

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ» Г.ВОЛГОДОНСКА**

Утверждено на
педагогическом совете
протокол от 31.08.2020г. № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Л.В. Рязанкина

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
МБУДО «Станция юных техников»
г. Волгодонска
на 2020-2021 учебный год**

Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» г.Волгодонска (далее Образовательная программа Учреждения) – это образовательная стратегия муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» г.Волгодонска (далее Учреждение), основа целостной системы деятельности Учреждения, обеспечивающая консолидацию деятельности всех педагогических структур, интеграцию субъектов социокультурного и образовательного пространства г.Волгодонска.

Образовательная программа Учреждения определяет основные стратегические направления развития, объем и содержание образовательной деятельности, кадровый состав, возможный контингент учащихся, уровень материально – технической базы.

Образовательная программа Учреждения разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Минобрнауки РФ от 29.08.2013 №1008), приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.03.2016 №115 «Об утверждении региональных рекомендаций к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом Учреждения, Программой развития Учреждения, другими нормативными документами.

Образовательная программа Учреждения предоставляет возможность учащимся свободно (совместно с родителями) выбирать индивидуальный маршрут развития в соответствии с тремя уровнями организации (ознакомительный, базовый, углубленный) и направленностью образовательного процесса.

Образовательная программа Учреждения, являясь нормативно – правовым документом, содержит принципы организации для обеспечения целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы. В ней учтены результаты работы педагогического коллектива, осуществляющего деятельность в муниципальном образовательном пространстве, аналитико–статистические данные по результативности управленческой и образовательной деятельности в учреждении.

В Образовательной программе Учреждения представлена система классификации действующих образовательных программ, система педагогического мониторинга, а также система коррекции образовательно – воспитательного процесса.

Образовательная программа учитывает реальный опыт образовательной деятельности педагогического коллектива по развитию детского технического творчества.

Основные принципы организации образовательной деятельности:

- принцип достигнутого результата;
- доступности всех видов образовательных услуг;
- вариативность направлений образовательных программ, систем, педагогических технологий;
- личностно – деятельностный характер образовательного процесса;
- принцип культурологического развития детей и молодежи;
- принцип регионального компонента в образовательном процессе;
- принцип интеграции содержания общего и дополнительного образования детей;
- принцип природосообразности;
- принцип детоцентризма;
- принцип культуросообразности.

Обновление содержания образования на основе вышеперечисленных принципов позволит:

- развивать мотивацию личности к познанию и творчеству;
- сохранить и развивать индивидуальность, общую культуру, детскую одаренность;
- обеспечить развитие допрофессионального образования;
- обеспечить профилактику асоциального поведения детей и подростков;
- приобщить детей к культурному достоянию региона; сформировать гуманистическую, культурологическую и допрофессиональную направленность образовательной деятельности.

Компоненты содержания образовательной деятельности:

-креативный, формирующий опыт творческой поисковой деятельности обучающихся (обученность, готовность обучающихся к творческому освоению мира, развитие мотивации к выбору профессиональной деятельности, овладение навыками допрофессиональной деятельности);

- когнитивный, формирующий знания обучающихся о природе, обществе, социальных явлениях (гармоничное развитие личности, формирование воспитанности, овладение богатствами мировой и региональной культур, привитие обучающимся здорового образа жизни как фактора психического, физиологического, интеллектуального и нравственного благополучия).

Характеристика образовательной деятельности:

- образование, основанное на интересах, потребностях детей, на свободе выбора ребенком образовательной области, формы познания, деятельности и творчества;

- образование, способствующее персонификации личности, постоянному ее развитию, находящееся вне рамок образовательных стандартов;
- образование, направленное на раннюю профилизацию по направленностям образовательной деятельности (технической, естественнонаучной, социально–педагогической, художественно–эстетическая, физкультурно–спортивная).

Субъекты Образовательной программы:

- учащиеся и их родители,
- педагоги дополнительного образования и все педагогические работники учреждения,
- педагогические работники образовательных учреждений города,

Субъекты образования вступают в многосторонние профессиональные, социальные, содержательные связи в едином интеграционном социокультурном пространстве.

1. Информационно-аналитические данные об учреждении

Паспорт образовательной программы

1. Полное наименование организации.	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников» г.Волгодонска
2. Краткое наименование организации.	МБУДО «Станция юных техников» г.Волгодонска
3. Организационно-правовая форма.	муниципальное бюджетное учреждение
4. Год основания организации.	1968
5. Вид деятельности.	дополнительное образование
6. Юридический адрес.	347381, Ростовская область, город Волгодонск, улица Ленина, дом 112
6. Почтовый адрес.	347381, Ростовская область, город Волгодонск, улица Ленина, дом 112
7. Телефон, факс.	(8639)250420
8. Адрес электронной почты.	sut-vdonsk@yandex.ru
9. Сайт организации.	http://www.sutvdonsk.ru
10. Ф.И.О. руководителя организации.	Рязанкина Людмила Васильевна
11. Учредитель.	Муниципальное образование «Город Волгодонск»
12. Лицензия Региональной службы по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области	серия 61 Л01 №0002721, регистрационный №5171 от 01 июля 2015 года

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников» г.Волгодонска работает в системе дополнительного образования с 1968 года. В 1993 г. на основании действующего законодательства получен статус учреждения дополнительного образования детей в единой непрерывной системе образования города Волгодонска.

За 50 лет своей деятельности Учреждение прошло характерный путь внешкольного учреждения. Основными направлениями деятельности были:

- организация свободного времени детей – многопрофильная кружковая работа;
- проведение городских и областных соревнований, конкурсов, выставок и др. мероприятий.

В настоящее время Учреждение оказывает услуги по дополнительному образованию детям и подросткам, проживающим в г. Волгодонске. Занятия с детьми способствуют формированию у них углубленного интереса к различным отраслям знаний, науке, технике.

Для повышения уровня организации образовательной деятельности Учреждение широко использует социокультурные объекты города Волгодонска, сотрудничает с различными организациями, учреждениями, предприятиями.

