидуальность). П/З и Т/З.	2		комплексная	Гагарина 60 Клуб «Фобос»	наблюдение
45	февраль	Структура личности. П/З и Т/З.	2		комплексная	Гагарина 60 Клуб «Фобос»	наблюдение
46	февраль	Проблемы личности. П/З и Т/З.	2		комплексная	Гагарина 60 Клуб «Фобос»	наблюдение
47	февраль	Самоактуализация личности. П/З и Т/З.	2		комплексная	Гагарина 60 Клуб «Фобос»	наблюдение
48	февраль	Исследование особенностей реагирования в конфликтной ситуации К. Томаса. П/З и Т/З.	2		комплексная	Гагарина 60 Клуб «Фобос»	наблюдение

49	март	Что формирует личность: наследственность или среда? П/З и Т/З.	2		комплексная	Гагарина 60 Клуб «Фобос»	наблюдение
50	март	Стадии развития личности по Эриксону. П/З и Т/З.	2		комплексная	Гагарина 60 Клуб «Фобос»	наблюдение
51	март	Основные формы направленности личности: влечение, стремление, желание, интересы, идеалы и убеждения. П/З и Т/З.	2		комплексная	Гагарина 60 Клуб «Фобос»	наблюдение
52	март	Мотивы и мотивации, обеспечивающие активизацию и направленность поведения личности. П/З и Т/З.	2		комплексная	Гагарина 60 Клуб «Фобос»	наблюдение
53	март	Антисоциальная и асоциальная личность. П/З и Т/З.	2		комплексная	Гагарина 60 Клуб «Фобос»	наблюдение
54	март	Потребности человека, как побуждающий, мотивированный фактор к деятельности, способы удовлетворения 2потребностей. П/З и Т/З.	2		комплексная	Гагарина 60 Клуб «Фобос»	наблюдение
55	март	Что такое перспективное развитие личности? П/З и Т/З.	2		комплексная	Гагарина 60 Клуб «Фобос»	наблюдение
56	март	Концепция мотивации поведения человека по А.Маслоу (7 классов потребностей). П/З и Т/З.	2		комплексная	Гагарина 60 Клуб «Фобос»	наблюдение
57	апрель	Формирование и развитие мотивационной сферы человека. П/З и Т/З.	2		комплексная	Гагарина 60 Клуб «Фобос»	наблюдение
58	апрель	Цели и мотивы человека, уровень самооценки.	2		комплексная	Гагарина 60 Клуб «Фобос»	наблюдение

		П/З и Т/З.					
59	апрель	Агрессивное поведение, его мотивы. П/З и Т/З.	2		комплексная	Гагарина 60 Клуб «Фобос»	наблюдение
60	апрель	Социализация личности. П/З и Т/З.	2		комплексная	Гагарина 60 Клуб «Фобос»	наблюдение
61	апрель	Инкультурация личности. (как фактор её духовно-нравственного развития). П/З и Т/З.	2		комплексная	Гагарина 60 Клуб «Фобос»	наблюдение
62	апрель	Механизмы развития мотивов по А.Н. Леонтьеву. П/З и Т/З.	2		комплексная	Гагарина 60 Клуб «Фобос»	наблюдение
63	апрель	Основные этапы формирования мотивационной сферы подростков. П/З и Т/З.3	2		комплексная	Гагарина 60 Клуб «Фобос»	наблюдение
64	апрель	Роль игры в формировании мотивационной сферы подростков. П/З и Т/З.	2		комплексная	Гагарина 60 Клуб «Фобос»	наблюдение
65	апрель	Мотивы, направленные на позитивное, конструктивное социально полезное поведение – это просоциальные мотивы . Т/З иТ/З.	2		комплексная	Гагарина 60 Клуб «Фобос»	наблюдение
66	май	Значение ролевой игры для развития мотивационной сферы –не выиграть, а играть(Леонтьев А.Н.) П/З и Т/З	2		комплексная	Гагарина 60 Клуб «Фобос»	наблюдение
67	май	Мотивация достижения и избегания. П/З и Т/З.	2		комплексная	Гагарина 60 Клуб «Фобос»	наблюдение
68	май	Уровень притязаний и самооценка. П/З и Т/З.	2		комплексная	Гагарина 60 Клуб «Фобос»	наблюдение
69	май	Особенности мотива аффилиации и	2		комплексная	Гагарина 60	наблюдение

		власти. П/З и Т/З.				Клуб «Фобос»	
70	май	Мотивы отвержения. П/З и Т/З.	2		комплексная	Гагарина 60 Клуб «Фобос»	наблюдение
71	май	Просоциальное поведение. Тенденция к подавлению агрессии. П/З и Т/З.	2		комплексная	Гагарина 60 Клуб «Фобос»	наблюдение
72	май	Итоговое занятие. Диагностика способности к эмпатии Мехрабиеяна и Н.Эпштейна. П/З и Т/З.	2		комплексная	Гагарина 60 Клуб «Фобос»	наблюдение
ИТОГО: 144 ЧАСА							

Воспитательный блок

Цель воспитательной работы – способствовать формированию и раскрытию разносторонне развитой, активной творческой личности. Формировать и поддерживать индивидуальные задатки и способности каждого учащегося, развивая самосовершенствование, саморазвитие, самоактуализацию личности, и реализацию духовно – нравственного потенциала от природы каждого индивидуально.

Воспитательная работа объединения «Познай себя» осуществляется по следующим направлениям:

- **Интеллектуальное;**
- **Социальное направление;**
- **Духовно-нравственное направление;**
- **Гражданско-патриотическое;**
- **Эстетическое;**
- **Трудовое;**
- **Здоровьесберегающее;**
- **Экологическое.**

Интеллектуальное направление воспитания

Цель: Способствовать индивидуальному раскрытию у себя своих задатков и способностей, формировать дальнейшее стремление к познанию себя и других людей, развивать собственный потенциал, ресурс своих сил, чтобы поднять самооценку, развивать умения анализировать, мыслить рационально, приобрести навыки индукции и дедукции, эффективно их проявляя в окружающей жизни.

