

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ» Г.ВОЛГОДОНСКА**

Утверждено на
педагогическом совете
протокол от 31.08.2022г. № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Л.В. Рязанкина

Приказ от 01.09.2022 № 295

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
МБУДО «Станция юных техников»
г. Волгодонска
на 2022-2023 учебный год**

Г. Волгодонск, 2022 год

Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» г.Волгодонска (далее Образовательная программа Учреждения) – это образовательная стратегия муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» г.Волгодонска (далее Учреждение), основа целостной системы деятельности Учреждения, обеспечивающая консолидацию деятельности всех педагогических структур, интеграцию субъектов социокультурного и образовательного пространства г.Волгодонска.

Образовательная программа Учреждения определяет основные стратегические направления развития, объем и содержание образовательной деятельности, кадровый состав, возможный контингент учащихся, уровень материально – технической базы.

Образовательная программа Учреждения разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 9 ноября.2018г №196), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Уставом Учреждения,, другими нормативными документами.

Образовательная программа Учреждения предоставляет возможность учащимся свободно (совместно с родителями) выбирать индивидуальный маршрут развития в соответствии с тремя уровнями организации (ознакомительный/стартовый, базовый, углубленный/продвинутый) и направленностью образовательного процесса.

Образовательная программа Учреждения, являясь нормативно – правовым документом, содержит принципы организации для обеспечения целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы. В ней учтены результаты работы педагогического коллектива, осуществляющего деятельность в муниципальном образовательном пространстве, аналитико–статистические данные по результативности управленческой и образовательной деятельности в Учреждении.

В Образовательной программе Учреждения представлена система классификации действующих образовательных программ, система педагогического мониторинга, а также система коррекции образовательно – воспитательного процесса.

Образовательная программа учитывает реальный опыт образовательной деятельности педагогического коллектива по развитию детского технического творчества.

Основные принципы организации образовательной деятельности:

- принцип достигнутого результата;
- доступности всех видов образовательных услуг;
- вариативность направлений образовательных программ, систем, педагогических технологий;
- личностно – деятельностный характер образовательного процесса;
- принцип культурологического развития детей и молодежи;
- принцип регионального компонента в образовательном процессе;

- принцип интеграции содержания общего и дополнительного образования детей;
- принцип природосообразности;
- принцип детоцентризма;
- принцип культуросообразности.

Обновление содержания образования на основе вышеназванных принципов позволит:

- создать условия для самореализации и развития талантов детей;
- воспитать высоконравственную, гармонично развитую и социально ответственную личность;
- развивать мотивацию личности к познанию и творчеству;
- сохранить и развивать индивидуальность, общую культуру, детскую одаренность;
- обеспечить развитие допрофессионального образования;
- обеспечить профилактику асоциального поведения детей и подростков;
- приобщить детей к культурному достоянию региона; сформировать гуманистическую, культурологическую и допрофессиональную направленность образовательной деятельности.

Компоненты содержания образовательной деятельности:

-креативный, формирующий опыт творческой поисковой деятельности обучающихся (обученность, готовность обучающихся к творческому освоению мира, развитие мотивации к выбору профессиональной деятельности, овладение навыками допрофессиональной деятельности);

- когнитивный, формирующий знания обучающихся о природе, обществе, социальных явлениях (гармоничное развитие личности, формирование воспитанности, овладение богатствами мировой и региональной культур, привитие обучающимся здорового образа жизни как фактора психического, физиологического, интеллектуального и нравственного благополучия).

Характеристика образовательной деятельности:

- образование, основанное на интересах, потребностях детей, на свободе выбора ребенком образовательной области, формы познания, деятельности и творчества;

- образование, способствующее персонификации личности, постоянному ее развитию, находящееся вне рамок образовательных стандартов;

- образование, направленное на допрофессиональную подготовку по направленностям образовательной деятельности (технической, естественнонаучной, социально–гуманитарной, художественной, физкультурно–спортивной).

Субъекты Образовательной программы:

- учащиеся и их родители (законные представители),
- педагоги дополнительного образования и все педагогические работники Учреждения,
- педагогические работники образовательных учреждений города,

Субъекты образования вступают в многосторонние профессиональные, социальные, содержательные связи в едином интеграционном социокультурном пространстве.

1. Информационно-аналитические данные об учреждении

Паспорт образовательной программы

1.	Полное наименование организации.	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников» г.Волгодонска
2.	Краткое наименование организации.	МБУДО «Станция юных техников» г.Волгодонска
3.	Организационно-правовая	муниципальное бюджетное учреждение

форма.	
4. Год основания организации.	1968
5. Вид деятельности.	дополнительное образование
6. Юридический адрес.	347381, Ростовская область, город Волгодонск, улица Ленина, дом 112
6. Почтовый адрес.	347381, Ростовская область, город Волгодонск, улица Ленина, дом 112
7. Телефон, факс.	(8639)250420
8. Адрес электронной почты.	sut-vdonsk@yandex.ru
9. Сайт организации.	http://www.sutvdonsk.ru
10. Ф.И.О. руководителя организации.	Рязанкина Людмила Васильевна
11. Учредитель.	Муниципальное образование «Город Волгодонск»
12. Лицензия Региональной службы по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области	серия 61 ЛО1 №0002721, регистрационный №5171 от 01 июля 2015 года

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников» г.Волгодонска работает в системе дополнительного образования с 1968 года. В 1993 г. на основании действующего законодательства получен статус учреждения дополнительного образования детей в единой непрерывной системе образования города Волгодонска.

За 54 года своей деятельности Учреждение прошло характерный путь внешкольного учреждения. Основными направлениями деятельности были:

- организация свободного времени детей – многопрофильная кружковая работа;
- проведение городских и областных соревнований, конкурсов, выставок и др. мероприятий.

В настоящее время Учреждение оказывает услуги по дополнительному образованию детям и подросткам, проживающим в г. Волгодонске. Занятия с детьми способствуют формированию у них углубленного интереса к различным отраслям знаний, науке, технике.

Для повышения уровня организации образовательной деятельности Учреждение широко использует социокультурные объекты города Волгодонска, сотрудничает с различными организациями, учреждениями, предприятиями.

В 2021-2022 учебном году в учреждении занималось 2736 учащихся в возрасте от 6 до 17 лет. Работало 225 детских объединений: в объединениях технической направленности занималось 1834 человека, в объединениях естественнонаучной направленности – 50 человек, физкультурно-спортивной направленности – 99 человек, в 26 объединениях художественной направленности – 397 человек, в 23 объединениях социально-гуманитарной направленности – 356 учащихся.

Обучающиеся Учреждения являются активными участниками городских, областных, всероссийских и международных конкурсов, соревнований, выставок, научно-практических конференций.

В учреждении работает творческий, высококвалифицированный педагогический коллектив — 49 педагогических работников, из них 5 внешних совместителей. 72 % педагогов имеют высшее образование, 26 % педагогов имеют среднее профессиональное образование, 2 специалиста являются студентами ВУЗа по направлению «Педагогика». Более 23% педагогического коллектива — это педагоги со стажем работы более 30 лет, имеющие профессиональный опыт для организации учебно-воспитательного процесса на достаточно высоком уровне, есть и молодые перспективные педагоги.

Стабилен показатель числа молодых специалистов, что объясняется целенаправленной работой по привлечению молодых кадров из числа бывших учащихся объединений учреждения. Это — педагогический ресурс.

Система подготовки педагогического персонала проходит на трех уровнях: повышение профессиональной компетентности (на уровне учреждения); повышение квалификации (на базе ИПК и ПРО г. Ростова – на – Дону и т.п.); повышение образовательного уровня в высших учебных заведениях с получением базового диплома или диплома о профессиональной переподготовке, а также через участие в дистанционных обучающих семинарах, онлайн-конференциях и т.д.. Таким образом, ежегодно педагогические работники Учреждения проходят курсовую подготовку. Кроме того, организация старается использовать возможности других учреждений для совершенствования профессионального мастерства педагогов дополнительного образования.

Администрация Учреждения уделяет большое внимание созданию условий для организации образовательного процесса. В учреждении работает кабинетная система, учебные помещения multifunctional. В Учреждении ведется постоянная работа по обновлению и совершенствованию материально-технической базы.

2. Учебный план

Учебный план составлен на основании штатного расписания, тарификации педагогов дополнительного образования с учетом учебно-методического и материально-технического обеспечения дополнительных общеобразовательных программ.

Учебный план отражает по своему содержанию и структуре личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию, позволяет максимально реализовать принцип вариативности. Реализация учебного плана осуществляется по пяти направлениям деятельности (техническое, естественнонаучное, социально-гуманитарное, физкультурно-спортивное, художественное) на основе принципов уровневой дифференциации, блочно-модульной подачи учебного материала, что позволяет конкретизировать требования к отбору содержания, целей, задач, методов обучения и воспитания.

Учебный план составлен по уровнями сложности:

1. «Ознакомительный/стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с общедоступными и универсальными формами организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с такими формами организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и навыков, научной лексики, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. «Углубленный/продвинутый уровень». Предполагает использование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления, углубленное изучение научного и практического материала в рамках выбранной сферы знаний.

Уровень	Специфика целеполагания	Прогнозируемая результативность
Ознакомительный/стартовый	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени [Закон № 273-ФЗ; гл. 10, ст. 75, п. 1]; – мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту [Концепция развития дополнительного образования детей]. 	<ul style="list-style-type: none"> – освоение образовательной программы; – переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся, если обучение по программе базового уровня предусмотрено программой
Базовый	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию [Концепция развития дополнительного образования детей]; – обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности [Закон № 273-ФЗ; гл. 10, ст. 75, п. 1]; – выявление и развитие у обучающихся творческих способностей [Закон № 273-ФЗ; гл. 11, ст. 77, п. 3]. 	<ul style="list-style-type: none"> – освоение базового уровня образовательной программы; – участие в мероприятиях различного уровня; – наличие победителей и призеров мероприятий; – переход на углубленный уровень не менее 25% обучающихся, освоивших базовый уровень, если углубленный уровень предусмотрен программой
Углубленный/продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение условий для доступа каждого ребенка (обучающегося, воспитанника) к глобальным знаниям и технологиям [Концепция развития дополнительного образования детей]; – повышение конкурентоспособности выпускников образовательных организаций на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций [Концепция развития дополнительного образования детей] и интереса к научной (научно-исследовательской) 	<ul style="list-style-type: none"> – освоение углубленного уровня образовательной программы; – участие в мероприятиях различного уровня, включая региональные, всероссийские мероприятия; – наличие победителей и призеров мероприятий.

Реализация учебного плана позволяет подготовить обучающихся к осознанному и успешному выбору профиля обучения, выбору профессиональной деятельности, социализации молодежи.