В 2019-2020 учебном году в учреждении занимается 2531 учащийся в возрасте от 6 до 18 лет. Работает 226 детских объединений: в 174 объединениях технической направленности занимаются 1986 человек, в 2 объединениях естественнонаучной направленности – 12 человек, в 14 объединениях физкультурно-спортивной направленности – 181 человек, в 9 объединениях художественной направленности – 97 человек, в 36 объединениях социально-педагогической направленности – 257 человек.

Учащиеся Учреждения являются активными участниками городских, областных, всероссийских и международных конкурсов, соревнований, выставок, научно-практических конференций.

В учреждении работает творческий, высококвалифицированный педагогический коллектив — 50 педагогических работников, из них 7 внешних совместителей. 72 % педагогов имеют высшее образование, 26 % педагогов имеют среднее профессиональное образование, 1 человек является студентом ВУЗа по направлению «Психология», 1 – педагогического колледжа. Более 23% педагогического коллектива — это педагоги со стажем работы более 30 лет, имеющие профессиональный опыт для организации учебно-воспитательного процесса на достаточно высоком уровне, есть и молодые перспективные педагоги.

Стабилен показатель числа молодых специалистов, что объясняется целенаправленной работой по привлечению молодых педагогов из числа бывших учащихся объединений учреждения. Это — педагогический ресурс.

Система подготовки педагогического персонала проходит на трех уровнях: повышение профессиональной компетентности (на уровне учреждения); повышение квалификации (на базе ИПК и ПРО г. Ростова – на – Дону и т.п.); повышение образовательного уровня в высших учебных заведениях с получением базового диплома или диплома о профессиональной подготовке. Ежегодно около 10 педагогов нашего учреждения проходят курсовую подготовку в ИПК и ПРО г. Ростова-на-Дону. Кроме того, стараемся использовать возможности других учреждений для совершенствования профессионального мастерства педагогических работников:

Администрация Учреждения уделяет большое внимание созданию условий для организации образовательного процесса. В учреждении работает кабинетная система, учебные помещения многофункциональны. В Учреждении ведется постоянная работа по обновлению и совершенствованию материально-технической базы.

2. Учебный план

Учебный план составлен на основании штатного расписания, тарификации педагогов дополнительного образования с учетом учебно-методического и материально-технического обеспечения дополнительных общеобразовательных программ.

Учебный план отражает по своему содержанию и структуре личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию, позволяет максимально реализовать принцип вариативности. Реализация учебного плана осуществляется по пяти направлениям деятельности (техническое, естественнонаучное, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное, художественное) на основе принципов уровневой дифференциации, блочно-модульной подачи учебного материала, что позволяет конкретизировать требования к отбору содержания, целей, задач, методов обучения и воспитания.

Учебный план составлен по уровнями сложности:

1. «Общекультурный/ознакомительный уровень». Предполагает использование и реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с общедоступными и универсальными формами организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. «Общекультурный/базовый уровень». Предполагает использование и реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с такими формами организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и навыков, научной лексики, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-

тематического направления программы.

3. «Углубленный уровень». Предполагает использование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления, углубленное изучение научного и практического материала в рамках выбранной сферы знаний.

Уровень	Специфика целеполагания	Прогнозируемая результативность
Общекультурный (ознакомительный)	– формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени [Закон № 273-ФЗ; гл. 10, ст. 75, п. 1]; – мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту [Концепция развития дополнительного образования детей].	– освоение образовательной программы; – переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся, если обучение по программе базового уровня предусмотрено программой
Общекультурный (базовый)	– обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию [Концепция развития дополнительного образования детей]; – обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности [Закон № 273-ФЗ; гл. 10, ст. 75, п. 1]; – выявление и развитие у обучающихся творческих способностей [Закон № 273-ФЗ; гл. 11, ст. 77, п. 3].	– освоение базового уровня образовательной программы; – участие в мероприятиях различного уровня; – наличие победителей и призеров мероприятий; – переход на углубленный уровень не менее 25% обучающихся, освоивших базовый уровень, если углубленный уровень предусмотрен программой

Углубленный	– обеспечение условий для доступа каждого ребенка (обучающегося, воспитанника) к глобальным знаниям и технологиям [Концепция развития дополнительного образования детей]; – повышение конкурентоспособности выпускников образовательных организаций на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций [Концепция развития дополнительного образования детей] и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности.	– освоение углубленного уровня образовательной программы; – участие в мероприятиях различного уровня, включая региональные, всероссийские мероприятия; – наличие победителей и призеров мероприятий.
-------------	---	--

Реализация учебного плана позволяет подготовить обучающихся к осознанному и успешному выбору профиля обучения, выбору профессиональной деятельности, социализации молодежи.

Индивидуальная работа проводится с обучающимися, которые являются участниками, призерами областных, Российских соревнований, членами сборных команд Ростовской области, лауреатов ПНП «Образование». Учебные занятия в группах проводятся по звеньям, индивидуальная работа по индивидуальным авторским программам. Объем максимальной нагрузки обучающихся не превышает санитарно-эпидемиологические нормы (12 учебных часов в неделю).

Реализация данного учебного плана позволит педагогическому коллективу учреждения обеспечить выполнение задач, заявленных в плане работы Управления образования г.Волгодонска, а именно: обеспечение условий для предоставления гражданам доступного качественного дополнительного образования, улучшение эффективности и результативности воспитательной работы.

3. Особенности организации образовательного процесса.

Для эффективной реализации деятельности учреждения сформированы структурные подразделения:

- спортивно - технический отдел;
- отдел научно-технического творчества;
- организационно-массовый отдел;
- клуб «Фобос»;
- клуб «Дебют»;
- клуб «Глобус»;
- клуб «Фототехнический»;
- клуб «Учебно-тренировочный комплекс».

Учреждение работает по дополнительным общеобразовательным программам следующих направленностей:

1. техническая
2. социально-педагогическая
3. художественная
4. естественнонаучная
5. физкультурно-спортивная

Техническая направленность. Программы технической направленности ориентированы на развитие технических и творческих способностей и умений учащихся, организацию исследовательской деятельности, способствуют профессиональной ориентации подростков в области технических специальностей. Ведется индивидуальная работа с детьми, имеющими высокую познавательную активность. Техническая направленность включает следующие группы программ: техническое конструирование, моделирование и макетирование (начальное техническое моделирование, робототехника, авиа-, судо-, ракето-, автомоделирование, картинг и др.), производственные технологии (радиоэлектроника, радиоконструирование), мультимедиа и IT-технологии (программирование, информационные технологии).

