

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ» Г.ВОЛГОДОНСКА**

Утверждено на
педагогическом совете
протокол от 31.08.2020г. № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Л.В. Рязанкина

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
МБУДО «Станция юных техников»
г. Волгодонска
на 2020-2021 учебный год**

Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» г.Волгодонска (далее Образовательная программа Учреждения) – это образовательная стратегия муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» г.Волгодонска (далее Учреждение), основа целостной системы деятельности Учреждения, обеспечивающая консолидацию деятельности всех педагогических структур, интеграцию субъектов социокультурного и образовательного пространства г.Волгодонска.

Образовательная программа Учреждения определяет основные стратегические направления развития, объем и содержание образовательной деятельности, кадровый состав, возможный контингент учащихся, уровень материально – технической базы.

Образовательная программа Учреждения разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Минобрнауки РФ от 29.08.2013 №1008), приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.03.2016 №115 «Об утверждении региональных рекомендаций к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом Учреждения, Программой развития Учреждения, другими нормативными документами.

Образовательная программа Учреждения предоставляет возможность учащимся свободно (совместно с родителями) выбирать индивидуальный маршрут развития в соответствии с тремя уровнями организации (ознакомительный, базовый, углубленный) и направленностью образовательного процесса.

Образовательная программа Учреждения, являясь нормативно – правовым документом, содержит принципы организации для обеспечения целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы. В ней учтены результаты работы педагогического коллектива, осуществляющего деятельность в муниципальном образовательном пространстве, аналитико–статистические данные по результативности управленческой и образовательной деятельности в учреждении.

В Образовательной программе Учреждения представлена система классификации действующих образовательных программ, система педагогического мониторинга, а также система коррекции образовательно – воспитательного процесса.

Образовательная программа учитывает реальный опыт образовательной деятельности педагогического коллектива по развитию детского технического творчества.

Основные принципы организации образовательной деятельности:

- принцип достигнутого результата;
- доступности всех видов образовательных услуг;
- вариативность направлений образовательных программ, систем, педагогических технологий;
- личностно – деятельностный характер образовательного процесса;
- принцип культурологического развития детей и молодежи;
- принцип регионального компонента в образовательном процессе;
- принцип интеграции содержания общего и дополнительного образования детей;
- принцип природосообразности;
- принцип детоцентризма;
- принцип культуросообразности.

Обновление содержания образования на основе вышеназванных принципов позволит:

- развивать мотивацию личности к познанию и творчеству;
- сохранить и развивать индивидуальность, общую культуру, детскую одаренность;
- обеспечить развитие допрофессионального образования;
- обеспечить профилактику асоциального поведения детей и подростков;
- приобщить детей к культурному достоянию региона; сформировать гуманистическую, культурологическую и допрофессиональную направленность образовательной деятельности.

Компоненты содержания образовательной деятельности:

-креативный, формирующий опыт творческой поисковой деятельности обучающихся (обученность, готовность обучающихся к творческому освоению мира, развитие мотивации к выбору профессиональной деятельности, овладение навыками допрофессиональной деятельности);

- когнитивный, формирующий знания обучающихся о природе, обществе, социальных явлениях (гармоничное развитие личности, формирование воспитанности, овладение богатствами мировой и региональной культур, привитие обучающимся здорового образа жизни как фактора психического, физиологического, интеллектуального и нравственного благополучия).

Характеристика образовательной деятельности:

- образование, основанное на интересах, потребностях детей, на свободе выбора ребенком образовательной области, формы познания, деятельности и творчества;

- образование, способствующее персонификации личности, постоянному ее развитию, находящееся вне рамок образовательных стандартов;
- образование, направленное на раннюю профилизацию по направленностям образовательной деятельности (технической, естественнонаучной, социально–педагогической, художественно–эстетическая, физкультурно–спортивная).

Субъекты Образовательной программы:

- учащиеся и их родители,
- педагоги дополнительного образования и все педагогические работники учреждения,
- педагогические работники образовательных учреждений города,

Субъекты образования вступают в многосторонние профессиональные, социальные, содержательные связи в едином интеграционном социокультурном пространстве.