Индивидуальная работа проводится с обучающимися, которые являются участниками, призерами областных, Всероссийских соревнований, членами сборных команд Ростовской области, победителями творческих конкурсов, научно-практических конференций. Учебные занятия в группах проводятся по расписанию, составленному с учетом мнения всех сторон образовательных отношений, индивидуальная работа учащимися осуществляется по дополнительным общеобразовательным программам индивидуальной подготовки. Объем максимальной нагрузки обучающихся не превышает нормы СанПиН (12 учебных часов в неделю).

Реализация данного учебного плана позволит педагогическому коллективу Учреждения обеспечить выполнение задач, заявленных в плане работы Управления образования г.Волгодонска, а именно: обеспечение условий для предоставления гражданам доступного качественного дополнительного образования, улучшение эффективности и результативности воспитательной работы.

3. Особенности организации образовательного процесса.

Для эффективной реализации деятельности учреждения сформированы структурные подразделения:

- спортивно - технический отдел;
- отдел научно-технического творчества;
- организационно-массовый отдел;
- клуб «Фобос»;
- клуб «Дебют»;
- клуб «Глобус»;
- клуб «Фототехнический»;
- «Учебно-тренировочный комплекс».

Учреждение работает по дополнительным общеобразовательным программам следующих направленностей:

1. техническая
2. социально-гуманитарная
3. художественная
4. естественнонаучная
5. физкультурно-спортивная

Техническая направленность. Программы технической направленности ориентированы на развитие технических и творческих способностей и умений учащихся, организацию исследовательской деятельности, способствуют профессиональной ориентации подростков в области технических специальностей. Ведется индивидуальная работа с детьми, имеющими высокую познавательную активность. Техническая направленность включает следующие группы программ: техническое конструирование, моделирование и макетирование (начальное техническое моделирование, робототехника, авиа-, судо-, ракето-, автомоделирование, картинг и

др.), производственные технологии (радиоэлектроника, радиоконструирование), мультимедиа и IT-технологии (программирование, информационные технологии).

Естественнонаучная направленность. Программы естественнонаучной направленности ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, астрономии, биологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся. Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др. Программы этой направленности: «Юный физик», «Занимательная математика», «Геоэкология» и др.

Социально-гуманитарная направленность. Программы социально-гуманитарной направленности ориентированы на социальную адаптацию, профессиональную ориентацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности, освоение способов освоения окружающего мира, различных парадигм человеческого существования.

Образовательные программы «Академия дорожной безопасности», «Интеллектуальные игры», «Юный журналист», «Детско-юношеская телестудия», «Музейное дело» направлены на создание условий для успешной социализации учащихся.

Художественная направленность – деятельность объединений направлена на приобщение к художественному творчеству через различные виды творческой деятельности: тестопластика, рисование, выпиливание, развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Образовательный процесс ведется по программам: «Тестопластика», «Художественная роспись», «Ручное творчество», «Выпиливание» и др.

Для реализации дополнительных общеобразовательных программ формируются детские объединения с постоянным составом учащихся. Детские объединения работают как на базе основного здания, структурных подразделений, так и на базе муниципальных образовательных учреждений, расположенных на территории города, на основании договоров.

Деятельность детей осуществляется как в разновозрастных, так и в разновозрастных детских объединениях, а также индивидуально.

Численный состав объединений определяется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в соответствии с образовательными программами детских объединений:

	Количество часов			Количество учащихся
	1 год	2 год	3 год	
				Все объединения, исключая технические виды спорта
Минимальный/стартовый	1			15
	одногодичная	2		

	программа	4				
	2 двухгодичная программа	1	2			12
		2	2			
		2	4			
		4	4			
					Все объединения, исключая робототехнику, радиоконструирование, технические виды спорта и	и Робототехника, радиоконструирование, технические виды спорта
Базовый	1 одногодичная программа	2			12	8
		4				
		6				
	2 двухгодичная программа	2	2		10	6
		2	4			
		4	4			
		4	6			
		6	6			
	3 трехгодичная программа	2	2	2	10	6
		2	2	4		
		2	4	4		
		2	4	6		
		4	4	4		
		4	4	6		
4		6	6			
6		6	6			

		1 год	2 год	3 год	Робототехника и радиоконструирование, информационные технологии, технические виды спорта
Углубленный/продвинутый	1 одногодичная программа	4			6
		6			
		9			
	2 двухгодичная программа	4	6		6
		6	6		
		6	9		

		9	9		
		9	12		
	3 трехгодичная программа	4	6	9	2-3
		6	6	9	
		6	9	12	
		9	9	9	
		9	9	12	

Сроки реализации программ зависят от поставленных целей и объема содержания. Для достижения высоких результатов и оказания качественных услуг дополнительного образования срок реализации программ

- Ознакомительного/стартового уровня от 3 месяцев до 2-х лет;
- Базового уровня от 1 года до 3 лет;
- Углубленного/продвинутого уровня от 1 года;

Предварительное обучение ребенка по ознакомительной программе не обязательно для зачисления его в группу, обучающуюся по программе базового уровня.

В случае если программа предусматривает обучение ребенка только на углубленном уровне, в пояснительной записке к программе необходимо обязательно указать условия зачисления в группу (уровень необходимых базовых знаний, умений, подготовки) и дать характеристику необходимой для обучения по программе личностной, мотивационной, социальной готовности.

Результативность образовательного процесса (промежуточная и итоговая аттестация обучающихся) отслеживается в ходе участия обучающихся в рейтинговых мероприятиях различного уровня, а также по результатам тестов, творческих работ, защиты проектов, отчетных мероприятий, открытых занятий, выставок, соревнований, в иных формах, предусмотренных образовательной программой.

Реализация содержания дополнительных общеобразовательных программ, мотивирует ребёнка на деятельность, освоение знаний и умений — на самореализацию.

Широкий спектр образовательных программ позволяет создать условия для свободного выбора учащимися различных форм дополнительного образования, способствующих творческому самоопределению ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, интересами, потребностями. Ребёнок имеет возможность выбрать свой маршрут следования по образовательным областям. В образовательную программу может войти каждый учащийся на любом этапе её прохождения. Он может также выйти из неё, если у него изменились интересы, и попробовать себя в другой области. Маршруты следования учащихся по образовательным программам учитывают возможность программ взаимопроникновения, предоставляя ребёнку право реализовать свои потребности в нескольких образовательных областях. Путешествуя по образовательным областям, учащиеся имеют возможность определить ту сферу деятельности, которая станет приоритетной и значимой в их будущем профессиональном самоопределении.

Результат качества реализации дополнительных образовательных программ отслеживается педагогическим мониторингом в различных формах: выставки, соревнования, научно-практические конференции, открытые занятия, мастер-классы, конкурсы и т.п. Каждый педагог выбирает такие формы аттестации учащихся, которые максимально позволят ребенку проявить и показать свои знания, умения и способности.

Качество реализации дополнительных общеобразовательных программ обеспечивает высокий статус учреждения в городе, а также соответствие предлагаемых образовательных услуг запросу населения.

4. Методическое сопровождение образовательного процесса.

Методическая работа в Учреждении рассматривается как целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий. Содержание методической работы определяется актуальными задачами Учреждения, и она целенаправленна, поэтому предполагает целеполагание (постановку целей) и планирование (принятие решений и их выполнение).

Методическое сопровождение образовательного процесса в Учреждении осуществляется штатными сотрудниками и совместителями. Целью методической работы является обеспечение качества всех направлений деятельности и достижение качественного результата. Основные направления методической деятельности соответствуют определенным Уставом Учреждения трем главным направлениям деятельности:

- реализация программ дополнительного образования детей,
- организация содержательного досуга, проведение массовых мероприятий разного уровня для развития детского технического творчества,
- оказание методической помощи педагогам дополнительного образования Учреждения и другим образовательным учреждениям города.

В содержание методической работы входит нормативно-правовое и программное обеспечение образовательного процесса, аналитическая деятельность, информационное обеспечение работы педагогов, научно-методическое сопровождение образовательного процесса, методическое сопровождение массовых мероприятий, изучение и распространение результативного педагогического опыта, внедрение новых технологий дополнительного образования в образовательный процесс. Уделяется внимание разработке и апробированию новых образовательных программ, совершенствованию и корректировке реализуемых.

В Учреждении запланированы разные формы организации методической работы: теоретические и практические семинары, совещания, работа творческих групп, открытые занятия, мастер-классы и другие формы.

5. Мониторинг качества образовательного процесса.

Мониторинг организации образовательного процесса

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Способы подведения итогов
1.	Санитарное состояние учебных кабинетов. Проверка документации по ОТ	сентябрь январь	Кузнецов В.В. Волошина Ю.Г.	Совещание при директоре
2.	Соблюдение санитарно-гигиенических требований при организации образовательного процесса: -соблюдение продолжительности занятий и перерывов между ними; -соблюдение расписания	октябрь январь	Кретинина Г.А.. Литвинова И.А.	Приказ
3.	Работа с одаренными детьми. Организация работы с детьми по индивидуальным образовательным маршрутам и НОУ	октябрь- ноябрь	Кретинина Г.А.. Литвинова И.А. Пономаренко С.А.	Совещание при директоре
4.	Выявление затруднений в работе молодых специалистов	в течение года	Кретинина Г.А.. Литвинова И.А.	справка
5.	Организация учебно-воспитательной деятельности в каникулярное время.	ноябрь, декабрь, март, июнь, июль	Кретинина Г.А.. Литвинова И.А. Баранова В.В.	справка, приказ
6.	Организация и проведение массовых мероприятий в объединениях	в течение года	Кретинина Г.А.. Баранова В.В.	справка, приказ
7.	Проверка посещаемости учебных занятий	в течение года	Кретинина Г.А.. Литвинова И.А.	Справка, приказ
8.	Анализ сохранности контингента учащихся в детских объединениях	декабрь, май	Кретинина Г.А.. Литвинова И.А.	Справка, приказ

Мониторинг работы по повышению качества образования.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Способы подведения итогов
1.	Контроль и анализ выполнения образовательных программ	декабрь апрель	Кретинина Г.А. Литвинова И.А.	Приказ
2.	Корректировка календарно-тематического планирования	декабрь апрель	Кретинина Г.А. Литвинова И.А.	справка
3.	Проверка планов работы МО	октябрь- ноябрь	Литвинова И.А.	Совещание при директоре
4.	Изучение системы текущего контроля и учета ЗУНов, организация подготовки аттестации учащихся	ноябрь декабрь апрель май	Кретинина Г.А. Литвинова И.А.	Справка, приказ
5.	Работа педагога по планированию индивидуальной работы с	в течение года	Литвинова И.А. руководители МО	Методсовет, педсовет

	обучающимися			
6.	Тематический контроль «Работа педагогов по организации исследовательской деятельности учащихся»	ноябрь	Кретинина Г.А. Литвинова И.А.	Справка, приказ
7.	Контроль состояния работы творческих объединений 1 года обучения	октябрь, март	Кретинина Г.А. Литвинова И.А.	Справка, приказ
8.	Тематический контроль работы педагогов «Применение здоровьесберегающих технологий на занятиях»	февраль	Кретинина Г.А. Литвинова И.А.	Справка, приказ
9.	Анализ выполнения планов работы МО, корректировка планов работы МО	январь май	Литвинова И.А.	Справка, приказ
10.	Контроль индивидуальной работы с обучающимися	декабрь апрель	Кретинина Г.А. Литвинова И.А.	справка