Задачи:

1. Способствовать определению реальных возможностей каждого учащегося, и зону его ближайшего развития.
2. Способствовать дальнейшему формированию интеллектуального потенциала учащихся, расширению их кругозора, развивать природную любознательность, умение находить нужную информацию, свободно ориентируясь в интернет-ресурсах.
3. Поддерживать и развивать стремление всё знать, находить ответы на неизвестные «почему» и «как», «научить - учиться» почемучек, чтобы осознать простую пословицу, почему: «Умный любит учиться, а дурак - поучать».

Содержание деятельности:

- Проведение ежемесячных интеллектуальных игр «Поле чудес» по основным полученным знаниям и навыкам;

- Интеллектуальные, развивающие игры на тренинговых занятиях и на досуге;
- Тренировки по вопросам из модификации игры «Что? Где? Когда?»
- Проведение индивидуальных бесед по раскрытию врождённых задатков и способностей, беседы с родителями о повышении самооценки их ребёнка.
- Проведение и самостоятельная интерпретация диагностических тестов и методик по результату.

Социальное направление воспитания (интегрирование В СОЦИУМ)

Цель: приобретение учащимися социального опыта, адаптации в социуме, приобретение индивидуального и коллективного опыта взаимодействия в обществе, конструктивная интеграция в социум.

Задачи:

- формировать личностные качества учащихся, необходимые для оптимальной интеграции в обществе;
- формировать и закреплять навыки самообслуживания, формировать самостоятельность и ответственность учащихся в любых жизненных ситуациях;
- совершенствовать навыки организации индивидуального и коллективного труда.
- Формировать и развивать адаптацию к любым жизненным ситуациям, умение находить выход из сложных ситуаций с помощью умения договариваться, с помощью сотрудничества или нахождению компромисса.

Содержание деятельности:

- Совместная командная работа, получение навыков сотрудничества и договорённостей, приобретение навыков нахождения компромисса;
- Беседы, обсуждения работы, наставничество при получении опыта деятельности, пояснение необходимости справедливого отношения к происходящему и к людям в целом, не нарушая вселенский закон «Свободы выбора»;
- Совместное проведения досуга, игры, викторины, чтение или рассказ поучительных историй, притч.

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель: социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них духовно - нравственных чувств, в целом духовно - нравственного сознания и гордости за свою страну, за свой народ.

Задачи:

- формировать духовно-нравственные ориентиры на основе традиционных ценностей своего народа, развивать навыки психологически осознанного эмоционального поведения;

- помогать в усвоении учащимися основных этических требований в общении с людьми и поведении, развивать общую психологическую культуру поведения и психологическую компетентность.
- **формировать представления о семейных ценностях, семейных традициях, уважения к ним, воспитание гражданского сознания, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, развивать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни;**
- формировать потребность к познанию своего внутреннего мира, его осознанию и принятию себя, как частичку единого целого со всем миром и людьми.
- Формировать способность к преодолению трудностей для достижения результата, совершенствовать навыки в организации конструктивного индивидуального и коллективного труда, давая адекватную самооценку в получении результата.

Содержание деятельности:

- Беседы, дискуссии, конструктивный разбор повседневных событий, пояснение ситуаций, сравнение, анализ и синтез происшедшего или происходящего события, чтение поучительных притч и историй, объяснение, проведение рефлексии.
- «Разбор полётов» - применяя метод индукции и дедукции (от простого к сложному и наоборот) , конструктивная беседа и пояснение.
- Проведение дискуссий по работе с различными педагогическими поучительными ситуациями, отвечая на вопросы себе и другим, как бы ты поступил в той или иной ситуации, а как надо, чтобы было справедливо и не предвзято? Анализ и выводы.
- Организация и проведение праздничных групповых мероприятий в целях выработки к уважению и почитанию праздничных традиций в стране, празднование значимых для людей праздников, приобщая учащихся к активному и культурному времяпрепровождению, организация игр и праздничных чаепитий.

Гражданско-патриотическое направление в воспитании

Цель: формирование основ гражданско - патриотического воспитания, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению не только любви и защиты своей Родины, народа, но и к проявлению профессионально значимых знаний умений и навыков в различных сферах жизни общества и страны.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах Мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою родную страну, край, школу, семью;
- воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.

- воспитание любви к родному городу, краю, республике, Родине, её истории, народным обычаям, традициям, и благодарности и любви к величайшей народной культуре Родной страны.
- способствовать изучению истории своей семьи, школы, района, города, своей страны, многогранной культуры народов мира
- формировать развитие чувства ответственности и гордости за достижения своей родной страны, за наследие великой культуры русского народа;
- формирование уважения и почитания к культуре других народов, их традициям и обрядам, обычаям и языку.

Содержание деятельности:

- Беседы на темы по истории, современности и культуры родного края, страны;
- Беседы на темы: «Ваши семейные традиции», «Известные люди семьи», «Семейные хобби, увлечения», «Я горжусь своим дедом, прадедом», «Самое ласковое слово для мамы», «Четыре способа обрадовать маму», «Папа может всё, что угодно», «Любимые сказки моей бабушки» и многие другие обсуждения и беседы, приуроченные к известным знаменательным датам нашей страны.
- Посещение музеев, выставок, экскурсии по историческим местам.
- Рекомендации по просмотру классических фильмов, отражающих нашу великую историю и культуру родного края и страны в целом, чтение художественной литературы, имеющей огромное значение для воспитания уважения и проявления любви и патриотизма к своей стране, к русской великой культуре, к русской национальности, гордость за свою великую державу.

Эстетическое направление в воспитании

Цель: многогранное и многоуровневое психологическое развитие в понимании настоящего человека, личности, развитие эмпатии (умения сочувствовать, сопереживать), восхищаться, понимая не только искусство видеть красоту природы, но и красоту человеческой натуры, его красоту внутреннего мира, самосовершенствуясь при этом.