1. Информационно-аналитические данные об учреждении

Паспорт образовательной программы

1. Полное наименование организации.	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников» г.Волгодонска
2. Краткое наименование организации.	МБУДО «Станция юных техников» г.Волгодонска
3. Организационно-правовая форма.	муниципальное бюджетное учреждение
4. Год основания организации.	1968
5. Вид деятельности.	дополнительное образование
6. Юридический адрес.	347381, Ростовская область, город Волгодонск, улица Ленина, дом 112
6. Почтовый адрес.	347381, Ростовская область, город Волгодонск, улица Ленина, дом 112
7. Телефон, факс.	(8639)250420
8. Адрес электронной почты.	sut-vdonsk@yandex.ru
9. Сайт организации.	http://www.sutvdonsk.ru
10. Ф.И.О. руководителя организации.	Рязанкина Людмила Васильевна
11. Учредитель.	Муниципальное образование «Город Волгодонск»
12. Лицензия Региональной службы по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области	серия 61 Л01 №0002721, регистрационный №5171 от 01 июля 2015 года

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников» г.Волгодонска работает в системе дополнительного образования с 1968 года. В 1993 г. на основании действующего законодательства получен статус учреждения дополнительного образования детей в единой непрерывной системе образования города Волгодонска.

За 50 лет своей деятельности Учреждение прошло характерный путь внешкольного учреждения. Основными направлениями деятельности были:

- организация свободного времени детей – многопрофильная кружковая работа;
- проведение городских и областных соревнований, конкурсов, выставок и др. мероприятий.

В настоящее время Учреждение оказывает услуги по дополнительному образованию детям и подросткам, проживающим в г. Волгодонске. Занятия с детьми способствуют формированию у них углубленного интереса к различным отраслям знаний, науке, технике.

Для повышения уровня организации образовательной деятельности Учреждение широко использует социокультурные объекты города Волгодонска, сотрудничает с различными организациями, учреждениями, предприятиями.

В 2019-2020 учебном году в учреждении занимается 2531 учащийся в возрасте от 6 до 18 лет. Работает 226 детских объединений: в 174 объединениях технической направленности занимаются 1986 человек, в 2 объединениях естественнонаучной направленности – 12 человек, в 14 объединениях физкультурно-спортивной направленности – 181 человек, в 9 объединениях художественной направленности – 97 человек, в 36 объединениях социально-педагогической направленности – 257 человек.

Учащиеся Учреждения являются активными участниками городских, областных, всероссийских и международных конкурсов, соревнований, выставок, научно-практических конференций.

В учреждении работает творческий, высококвалифицированный педагогический коллектив — 50 педагогических работников, из них 7 внешних совместителей. 72 % педагогов имеют высшее образование, 26 % педагогов имеют среднее профессиональное образование, 1 человек является студентом ВУЗа по направлению «Психология», 1 – педагогического колледжа. Более 23% педагогического коллектива — это педагоги со стажем работы более 30 лет, имеющие профессиональный опыт для организации учебно-воспитательного процесса на достаточно высоком уровне, есть и молодые перспективные педагоги.

Стабилен показатель числа молодых специалистов, что объясняется целенаправленной работой по привлечению молодых педагогов из числа бывших учащихся объединений учреждения. Это — педагогический ресурс.

Система подготовки педагогического персонала проходит на трех уровнях: повышение профессиональной компетентности (на уровне учреждения); повышение квалификации (на базе ИПК и ПРО г. Ростова – на – Дону и т.п.); повышение образовательного уровня в высших учебных заведениях с получением базового диплома или диплома о профессиональной подготовке. Ежегодно около 10 педагогов нашего учреждения проходят курсовую подготовку в ИПК и ПРО г. Ростова-на-Дону. Кроме того, стараемся использовать возможности других учреждений для совершенствования профессионального мастерства педагогических работников:

Администрация Учреждения уделяет большое внимание созданию условий для организации образовательного процесса. В учреждении работает кабинетная система, учебные помещения многофункциональны. В Учреждении ведется постоянная работа по обновлению и совершенствованию материально-технической базы.

2. Учебный план

Учебный план составлен на основании штатного расписания, тарификации педагогов дополнительного образования с учетом учебно-методического и материально-технического обеспечения дополнительных общеобразовательных программ.

Учебный план отражает по своему содержанию и структуре личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию, позволяет максимально реализовать принцип вариативности. Реализация учебного плана осуществляется по пяти направлениям деятельности (техническое, естественнонаучное, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное, художественное) на основе принципов уровневой дифференциации, блочно-модульной подачи учебного материала, что позволяет конкретизировать требования к отбору содержания, целей, задач, методов обучения и воспитания.

Учебный план составлен по уровнями сложности:

1. «Общекультурный/ознакомительный уровень». Предполагает использование и реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с общедоступными и универсальными формами организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. «Общекультурный/базовый уровень». Предполагает использование и реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с такими формами организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и навыков, научной лексики, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-

тематического направления программы.