Мониторинг состояния знаний, умений и навыков учащихся.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Способы подведения итогов
1.	Анализ результативности в объединениях технической направленности (кроме технических видов спорта)	Декабрь май	Кретинина Г.А. Литвинова И.А. Пономаренко С.А.	Справка приказ
2.	Анализ результативности в объединениях технической направленности (технические виды спорта)	Декабрь май	Литвинова И.А. Кретинина Г.А.	Справка приказ
3.	Анализ результативности в объединениях (кроме технической направленности)	Декабрь май	Кретинина Г.А. Литвинова И.А. Баранова В.В.	Справка приказ

Мониторинг ведения документации педагогами дополнительного образования.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Способы подведения итогов
1.	Проверка журналов учета работы детских объединений по следующим направлениям: - контроль за соблюдением единых требований к оформлению и ведению журнала; - контроль за проведением инструктажей по ОТ; - соответствие заполнению	Постоянно при посещении занятий Сентябрь	Кретинина Г.А. Литвинова И.А.	Справка приказ

	журнала календарно-тематическому планированию; - своевременность и аккуратность заполнения журналов; - наличие списков учебных групп и своевременное изменений состава обучающихся	Январь январь март постоянно при посещении занятий сентябрь декабрь март, май		
2.	Контроль: - за правильностью оформления дополнительных общеобразовательных программ (рабочих программ) на учебный год; - за внесением коррективов в рабочие программы и календарно-тематические планирования; - за выполнением рабочих программ.	сентябрь 1 раз в полугодие Январь май	Кретинина Г.А. Литвинова И.А.	
3.	Проверка наличия и содержания планов- конспектов учебных занятий(слушатели «Школы начинающего педагога»)	В течение года при посещении занятий	Литвинова И.А.	
4.	Проверка аттестационных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации	Декабрь апрель	Кретинина Г.А. Литвинова И.А.	

Мониторинг санитарно-гигиенического режима, техники безопасности и охраны труда

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Способы подведения итогов
Проведение организационных мероприятий				
1.	Проведение инструктажей всех категорий работающего персонала	сентябрь, январь	Кузнецов В.В.	журнал
2.	Проведение совместно с комиссией по проверке знаний, занятий по требованиям охраны труда и технике безопасности	сентябрь	Кузнецов В.В.	справка
3.	Проведение инструктажей по ОТ в детских объединениях во время	сентябрь, январь	Кретинина Г.А. Литвинова И.А.	журнал

	образовательного процесса			
4.	Подготовка приказов по охране труда	сентябрь	Кузнецов В.В.	приказ
Контроль за безопасностью образовательного процесса				
1.	Подготовка помещений основного здания и структурных подразделений учреждения к новому учебному году	сентябрь	Волошина Ю.Г.	справка
2.	Проверка санитарно- гигиенических требований к учебным и вспомогательным помещениям основного здания и структурных подразделений учреждения	сентябрь	Волошина Ю.Г.	справка
3.	Проверка соблюдения требований по охране труда в лабораториях, кабинетах и мастерских	в течение года	Кузнецов В.В. Волошина Ю.Г.	справка, приказ
Обеспечение безопасности труда на рабочих местах				
1.	Разработка «Инструкций по охране труда» для новых направлений обучения, вновь принятых педагогов	По мере необходимости	Кузнецов В.В. ПДО	приказ
2.	Пересмотр и переработка инструкций по охране труда в связи с истечением сроков их действия и их переутверждение	По мере необходимости	Кузнецов В.В.	приказ
3.	Выдача инструкций педагогам, вновь поступившему персоналу по должности и направлениям работы	По мере необходимости	Кузнецов В.В.	журнал
4.	Анализ травмоопасных и вредных условий труда на рабочих местах	сентябрь	Кузнецов В.В. Волошина Ю.Г.	Акт, приказ
5.	Оказание методической помощи педагогам дополнительного образования по вопросам охраны труда	в течение года	Кузнецов В.В.	

Мониторинг воспитательной работы, работы с родителями

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Способы подведения итогов
1.	Контроль за систематическим посещением занятий детьми	в течение года	Крестина Г.А. Литвинова И.А.	справка приказ
2.	Анализ программ деятельности объединений, их корректировка в соответствии с целевыми установками учреждения	сентябрь	Крестина Г.А. Литвинова И.А.	справка

3.	Контроль работы педагогов с родителями учащихся по вопросу посещаемости детских объединений	в течение года	Литвинова И.А.	справка
4.	Контроль организации учебно-воспитательной деятельности в каникулярное время	ноябрь, январь, март, июнь	Литвинова И.А.	справка
5.	Контроль за организацией и проведением тематических выставок	в течение года	Турская В.И.	справка
6.	Контроль уровня воспитанности обучающихся	в течение года	Морковкина Т.В., ПДО	справка
7.	Технология и периодичность проведения родительских собраний	в течение года	Крестина Г.А., Литвинова И.А.	справка

6. Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса

Психолого – педагогическое сопровождение направлено на создание условий для полноценного развития обучающихся (от 6 до 17 лет), сохранения их здоровья, содействие в успешной социальной адаптации, разрешение проблем в поведении, общении.

Задачами психолого - педагогического сопровождения является оказание доступной и систематической психологической помощи учащимся, содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательной организации дополнительного образования детей, повышение психологической компетентности родителей и педагогов в воспитательном процессе.

Годовой учебный график на 2022-2023 учебный год

Этапы образовательного процесса	1-й год обучения	2-й и более годы обучения
Начало учебного года	12 сентября	01 сентября
Продолжительность учебного года	34 недели	36 недель
Продолжительность занятия	5-7 лет: 25-30 мин. 7-17 лет: 35-40 мин.	5-7 лет: 25-30 мин. 7-17 лет: 35-40 мин.
Промежуточная аттестация	19-30 декабря	19-30 декабря
Итоговая аттестация	17-26 мая	17-26 мая
Окончание учебного года	31 мая	31 мая
Каникулы осенние	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, досуговых программ	
Каникулы зимние	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, досуговых программ	
Каникулы весенние	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, досуговых программ	
Каникулы летние	С 01.06.2023 г. реализация летних краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, досуговых программ, организация летних детских оздоровительных площадок, спортивно-технических сборов, спортивных соревнований, творческих мастерских	

Количество учебных групп по годам обучения и направлениям деятельности:

№	Направления деятельности	Количество программ	Количество групп	Количество детей	В % отношении
1	<i>Техническое</i>	49	143	1578	67,1
2	<i>Естественнонаучное</i>	5	6	72	3,1
3	<i>Социально-гуманитарное</i>	15	29	356	15,1
4	<i>Физкультурно-спортивное</i>	4	11	138	5,9
5	<i>Художественное</i>	8	17	206	8,8
	Всего:	81	206	2350	100

**Информация о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в
МБУДО «Станция юных техников» г.Волгодонска, 2022-2023 учебный год**

	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, педагог дополнительного образования, ее реализующий	уровень ДОП	сроки реализации/год обучения	возраст учащихся	Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
Техническая направленность					
1	«Юный техник (начальное техническое моделирование)», Бабаева Зульфия Нофаловна	ознакомительный	1-1	6-7	<p>Данная программа рассчитана на обучение детей в возрасте от 6 до 7 лет. Реализуется обучение с учетом возрастных особенностей ребенка по схеме «от простого к сложному». При организации работы объединения используется дидактический материал. Он включает в себя образцы изделий, выполненные педагогом и воспитанниками, рисунки, чертежи и эскизы, инструкционные карты, специальную и дополнительную литературу, фотографии детских работ. Актуальность предлагаемой дополнительной общеобразовательной программы в том, что именно в эти годы закладывается основа, гармоничного умственного, нравственного и физического развития ребенка, формируется личность ребенка, дошкольный возраст – один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. Поэтому и возникает потребность в освоении элементарных знаний, умений и навыков в начально-техническом моделировании.</p> <p>Цель программы: Развитие творческих познавательных и изобретательских способностей, формирование начальных – технических знаний у детей дошкольного возраста.</p>
2	«Моделирование транспортной техники», Бабенко Виктория Павловна	базовый	2-1	7-8	<p>В настоящее время в современных школах давно наметилась тенденция сокращения времени, отведённого на технический труд. И, хотя моделированию в рамках различных школьных предметов уделяется достаточно времени, но практического применения, получается, эти знания часто не получают. Поэтому функцию восполнения пробела в данной области для достижения конечной цели – формирования полноценно развитой личности, должно взять на себя дополнительное образование. Настоящая учебная программа составлена для объединения «Моделирование</p>

					<p>транспортной техники» при Учебно-тренировочном комплексе Станции юных техников города Волгодонска.</p> <p>Цель программы: Формирование технических знаний, умений, навыков; развитие творческих способностей в области моделирования транспортной техники.</p>
3	«Моделирование транспортной техники», Бабенко Виктория Павловна	базовый	2-2	8-10	<p>В настоящее время в современных школах давно наметилась тенденция сокращения времени, отведённого на технический труд. И, хотя моделированию в рамках различных школьных предметов уделяется достаточно времени, но практического применения, получается, эти знания часто не получают. Поэтому функцию восполнения пробела в данной области для достижения конечной цели – формирования полноценно развитой личности, должно взять на себя дополнительное образование. Настоящая учебная программа составлена для объединения «Моделирование транспортной техники» при Учебно-тренировочном комплексе Станции юных техников города Волгодонска.</p> <p>Цель программы: Формирование технических знаний, умений, навыков; развитие творческих способностей в области моделирования транспортной техники.</p>
4	«Робототехника», Бильченко Александр Константинович	базовый, углубленный	1-1	9-17	<p>Программа на 2021-2022 учебный год создана на основе комплексной общеразвивающей программы Фототехнического клуба (модули «Робототехника», «Клавиатурная культура», «3D-моделирование», «Научно-исследовательское общество»). Ребята в клубе занимаются 3D-моделированием, программированием, десятипальцевым набором текста на клавиатуре, ходят в походы, участвуют в соревнованиях и конкурсах.</p> <p>Цель программы: Создание условий для развития личности ребёнка путем реализации его индивидуальных способностей в процессе творческой деятельности с использованием современных технологий.</p>
5	«Робототехника», Бильченко Константин Дмитриевич	углубленный	1-1	9-17	<p>Программа на 2021-2022 учебный год создана на основе комплексной общеразвивающей программы Фототехнического клуба (модули «Робототехника», «Клавиатурная культура», «3D-моделирование», «Научно-исследовательское общество»). Ребята в клубе занимаются 3D-моделированием, программированием, десятипальцевым набором текста на клавиатуре, ходят в походы, участвуют в соревнованиях и конкурсах.</p> <p>Цель программы: Создание условий для развития личности ребёнка путем реализации его индивидуальных способностей в процессе творческой деятельности с использованием современных технологий.</p>