Задачи:

- Воспитание у себя эстетических интересов и потребностей, не осуждая других людей;
- воспитание у себя в целом эстетических вкусов, идеалов, предпочтений, при этом не завидуя и не осуждая вкусы других людей;
- формирование эстетического опыта и эстетического сознания личности в совокупности с духовно- нравственным сознанием и поведением;
- воспитание и развитие способностей строить свои взаимоотношения с миром по законам психологической красоты взаимодействия с духовно-нравственной позиции красоты души.

Содержание деятельности:

- эстетически грамотно оформлять задания, соблюдать правила хорошего тона в поведении и общении, проявляя навыки психологической культуры поведения как в играх на занятиях, так и в обществе в целом.

Трудовое направление в воспитании

Цель: формирование у учащихся потребностей в труде, рациональном использовании времени, ответственности за дело в процессе деятельности и за результат в целом, развитие конструктивных и организаторских способностей и деловых качеств.

Задачи:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о нравственности и ценности труда и творчества для личности, общества и государства в целом;
- формирование условий для создания и развития возможностей обучающихся с ранних лет получать знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности, как неопременного условия экономического и социального бытия человека;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственности за конечный результат трудовой деятельности.

Содержание деятельности:

- Выполнение заданий с творческим подходом, как улучшить результат своей деятельности, работа с волонтерскими проектами.

Здоровье - сберегающее направление в воспитании

Цель: содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры учащихся.

Задачи:

- укреплять здоровье учащихся, приобщать их к занятиям физической культурой, как к здоровому образу жизни, так и к позитивному образу мышления и поведения;
- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитывать ответственность по отношению к своему здоровью, пропагандировать здоровый образ жизни.

Содержание деятельности:

- Физкульт - минутки на переменах;
- Беседы, инструктажи по безопасности жизни, безопасном поведении на дорогах, ж/д путях, правилам пожарной безопасности, электро - безопасности, поведению на водоёмах, на улице и во дворе, поведению при чрезвычайных ситуациях, как вести себя при угрозе террористического акта.
- Мини – лекции о пользе правильного питания и позитивного мышления и поведения, исходя из философского принципа, - «Как мыслим, так и живём».

- Пояснения и беседы о том, как негативное мышление преобразовывать в позитивное мышление и соответственное поведение при этом.

Экологическое направление в воспитании

Цель: воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине, так и к Отечеству в целом, бережливому отношению к природе.

Задачи:

- создание эффективных условий, способствующих гармоничному экологическому развитию личности ребенка, посредством совместной познавательной, образовательной и природоохранной деятельности детей и педагога
- развивать художественные способности, эстетические чувства; умение замечать прекрасное, любоваться и восторгаться объектами природы, оберегать и по возможности преумножать красоту и богатства родной природы.

Содержание деятельности:

- навыки соблюдения чистоты и порядка в помещении, дежурства.
- Навыки раздельного сбора мусора, сбор макулатуры, пластиковых крышечек, батареек.

Календарный план воспитательной работы на 2023 - 2024 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Срок проведения
1.	Всемирный день водно-болотных угодий	2 февраля
2.	Всемирный день защиты морских млекопитающих	19 февраля
3	Всемирный день кошек	1 марта
4.	День Земли	21 марта
5.	Международный день леса	21 марта
6.	Всемирный день водных ресурсов.(День воды)	22 марта
7.	Час Земли	25 марта
8.	Проведение мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся: освобождение Ленинграда от фашистской блокады. беседа «80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве». 80 лет со дня освобождения Ростова-на-Дону от фашистов. (1943)	в течение года 27 января 2 февраля 14 февраля
9.	Проведение бесед по пожарной безопасности и правилам дорожного движения	в течение года
10	Интеллектуальные игры и развивающие	Каждое занятие

11	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	ежемесячно
12	Настольные, интеллектуальные игры	По желанию
13	День открытых дверей	4 сентября
14	85 лет со дня образования Ростовской области	13 сентября
15	65 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли (1957 г.)	4 октября
16.	Досуговые подвижные, развлекательные игры	осенние кан.
17.	Участие в мероприятии ко Дню матери	20-26 ноября
18.	Новогодний праздник	24 декабря
19..	Досуговые развивающие , развлекательные игры	зимние кан.
20.	"Защитникам России посвящается" Беседа о героях нашего времени.	февраль
	Международный день птиц	1 апреля
21.	Всемирный охраны здоровья	7 апреля
22.	День древонасаждения.	9 апреля
23.	Первый полёт человека в космос. Юрий Гагарин.	12 апреля
24.	День экологических знаний	15 апреля
25.	Досуговые развивающие , развлекательные игры.	Весенние каникулы
26.	День подснежника	19 апреля
27.	Всемирный день Земли.	22 апреля
28.	День Солнца	май
29.	Участие в декаде, посвященной Дню Победы	май
30.	День Волги.	20 мая
31.	Спортивно-технический праздник, посвященный «Международному дню защиты детей».	1 июня
32.	Всемирный день охраны окружающей среды. День эколога в России.	5 июня
33.	Праздник, подведение итогов учебного года.	
34.	Летний приходящий лагерь.	июнь

1авс	14авс	27авс	40 авс	53 авс	66 авс	79 авс			
2 авс	15авс	28авс	41 авс	54 авс	67 авс				
3авс	16авс	29авс	42 авс	55 авс	68 авс				
4авс	17авс	30авс	43 авс	56 авс	69 авс				
5авс	18авс	31 авс	44 авс	57 авс	70 авс				
6авс	19авс	32авс	45 авс	58 авс	71 авс				
7авс	20авс	33 авс	46 авс	59 авс	72 авс				
8авс	21авс	34 авс	47 авс	60 авс	73 авс				
9авс	22авс	35 авс	48 авс	61 авс	74 авс				
10авс	23авс	36 авс	49 авс	62 авс	75 авс				
11авс	24авс	37 авс	50 авс	63 авс	76 авс				
12авс	25авс	38 авс	51 авс	64 авс	77 авс				
13авс	26авс	39 авс	52 авс	65 авс	78 авс				

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА

Тест Кеттела (*сокращенный вариант*)

Тестирование особенностей характера. Испытуемому предлагается в каждом вопросе выбрать один из трех вариантов ответа и указать букву (а, в, с) выбранного ответа около номера вопроса.