3. «Углубленный уровень». Предполагает использование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления, углубленное изучение научного и практического материала в рамках выбранной сферы знаний.

Уровень	Специфика целеполагания	Прогнозируемая результативность
Общекультурный (ознакомительный)	– формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени [Закон № 273-ФЗ; гл. 10, ст. 75, п. 1]; – мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту [Концепция развития дополнительного образования детей].	– освоение образовательной программы; – переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся, если обучение по программе базового уровня предусмотрено программой
Общекультурный (базовый)	– обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию [Концепция развития дополнительного образования детей]; – обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности [Закон № 273-ФЗ; гл. 10, ст. 75, п. 1]; – выявление и развитие у обучающихся творческих способностей [Закон № 273-ФЗ; гл. 11, ст. 77, п. 3].	– освоение базового уровня образовательной программы; – участие в мероприятиях различного уровня; – наличие победителей и призеров мероприятий; – переход на углубленный уровень не менее 25% обучающихся, освоивших базовый уровень, если углубленный уровень предусмотрен программой

Углубленный	– обеспечение условий для доступа каждого ребенка (обучающегося, воспитанника) к глобальным знаниям и технологиям [Концепция развития дополнительного образования детей]; – повышение конкурентоспособности выпускников образовательных организаций на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций [Концепция развития дополнительного образования детей] и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности.	– освоение углубленного уровня образовательной программы; – участие в мероприятиях различного уровня, включая региональные, всероссийские мероприятия; – наличие победителей и призеров мероприятий.
-------------	---	--

Реализация учебного плана позволяет подготовить обучающихся к осознанному и успешному выбору профиля обучения, выбору профессиональной деятельности, социализации молодежи.

Индивидуальная работа проводится с обучающимися, которые являются участниками, призерами областных, Российских соревнований, членами сборных команд Ростовской области, лауреатов ПНП «Образование». Учебные занятия в группах проводятся по звеньям, индивидуальная работа по индивидуальным авторским программам. Объем максимальной нагрузки обучающихся не превышает санитарно-эпидемиологические нормы (12 учебных часов в неделю).

Реализация данного учебного плана позволит педагогическому коллективу учреждения обеспечить выполнение задач, заявленных в плане работы Управления образования г.Волгодонска, а именно: обеспечение условий для предоставления гражданам доступного качественного дополнительного образования, улучшение эффективности и результативности воспитательной работы.

3. Особенности организации образовательного процесса.

Для эффективной реализации деятельности учреждения сформированы структурные подразделения:

- спортивно - технический отдел;
- отдел научно-технического творчества;
- организационно-массовый отдел;
- клуб «Фобос»;
- клуб «Дебют»;
- клуб «Глобус»;
- клуб «Фототехнический»;
- клуб «Учебно-тренировочный комплекс».

Учреждение работает по дополнительным общеобразовательным программам следующих направленностей:

1. техническая
2. социально-педагогическая
3. художественная
4. естественнонаучная
5. физкультурно-спортивная

Техническая направленность. Программы технической направленности ориентированы на развитие технических и творческих способностей и умений учащихся, организацию исследовательской деятельности, способствуют профессиональной ориентации подростков в области технических специальностей. Ведется индивидуальная работа с детьми, имеющими высокую познавательную активность. Техническая направленность включает следующие группы программ: техническое конструирование, моделирование и макетирование (начальное техническое моделирование, робототехника, авиа-, судо-, ракето-, автомоделирование, картинг и др.), производственные технологии (радиоэлектроника, радиоконструирование), мультимедиа и IT-технологии (программирование, информационные технологии).

Естественнонаучная направленность. Программы естественнонаучной направленности ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, астрономии, биологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся. Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др. Программы этой направленности: «Юный физик», «Занимательная математика» и др.

Социально-педагогическая направленность. Программы социально-педагогической направленности ориентированы на социальную адаптацию, профессиональную ориентацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности, освоение способов освоения окружающего мира, различных парадигм человеческого существования.

Образовательные программы «Академия дорожной безопасности», «Интеллектуальные игры», «Юный журналист», «Детско-юношеская телестудия», «Музейное дело» направлены на создание условий для успешной социализации учащихся.

Художественная направленность – деятельность объединений направлена на приобщение к художественному творчеству через различные виды творческой деятельности: тестопластика, рисование, выпиливание, развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Образовательный процесс ведется по программам: «Тестопластика», «Художественная роспись», «Ручное творчество», «Выпиливание» и др.