6	«Электроника», Бильченко Константин Дмитриевич	базовый	1-1	9-17	<p>Программа составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей подросткового возраста. Работа с обучающимися строится на взаимосотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении – индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности подростка. Увлечение радиотехникой и электроникой помогает решать проблемы свободного времени подростка, отвлечь его от негативного влияния улицы, помочь сделать правильный выбор. Радиотехническое конструирование одно из самых сложных направлений технического творчества.</p> <p>Цели программы: Создание условий для развития личности ребёнка путем реализации его индивидуальных способностей в процессе творческой деятельности с использованием современных технологий.</p> <p>Формирование умений пользоваться справочной литературой, умений читать и собирать электрические схемы различной сложности.</p> <p>Знакомство с современными элементами электроники и ее применениями в сферах конструирования и программирования.</p>
7	«Создание ракет и космических аппаратов», Борисов Вячеслав Владимирович	базовый	3-2,3	12-17	<p>Современная наука и промышленное производство летательных аппаратов впитали в себя все лучшее и передовое, что накопило и разработало человечество за века своего существования. Моделируя летательные аппараты, занимаясь историей их создания, конструируя и разрабатывая технологии их изготовления, учащиеся познают самые современные и передовые технические решения. Этому нужно учиться. Образовательная программа подразумевает теоретическую и практическую подготовку и предусматривает интенсивное обучение. Современная наука и промышленное производство летательных аппаратов впитали в себя все лучшее и передовое, что накопило и разработало человечество за века своего существования.</p> <p>Цель программы: Создать условия для развития компетентной личности учащихся, на основе интеграции дополнительного образования.</p> <p>Воспитать личность, уважающая себя и окружающих. И осознание приоритетности общественных интересов над личными интересами, на основе технического моделирования в условиях дополнительного образования.</p> <p>Вовлечение детей и подростков в систематические занятия ракетомодельным спортом, повышение их технических знаний.</p>
8	«Первые шаги в информатику»,	ознаком	2-1	8-11	Актуальность настоящей программы заключается в том, что интерес к

	Борисов Вячеслав Владимирович	ительны й			изучению новых компьютерных технологий (мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий) у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в раннем школьном возрасте. Общение детей младшего школьного возраста с компьютером начинается с обучающих компьютерных игр, тщательно подобранных с учетом возраста и учебной направленности. Грамотное использование современных информационных технологий позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению, воссоздавая реальные предметы или явления в графике, цвете, движении и звуке, что способствует наиболее широкому раскрытию способностей детей, активизации умственной деятельности. Цель программы: создание условий для формирования и развития творческих способностей детей младшего школьного возраста в области информационных технологий и повышения их компьютерной грамотности в условиях дополнительного образования.
9	«Компьютер – мой новый друг», Борисов Вячеслав Владимирович	ознако митель ный	1-1	5-7	Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. По мере обучения выполняются все более и более сложные задания, оттачивается мастерство, исправляются ошибки. Обучаясь по данной программе, воспитанники проходят путь от простого к сложному, с учетом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне. Цель программы: Создание условий для формирования и развития творческих способностей учащихся среднего школьного возраста в области алгоритмизации, программирования, информационных технологий и повышение их компьютерной грамотности в условиях дополнительного образования.
10	«Введение в компьютерную графику», Борисов Вячеслав Владимирович	ознако митель ный	2-1,2	12-17	Программа знакомит учащихся с основами алгоритмизации и программирования, формирует глубокое понимание компьютера как универсальной системы, повышающей эффективность обработки информации; ориентирована на развитие познавательного интереса к информационным технологиям. Цель программы: Создание условий для формирования и развития творческих способностей детей младшего школьного возраста в области информационных технологий и повышения их компьютерной грамотности в условиях дополнительного образования.

11	«Начала программирования: от А до Я», Борисов Вячеслав Владимирович	базовый	2-1	10-17	<p>Программа знакомит учащихся с основами алгоритмизации и программирования, формирует глубокое понимание компьютера как универсальной системы, повышающей эффективность обработки информации; ориентирована на развитие познавательного интереса к информационным технологиям.</p> <p>Данная программа рассчитана на углубление знаний, учащихся в области Информационных технологий. Выбор именно этого направления знаний обусловлен его востребованностью на данном этапе развития учащегося и призван способствовать развитию заинтересованности ребенка и самоопределению школьников.</p> <p>Цель программы: является развитие заинтересованности ребенка в изучения компьютера и компьютерных программ, которые помогли бы ему в дальнейшей учебной и профессиональной работе.</p>
12	«Начала программирования: от А до Я», Борисов Вячеслав Владимирович	ознакомительный	2-1	10-17	<p>Программа знакомит учащихся с основами алгоритмизации и программирования, формирует глубокое понимание компьютера как универсальной системы, повышающей эффективность обработки информации; ориентирована на развитие познавательного интереса к информационным технологиям.</p> <p>Цель программы: Отработка знаний, умений и навыков работы с информационными технологиями, которые могут быть использованы при выборе будущей профессии.</p>
13	«Начала программирования: от А до Я», Борисов Вячеслав Владимирович	углубленный	1-1	14-17	<p>Программа знакомит учащихся с основами алгоритмизации и программирования, формирует глубокое понимание компьютера как универсальной системы, повышающей эффективность обработки информации; ориентирована на развитие познавательного интереса к информационным технологиям.</p> <p>Данная программа рассчитана на углубление знаний, учащихся в области Информационных технологий. Выбор именно этого направления знаний обусловлен его востребованностью на данном этапе развития учащегося и призван способствовать развитию заинтересованности ребенка и самоопределению школьников.</p> <p>Цель программы: является развитие заинтересованности ребенка в изучения компьютера и компьютерных программ, которые помогли бы ему в дальнейшей учебной и профессиональной работе.</p>

14	«Введение в киберспортивную культуру», Борисов Вячеслав Владимирович	ознакомительный	2-1	10-17	<p>Киберспорт, как и любое спортивное соревнование учит нескольким важным умениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в команде, навыки эффективного общения и взаимодействия в коллективе; 2. Дисциплинированность и самоконтроль, 3. Умение быстро оценить ситуацию, разработать или поменять стратегию (кстати, и продумывать стратегию заранее тоже). <p>Цель программы: Создание условий для формирования и развития творческих способностей детей среднего школьного возраста в области информационных технологий и киберспорта, повышения их технической грамотности в условиях дополнительного образования.</p>
15	«Компьютерная грамотность», Бородина Елена Викторовна	ознакомительный	1-1	6-7	<p>Компьютерная грамотность включает: умение работать на компьютере, владение основными офисными программами, понимание главных терминов, навыки работы с текстом, с различными графическими редакторами. Компьютер – это отличный инструмент для познания, развития, создания нового. Своевременное обучение детей компьютерной грамотности позволит ребенку стать опытным пользователем ПК.</p> <p>Цель программы: Организовать процесс дополнительного образования учащихся, создать условия для развития творческой одаренности, развитие познавательного интереса, логического, интеллектуального мышления.</p>
16	«Компьютерная грамотность», Бородина Елена Викторовна	ознакомительный	2-1,2	9-14	<p>Содержание программы «Компьютерная грамотность» направлено на создание условий для развития личности ребенка, обеспечение эмоционального благополучия, на интеллектуальное и духовное развитие его потенциала, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, на овладение знаниями и навыками в области информационных технологий. Использование информационных технологий в обучении стимулирует повышение мотивации к получению новых знаний, развитие творческих способностей, активизирует познавательную деятельность. Позволяет реализовать исследовательские, творческие, художественные способности.</p> <p>Цель программы: Организовать процесс дополнительного образования детей, создать условия для развития творческой одаренности, развитие познавательного интереса, логического, интеллектуального мышления</p>

17	«Юный техник (начальное техническое моделирование)», Голикова Вероника Владимировна	ознакомительный	1-1	6-7	<p>Данная программа рассчитана на обучение детей в возрасте от 6 до 7 лет. Реализуется обучение с учетом возрастных особенностей ребенка по схеме «от простого к сложному». При организации работы объединения используется дидактический материал. Он включает в себя образцы изделий, выполненные педагогом и учащимися, рисунки, чертежи и эскизы, инструкционные карты, специальную и дополнительную литературу, фотографии детских работ. Актуальность предлагаемой дополнительной общеобразовательной программы в том, что именно в эти годы закладывается основа, гармоничного умственного, нравственного и физического развития ребенка, формируется личность ребенка, дошкольный возраст – один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. Поэтому и возникает потребность в освоении элементарных знаний, умений и навыков в начальном техническом моделировании.</p> <p>Цель программы: Развитие творческих познавательных и изобретательских способностей, формирование начальных – технических знаний у детей дошкольного возраста.</p>
18	«Архитектура и дизайн», Голикова Вероника Владимировна	базовый	3-1,3	6-9	<p>Данная программа имеет базовый уровень и рассчитана на 3 года обучения. Обучающиеся знакомятся с материалами, инструментами, техникой безопасности, с элементарными основами графических знаний и умений, с первоначальными сведениями по теории макетирования и моделирования, историей архитектуры и дизайна, с архитектурным наследием нашего государства приобретают необходимые трудовые навыки и умения. Практическая часть программы базируется на знании объемных геометрических фигур, умении строить их развертки и соответственно построение архитектурных сооружений на основе геометрических фигур.</p> <p>Цель программы: Создание условий для изучения основ архитектурного проектирования и объемно-пространственной композиции через первоначальные навыки черчения.</p>
19	«АрхИдея», Голикова Вероника Владимировна	углубленный	1-1	10-12	<p>Вопросы гармоничного развития и творческой реализации находят свое разрешение в дополнительной общеобразовательной программе Архитектура и Дизайн. Данная программа способствует формированию у детей устойчивости замысла, оказывает помощь в умении планировать свой результат пробуждению чувства творческого удовлетворения.</p> <p>Цель программы: Создание условий для обучения учащихся соединять архитектурные замыслы с дизайнерскими способностями.</p>