Естественнонаучная направленность. Программы естественнонаучной направленности ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, астрономии, биологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся. Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др. Программы этой направленности: «Юный физик», «Занимательная математика» и др.

Социально-педагогическая направленность. Программы социально-педагогической направленности ориентированы на социальную адаптацию, профессиональную ориентацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности, освоение способов освоения окружающего мира, различных парадигм человеческого существования.

Образовательные программы «Академия дорожной безопасности», «Интеллектуальные игры», «Юный журналист», «Детско-юношеская телестудия», «Музейное дело» направлены на создание условий для успешной социализации учащихся.

Художественная направленность – деятельность объединений направлена на приобщение к художественному творчеству через различные виды творческой деятельности: тестопластика, рисование, выпиливание, развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Образовательный процесс ведется по программам: «Тестопластика», «Художественная роспись», «Ручное творчество», «Выпиливание» и др.

Для реализации дополнительных общеобразовательных программ формируются детские объединения с постоянным составом учащихся. Детские объединения работают как на базе основного здания, структурных подразделений, так и на базе муниципальных образовательных учреждений, расположенных на территории города, на основании договоров.

Деятельность детей осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных детских объединениях, а также индивидуально.

Численный состав объединений определяется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 и в соответствии с образовательными программами детских объединений:

		Количество часов			Количество учащихся	
		1 год	2 год	3 год	Все объединения, исключая технические виды спорта	
Общекультурный (ознакомительный)	1 одногодичная программа	1			15	
		2				
		4				
	2 двухгодичная программа	1	2		12	
		2	2			
		2	4			
		4	4			
					Все объединения, исключая робототехнику, радиоконструирование, технические виды спорта ☐	☐ Робототехника, радиоконструирование, технические виды спорта
Общекультурный (базовый)	1 одногодичная программа	2			12	8
		4				
		6				
	2 двухгодичная программа	2	2		10	6
		2	4			
		4	4			
		4	6			
		6	6			
	3 трехгодичная программа	2	2	2	10	6
		2	2	4		
		2	4	4		
		2	4	6		
		4	4	4		
		4	4	6		
		4	6	6		
		6	6	6		

		1 год	2 год	3 год	Робототехника и радиоконструирование, информационные технологии, технические виды спорта
Углубленный	1 одногодичная программа	4			6
		6			
		9			
	2 двухгодичная программа	4	6		6
		6	6		
		6	9		
		9	9		
		9	12		
	3 трехгодичная программа	4	6	9	2-3
		6	6	9	
		6	9	12	
		9	9	9	
		9	9	12	

Сроки реализации программ зависят от поставленных целей и объема содержания. Для достижения высоких результатов и оказания качественных услуг дополнительного образования срок реализации программ

- общекультурного (ознакомительного) уровня от 3 месяцев до 2-х лет;
- общекультурного (базового) уровня от 1 года до 3 лет;
- углубленного уровня от 1 года;

Предварительное обучение ребенка по ознакомительной программе не обязательно для зачисления его в группу, обучающуюся по программе базового уровня.

В случае если программа предусматривает обучение ребенка только на углубленном уровне, в пояснительной записке к программе необходимо обязательно указать условия зачисления в группу (уровень необходимых базовых знаний, умений, подготовки) и дать характеристику необходимой для обучения по программе личностной, мотивационной, социальной готовности.

Результативность образовательного процесса (промежуточная и итоговая аттестация обучающихся) отслеживается в ходе участия обучающихся в рейтинговых мероприятиях различного уровня, а также по результатам тестов, творческих работ, защиты проектов, отчётных мероприятий, открытых занятий, выставок, соревнований, в иных формах, предусмотренных образовательной программой.

Реализация содержания дополнительных общеобразовательных программ, мотивирует ребёнка на деятельность, освоение знаний и умений — на самореализацию.

Широкий спектр образовательных программ позволяет создать условия для свободного выбора учащимися различных форм дополнительного образования, способствующих творческому самоопределению ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, интересами, потребностями. Ребёнок имеет возможность выбрать свой маршрут следования по образовательным областям. В образовательную программу может войти каждый учащийся на любом этапе её прохождения. Он может также выйти из неё, если у него изменились интересы, и попробовать себя в другой области. Маршруты следования учащихся по образовательным программам учитывают возможность программ взаимопроникновения, предоставляя ребёнку право реализовать свои потребности в нескольких образовательных областях. Путешествуя по образовательным областям, учащиеся имеют возможность определить ту сферу деятельности, которая станет приоритетной и значимой в их будущем профессиональном самоопределении.

Результат качества реализации дополнительных образовательных программ отслеживается педагогическим мониторингом в различных формах: выставки, соревнования, научно-практические конференции, открытые занятия, мастер-классы, конкурсы и т.п. Каждый педагог выбирает такие формы аттестации учащихся, которые максимально позволят ребенку проявить и показать свои знания, умения и способности.

Качество реализации дополнительных общеобразовательных программ обеспечивает высокий статус учреждения в городе, а также соответствие предлагаемых образовательных услуг запросу населения.

4. Методическое сопровождение образовательного процесса.

Методическая работа в Учреждении рассматривается как целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий. Содержание методической работы определяется актуальными задачами Учреждения, и она целенаправленна, поэтому предполагает целеполагание (постановку целей) и планирование (принятие решений и их выполнение).

Методическое сопровождение образовательного процесса в Учреждении осуществляется штатными сотрудниками и совместителями. Целью методической работы является обеспечение качества всех направлений деятельности и достижение качественного результата. Основные направления методической деятельности соответствуют определенным Уставом МБУ ДО «СЮТ» г. Волгодонска трем главным направлениям деятельности:

- реализация программ общего дополнительного образования детей,
- организация содержательного досуга, проведение массовых

мероприятий разного уровня для развития детского технического творчества,
 - оказание методической помощи педагогам дополнительного образования Учреждения и другим образовательным учреждениям города.