Располагать ответы на вопросы по указанному образцу, строго придерживаясь предложенного расположения номеров вопросов

Вопросы:

1. Если бы я сказал, что небо находится «внизу» и зимой «жарко», я должен был бы назвать преступника: а) бандитом; в) святым; с) тучей.
2. Когда я ложусь спать, я: а) засыпаю быстро; в) нечто среднее; с) засыпаю с трудом.
3. Если бы я вел машину по дороге, где много других машин, я предпочел бы: а) пропустить вперед большинство машин; в) не знаю; с) обогнать все идущие впереди машины.
4. Мне важно, чтобы во всем, что меня окружает, не было беспорядка: а) верно; в) трудно сказать; с) неверно.
5. Большинство людей, с которыми я бываю в компаниях, несомненно, рады меня видеть: а) верно; в) иногда; с) нет.
6. Я скорее бы занимался: а) фехтованием и танцами; в) затрудняюсь сказать; с) борьбой и баскетболом.

7. Меня забавляет, что то, что люди делают, совсем не похоже на то, что они потом рассказывают об этом: а) да; в) иногда; с) нет.
8. Когда друзья подшучивают надо мной, я обычно смеюсь со всеми и вовсе не обижаюсь: а) да; в) не знаю; с) нет.
9. Если мне кто-нибудь нагрубит, я могу быстро забыть об этом: а) верно; в) не знаю; с) неверно.
10. Мне больше нравятся новые способы в выполнении какой-то работы, чем придерживаться испытанных приемов: а) верно; в) не знаю; с) неверно.
11. Когда я планирую что-нибудь, я предпочитаю делать это самостоятельно, без чьей-либо помощи: а) верно; в) иногда; с) нет.
12. Я думаю, что я менее чувствительный и менее возбужденный, чем большинство людей: а) верно; в) затрудняюсь сказать; с) неверно.
13. Меня раздражают люди, которые не могут быстро принимать решения: а) верно; в) не знаю; с) неверно. **Конец первого столбца.**
14. Я думаю, что слово, противоположное по смыслу противоположности слова «неточный» — это: а) небрежный; в) приблизительный; с) тщательный.
15. У меня всегда хватает энергии, когда это необходимо: а) да; в) трудно сказать; с) нет.
16. Меня больше раздражают люди, которые: а) своими грубыми шутками вгоняют людей в краску; в) затрудняюсь ответить; с) создают неудобства для меня, опаздывая на условленную встречу.
17. Я думаю, что: а) не все надо делать одинаково тщательно; в) затрудняюсь сказать; с) любую работу надо выполнять тщательно, если вы за нее взялись.
18. Мне всегда приходится преодолевать смущение: а) да; в) возможно; с) нет.
19. Мои друзья чаще: а) советуются со мной; в) делают то и другое поровну; с) дают мне советы.
20. Если приятель обманывает по мелочам, я скорее предпочитаю сделать вид, что не заметил этого, чем разоблачить его: а) да; в) иногда; с) нет.
21. Я не могу равнодушно слушать, как другие люди высказывают идеи, противоположные тем, в которые я твердо верю: а) верно; в) затрудняюсь ответить; с) неверно.
22. Меня волнуют мои прошлые поступки и ошибки: а) да; в) не знаю; с) нет.
23. Если бы я одинаково хорошо умел то и другое, то я бы предпочел: а) играть в шахматы; в) трудно сказать; с) играть в городки.
24. Мне нравятся общительные компанейские люди: а) да; в) не знаю; с) нет.
25. Я настолько осторожен и практичен, что со мной случается меньше неприятных неожиданностей, чем с другими людьми: а) да; в) трудно сказать; с) нет.
26. Я могу забыть о своих заботах и обязанностях, когда мне необходимо: а) да; в) иногда; с) нет. **Конец второго столбца.**
27. Какое слово не связано с другими: а) «кошка»; в) «близко»; с) «солнце»?
28. То, что в некоторой степени отвлекает мое внимание: а) раздражает меня; в) нечто среднее; с) не беспокоит меня совершенно.
29. Если бы у меня было много денег, то я: а) позаботился бы о том, чтобы не вызвать к себе зависти; в) не знаю; с) жил бы, не стесняя себя ни в чем.

30. Люди должны больше, чем они делают сейчас, требовать соблюдения законов морали: а) да; в) иногда; с) нет.
31. Мне говорили, что ребенком я был: а) спокойным и мог оставаться один; в) не знаю; с) живым и подвижным.
32. Мне нравилась бы практическая повседневная работа с различными установками и машинами: а) да; в) не знаю; с) нет.
33. Я думаю, что большинство свидетелей говорят правду, даже если это нелегко для них: а) да; в) трудно сказать; с) нет.
34. Я стараюсь смеяться над шутками не так громко, как это делает большинство людей: а) верно; в) не знаю; с) неверно.
35. Я никогда не чувствую себя таким несчастным, что хочется плакать: а) верно; в) не знаю; с) неверно.
36. В музыке я наслаждаюсь: а) маршами в исполнении военных оркестров; в) не знаю; с) скрипичными соло.
37. Я бы скорее предпочел провести летний месяц: а) в деревне с одним или двумя друзьями; в) затрудняюсь сказать; с) возглавляя группу в туристическом лагере.
38. Усилия, затраченные на составление планов: а) никогда не лишние; в) трудно сказать; с) не стоят этого.
39. Необдуманные поступки и высказывания моих приятелей в мой адрес не обижают меня и не огорчают: а) верно; в) не знаю; с) неверно. **Конец третьего столбца.**
40. Дом так относится к комнате, как дерево к: а) к лесу; в) растению; с) листу.
41. То, что я делаю, у меня не получается: а) редко; в) иногда; с) часто.
42. В большинстве дел я: а) предпочитаю рискнуть; в) не знаю; с) предпочитаю действовать наверняка.
43. Мне больше нравится человек: а) большого ума, будь он даже ненадежен и непостоянен; в) трудно сказать; с) со средними способностями, но зато умеющий противостоять всяким соблазнам.
44. Я принимаю решения: а) быстрее, чем большинство людей; в) не знаю; с) медленнее, чем другие люди.
45. На меня большое впечатление производят: а) мастерство и изящество; в) трудно сказать; с) сила и мощь.
46. Я считаю, что я - человек, склонный к сотрудничеству: а) да; в) нечто среднее; с) нет.
47. Я предпочитаю: а) решать вопросы, касающиеся лично меня, сам; в) затрудняюсь сказать; с) советоваться с друзьями.
48. Если человек не отвечает сразу же после того, как я что-нибудь сказал ему, то я чувствую, что сказал какую-нибудь глупость: а) верно; в) не знаю; с) неверно.
49. В школьные годы я больше всего получил знаний: а) на уроках; в) трудно сказать; с) читая книги.
50. Я избегаю общественной работы и связанной с этим ответственности: а) верно; в) иногда; с) неверно.