20	«Введение в робототехнику», Голикова Вероника Владимировна	ознакомительный	1-1	8-9	<p>Работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет учащимся в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания - от теории механики до психологии, - что является вполне естественным. Ценность, новизна программы состоит в том, что в ней уделяется большое внимание практической деятельности учащихся: освоение базовых понятий и представлений о программировании, а также применение полученных знаний физики, информатики и математики в инженерных проектах. Программа основана на принципах развивающего обучения, способствует повышению качества обучения, формированию алгоритмического стиля мышления и усилению мотивации к обучению.</p> <p>Цель программы: Развитие технического творчества и формирование технической профессиональной ориентации у учащихся младшего школьного возраста средствами робототехники.</p>
21	«Компьютерная графика», Деркунский Владимир Николаевич	базовый	1-1	9-17	<p>Программа «Компьютерная графика» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> · овладеть основными навыками работы с персональным компьютером; · познакомиться с основными принципами работы в компьютерной графике; · познакомиться с различными сферами применения программы GIMP при создании компьютерной графики; · овладеть основными навыками работы в графической программе GIMP. <p>Цель программы: Выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, обладающей прочными знаниями в области компьютерных технологий.</p>
22	«Компьютер – мой новый друг», Жукова Ирина Валентиновна	ознакомительный	2-1	6-7	<p>Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. По мере обучения выполняются все более и более сложные задания, оттачивается мастерство, исправляются ошибки. Обучаясь по данной программе, воспитанники проходят путь от простого к сложному, с учетом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.</p>

					Цель программы: Создание условий для формирования и развития творческих способностей учащихся среднего школьного возраста в области алгоритмизации, программирования, информационных технологий и повышение их компьютерной грамотности в условиях дополнительного образования.
23	«Первые шаги в информатику», Жукова Ирина Валентиновна	ознакомительный	2-1,2	7-10	Актуальность настоящей программы заключается в том, что интерес к изучению новых компьютерных технологий (мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий) у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в раннем школьном возрасте. Общение детей младшего школьного возраста с компьютером начинается с обучающих компьютерных игр, тщательно подобранных с учетом возраста и учебной направленности. Грамотное использование современных информационных технологий позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению, воссоздавая реальные предметы или явления в графике, цвете, движении и звуке, что способствует наиболее широкому раскрытию способностей детей, активизации умственной деятельности. Цель программы: создание условий для формирования и развития творческих способностей детей младшего школьного возраста в области информационных технологий и повышения их компьютерной грамотности в условиях дополнительного образования.
24	«Компьютерная грамотность», Жукова Ирина Валентиновна	ознакомительный	2-1	6-7	Грамотное использование современных информационных технологий позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению работе на персональном компьютере. Вначале обучения в образовательной программе предусмотрено использование игровых технологий, которые вызывают живой познавательный интерес, постепенно перетекающий в усвоение учебного материала. От простого к сложному, «от алгоритмов до программирования на Scratch» – данная программа позволяет учащимся подготовиться к изучению основ программирования, а также лучше освоить школьный курс информатики, способствует профессиональной ориентации подростков и их подготовке к получению специальности программиста, даёт возможность оценить свои перспективы в этой области. Цель программы: создание доступных условий для формирования и развития творческих способностей учащихся в области информационных технологий в условиях дополнительного образования.

25	«Обучение детей компьютерной грамотности и элементам программирования в условиях дополнительного образования», Жукова Ирина Валентиновна	базовый	2-1	9-12	<p>Педагогическая целесообразность изучения программы «Обучение детей компьютерной грамотности и элементам программирования в условиях дополнительного образования» состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии; что позволит обеспечивать динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление; формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка.</p> <p>Цель программы: создание условий для формирования и развития творческих способностей детей младшего школьного возраста в области информационных технологий и повышения их компьютерной грамотности в условиях дополнительного образования.</p>
26	«Мы с компьютером на Ты», Жукова Ирина Валентиновна	базовый	2-2	13-15	<p>Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Важным компонентом информационной культуры является компетентность, под которой понимается умение адекватно применять массово распространенные информационные инструменты и широко доступные информационные источники при решении основных задач, связанных с обработкой информации и коммуникацией.</p> <p>Цель программы: Создание условий для формирования и развития творческих способностей детей младшего школьного возраста в области информационных технологий и повышения их компьютерной грамотности в условиях дополнительного образования.</p>
27	«Авиамоделирование в условиях дополнительного образования», Засько Алексей Федорович	базовый	1-1	9-12	<p>Авиамоделизм – и спортивный азарт, и поиски исследователя, и дорога в большую авиацию, а также воспитание патриотизма. Участвуя в различных соревнованиях ученики – учатся защищать честь клуба, честь города, честь области и честь страны в которой живёт. Занимаясь в авиамодельном кружке, учащиеся строят летающие модели планеров, самолётов.</p> <p>Цель программы: Дать учащимся основные сведения по авиации, авиамоделизму, научить их строить и запускать простейшие, а затем и более сложные модели планеров и самолетов. Основная цель теоретических занятий – объяснить в главных чертах конструкцию и принцип действия летательного аппарата, не вникая во второстепенные детали.</p>

28	«Авиамоделирование в условиях дополнительного образования», Засько Алексей Федорович	углубле нный	4-4	11-17	Авиамоделизм – и спортивный азарт, и поиски исследователя, и дорога в большую авиацию, а также воспитание патриотизма. Участвуя в различных соревнованиях ученики – учатся защищать честь клуба, честь города, честь области и честь страны в которой живёт. Занимаясь в авиамодельном кружке, учащиеся строят летающие модели планеров, самолётов. Цель программы: Дать учащимся основные сведения по авиации, авиамоделизму, научить их строить и запускать простейшие, а затем и более сложные модели планеров и самолетов. Основная цель теоретических занятий – объяснить в главных чертах конструкцию и принцип действия летательного аппарата, не вникая во второстепенные детали.
29	«Спортивно-техническое автотомоделирование в условиях дополнительного образования», Крутько Людмила Анатольевна	базовы й	3-1,3	7-14	Программа имеет высокий образовательный потенциал за счет комплексного характера передачи информации, т.е. получения детьми знаний по многим дисциплинам, изучение которых необходимо для решения задач и достижения целей, поставленных в этой программе. Программа является не только обучающей, но и воспитывающей, так как нацелена на воспитание творческой социально –адаптированной личности. Цель программы: Создание условий для формирования положительной мотивации у детей для систематических занятий автотомодельным спортом; формирование системы знаний по автотомоделированию; развитие индивидуальных способностей обучающихся; воспитание уважения к результатам своего труда, ориентирование на достижение высоких результатов.
30	«Обучение детей радиотехническому конструированию», Кузьменко Владимир Васильевич	базовы й	3-2,3	8-13	Без радиотехники сегодня человеку просто не обойтись. Ведь в быту нас окружают радиоприемники и телевизоры, магнитофоны и видеоманитофоны, музыкальные центры и компьютеры, радиотелефоны и личные радиостанции, многочисленные бытовые приборы. И во всем этом нужно уметь грамотно разбираться, чтобы правильно с ними обращаться, а при необходимости найти и устранить несложные неполадки. Цель программы: Приобщение учащихся к системе моделирования и конструирования электромеханических и электронных устройств различного уровня сложности
31	«Обучение детей радиотехническому конструированию (радиоконструирование)», Кузьменко Владимир Васильевич	ознако митель ный	1-1	8-10	Радиоконструирование – это система приобретения учащимися 8-10 летнего возраста навыков соединения электро, -радиоэлементов разными методами, преимущественно пайкой, начиная от простейших конструкций «батарейка-выключатель-лампочка (светодиод, электромотор)» и заканчивая усилителями звуковой частоты, устройствами световой и звуковой автоматики, сигнализации, тренажёрами безопасности.

					Цель программы: Приобщение учащихся к системе моделирования и конструирования электромеханических и электронных устройств малой и средней сложности.
32	«Авиамоделирование в условиях дополнительного образования», Малычев Евгений Павлович	углубленный	4-1	11	<p>Авиамоделизм – и спортивный азарт, и поиски исследователя, и дорога в большую авиацию, а также воспитание патриотизма. Участвуя в различных соревнованиях ученики – учатся защищать честь клуба, честь города, честь области и честь страны в которой живёт. Занимаясь в авиамодельном кружке, учащиеся строят летающие модели планеров, самолётов.</p> <p>Цель программы: Дать учащимся основные сведения по авиации, авиамоделизму, научить их строить и запускать простейшие, а затем и более сложные модели планеров и самолетов. Основная цель теоретических занятий – объяснить в главных чертах конструкцию и принцип действия летательного аппарата, не вникая во второстепенные детали.</p>
33	«Спортивное совершенствование в авиамоделировании», Малычев Евгений Павлович	углубленный	3-1	13-15	<p>Отличительной особенностью рабочей программы является творческое сотрудничество с обучающимися, включением тем и разделов необходимых в современном авиамоделизме, внедрением новых технологий и материалов.</p> <p>Цель программы: Воспитание социально-адаптированной личности в процессе обучения научно-техническому творчеству; формирования системы знаний обучающихся – авиамоделированию, ориентирование их на достижения высоких результатов, начальная допрофессиональная подготовка; выявление и развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся.</p>
34	«Спортивно-техническое авиамоделирование в условиях дополнительного образования», Меркулов Сергей Александрович	углубленный	4-4	12-13	<p>Программа имеет высокий образовательный потенциал за счет комплексного характера передачи информации, т.е. получения детьми знаний по многим дисциплинам, изучение которых необходимо для решения задач и достижения целей, поставленных в этой программе.</p> <p>Цель программы: Создание условий для формирования положительной мотивации у детей для систематических занятий авиамодельным спортом; формирование системы знаний по авиамоделированию; развитие индивидуальных способностей обучающихся; воспитание уважения к результатам своего труда, ориентирование на достижение высоких результатов.</p>
35	«Спортивно-техническое авиамоделирование в условиях	базовый	3-1	7-9	Программа имеет высокий образовательный потенциал за счет комплексного характера передачи информации, т.е. получения детьми знаний по многим

	дополнительного образования», Меркулов Сергей Александрович				дисциплинам, изучение которых необходимо для решения задач и достижения целей, поставленных в этой программе. Программа является не только обучающей, но и воспитывающей, так как нацелена на воспитание творческой социально –адаптированной личности. Цель программы: Создание условий для формирования положительной мотивации у детей для систематических занятий автомоделным спортом; формирование системы знаний по автомоделированию; развитие индивидуальных способностей обучающихся; воспитание уважения к результатам своего труда, ориентирование на достижение высоких результатов.
36	«Юный техник (начальное техническое моделирование)», Морковкина Татьяна Васильевна	ознакомительный	1-1	6-7	Данная программа рассчитана на обучение детей в возрасте от 6 до 7 лет. Реализуется обучение с учетом возрастных особенностей ребенка по схеме «от простого к сложному». При организации работы объединения используется дидактический материал. Он включает в себя образцы изделий, выполненные педагогом и воспитанниками, рисунки, чертежи и эскизы, инструкционные карты, специальную и дополнительную литературу, фотографии детских работ. Актуальность предлагаемой дополнительной общеобразовательной программы в том, что именно в эти годы закладывается основа, гармоничного умственного, нравственного и физического развития ребенка, формируется личность ребенка, дошкольный возраст – один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. Поэтому и возникает потребность в освоении элементарных знаний, умений и навыков в начально-техническом моделировании. Цель программы: Развитие творческих познавательных и изобретательских способностей, формирование начальных – технических знаний у детей дошкольного возраста.
37	«Транспортная техника», Морковкина Татьяна Васильевна	базовый	3-1,3	7-10	Данная программа предназначена для детей прошедших уже подготовительный этап в объединении "Начально-технического моделирования". В объединении «Транспортная техника» ребята приобретут элементарные знания в построении и оформлении чертежей, научатся работать чертежными инструментами. Цель программы: Развитие творческих способностей ребенка в научной деятельности, формирование необходимых навыков для исследовательской работы.