В содержание методической работы входит нормативно-правовое и программное обеспечение образовательного процесса, аналитическая деятельность, информационное обеспечение работы педагогов, научно-методическое сопровождение образовательного процесса, методическое сопровождение массовых мероприятий, изучение и распространение результативного педагогического опыта, внедрение новых технологий дополнительного образования в образовательный процесс. Уделяется внимание разработке и апробированию новых образовательных программ, совершенствованию и корректировке реализуемых.

В учреждении запланированы разные формы организации методической работы: теоретические и практические семинары, совещания, работа творческих групп, открытые занятия, мастер-классы и другие формы.

5. Мониторинг качества образовательного процесса.

Мониторинг организации образовательного процесса

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Способы подведения итогов
1.	Санитарное состояние учебных кабинетов. Проверка документации по ОТ	сентябрь январь	Кузнецов В.В. Волошина Ю.Г.	Совещание при директоре
2.	Соблюдение санитарно-гигиенических требований при организации образовательного процесса: -соблюдение продолжительности занятий и перерывов между ними; -соблюдение расписания	октябрь январь	Кретинина Г.А.. Литвинова И.А.	Приказ
3.	Работа с одаренными детьми. Организация работы с детьми по индивидуальным образовательным маршрутам и НОУ	октябрь-ноябрь	Кретинина Г.А.. Литвинова И.А. Пономаренко С.А.	Совещание при директоре
4.	Выявление затруднений в работе молодых специалистов	в течение года	Кретинина Г.А.. Литвинова И.А.	справка

5.	Организация учебно-воспитательной деятельности в каникулярное время.	ноябрь, декабрь, март, июнь, июль	Кретинина Г.А.. Литвинова И.А.. Баранова В.В.	справка, приказ
6.	Организация и проведение массовых мероприятий в объединениях	в течение года	Кретинина Г.А.. Баранова В.В.	справка, приказ
7.	Проверка посещаемости учебных занятий	в течение года	Кретинина Г.А.. Литвинова И.А.	Справка, приказ
8.	Анализ сохранности контингента учащихся в детских объединениях	декабрь, май	Кретинина Г.А.. Литвинова И.А.	Справка, приказ

Мониторинг работы по повышению качества образования.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Способы подведения итогов
1.	Контроль и анализ выполнения образовательных программ	декабрь апрель	Кретинина Г.А.. Литвинова И.А.	Приказ
2.	Корректировка календарно-тематического планирования	декабрь апрель	Кретинина Г.А.. Литвинова И.А.	справка
3.	Проверка планов работы МО	октябрь- ноябрь	Литвинова И.А.	Совещание при директоре
4.	Изучение системы текущего контроля и учета ЗУНов, организация подготовки аттестации учащихся	ноябрь декабрь апрель май	Кретинина Г.А.. Литвинова И.А.	Справка, приказ
5.	Работа педагога по планированию индивидуальной работы с обучающимися	в течение года	Литвинова И.А.. руководители МО	Методсовет , педсовет
6.	Тематический контроль «Работа педагогов по организации исследовательской деятельности учащихся»	ноябрь	Кретинина Г.А.. Литвинова И.А.	Справка, приказ
7.	Контроль состояния работы творческих объединений 1 года обучения	октябрь, март	Кретинина Г.А.. Литвинова И.А.	Справка, приказ
8.	Тематический контроль работы педагогов «Применение здоровьесберегающих технологий на занятиях»	февраль	Кретинина Г.А.. Литвинова И.А.	Справка, приказ

9.	Анализ выполнения планов работы МО, корректировка планов работы МО	январь май	Литвинова И.А.	Справка, приказ
10.	Контроль индивидуальной работы с обучающимися	декабрь апрель	Кретинина Г.А. Литвинова И.А.	справка

Мониторинг состояния знаний, умений и навыков учащихся.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Способы подведения итогов
1.	Анализ результативности в объединениях технической направленности (кроме технических видов спорта)	Декабрь май	Кретинина Г.А. Литвинова И.А. Пономаренко С.А.	Справка приказ
2.	Анализ результативности в объединениях технической направленности (технические виды спорта)	Декабрь май	Литвинова И.А. Кретинина Г.А.	Справка приказ
3.	Анализ результативности в объединениях (кроме технической направленности)	Декабрь май	Кретинина Г.А. Литвинова И.А. Баранова В.В.	Справка приказ

Мониторинг ведения документации педагогами дополнительного образования.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Способы подведения итогов
1.	Проверка журналов учета работы детских объединений по следующим направлениям: - контроль за соблюдением единых требований к оформлению и ведению журнала; - контроль за проведением инструктажей по ОТ; - соответствие заполнению журнала календарно-тематическому планированию;	Постоянно при посещении занятий Сентябрь Январь январь март	Кретинина Г.А. Литвинова И.А.	Справка приказ

	- своевременность и аккуратность заполнения журналов; - наличие списков учебных групп и своевременное изменений состава обучающихся	постоянно при посещении занятий сентябрь декабрь март, май		
2.	Контроль: - за правильностью оформления рабочих программ; - за внесением коррективов в рабочие программы и календарно-тематические планирования; - за выполнением рабочих программ.	сентябрь 1 раз в полугодие Январь май	Кретинина Г.А. Литвинова И.А.	
3.	Проверка наличия и содержания планов- конспектов учебных занятий(слушатели «Школы начинающего педагога»)	В течение года при посещении занятий	Литвинова И.А.	
4.	Проверка аттестационных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации	Декабрь апрель	Кретинина Г.А. Литвинова И.А.	