51. Когда вопрос, который надо решить, очень труден и требует от меня много усилий, я стараюсь: а) заняться другим вопросом; в) затрудняюсь ответить; с) еще раз попытаюсь решить этот вопрос.
52. У меня возникают сильные эмоции: тревога, гнев, приступы смеха и т. д., казалось бы, без всякой причины: а) да; в) иногда; с) нет. **Конец четвертого столбца.**
53. Я думаю, правильное число, которое продолжает ряд 1, 2, 3, 6, 5 будет: а) 10; в) 5; с) 7.
54. Иногда у меня бывают непродолжительные приступы тошноты и головокружения без определенной причины: а) да; в) иногда или не знаю; с) нет.
55. Я предпочитаю скорее отказаться от своего заказа, чем доставить официанту лишнее беспокойство: а) да; в) иногда; с) нет.
56. На вечеринке мне нравится: а) принимать участие в интересной работе; в) затрудняюсь ответить; с) смотреть, как люди отдыхают и просто отдыхать самому.
57. Я высказываю свое мнение независимо от того, сколько людей могут его услышать: а) да; в) иногда; с) нет.
58. Если бы смог перенестись в прошлое, я бы больше хотел встретиться: а) с Колумбом; в) не знаю; с) с Пушкиным.
59. Я вынужден удерживать себя от того, чтобы не улаживать чужие дела: а) да; в) иногда; с) нет.
60. Если люди думают обо мне плохо, я не стараюсь переубедить их, а продолжаю поступать так, как считаю нужным: а) да; в) трудно сказать; с) нет.
61. Если я вижу, что мой старый друг холоден со мной и избегает меня, я обычно: а) сразу же думаю, что у него плохое настроение; в) не знаю; с) беспокоюсь о том, какой неверный поступок я совершил.
62. Все несчастья происходят из-за людей: а) которые стараются во все внести изменения, хотя уже существуют удовлетворительные способы решения этих вопросов; в) не знаю; с) которые отвергают новые, многообещающие предложения.
63. Я получаю большое удовольствие, рассказывая местные новости: а) да; в) иногда; с) нет.
64. Аккуратные требовательные люди не уживаются со мной: а) верно; в) иногда; с) нет.
65. Мне кажется, я менее раздражительный, чем большинство людей: а) верно; в) не знаю; с) неверно. **Конец пятого столбца.**
66. Если стрелки часов встречаются ровно через 65 минут, отмеренные по точным часам, то эти часы: а) отстают; в) идут правильно; с) спешат.
67. Мне бывает скучно: а) часто; в) иногда; с) редко.
68. Люди говорят, что мне нравится делать все своими оригинальными способами: а) верно; в) иногда; с) нет.
69. Дома, в свободное время, я: а) болтаю и отдыхаю; в) затрудняюсь ответить; с) занимаюсь интересующими меня делами.
70. Я робко и осторожно отношусь к завязыванию дружеских отношений с новыми людьми: а) да; в) иногда; с) нет.

71. Я считаю, что то, что люди говорят стихами, можно точно так же выразить прозой: а) да; в) иногда; с) нет.
72. Я подозреваю, что люди, с которыми я нахожусь в дружеских отношениях, могут оказаться отнюдь не друзьями за моей спиной: а) да, в большинстве случаев; в) иногда; с) нет, редко.
73. Я думаю, что было бы интереснее быть: а) натуралистом, работать с растениями; в) не знаю; с) страховым агентом.
74. Я подвержен беспричинному страху и отвращению по отношению к некоторым вещам и животным: а) да; и) иногда; с) нет.
75. Я люблю размышлять о том, как можно улучшить мир: а) да; в) трудно сказать; с) нет.
76. Я предпочитаю игры: а) где надо играть в команде или иметь партнера; в) не знаю; с) где каждый играет сам за себя.
77. Ночью мне снятся фантастические или нелепые сны: а) да; в) иногда; с) нет.
78. Если я остаюсь один, то через нек. вр. ощущаю тревогу и страх: а) да; в) иногда; с) нет.
79. Если **мать Марии** является сестрой отца Александра, то кем является Александр по отношению к **отцу Марии**? а) двоюродным братом; в) племянником; с) дядей.