38	«Первые шаги в информатику», Мязина Любовь Григорьевна	ознакомительный	2-1,2	7-10	Актуальность настоящей программы заключается в том, что интерес к изучению новых компьютерных технологий (мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий) у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в раннем школьном возрасте. Общение детей младшего школьного возраста с компьютером начинается с обучающих компьютерных игр, тщательно подобранных с учетом возраста и учебной направленности. Грамотное использование современных информационных технологий позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению, воссоздавая реальные предметы или явления в графике, цвете, движении и звуке, что способствует наиболее широкому раскрытию способностей детей, активизации умственной деятельности. Цель программы: создание условий для формирования и развития творческих способностей детей младшего школьного возраста в области информационных технологий и повышения их компьютерной грамотности в условиях дополнительного образования.
39	«Обучение детей компьютерной грамотности и элементам программирования в условиях дополнительного образования», Мязина Любовь Григорьевна	базовый	2-2	10-11	Педагогическая целесообразность изучения программы «Обучение детей компьютерной грамотности и элементам программирования в условиях дополнительного образования» состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии; что позволит обеспечивать динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление; формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка. Цель программы: создание условий для формирования и развития творческих способностей детей младшего школьного возраста в области информационных технологий и повышения их компьютерной грамотности в условиях дополнительного образования.
40	«Обучение детей компьютерной грамотности и элементам программирования в условиях дополнительного образования», Мязина Любовь Григорьевна	базовый	2-1	10-11	Педагогическая целесообразность изучения программы «Обучение детей компьютерной грамотности и элементам программирования в условиях дополнительного образования» состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии; что позволит обеспечивать динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление; формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка. Цель программы: создание условий для формирования и развития

					творческих способностей детей младшего школьного возраста в области информационных технологий и повышения их компьютерной грамотности в условиях дополнительного образования.
41	«Мы с компьютером на Ты», Мязина Любовь Григорьевна	базовый	2-1	10-12	<p>Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Важным компонентом информационной культуры является компетентность, под которой понимается умение адекватно применять массово распространенные информационные инструменты и широко доступные информационные источники при решении основных задач, связанных с обработкой информации и коммуникацией.</p> <p>Цель программы: Создание условий для формирования и развития творческих способностей детей младшего школьного возраста в области информационных технологий и повышения их компьютерной грамотности в условиях дополнительного образования.</p>
42	«Информационные технологии», Нестеровский Андрей Анатольевич	базовый	3-1,3	12-16	<p>В современном обществе дополнительное образование учащихся – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее ранней профессиональной ориентации. Также не секрет, что современное общество просто невозможно без персональных компьютеров и ноутбуков. При этом разработаны миллионы различных программ «на все случаи жизни».</p> <p>Цель программы: Обучить детей работе в основных офисных пакетах и базовых программах MS Windows, сформировать у учащихся умение владеть компьютером как средством решения практических задач, а также развить информационно-коммуникативную компетентность.</p>
43	«Подготовка спортсменов-картингистов в классах «Союзный», «Ракет-120», «Национальный-Ю» в условиях дополнительного образования», Никитенко Александр Борисович.	углубленный	5-1,2,3,4,5	10-17	<p>Образовательная программа подразумевает теоретическую и практическую подготовку спортсменов, умеющих водить карт и знающих его устройство. Предусматривает интенсивное обучение вождению карта, изучение его устройства и участие в соревнованиях разного уровня. Образовательная программа помогает раскрыть способности и возможности каждого учащегося, обеспечивает навыками, необходимыми во взрослой жизни, в том числе формирует его будущие профессиональные компетенции в отношении автодела.</p> <p>Цель программы: Воспитание и формирование социально-ответственной личности с активной жизненной позицией, умеющей разбираться в автотехнике и полученными на базе детского технического объединения знаниями и навыками. Программа способна содействовать профориентации</p>

					обучающихся посредством формирования полного представления о современных автомобилях, особенностях их устройства и возможности по окончании обучения выбрать для себя соответствующую профилю объединения профессию и работу в качестве шофёра и участника спортивных соревнований.
44	«Начала робототехники», Подборная Светлана Олеговна	ознакомительный	2-1,2	6-12	<p>Работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет учащимся в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания - от теории механики до психологии, - что является вполне естественным. Ценность, новизна программы состоит в том, что в ней уделяется большое внимание практической деятельности учащихся: освоение базовых понятий и представлений о программировании, а также применение полученных знаний физики, информатики и математики в инженерных проектах. Программа основана на принципах развивающего обучения, способствует повышению качества обучения, формированию алгоритмического стиля мышления и усилению мотивации к обучению.</p> <p>Цель программы: Развитие технического творчества и формирование технической профессиональной ориентации у учащихся младшего школьного возраста средствами робототехники.</p>
45	«Юный техник (начальное техническое моделирование)», Пономаренко Светлана Анатольевна	ознакомительный	1-1	5-7	<p>Данная программа рассчитана на обучение детей в возрасте от 6 до 7 лет. Реализуется обучение с учетом возрастных особенностей ребенка по схеме «от простого к сложному». При организации работы объединения используется дидактический материал. Он включает в себя образцы изделий, выполненные педагогом и воспитанниками, рисунки, чертежи и эскизы, инструкционные карты, специальную и дополнительную литературу, фотографии детских работ. Актуальность предлагаемой дополнительной общеобразовательной программы в том, что именно в эти годы закладывается основа, гармоничного умственного, нравственного и физического развития ребенка, формируется личность ребенка, дошкольный возраст – один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. Поэтому и возникает потребность в освоении элементарных знаний, умений и навыков в начальном-техническом моделировании.</p> <p>Цель программы: Развитие творческих познавательных и изобретательских способностей, формирование начальных – технических знаний у детей дошкольного возраста.</p>

46	«Спортивно-техническое авиамоделирование в условиях дополнительного образования», Ребенок Виктор Михайлович	базовый	3-2	9-16	<p>Современный авиамоделизм – важное вспомогательное средство для конструирования самолётов. Без снятия аэродинамических, прочностных и других характеристик путём продувок модели-копии будущего самолёта в аэродинамической трубе немыслима постройка первого опытного образца самолёта. Занимаясь в авиамодельном объединении в течение ряда лет, ребята знакомятся с большим количеством различных материалов и инструментов и таким образом приобретают очень полезные в жизни практические навыки. При изготовлении моделей учащиеся сталкиваются с решением вопросов аэродинамики и прочности, у них вырабатывается инженерный подход к решению встречающихся проблем.</p> <p>Цель программы: Развитие интереса ребенка к познанию и творчеству, как основы развития образовательных запросов и потребностей детей через авиамоделирование и формирование творческого, конструкторского мышления, овладение навыками труда.</p>
47	«Основы черчения», Орехов Михаил Иванович	базовый	1-1	13-17	<p>Черчение является той дисциплиной, при изучении которой обучающиеся овладевают процессами оперирования различными видами графических изображений и графической деятельности. При этом графическая деятельность выступает в качестве общеобразовательного и воспитательного средства, как источник, знаний формирования графической грамоты. Через графическую деятельность реализуются одновременно такие познавательные процессы, как ощущение, восприятие, представление и мышление. Современное графическое образование подразумевает хорошую подготовку в области технологии, черчения, начертательной геометрии, и других учебных дисциплин, а также владение программами компьютерной графики. Графический язык рассматривается как язык делового общения, принятый в науке, технике, искусстве, содержащий геометрическую, эстетическую, техническую и технологическую информацию.</p> <p>Цель программы: Овладение учащимися графическим языком техники, умение применять полученные знания для решения практических и графических задач с творческим содержанием</p>
48	«Юный техник», Самиева Елена Евгеньевна	ознакомительный	1-1	6-7	<p>Бумагопластика - это искусство художественного моделирования из бумаги объемных композиций на плоскости и создания на основе моделей трехмерных бумажных скульптур. Бумага как материал очень хорошо подходит для детского творчества: легкость обработки, минимум инструментов. Дети приобретают навыки конструкторской, учебно-исследовательской работы, опыт работы в коллективе, умение выслушивать и воспринимать чужую точку зрения. Бумагопластика развивает у детей</p>

					<p>способность работать руками, у них совершенствуется мелкая моторика рук, точные движения пальцев, происходит развитие глазомера; бумагопластика способствует концентрации внимания, развитию памяти, совершенствует трудовые умения ребенка, формирует культуру труда.</p> <p>Цель программы: Развитие у детей творческого, познавательного и исследовательского потенциала, пространственных представлений, овладение разнообразными способами практических действий, появление созидательного отношения к окружающему.</p>
49	«Подготовка спортсменов-картингистов в условиях дополнительного образования», Терещенко Леонид Григорьевич	углубленный	5-1,2,3,4	10-12	<p>Образовательная программа подразумевает теоретическую и практическую подготовку спортсменов, умеющих водить карт и знающих его устройство. Предусматривает интенсивное обучение вождению карта, изучение его устройства и участие в соревнованиях разного уровня. Образовательная программа помогает раскрыть способности и возможности каждого учащегося, обеспечивает навыками, необходимыми во взрослой жизни, в том числе формирует его будущие профессиональные компетенции в отношении автодела.</p> <p>Цель программы: Воспитание и формирование социально-ответственной личности с активной жизненной позицией, умеющей разбираться в автотехнике и полученными на базе детского технического объединения знаниями и навыками. Программа способна содействовать профориентации обучающихся посредством формирования полного представления о современных автомобилях, особенностях их устройства и возможности по окончании обучения выбрать для себя соответствующую профилю объединения профессию и работу в качестве шофера и участника спортивных соревнований.</p>
50	«Подготовка спортсменов-картингистов в классах «Мини», «Ракет», «Пионер», «Кадет» в условиях дополнительного образования», Терещенко Леонид Григорьевич	базовый	1-1	6-10	<p>Данная программа построена на принципах личностно-ориентированного образования. Программа направлена на развитие интереса детей младшего возраста к картингу, на формирование способностей детей к автомобильному спорту, дает возможность обеспечить условия для дальнейшего развития личности ребенка, стремления к достижению высоких спортивных результатов.</p> <p>Цель программы: Вовлечение детей и подростков в систематические занятия автомобильным спортом и подготовка спортсменов-картингистов в условиях дополнительного образования</p>