Мониторинг санитарно-гигиенического режима, техники безопасности и охраны труда

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Способы подведения итогов
Проведение организационных мероприятий				
1.	Проведение инструктажей всех категорий работающего персонала	сентябрь, январь	Кузнецов В.В.	журнал
2.	Проведение совместно с комиссией по проверке знаний, занятий по требованиям охраны труда и технике безопасности	сентябрь	Кузнецов В.В.	справка
3.	Проведение инструктажей по ОТ в детских объединениях во	сентябрь, январь	Кретинина Г.А. Литвинова И.А.	журнал

	время образовательного процесса			
4.	Подготовка приказов по охране труда	сентябрь	Кузнецов В.В.	приказ
Контроль за безопасностью образовательного процесса				
1.	Подготовка помещений основного здания и структурных подразделений учреждения к новому учебному году	сентябрь	Волошина Ю.Г.	справка
2.	Проверка санитарно-гигиенических требований к учебным и вспомогательным помещениям основного здания и структурных подразделений учреждения	сентябрь	Волошина Ю.Г.	справка
3.	Проверка соблюдения требований по охране труда в лабораториях, кабинетах и мастерских	в течение года	Кузнецов В.В. Волошина Ю.Г.	справка, приказ
Обеспечение безопасности труда на рабочих местах				
1.	Разработка «Инструкций по охране труда» для новых направлений обучения, вновь принятых педагогов	По мере необходимости	Кузнецов В.В. ПДО	приказ
2.	Пересмотр и переработка инструкций по охране труда в связи с истечением сроков их действия и их переутверждение	По мере необходимости	Кузнецов В.В.	приказ
3.	Выдача инструкций педагогам, вновь поступившему персоналу по должности и направлениям работы	По мере необходимости	Кузнецов В.В.	журнал
4.	Анализ травмоопасных и вредных условий труда на рабочих местах	сентябрь	Кузнецов В.В. Волошина Ю.Г.	Акт, приказ
5.	Оказание методической помощи педагогам дополнительного образования по вопросам охраны труда	в течение года	Кузнецов В.В.	

Мониторинг воспитательной работы, работы с родителями

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Способы подведения итогов
1.	Контроль за систематическим посещением занятий детьми	в течение года	Крестина Г.А. Литвина И.А.	справка приказ
2.	Анализ программ деятельности объединений, их корректировка в соответствии с целевыми установками учреждения	сентябрь	Крестина Г.А. Литвина И.А.	справка
3.	Контроль работы педагогов с родителями учащихся по вопросу посещаемости детских объединений	в течение года	Литвина И.А.	справка
4.	Контроль организации учебно-воспитательной деятельности в каникулярное время	ноябрь, январь, март, июнь	Литвина И.А.	справка
5.	Контроль за организацией и проведением тематических выставок	в течение года	Баранова В.В.	справка
6.	Контроль уровня воспитанности обучающихся	в течение года	Денисенкова А.С, ПДО	справка
7.	Технология и периодичность проведения родительских собраний	в течение года	Крестина Г.А.. Литвина И.А.	справка

6. Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса

Психолого – педагогическое сопровождение направлено на создание условий для полноценного развития обучающихся (от 6 до 18 лет), сохранения их здоровья, содействие в успешной социальной адаптации, разрешение проблем в поведении, общении.

Задачами психолого - педагогического сопровождения является оказание доступной и систематической психологической помощи учащимся, содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательной организации дополнительного образования детей, повышение психологической компетентности родителей и педагогов в воспитательном процессе.

Цель деятельности:

- Создание комфортного психологического климата в коллективе учащихся;
- Психологическая поддержка эмоционального здоровья педагогов;
- Коррекция и развитие интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер личности ребенка с целью адаптивного поведения и позитивной Я-концепции;
- Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся.

Основные задачи:

- повышение психологической компетентности родителей и педагогов в воспитательном процессе;
- содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательной организации дополнительного образования детей;
- оказание доступной и систематической психологической помощи учащимся;
- проведение психологических исследований по запросу педагогов и администрации учреждения;
- сохранение и укрепление психологического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия, профилактика девиантного поведения.

Базовый блок

ПСИХОДИАГНОСТИКА

№	Вид диагностики, инструментарий	Цель работы	Категория участников	Сроки	Формы отчетности
1.	Диагностика процесса адаптации учащихся в группе (методика «Человечки»).	Изучение уровня социально-психологической адаптации учащихся, выявление группы учащихся, испытывающих трудности в адаптации, выявление причины дезадаптации учащихся	Учащиеся	Сентябрь-декабрь	Заклучение
2.	Диагностика личностных особенностей учащихся (методика Несуществующее животное», методика «Кактус»)	Определение личностных особенностей учащихся	Учащиеся	В течении года	Заклучение
3.	Оценка уровня воспитанности учащихся (за 1-2 полугодия). Методика М.И. Шиловой	Определение уровня воспитанности учащихся.	Учащиеся	Октябрь, декабрь, май	Заклучение
4.	Диагностика творческого потенциала учащихся (Рогов Е.И. «Настольная книга практического психолога») Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов»	Выявление у учащихся творческих способностей, определение уровня творческого потенциала учащихся.	Учащиеся (по запросу)	В течении года	Заклучение
5.	Диагностика группы риска развития кризисных состояний	Определение степени выраженности переживаний у	Учащиеся	Октябрь, Март	Заклучение

	(таблица факторов риска развития кризисных состояний и наличие суицидальных знаков у учащихся в детских объединениях)	учащихся, склонность к депрессивным состояниям и аффективным реакциям.			
6.	Диагностика группы риска развития кризисных состояний (цветовой тест Люшера)	Определение степени выраженности переживаний у учащихся, склонность к депрессивным состояниям и аффективным реакциям.	Учащиеся (по запросу)	В течении года	Заклучение
7.	Диагностика педагогов по методике Станкина М.И. «Какой Вы педагог?» «Опросник на выгорание К.Маслач и С. Джексон	Выявление вероятности развития профессионального выгорания	Педагоги	Ноябрь-декабрь	Заклучение
8.	Диагностика личностных особенностей	Выявление личностных способностей в целях оказания психологической помощи учащимся и педагогам	Педагоги, учащиеся (по запросу)	В течении года	
9.	Диагностика профессионального самоопределения учащихся (методика Е.А.Климова, Тест Холланда, КОС)	Формирование представления у подростков знаний своих способностей и оказание помощи подросткам в выборе будущей профессии	Подростки (по запросу)	Апрель, май	Заклучение
10.	Диагностика удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса (анкетирование)	Изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	Родители	Ноябрь-декабрь, апрель-май	Заклучение