1. в 1	14. с 1	27. в 1	40. с 1	53. а 1	66. с 1	79. в 1
2. а2, в1	15. а2, в1	28. в1, с2	41. а2, в1	54. в1, с2	67. в1, с2	
3. в1, с2	16. в1, с2	29. в1, с2	42. а2, в1	55. в1, с2	68. а2, в1	
4. а2, в1	17. в1, с2	30. а2, в1	43. в1, с2	56. а2, в1	69. в1, г2	
5. а2, в1	18. в1, с2	31. в1, с2	44. а2, в1	57. а2, ??	70. ???	
6. а2, в1	19. 821	32. в1, с2	45. а2, в1	58. в1, с2	71. в1, с2	
7. а2, в1	20. в1, с2	33. в1, с2	46. в1, с2	59. а2, в1	72. а2, в1	
8. в1, с2	21. а2, в1	34. а2, в1	47. а2, в1	60. в1, ??	73. а2, в1	
9. в1, с2	22. а2, в1	35. в1, с2	48. а2, в1	61. в1, с2	74. а2, в1	
10. а2, в1	23. а2, в1	36. в1, с2	49. в1, с2	62. в1, с2	75. а2, в1	
11. а2, в1	24. в1, с2	37. а2, в1	50. а2, в1	63. в1, с2	76. в1, с2	
12. а2, в1	25. а2, в1	38. а2, в1	51. в1, с2	64. в1, с2	77. в1, с2	
13. а2, в1	26. в1, с2	39. в1, с2	52. а2, в1	65. в1, с2	78. а2, в1	

Примечание: в — 1 балл, с — 2 балла. Баллы суммировать отдельно по каждому фактору (по каждой строке) и сравнить со средними значения.

Обозначение	Среднее	На 1—1,5 балла ниже среднего значения	На 1—1,5 балла выше среднего значения
В	4,05	Интеллект конкретный	Абстрактное мышление

C	7,5	Эмоциональная неустойчивость	Эмоциональная стабильность
E	3,5	Подчиненность, застенчивость	Доминантность, самоуверенность, авторитарность
G	7,8	Приспособляемость, беспринципность, подверженность влиянию случая, асоциальным действиям	Принципиальность, придерживается правил поведения, морали
H	7,7	Робость, осторожность, сдержанность	Смелость, склонность к риску, легко переносит жизненные препятствия
I	7,8	Жесткость, самоуверенность, практичность	Мягкость, зависимость, чувствительность, мечтательность, непрактичность
L	4,3	Доверчивость, уживчивость, легко ладит с людьми	Подозрительность, эгоистичность, осторожность
N	5,5	Прямолинейность, естественность, простота, сентиментальность	Хитрость, расчетливость, искушенность, проницательность
O	6,58	Спокойствие, уверенность в себе, жизнерадостность, нервы не расшатаны	Тревожность, депрессивность, тяготится дурными предчувствиями
Q1	8,1	Консерватизм, придерживается установившихся понятий, принимает их на веру	Радикализм, тяга к новому, экспериментирующий, критически настроенный. Аналитически мыслящий
Q2	5,7	Конформизм, зависимость от группы, компанейский, следует общественному мнению	Независимость, предпочитает собственные решения, не считается с общественным мнением
Q3	6,3	Недисциплинированность, плохой самоконтроль, подчинен собственным страстям	Высокий контроль своих эмоций и поведения, точность в выполнении соц. требований
Q4	6,0	Расслабленность, вялость, спокойствие, лень, низкое рабочее напряжение	Высокая активность, напряженность, деятельный, взвинченный, высокое рабочее напряжение

Итоговая диагностика

СПОСОБНОСТЬ К ЭМПАТИИ

Предлагаемая ниже методика успешно используется казанским психологом И.М.Юсуповым для исследования эмпатии (сопереживания), т.е. умения поставить себя на место другого человека, способности к произвольной эмоциональной отзывчивости на переживания других людей.

Сопереживание — это принятие тех чувств, которые испытывает некто другой так, как если бы они были нашими собственными.

Эмпатия способствует сбалансированности межличностных отношений. Она делает поведение человека социально обусловленным. Развитая у человека эмпатия — ключевой фактор успеха в тех видах деятельности, которые требуют вчувствования в мир партнера по общению и прежде всего в обучении и воспитании. Поэтому эмпатия рассматривается как профессионально-важное качество педагога. Как отмечал В.А. Сухомлинский, «учителю следует начинать с элементарного, но вместе с тем и наитруднейшего — с формирования способности ощущать душевное состояние другого человека, уметь ставить себя на место другого в самых разных ситуациях». И далее: **«Глухой к другим людям — останется глухим к самому себе: ему будет недоступно самое главное в самовоспитании — эмоциональная оценка собственных поступков».**

Инструкция: «Для выявления уровня эмпатийных тенденций необходимо, отвечая на каждое из 36 утверждений, приписывать ответам следующие числа:

если Вы ответили «не знаю» — 0, ответу «нет, никогда» припишите 1, «иногда» — 2, «часто» — 3, «почти всегда» — 4 и ответу «да, всегда» — 5. Отвечать нужно на все пункты».

1. Мне больше нравятся книги о путешествиях, чем книги из серии «Жизнь замечательных людей».
2. Взрослых детей раздражает забота родителей.
3. Мне нравится размышлять о причинах успехов и неудач других людей.
4. Среди всех музыкальных направлений предпочитаю музыку в «современных ритмах».
5. Чрезмерную раздражительность и несправедливые упреки больного надо терпеть, даже если они продолжаются годами.
6. Больному человеку можно помочь даже словом.
7. Посторонним людям не следует вмешиваться в конфликт между двумя лицами.
8. Старые люди, как правило, обидчивы без причин.
9. Когда в детстве слушал грустную историю, на мои глаза сами по себе наворачивались слезы.
10. Раздраженное состояние моих родителей влияет на мое настроение.
11. Я равнодушен к критике в мой адрес.
12. Мне больше нравится рассматривать портреты, чем картины с пейзажами.