51	«Спортивно-техническое судомоделирование в условиях дополнительного образования», Чепурко Петр Николаевич	базовый	3-1,2	9-17	<p>Данная программа позволит выявить заинтересованных обучающихся, проявивших интерес к знаниям, оказать им помощь в формировании устойчивого интереса к конструкторско-технологической деятельности и выбору профессии кораблестроителя, инженера-конструктора, моряка. Программа направлена на формирование у учащихся интереса, устойчивой мотивации к практическому конструированию моделей кораблей и судов, научить целенаправленно применять полученные знания и практические применения при разработке и изготовлении судомоделей. Расширение спектра специализированных знаний по смежным дисциплинам для дальнейшего самоопределения, развитие личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых.</p> <p>Цель программы: состоит в том, чтобы привить учащимся интерес к устройству и работе кораблей различных типов, умение работать инструментом, а также к судомодельному спорту.</p>
Естественнонаучная направленность					
1	«Геоэкология», Кретинина Галина Андреевна	углубленный	1-1	16	<p>Программа нацелена на изучение особенностей, состава, строения и процессов человеческой среды обитания для того, чтобы обезопасить биосферу от неблагоприятных изменений, вызванных хозяйственной деятельностью людей. На примере знакомства с источниками и видами антропогенного воздействия на геосферы, экологией геологоразведочных работ дается оценка человеческого влияния на биосферу. Учащиеся изучают природные и техногенные факторы и процессы, которые происходят на территории Ростовской области, дают им оценку через проведение мониторинга.</p> <p>Цель программы: Расширение знаний учащихся в области экологии, географии, геологии и других областей человеческих знаний.</p>
2	«Физика в задачах и экспериментах в условиях дополнительного образования», Кодин Валерий Владимирович	базовый	1-1	14-17	<p>Образовательная программа «Физика в задачах и экспериментах в условиях дополнительного образования», реализуемая в рамках бесплатного дополнительного образования, служит альтернативой платной физико-математической школе при ВУЗе и «дорогому» репетитору по физике. Образовательная программа подразумевает подготовку учащихся для любой возникающей ситуации при обучении физике – подготовиться к поступлению в ВУЗ, исправить оценку или удовлетворить потребность познавательного интереса к исследованиям.</p> <p>Цель программы: создание благоприятных условий для развития учебно-познавательных компетенций и творческих способностей обучающихся.</p>

3	«Решение задач по физике различного уровня сложности», Литвинова Инна Алексеевна	углубленный	2-1	15-17	Углубленное изучение теории, решение задач различного уровня сложности, выполнение физического практикума, самостоятельное составление алгоритмов выполнения лабораторных работ, работа с физическим конструктором, выполнение проектов и исследований Цель программы – создание благоприятных условий для развития учебно-познавательных компетенций и творческих способностей обучающихся
4	«Физика в задачах и экспериментах», Литвинова Инна Алексеевна	базовый	1-1	14-17	Образовательная программа «Физика в задачах и экспериментах в условиях дополнительного образования» предназначена для вовлечения обучающихся в познавательную и исследовательскую деятельность, более глубокого изучения курса общей физики, помощи учащимся 7-11 классов в освоении программы по физике в общеобразовательных учреждениях, имеет естественнонаучную направленность. Образовательная программа создана с учетом опыта работы педагога дополнительного образования. Учащиеся участвуют в конференциях, конкурсах различного уровня. Цель программы – создание благоприятных условий для развития учебно-познавательных компетенций и творческих способностей обучающихся.
5	«Первые шаги в науку (проектная и исследовательская деятельность)», Литвинова Инна Алексеевна	углубленный	1-1	15-17	Дополнительная общеобразовательная общеобразовательная программа «Первые шаги в науку» дает возможность самостоятельно выполнять задания разного уровня, связанные с исследовательской и конструктивной деятельностью, повышает интерес к естественным наукам и покажет, что знания, полученные на занятиях курса, можно применять в разных отраслях деятельности человека. Современный мир динамичен, и меняется так стремительно, что заставляет пересмотреть отношение к исследовательскому поведению человека. Каждый ребенок рождается исследователем. Постоянно проявляемая исследовательская активность – нормальное, естественное состояние ребенка. Он настроен на познание мира и хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к познанию через исследование порождает исследовательское поведение и создает условия для проектной и исследовательской деятельности. Цель программы: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его проектных и исследовательских способностей в процессе саморазвития.
Социально-гуманитарная направленность					
1	«Академия дорожной безопасности. Зелёный огонёк», Бабенко Виктория Павловна	ознакомительный	1-1	6	В современных условиях, в связи с убыстрением темпа жизни и развитием автомобильной промышленности, проблема обеспечения безопасности дорожного движения не может не вызывать пристального внимания.

					актуальным является охват детей знаниями о дорожной безопасности, углубление их познаний, формирование устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Этой цели служит проведение занятий с детсадовцами согласно дополнительной образовательной программе «Зелёный огонёк». Цель программы: Сформировать устойчивые знания, умения и навыки безопасного поведения на дороге.
2	«Академия дорожной безопасности. Безопасное колесо», Бабенко Виктория Павловна	ознакомительный	1-1	8-9	В современных условиях, в связи с ускорением темпа жизни и развитием автомобильной промышленности, проблема обеспечения безопасности дорожного движения не может не вызывать пристального внимания. актуальным является охват детей знаниями о дорожной безопасности, углубление их познаний, формирование устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Цель программы: Сформировать устойчивые знания, умения и навыки безопасного поведения на дороге.
3	«Юный инспектор дорожного движения», Бабенко Виктория Павловна	базовый	2-1	6-11	Дополнительная общеобразовательная программа направлена на формирование устойчивых знаний, умений и навыков детей в сфере безопасности дорожного движения с помощью создания отряда ЮИД. Программа имеет социально-педагогическую направленность и содействует эффективной адаптации учащихся к условиям современной жизни, формированию навыков безопасного поведения в ней, в частности – в условиях современного дорожного движения. Цель программы - формирование знаний, умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у обучающихся.
4	«Интеллект», Бильченко Александр Константинович	базовый	1-1	9-17	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа на 2021-2022 учебный год создана на основе комплексной общеразвивающей программы Фототехнического клуба (модули «Интеллект», «Журналистика», «Тропинки Донского края»). Цель программы: Создание условий для развития личности ребёнка путем реализации его индивидуальных способностей в процессе творческой деятельности с использованием современных технологий.
5	«Школа юного журналиста», Быстров Андрей Сергеевич	базовый	1-1	12-15	Образовательная программа подразумевает теоретическую и практическую подготовку и предусматривает интенсивное обучение основам журналистики посредством развития устной и письменной речи. Образовательная программа помогает раскрыть способности и возможности каждого учащегося, обеспечивает навыками, необходимыми во взрослой жизни, в том числе формирует его будущие профессиональные компетенции.

					Цель программы: Формирование системы знаний, умений, навыков журналиста, способного самостоятельно создать качественный информационный материал; создание условий для самоопределения, самовыражения и самореализации, в т.ч. посредством публикации информационных материалов в различных СМИ.
6	«Школа юного журналиста», Быстров Андрей Сергеевич	углубленный	1-1	15-17	<p>Образовательная программа подразумевает теоретическую и практическую подготовку и предусматривает интенсивное обучение основам журналистики посредством развития устной и письменной речи. Образовательная программа помогает раскрыть способности и возможности каждого учащегося, обеспечивает навыками, необходимыми во взрослой жизни, в том числе формирует его будущие профессиональные компетенции.</p> <p>Цель программы: Формирование системы знаний, умений, навыков журналиста, способного самостоятельно создать качественный информационный материал; создание условий для самоопределения, самовыражения и самореализации, в т.ч. посредством публикации информационных материалов в различных СМИ.</p>
7	«Музейное дело. История техники», Карпенко Андрей Александрович	базовый	3-2	12-13	<p>Образовательная программа подразумевает теоретическую и практическую подготовку и предусматривает интенсивное обучение основам музейного дела и освещение истории техники посредством проведения музейных уроков, развития устной и письменной речи.</p> <p>Цель программы: воспитание и формирование социально-ответственной личности с активной жизненной позицией и полученными на базе музея знаниями и навыками. Программа способна содействовать профориентации обучающихся посредством формирования полного представления о современных музеях, особенностях их деятельности и возможности по окончании обучения выбрать для себя соответствующую профилю объединения профессию и работу в музеях.</p>
8	«Музейное дело. История техники», Карпенко Андрей Александрович	углубленный	2-2	13-14	<p>Образовательная программа подразумевает теоретическую и практическую подготовку и предусматривает интенсивное обучение основам музейного дела и освещение истории техники посредством проведения музейных уроков, развития устной и письменной речи.</p> <p>Цель программы: воспитание и формирование социально-ответственной личности с активной жизненной позицией и полученными на базе музея знаниями и навыками. Программа способна содействовать профориентации обучающихся посредством формирования полного представления о современных музеях, особенностях их деятельности и возможности по окончании обучения выбрать для себя соответствующую профилю</p>

					объединения профессию и работу в музеях.
9	«Детско-юношеская телестудия», Кириченко Евгений Николаевич	углубле нный	3-1,2	12-17	<p>Детское самодеятельное видеотворчество обладает большим педагогическим потенциалом, поскольку создание фильма учащимися сопряжено с творческой деятельностью, синтезирующей знания и умения в области разных видов искусства, требующей специальных и общехудожественных знаний, умений и навыков, а также предполагающей индивидуальные и коллективные формы работы, результаты которой зависят от вклада каждого члена съемочной группы. Деятельность учащихся в самодеятельном видеотворчестве развивает их эстетические чувства, творческую активность, кинематографическую грамотность и такие личностные качества как коммуникабельность, способность к самоопределению и рефлексии, умение работать в коллективе.</p> <p>Цель программы: Развивать творческое начало и нестандартное мышление учащихся на основе освоения комплекса графических программ и создания творческих проектов.</p>
10	«Интеллектуальные игры», Кириченко Евгений Николаевич	базовы й	3-1	12-17	<p>Интеллектуальные игры способствуют вовлечению обучающихся многоступенчатый процесс общения и познания, который схематически можно отобразить такой психологической цепочкой: интересно играть и общаться - интересно воспринимать новое через игру - интересно узнавать новое самостоятельно - необходимо поделиться</p> <p>узнанным - необходимо применить полученные знания и умения. Обучающийся проходит путь от простого увлечения интеллектуальной игрой к активному многогранному самообразованию и собственному интеллектуально-игровому творчеству.</p> <p>Цель программы: Раскрыть творческий интеллектуальный потенциал обучающихся через саморазвитие и самореализацию в системе социально-культурных отношений.</p>
11	«Школа личностного роста», Ромаданова Таисья Николаевна	базовы й	1-1	15-16	<p>Актуальность данной программы «Школа личностного роста» определяется необходимостью большинству обучающихся овладеть психолого-педагогическим комплексом знаний на уровне самопознания и понимания себя и других людей. Психология, как наука интегрирует знания о системе целенаправленно организованной поддержки жизненных сил человека, разумного построения его отношений с окружающим миром и людьми, самим собой на основе инициативной активности и нравственной самоорганизации жизни в конкретном социуме. Вступая во взаимодействие с существующими общественными ценностями, ребенок сравнивает свое</p>