КОРРЕКЦИОННО – РАЗИВАЮЩАЯ РАБОТА

№	Планируемые мероприятия, форма, вид деятельности	Цель работы	Категория участников	Сроки	Форма отчетности
1	Психопрофилактические мероприятия для психологического сопровождения процесса адаптации учащихся. Программа социально – психологического развития личности учащихся «Приключение веселых человечков» (Олеся Алесенко г.Владивосток)	Успешная адаптация учащихся, предупреждение и снятие тревожности и страхов, повышение уверенности в себе, оказание психологической поддержки обучающимся. Преодоление эмоционально-стрессовых ситуаций	Учащиеся	Сентябрь, в течение года по необходимости	Журнал групповой работы.
2	Практическое занятие на сплочение коллектива первого года обучения. Т.Н.Гущина «Игровые технологии по формированию социальных навыков подростков»	Сплочение коллектива. Создания благоприятного психологического климата, преодоление барьера в межличностных отношениях, развитие коммуникативных навыков	Учащиеся	Октябрь, ноябрь	Журнал групповой работы
3	Тренинговое занятие «Детское сотрудничество» (1-4 кл. во всех детских объединениях).	Психологическая адаптация учащихся. -привитие навыков индивидуальной, парной и коллективной работы; -обучение элементарным приемам обратной связи ;	Учащиеся	Октябрь, ноябрь.	Журнал групповой работы

		-развитие внимания, памяти, мышления, воображения			
4	Семинар-практикум для педагогов «Что такое эмоциональное здоровье и как его сохранить»	Помощь педагогам в налаживании эффективного взаимодействия с окружающими, поиск резервов для более эффективной работы	Педагоги	Апрель, май	Журнал групповой работы
5	Деловая игра «Ярмарка вакансий»	Развитие навыков самопрезентации при устройстве на работу	Учащиеся 9,11 класс	Февраль	Журнал групповой работы
6	Программа профилактики ПАВ для подростков «Линия жизни»(5 ч.)	Предупреждение употребления психоактивных веществ учащимися; обучение навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья.	Учащиеся	В течение года	Журнал групповой работы
7	Коррекционно-развивающие занятия по развитию коммуникативной сферы учащихся, испытывающих трудности в общении	Формирование коммуникативных навыков среди учащихся	Учащиеся (по запросу)	В течение года	Журнал групповой работы
8	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, испытывающими трудности в поведении	Психологическая помощь учащимся	Учащиеся (по запросу)	В течение года	Журнал индив. работы, групповой работы
9	Тренинги саморегуляции с учащимися – участниками академии юных исследователей: «Как преодолеть страх	Оказание психологической помощи участникам секций Академии юных исследователей, подготовка учащихся	Учащиеся	Декабрь-февраль	Журнал групповой работы

	перед выступлением»; «Я могу, я смогу, я умею!»	к выступлениям			
10	Психо-коррекционная работа на основе результатов диагностики и консультирования.	Оказание психологической помощи учащимся и педагогам	Учащиеся, ПДО	В течении года (по запросу)	Журнал индив. работы, групповой работы

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

№	Планируемые мероприятия, форма, вид деятельности	Цель работы	Категория участников	Сроки	Форма отчетности
1	Консультации для учащихся по решению личностных проблем, преодолению проблем общения. (Работа по запросу)	Оказание психологической помощи, нормализация психического здоровья учащихся	Учащиеся	В течение года	Журнал индивидуальной работы
2	Психологическое консультирование педагогов по вопросам разрешения конфликтных ситуаций	Оказание психологической помощи. Рекомендации	ПДО	В течение года	Журнал консультаций
3	Консультирование педагогов «Индивидуальный подход в общении с детьми»	Оказание психологической помощи. Рекомендации	ПДО	В течение года	Журнал консультаций

4	Консультирование одаренных учащихся в процессе подготовки к конкурсам и выступлениям	Снятие эмоциональных зажимов, профилактика стресса, выработка уверенного поведения	Учащиеся	В течение года	Журнал консультаций.
5	Консультирование руководителей детских объединений по результатам диагностики	Получение рекомендаций, организация индивидуальной и групповой коррекционной работы.	Учащиеся	В течение года.	Журнал консультаций
6	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися	Получение рекомендаций по работе с детьми	ПДО	В течение года.	Журнал консультаций
7	Консультирование родителей по актуальным проблемам развития. (Работа по запросам)	Повышение психолого-педагогической компетенции	Родители	В течение года.	Журнал консультаций
8	Консультирование родителей по результатам диагностики и коррекции.	Повышение психолого-педагогической компетенции	Родители	В течение года.	Журнал консультаций
9	Консультирование обучающихся по результатам диагностики	Психологическое сопровождение учащихся	Учащиеся	В течение года.	Журнал консультаций

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

№	Планируемые мероприятия, форма, вид деятельности	Цель работы	Категория участников	Сроки	Форма отчетности
1.	Подготовка информационных листов	Формирование положительных установок к	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Материалы выпусков

2.	Формирование рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей на сайте учреждения	психологической помощи, расширение кругозора в области психологических знаний		В течение года	Электронные материалы на сайте учреждения
3.	Беседа «Человек и психология» (приуроченная ко Дню психолога)			Ноябрь	Тезисы выступлений
4.	Родительское собрание «Адаптация учащихся первого года обучения»	Знакомство с проблемами периода адаптации в образовательном учреждении	Родители, педагоги	Октябрь	Тезисы выступления
5.	Родительское собрание на тему «Профилактика вредных привычек в семье». Влияние вредных привычек на здоровье подростков	Актуализация знаний об отрицательном влиянии вредных привычек на развитие учащихся	Родители	Март, апрель	Тезисы выступления
6.	Беседа «Как сказать «нет!».	Предупреждение употребления ПАВ среди молодежи путем предоставления объективной информации о вреде алкоголя, табакокурения, наркотиков	Учащиеся	Ноябрь	Методическая разработка
7.	Беседа о нравственном воспитании учащихся	Ознакомление с понятием нравственности, повышение культурного уровня учащихся	Учащиеся	Февраль	Методическая разработка
8.	Беседа о телефоне доверия	Психологическое просвещение	Учащиеся	Октябрь	Методическая разработка
9.	Беседа «Жить – это здорово!»	Профилактика суицидального поведения	Учащиеся	Март	Методическая разработка
10.	Цикл обучающих семинаров	Формирование знаний о	ПДО	Сентябрь-май, 1 раз в	Программа занятий