13. Я всегда прощал все родителям, даже если они были не правы.
14. Если лошадь плохо тянет, ее нужно хлестать.
15. Когда я читаю о драматических событиях в жизни людей, то чувствую, что это происходит со мной.
16. Родители относятся к своим детям справедливо.
17. Видя ссорящихся подростков или взрослых, я вмешиваюсь.
18. Я не обращаю внимания на плохое настроение своих родителей.
19. Я подолгу наблюдаю за поведением животных, откладывая другие дела.
20. Фильмы и книги могут вызвать слезы только у несерьезных людей.
21. Мне нравится наблюдать за выражением лиц и поведением незнакомых людей.
22. В детстве я приводил домой бездомных кошек и собак.
23. Все люди необоснованно озлоблены.
24. Глядя на постороннего человека, мне хочется угадать, как сложится его жизнь.
25. В детстве младшие по возрасту ходили за мной по пятам.
26. При виде покалеченного животного я стараюсь ему чем-то помочь.
27. Человеку станет легче, если внимательно выслушать его жалобы.
28. Увидев уличное происшествие, я стараюсь не попадать в число свидетелей.
29. Младшим нравится, когда я предлагаю им свою идею, дело или развлечение.
30. Люди преувеличивают способность животных чувствовать настроение своего хозяина.
31. Из затруднительной конфликтной ситуации человек должен выходить самостоятельно.
32. Если ребенок плачет, на то есть свои причины.
33. Молодежь должна всегда удовлетворять любые просьбы и чудачества стариков.
34. Мне хотелось разобраться, почему некоторые мои одноклассники иногда были задумчивы.
35. Беспризорных домашних животных следует отлавливать и уничтожать.
36. Если мои друзья начинают обсуждать со мной свои личные проблемы, я стараюсь перевести разговор на другую тему.

Прежде чем подсчитать полученные результаты, проверьте степень откровенности, с которой Вы отвечали. Не ответили ли Вы «не знаю» на утверждения №№ 3, 9, 11, 13, 28, 36, а также не пометили ли пункты №№ 11, 13, 15, 27 ответами «да, всегда?» Если это так, то Вы не желали быть откровенными перед собой, а в некоторых случаях стремились выглядеть в лучшем свете. Результатам тестирования можно доверять, если по всем перечисленным утверждениям Вы дали не более трех неискренних ответов, при четырех уже следует сомневаться в их достоверности, а при пяти — можете считать, что работу выполнили напрасно. Теперь просуммируйте все баллы, приписанные ответам на пункты №№ 2, 5, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 16, 19, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 29 и 32. Соотнесите результат со шкалой развитости эмпатийных тенденций.

Если Вы набрали от 82 до 90 баллов — это очень высокий уровень эмпатийности. У Вас болезненно развито сопереживание. В общении, как барометр, тонко реагируете на настроение собеседника, еще не успевшего сказать ни слова. Вам трудно от того, что окружающие используют Вас в качестве громоотвода, обрушивая на Вас свое эмоциональное состояние. Плохо чувствуете себя в присутствии «тяжелых» людей. Взрослые и дети охотно доверяют Вам свои тайны и идут за советом. Нередко испытываете комплекс вины, опасаясь причинить людям хлопоты; не только словом, но даже взглядом боитесь задеть их. Беспокойство за родных и близких не покидает Вас. В то же время сами очень ранимы. Можете страдать при виде покалеченного животного или не находить себе места от случайного холодного приветствия Вашего шефа. Ваша впечатлительность порой долго не дает заснуть. Будучи в расстроенных чувствах, нуждаетесь в эмоциональной поддержке со стороны. При таком отношении к жизни Вы близки к невротическим срывам. Позаботьтесь о своем психическом здоровье.

От 63 до 81 балла — высокая эмпатийность. Вы чувствительны к нуждам и проблемам окружающих, великодушны, склонны многое им прощать. С неподдельным интересом относитесь к людям. Вам нравится «читать» их лица и «заглядывать» в их будущее. Вы эмоционально отзывчивы, общительны, быстро устанавливаете контакты и находите общий язык. Должно быть, и дети тянутся к Вам. Окружающие ценят Вас за душевность. Вы стараетесь не допускать конфликты и находить компромиссные решения. Хорошо переносите критику в свой адрес. В оценке событий больше доверяете своим чувствам и интуиции, чем аналитическим выводам. Предпочитаете работать с людьми, нежели в одиночку. Постоянно нуждаетесь в социальном одобрении своих действий. При всех перечисленных качествах Вы не всегда аккуратны в точной и кропотливой работе. Не стоит особого труда вывести Вас из равновесия.

От 37 до 62 баллов — нормальный уровень эмпатийности, присущий подавляющему большинству людей. Окружающие не могут назвать Вас «толстокожим», но в то же время Вы не относитесь к числу особо чувствительных лиц. В межличностных отношениях более склонны судить о других по их поступкам, чем доверять своим личным впечатлениям. Вам не чужды эмоциональные проявления, но в большинстве своем они находятся под самоконтролем. В общении внимательны, стараетесь понять больше, чем сказано словами, но при излишнем излиянии чувств собеседника теряете терпение. Предпочитаете деликатно не высказывать свою точку зрения, не будучи уверенным, что она будет принята. При чтении художественных произведений и просмотре фильмов чаще следите за действием, чем за переживаниями героев. Затрудняетесь прогнозировать развитие отношений между людьми, поэтому, случается, их поступки оказываются для Вас неожиданными. У Вас нет раскованности, чувств и это мешает Вашему полноценному восприятию людей.

12—36 баллов — низкий уровень эмпатийности. Вы испытываете затруднения в установлении контактов с людьми, неуютно чувствуете себя в шумной компании. Эмоциональные проявления в поступках окружающих

подчас кажутся Вам непонятными и лишенными смысла. Отдаете предпочтение уединенным занятиям конкретным делом, а не работе с людьми. Вы — сторонник точных формулировок и рациональных решений. Вероятно, у Вас мало друзей, а тех, кто есть, цените больше за деловые качества и ясный ум, чем за чуткость и отзывчивость. Люди платят Вам тем же: случаются моменты, когда Вы чувствуете свою отчужденность; окружающие не слишком жалуют Вас своим вниманием. Но это исправимо, если Вы раскроете свой панцирь и станете пристальнее всматриваться в поведение своих близких и принимать их потребности как свои.