					поведение с теми образцами, которые предлагаются ближайшим окружением: родителями, учителями, воспитателями и другими значимыми для него взрослыми и сверстниками. Цель программы: формирование и сохранение психологического здоровья детей младшего школьного возраста через создание условий для их успешной адаптации к социуму.	
12	«Познай себя», Ромаданова Таисья Николаевна	базовый	3-1	7-16	Программа состоит в том, что она призвана помочь учащемуся разобраться в тех изменениях, которые происходят в нём в период взросления, и предложить пути решения проблем, с которыми он сталкивается в своей жизни. Современные школьники стремятся узнать о себе больше для успешного выбора жизненных целей. Цель программы: расширение и углубление знаний учащихся о психической деятельности человека.	
Физкультурно-спортивная направленность						
1	«Шахматная азбука», Бесчастный Яков Валерьевич	ознакомительный	2-1,2	5-9	Актуальность и педагогическая целесообразность создания данной образовательной программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. «Шахматные баталии» используются также для решения педагогических задач. Цель образовательной программы – создание условий для выявления и развития творческих способностей обучающихся.	
2	«Настольный теннис. Теннис-юниор», Носов Александр Павлович	базовый	1	1-17	7-17	Настольный теннис доступен всем. Играют в него как в закрытых помещениях, так и на открытых площадках. Несложный инвентарь и простые правила этой увлекательной игры покоряют многих любителей. Программа направлена на создание условий для развития личности ребёнка, развитие мотивации к познанию и творчеству, обеспечение эмоционального благополучия ребёнка, профилактику асоциального поведения, целостность процесса психического и физического здоровья детей. Цель программы: создание условий для развития физических качеств, оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий настольным теннисом.
3	«Шахматная азбука», Третьяков Алексей Владимирович	ознакомительный	1-1	6-7	Актуальность и педагогическая целесообразность создания данной образовательной программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может	

					<p>содействовать игра в шахматы. «Шахматные баталии» используются также для решения педагогических задач.</p> <p>Цель образовательной программы – создание условий для выявления и развития творческих способностей обучаемых.</p>
4	«Шахматная азбука», Третьяков Алексей Владимирович	ознакомительный	2-1	8-12	<p>Актуальность и педагогическая целесообразность создания данной образовательной программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. «Шахматные баталии» используются также для решения педагогических задач.</p> <p>Цель образовательной программы – создание условий для выявления и развития творческих способностей обучаемых.</p>
Художественная направленность					
1	«Пластилинография», Турская Валентина Игоревна	ознакомительный	1-1	5-9	<p>В программе успешно совмещены два любимых детьми вида изобразительной деятельности: лепка, а также возможность оформлять готовые изделия различным природным и декоративным материалом, создавать из своих поделок как плоские, так и объемные композиции, воплощая в ручном труде всю свою детскую фантазию и воображение. Ведь практически все дети дошкольного и младшего школьного возраста любят лепить, но часто стесняются своей неумелости.</p> <p>«Пластилинография» – это один из сравнительно недавнего появления нового жанра (вида) в изобразительной деятельности. Этот жанр представляет собой создания лепных картин с изображением более или менее выпуклых, полубъемных объектов на горизонтальной поверхности.</p> <p>Цель программы: создать условия для развития творческих способностей учащихся.</p>
2	«Тестопластика», Бабаева Зульфия Нофаловна	ознакомительный	1-1	6-11	<p>Образовательная программа « Тестопластика» рассчитана на учащихся 6-11 лет. Занятия лепкой способствует развитию чувства осязания обеих рук и мелкой моторики. Лепка приводит детей к умению ориентироваться в пространстве, к появлению математических, геометрических и художественных навыков.</p> <p>Цель программы: Развитие творческих способностей, художественного и эстетического вкуса, формирование личности ребенка через познание своих способностей.</p>
3	«Мастерская творчества»,	базовый	1-1	7-10	Программа на 2022-2023 учебный год создана на основе комплексной

	Шевурдяева Дарья Сергеевна				<p>общеразвивающей программы Фототехнического клуба, модуль - «Мастерская творчества». Данная программа вводит ребёнка в удивительный мир творческой работы с различными материалами, в процессе которой он создаёт полезные и эстетичные значимые предметы, и изделия для украшения быта, игр, труда и отдыха, даёт возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у учащихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности, мелкой моторики.</p> <p>Цель программы: Развитие художественно-творческой активности детей интеллектуальных и творческих способностей, знакомство с современными видами рукоделия и традиционной народной культурой, и ремёслами.</p>
4	«Творческая мастерская», Ермолаева Мария Сергеевна	базовый	3-1	7-11	<p>Занятия художественным творчеством имеют огромное значение в становлении личности ребенка. Содействуя развитию воображения и фантазии, пространственного мышления, колористического восприятия, они способствуют раскрытию творческого потенциала личности, вносят в процесс формирования эстетической культуры ребенка, его эмоциональной отзывчивости. Приобретая практические умения и навыки в области художественного творчества, дети получают возможность удовлетворить потребность в созидании, реализовать желание что-то создать своими руками.</p> <p>Обучение техническим навыкам и умениям направлено на использование различных приемов с учетом выразительных свойств материалов, особенностей изображаемого образа.</p> <p>Цель программы: Развитие художественно-творческих способностей обучающихся, способностей к творческому самовыражению посредством изобразительной деятельности.</p>
5	«Творческая мастерская», Ермолаева Мария Сергеевна	базовый	3-2	7-11	<p>Занятия художественным творчеством имеют огромное значение в становлении личности ребёнка. Содействуя развитию воображения и фантазии, пространственного мышления, колористического восприятия, они способствуют раскрытию творческого потенциала личности, вносят в процесс формирования эстетической культуры ребёнка, его эмоциональной отзывчивости. Приобретая практические умения и навыки в области художественного творчества, дети получают возможность удовлетворить потребность в созидании, реализовать желание что-то создать своими руками.</p> <p>Цель программы: Развитие художественно-творческих способностей</p>

					обучающихся, способностей к творческому самовыражению посредством изобразительной деятельности.
6	«Художественная роспись. Палитра», Крюкова Елена Сергеевна	ознакомительный	1-1	7-12	Программа предусматривает сочетание индивидуальной, самостоятельной, коллективной работы детей и работы группами, а также деятельность всех групп. По каждой теме, входящей в программу, дается сумма теоретических сведений и перечень практических работ. Цель программы: Раскрытие творческого потенциала личности средствами искусства, через изучение природы Донского края, природы России.
7	«Творческая мастерская», Крюкова Елена Сергеевна	ознакомительный	1-1	5-7	Особенность программы заключается в целенаправленной деятельности по обучению основным навыкам художественно-творческой деятельности, необходимой для дальнейшего развития детского творчества, становлению таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, уподобление, обобщение, которые делают возможными усложнения всех видов деятельности (игровой, художественной, познавательной, исследовательской, учебной); в ознакомлении детей с декоративно-прикладным искусством народов России и орнаментальным искусством народов Севера; использовании тематического литературного, музыкального, фольклорного и игрового материала, позволяющего сделать занятия доступными, интересными, содержательными и познавательными; применении здоровьесберегающих образовательных технологий. Цель программы: развитие художественно – творческих способностей детей 5-7 лет.
8	«Моделирование архитектурных сооружений с элементами выпиливания лобзиком и выжигания», Хмелик Сергей Андреевич	базовый	3-1,2	7-15	Выпиливание и выжигание – один из самых распространенных видов декоративно-прикладного искусства среди школьников. Несложность оборудования, наличие инструментов и приспособлений материалов, доступность работы позволяют заниматься выпиливанием и выжиганием обучающимся возрастной категории лет. Цель программы: Развитие творческих способностей учащихся в процессе включения их в трудовую, художественную деятельность по изготовлению и оформлению изделий из дерева.

Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы

1	«Компьютер – мой новый друг», Борисов Вячеслав Владимирович	ознакомительный	1-1	5-7	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предполагает образовательный процесс с детьми логопедической группы учреждений дошкольного возраста. К этой группе относятся дети с ограниченными возможностями здоровья. Грамотное использование
---	---	-----------------	-----	-----	--

					<p>современных информационных технологий позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению, воссоздавать реальные предметы или явления в цвете, движении и звуке, что способствует наиболее широкому раскрытию способностей детей, активизации умственной деятельности. Занятия детей на компьютере имеют большое значение не только для развития интеллекта, но и для развития моторики.</p> <p>Цель программы: развитие творческих познавательных и изобретательских способностей, формирование начальных – технических знаний у детей дошкольного возраста с использованием информационных технологий.</p>
2	«Компьютерная грамотность», Бородина Елена Викторовна	базовый	2-1	10-13	<p>Знания по теории информационных технологий учащийся получает в контексте практического применения полученных теоретических знаний. Используется применение дидактического материала, активизирующего интеллектуальные и логические особенности мышления учащихся.</p> <p>Содержание программы «Компьютерная грамотность» направлено на создание условий для развития личности ребенка, обеспечение эмоционального благополучия, на интеллектуальное и духовное развитие его потенциала, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, на овладение знаниями и навыками в области информационных технологий.</p> <p>Цель программы: Создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их информационной компетенции, организация процесса дополнительного образования учащихся, создание условий познавательного интереса, логического, интеллектуального мышления.</p>
3	«Компьютерная грамотность», Бородина Елена Викторовна	ознакомительный	2-2		<p>Использование информационных технологий в обучении стимулирует повышение мотивации к получению новых знаний, развитие творческих способностей, активизирует познавательную деятельность. Позволяет реализовать исследовательские, творческие, художественные способности.</p> <p>Цель программы: Создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их информационной компетенции, организация процесса дополнительного образования учащихся, создание условий познавательного интереса, логического, интеллектуального мышления.</p>
4	«Юный техник (начальное техническое моделирование)», Морковкина Татьяна Васильевна	ознакомительный	1-1	6-7	<p>Данная программа рассчитана на обучение детей в возрасте от 6 до 7 лет. Реализуется обучение с учетом возрастных особенностей ребенка по схеме «от простого к сложному». При организации работы объединения используется дидактический материал. Он включает в себя образцы изделий, выполненные педагогом и воспитанниками, рисунки, чертежи и эскизы,</p>

				<p>инструкционные карты, специальную и дополнительную литературу, фотографии детских работ. Актуальность предлагаемой дополнительной общеобразовательной программы в том, что именно в эти годы закладывается основа, гармоничного умственного, нравственного и физического развития ребенка, формируется личность ребенка, дошкольный возраст – один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. Поэтому и возникает потребность в освоении элементарных знаний, умений и навыков в начально-техническом моделировании.</p> <p>Цель программы: Развитие творческих познавательных и изобретательских способностей, формирование начальных – технических знаний у детей дошкольного возраста.</p>
--	--	--	--	---