	«Особенности работы с детьми–инвалидами и детьми ОВЗ»	психологических особенностях детей-инвалидов и детей с ОВЗ и специфике работы с данной категорией в учреждении дополнительного образования		месяц	цикла обучающих семинаров
11.	Психолого-просветительские занятие «Моя будущая профессия», «Характер и профессия»	Профориентация учащихся	Учащиеся	Март-май	Методическая разработка
12.	Психолого-просветительские занятие «Мой темперамент», «Психические процессы человека: что это» (по запросу)	Психологическое просвещение учащихся	Учащиеся	Октябрь-январь	Методическая разработка
13.	Семинар-практикум для педагогов «Что такое эмоциональное здоровье и как его сохранить»	Формирование знаний педагогов о психологическом здоровье	Педагоги	Октябрь	Методическая разработка
14.	Занятие «Самое ценное что есть у меня» (по запросу)	Развитие личностного осмысления детьми своей уникальности, осознание ресурсов, формирование жизненных приоритетов	Учащиеся		Методическая разработка
15.	Управление временем (занятие по тайм-менеджменту)	Формирование способности планировать свое время	Учащиеся	Октябрь-ноябрь	Методическая разработка
16.	Беседа с педагогами «Дети из разных категорий семьи. Дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.»	Формирование знаний об особенностях детей разного социального статуса	Педагоги	Сентябрь	Методическая разработка

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№	Планируемые мероприятия, форма, вид деятельности	Цель работы	Форма отчетности	Сроки
1.	Планирование и анализ деятельности	Эффективное распределение рабочего времени	План работы, отчеты о деятельности	В течение года
2.	Работа с ресурсами интернета	Повышение уровня профессионализма	Оформление накопительных папок.	В течение года
3.	Изучение литературы, освоение методик	Повышение уровня профессионализма	План самообразования	В течение года
4.	Посещение семинаров, заседаний МО, работа с методистами	Повышение уровня профессионализма	Справка	В течение учебного года
5.	Обработка диагностики	Осмысление результатов проведенной работы	Аналитическая справка, отчеты	В течение учебного года
6.	Оформление информационных стендов	Повышение уровня профессионализма педагогов; знакомство родителей с возрастными особенностями учащихся	Стенды	В течение учебного года.
7.	Подготовка опросников, тестов	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий, подбор методик, опросников, документов	Диагностический инструментарий	В течение учебного года
8.	Подготовка к индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работе с учащимися	Проведение коррекционной работы	Разработка мероприятий	В течение учебного года

9.	Подготовка к планерным совещаниям при директоре, заседаниям педагогического совета и методических объединений учреждения	Проведение просветительской и профилактической работы.	Разработка выступлений	В течение учебного года
10.	Посещение семинаров и совещаний городского МО педагогов-психологов	Повышение уровня профессионализма		В течение учебного года

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Планируемые мероприятия, форма, вид деятельности	Цель работы	Категория участников	Сроки	Формы отчётности
Заполнение «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у учащихся»	Выявление выраженности факторов риска развития кризиса и суицида у учащихся	Руководители детских объединений	сентябрь	Таблица
Индивидуальные консультации по вопросам тревожности, нарушении в поведении, употребления ПАВ	Оказание психологической помощи	Родители	В течение года	Журнал консультаций
Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций (Тренинг «Как выйти из конфликта?»)	Разработка способов профилактики устранения конфликтных ситуаций.	Учащиеся	В течение года	Журнал групповой работы
Профилактика суицидального поведения (занятие «Великая ценность-жизнь»)	Сформировать собственные жизненные ценности. Формирование позитивного отношения к жизни.	Учащиеся	Декабрь	Журнал групповой работы

Акция «Конфета для храбрости» (профилактика заниженной самооценки учащихся)	Повышение самооценки учащихся, выработка положительного отношения к себе	Учащиеся	Январь-март	Журнал групповой работы
Профилактическое занятие «Мелочи неудач»	профилактика суицидальных склонностей	Учащиеся	Ноябрь-январь	Журнал групповой работы
Профилактика эмоционального выгорания педагогов	Снятие эмоционального напряжения и стрессовых ситуаций педагогов			
Тренинговое занятие «Способы разрешения конфликтных ситуаций»	Профилактика конфликтных ситуаций	Педагоги	Январь	

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

№	Планируемые мероприятия, форма, вид деятельности	Форма отчетности	Сроки
1	Экспертиза образовательного процесса педагогов дополнительного образования	Аналитическая справка, журнал учета	Октябрь, март
2	Экспертиза общеобразовательных общеразвивающих программ	Аналитическая справка, журнал учета	Сентябрь, по мере введения новых общеобразовательных общеразвивающих программ
3	Участие в работе конфликтной комиссии по предупреждению и разрешению конфликта между участниками образовательного процесса	Запись в журнале учета	В течении года по мере необходимости
4	Экспертиза детских конкурсных работ	Аналитическая справка, журнал учета	В течении года по мере необходимости
5	Экспертиза адаптированных дополнительных общеразвивающих программ (АДОП)	Аналитическая справка, журнал учета	Сентябрь, по мере введения новых АДОП
6	Контроль проведения образовательного процесса по АДОП	Аналитическая справка, журнал учета	Ежемесячно, в течении года

Вариативный блок

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки
1.	Работа на мероприятии «День открытых дверей».	Сентябрь
2.	Организация временных работ несовершеннолетних граждан.	Сентябрь - май
3.	Работа в рамках открытой научно-практической конференции Академия юных исследователей	Декабрь - февраль
4.	Работа в рамках городского конкурса - фестиваля ЮИД «Безопасное колесо»	Апрель
5.	Работа в рамках городской игры-конкурса «Весёлый светофор»	Май
6.	Работа в качестве эксперта в конкурсах, проводимых учреждением	В течение года

При реализации данного плана работы возможно внесение изменений и корректировок в соответствии с возникшими потребностями образовательного учреждения.