11 баллов и менее — очень низкий уровень. Эмпатийные тенденции личности не развиты. Затрудняетесь первым начать разговор, держитесь особняком среди сослуживцев. Особенно трудны контакты с детьми и лицами, которые намного старше Вас. В межличностных отношениях нередко оказываетесь в неуклюжем положении. Во многом не находите взаимопонимания с окружающими. Любите острые ощущения, спортивные состязания предпочитаете искусству. В деятельности слишком центрированы на себе. Вы можете быть очень продуктивны в индивидуальной работе, во взаимодействии же с другими не всегда выглядите в лучшем свете. С иронией относитесь к сентиментальным проявлениям. Болезненно переносите критику в свой адрес, хотя можете на нее бурно не реагировать. Вам необходима гимнастика чувств.

Вводная диагностика

«Несуществующее животное»

Если рисунок в правой стороне вверх листа, — это связано с действительным моментом или с периодом будущего, с положительными эмоциями.

Если рисунок в левой стороне и внизу, — это связано с прошлыми моментами, с отрицательными эмоциями и пассивностью. В норме рисунок находится посередине листа. Чем ближе рисунок к верхнему краю листа, тем выше самооценка и недовольство своим положением в обществе, недостаточностью признания со стороны окружающих, тем выше претензии на самоутверждение и продвижение.

Если рисунок в нижней части листа, — проявление неуверенности в себе, низкой самооценки, подавленности, нерешительности.

Если голова фигуры животного повернута вправо, — признак того, что почти все, что планирует человек, осуществляется или начинает осуществляться.

Если голова повернута влево, — то человеку, сделавшему такой рисунок, присуща тенденция к размышлениям, и лишь малая часть замыслов реализуется, порой он просто проявляет боязнь перед активными действиями.

Положение «фас», т. е. голова, направленная на рисующего, характеризуется как эгоцентризм.

Значение деталей головы:

Уши — заинтересованность в информации, значимость мнения окружающих о себе, человек эмоционально реагирует на оценку себя окружающими, хотя порой и не изменяет своего поведения.

Приоткрытый рот в сочетании с языком — признак болтливости, а в сочетании с прорисовкой губ — чувственность. Открытый рот без прорисовки губ и языка, особенно зачерненный, — признак опасения, страхов, недоверия. Рот с зубами — признак вербальной агрессии (огрызается, грубит, задирается).

Глаза. Если сильно выделены глаза, — это символ присущего человеку страха. Наличие ресниц — проявление истероидно-демонстративных черт в поведении, заинтересованность в восхищении окружающих внешней красотой и манерой одеваться, придание этому большого значения.

На голове животного могут быть дополнительные детали:

Рога — агрессия, в сочетании с другими признаками агрессии — ногтями, щетиной, иглами — определяется характер этой агрессии: спонтанная или защитно-ответная.

Перья — тенденция к самоукрашению и самооправданию, к демонстративности.

Грива, шерсть — чувственность, подчеркивание своего пола, сексуальной роли.

Ноги, лапы животного: если лапы «основательны» по отношению к размеру всей фигуры, — то основательность, обдуманность, рациональность принятия

решения. При отсутствии ног или хрупких ногах — склонность к поверхностным суждениям, легкомыслию в выводах, импульсивности решений. Однотипность, повторяемость формы ног («многоножка») — конформность суждений, их стандартность, банальность. Разнообразие в форме и положении этих деталей ног, лап — проявление самостоятельности, небанальности, оригинальности, инакомыслия, порой даже творческого начала.

Части, поднимающиеся над уровнем фигуры: если эти части функциональные — крылья, щупальца и т. п. — проявление желания человека охватить разные области жизни, завоевать себе «место под солнцем», потеснив других, увлеченность, смелость, энергичность, уверенность в себе.

Украшающие детали: перья, бантики, кудри — проявление демонстративности, желания обратить на себя внимание, манерности.

Хвосты: направлен вверх — человек положительно оценивает свои действия, решения; хвост вниз — недовольство собой, сожаление о сделанном, сказанном, раскаяние. Хвост направлен вправо — выражает отношение человека к своим действиям или поведению, влево — к мыслям, решениям.

Контур фигуры: наличие щитов, панцирей — защита от окружающих; иглы, панцирь в виде острых углов — агрессия. Затемнение линии контура, удвоенные линии — проявление тревоги, страха, подозрительности. Направленность такой защиты соответственно пространственному положению: верхний контур против вышестоящих — родителей, учителей, начальников; нижний контур — защита против насмешек, боязнь осуждения, отсутствие авторитета у младших, подчиненных; боковые контуры — готовность к защите и самозащите любого порядка и в разных ситуациях.

Сильный нажим рисунка, линии, видимые даже с обратной стороны листа (судорожный высокий тонус мышц рисующей руки), резкая тревожность (обратить внимание, какая деталь рисунка выполнена с сильным нажимом — т. е. к чему привязана тревога).

Общая оценка животного: угрожающее, угрожаемое и нейтральное животное — это отношение к собственной персоне, к своему «Я», представление о своем положении в мире, как бы идентификации себя по значимости (с зайцем, слоном, букашкой и т. п. нарисованным животным). В данном случае рисуемое животное — представитель самого рисующего.

Фигура круга, особенно ничем не заполненного, символизирует тенденцию к замкнутости, закрытости своего внутреннего мира, нежеланию подвергаться тестированию.

Вмонтирование механических частей в живую ткань животного — постановка фигуры животного на танковые гусеницы, прикрепление к телу пропеллера, проводов, рукояток, антенн и т. п. — проявление шизоидности, склонности к шизофрении.

Названия. Если в названии рациональное соединение смысловых частей («бегекот, мухобык») — рациональность, способность к адаптации. Названия с научным оттенком (ратолетиус, наплиолярия) — демонстративность интеллекта, эрудиции. Звуковые названия (лалио, шама) без всякого

осмысления — проявления легкомысленности, неумения учитывать сигналы опасности.

Иронические названия — проявление снисходительно-иронично отношения к окружающим. Удлиненные названия — проявление защитных тенденций, склонность к фантазированию защитного порядка.