Сведения об образовательных программах, реализуемых в
МБУДО «Станция юных техников» г.Волгодонска, 2020-2021 учебный год

	Наименование реализуемой образовательной программы, разработчик	уровни дополнительной образовательной программы	Сроки реализа ции ДООП	Возрас т обучаю щихся	Кол-во обучаю щихся
	Техническая направленность				
1	Автомоделирование в условиях дополнительного образования, Крутько Людмила Анатольевна	базовый	1	6-12	16
2	Автомоделирование в условиях дополнительного образования, Меркулов Сергей Александрович	углубленный	3	10-17	7
3	Архитектура и дизайн, Голикова Вероника Владимировна	базовый	3	7-12	56
4	Бумагопластика, Самиева Елена Евгеньевна	ознакомительный	1	6-7	72
5	Информационные технологии, Нестеровский Андрей Анатольевич	базовый	3	10-17	36
6	Информационные технологии, Банникова Татьяна Ивановна	ознакомительный, базовый, углубленный	6	14-17	52
7	Информационные технологии, Борисов Вячеслав Владимирович	ознакомительный, углубленный	3	13-17	154
8	Информационные технологии, Бородина Елена Викторовна	ознакомительный, базовый	3	6-17	226
9	Информационные технологии, Деркунский Владимир Николаевич	базовый	3	12-17	24
10	Информационные технологии, Жукова Ирина	ознакомительный,	4	10-15	118

	Валентиновна	базовый			
11	Информационные технологии, Мязина Любовь Григорьевна	ознакомительный, базовый	3	6-14	154
12	Киберспорт, Борисов Вячеслав Владимирович	ознакомительный	1	10-15	12
13	ФТК: формула техники и креатива (робототехника, робототехника и 3D, научно-исследовательское общество), Бильченко Александр Константинович, Бильченко Константин Дмитриевич	базовый, углубленный	8	9-17	34
14	Моделирование транспортной техники, Бабенко Виктория Павловна	ознакомительный	2	6-10	39
15	Начальное техническое моделирование, Бабаева Зульфия Нофаловна	ознакомительный	1	6-13	75
16	Начальное техническое моделирование, Антропова Екатерина Петровна	ознакомительный	1	6-13	24
17	Начальное техническое моделирование, Баранова Виктория Валентиновна	ознакомительный	1	6-7	60
18	Начальное техническое моделирование, Голикова Вероника Владимировна	ознакомительный	1	6-7	105
19	Начальное техническое моделирование, Денисенкова Алина Станиславовна	ознакомительный	1	6-7	75
20	Начальное техническое моделирование, Леонтьева Надежда Тимофеевна	ознакомительный	1	6-9	108
21	Начальное техническое моделирование, Морковкина Татьяна Васильевна	ознакомительный	1	6-7	60
22	Обучение детей радиотехническому	ознакомительный,	4	11-16	61

	конструированию, Кузьменко Владимир Васильевич	базовый			
23	Обучение детей радиоэлектронике, Хохлачева Марина Васильевна	базовый, углубленный	3	12-16	34
24	Подготовка спортсменов-картингистов в классах «Мини», «Ракет», «Пионер» в условиях дополнительного образования, Терещенко Леонид Григорьевич	углубленный	5	7-14	19
25	Подготовка спортсменов-картингистов в классах картов «Национальный-Ю», «Ротакс-Макс-Ю», «Ракет-120», Никитенко Александр Борисович	углубленный	5	12-18	19
26	Радиоконструирование, Котельников Владимир Иванович	базовый	3	7-14	28
27	Спортивно-техническое авиамоделирование в условиях дополнительного образования, Ребенок Виктор Михайлович	углубленный	4	11-17	4
28	Спортивно-техническое авиамоделирование в условиях дополнительного образования, Засько Алексей Федорович	углубленный	3	11-17	12
29	Спортивно-техническое авиамоделирование в условиях дополнительного образования, Малычев Евгений Павлович	углубленный	3	11-17	12
30	Спортивно-техническое моделирование космических аппаратов, Борисов Вячеслав Владимирович	базовый	3	8-16	14
31	Спортивно-техническое судомоделирование в условиях дополнительного образования, Чепурко	углубленный	3	12-16	11

	Петр Николаевич				
32	Телеграфия, Крутько Людмила Анатольевна	базовый	1	7-17	8
33	Технический английский, Иванова Ирина Викторовна	ознакомительный	1	6-8	144
34	Техническое моделирование, Пономаренко Светлана Анатольевна	ознакомительный, базовый	2	6-13	47
35	Транспортная техника, Баранова Виктория Валентиновна	базовый	3	6-12	39
36	Транспортная техника, Морковкина Татьяна Васильевна	базовый	3	7-12	56
Естественнонаучная направленность					
1	Медицина. География. Экология, Кретицина Галина Андреевна	углубленный	1	15-17	2
2	Физика в задачах и экспериментах в условиях дополнительного образования, Литвинова Инна Алексеевна	базовый, углубленный	3	14-17	20
Социально-педагогическая направленность					
1	Академия дорожной безопасности, Грицай Валентин Сергеевич	углубленный	1	16-17	36
2	Академия дорожной безопасности, Грицай Ирина Геннадьевна	углубленный	1	16-17	18
3	Академия дорожной безопасности. Бабенко Виктория Павловна	ознакомительный	2	6-12	135
4	Детско-юношеская телестудия, Кириченко Евгений	углубленный	3	12-16	12

	Николаевич				
5	ФТК: формула техники и креатива (интеллект), Бильченко Галина Анатольевна	базовый, углубленный	8	8-16	18
6	Музейное дело. История техники, Карпенко Александр Николаевич	базовый	3	12-14	10
7	Школа юного журналиста, Быстров Андрей Сергеевич	базовый, углубленный	3	10-17	18
	Физкультурно-спортивная направленность				
1	Настольный теннис, Носов Александр Павлович	базовый	1	9-15	24
2	Шахматная азбука, Бесчастный Яков Валерьевич	ознакомительный	2	6-8	27
3	Шахматная азбука, Петров Владимир Николаевич	ознакомительный, базовый	2	6-12	60
	Художественная направленность				
1	Выпиливание лобзиком и выжигание, Лубенец Оксана Михайловна	базовый	1	10-12	27
2	ФТК: формула техники и креатива (мастерская творчества, рукоделие, изобразительное искусство), Поволокина Юлия Александровна, Плетнева Ольга Николаевна	базовый, углубленный	8	6-12	40
3	Творческая мастерская, Бабаева Зульфия Нофаловна	ознакомительный	1	6-13	30
4	Тестопластика, Леонтьева Надежда Тимофеевна	ознакомительный	1	8-11	15
5	Художественная роспись, Турятко Тамара Николаевна	углубленный	3	7-16	12