Для реализации дополнительных общеобразовательных программ формируются детские объединения с постоянным составом учащихся. Детские объединения работают как на базе основного здания, структурных подразделений, так и на базе муниципальных образовательных учреждений, расположенных на территории города, на основании договоров.

Деятельность детей осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных детских объединениях, а также индивидуально.

Численный состав объединений определяется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 и в соответствии с образовательными программами детских объединений:

		Количество часов			Количество учащихся	
		1 год	2 год	3 год	Все объединения, исключая технические виды спорта	
Общекультурный (ознакомительный)	1 одногодичная программа	1			15	
		2				
		4				
	2 двухгодичная программа	1	2		12	
		2	2			
		2	4			
		4	4			
					Все объединения, исключая робототехнику, радиоконструирование, технические виды спорта ☐	☐ Робототехника, радиоконструирование, технические виды спорта
Общекультурный (базовый)	1 одногодичная программа	2			12	8
		4				
		6				
	2 двухгодичная программа	2	2		10	6
		2	4			
		4	4			
		4	6			
		6	6			
	3 трехгодичная программа	2	2	2	10	6
		2	2	4		
		2	4	4		
		2	4	6		
		4	4	4		
		4	4	6		
		4	6	6		
		6	6	6		

		1 год	2 год	3 год	Робототехника и радиоконструирование, информационные технологии, технические виды спорта
Углубленный	1 одногодичная программа	4			6
		6			
		9			
	2 двухгодичная программа	4	6		6
		6	6		
		6	9		
		9	9		
		9	12		
	3 трехгодичная программа	4	6	9	2-3
		6	6	9	
		6	9	12	
		9	9	9	
		9	9	12	

Сроки реализации программ зависят от поставленных целей и объема содержания. Для достижения высоких результатов и оказания качественных услуг дополнительного образования срок реализации программ

- общекультурного (ознакомительного) уровня от 3 месяцев до 2-х лет;
- общекультурного (базового) уровня от 1 года до 3 лет;
- углубленного уровня от 1 года;

Предварительное обучение ребенка по ознакомительной программе не обязательно для зачисления его в группу, обучающуюся по программе базового уровня.

В случае если программа предусматривает обучение ребенка только на углубленном уровне, в пояснительной записке к программе необходимо обязательно указать условия зачисления в группу (уровень необходимых базовых знаний, умений, подготовки) и дать характеристику необходимой для обучения по программе личностной, мотивационной, социальной готовности.

Результативность образовательного процесса (промежуточная и итоговая аттестация обучающихся) отслеживается в ходе участия обучающихся в рейтинговых мероприятиях различного уровня, а также по результатам тестов, творческих работ, защиты проектов, отчётных мероприятий, открытых занятий, выставок, соревнований, в иных формах, предусмотренных образовательной программой.

Реализация содержания дополнительных общеобразовательных программ, мотивирует ребёнка на деятельность, освоение знаний и умений — на самореализацию.

Широкий спектр образовательных программ позволяет создать условия для свободного выбора учащимися различных форм дополнительного образования, способствующих творческому самоопределению ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, интересами, потребностями. Ребёнок имеет возможность выбрать свой маршрут следования по образовательным областям. В образовательную программу может войти каждый учащийся на любом этапе её прохождения. Он может также выйти из неё, если у него изменились интересы, и попробовать себя в другой области. Маршруты следования учащихся по образовательным программам учитывают возможность программ взаимопроникновения, предоставляя ребёнку право реализовать свои потребности в нескольких образовательных областях. Путешествуя по образовательным областям, учащиеся имеют возможность определить ту сферу деятельности, которая станет приоритетной и значимой в их будущем профессиональном самоопределении.

Результат качества реализации дополнительных образовательных программ отслеживается педагогическим мониторингом в различных формах: выставки, соревнования, научно-практические конференции, открытые занятия, мастер-классы, конкурсы и т.п. Каждый педагог выбирает такие формы аттестации учащихся, которые максимально позволят ребенку проявить и показать свои знания, умения и способности.

Качество реализации дополнительных общеобразовательных программ обеспечивает высокий статус учреждения в городе, а также соответствие предлагаемых образовательных услуг запросу населения.

4. Методическое сопровождение образовательного процесса.

Методическая работа в Учреждении рассматривается как целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий. Содержание методической работы определяется актуальными задачами Учреждения, и она целенаправленна, поэтому предполагает целеполагание (постановку целей) и планирование (принятие решений и их выполнение).

Методическое сопровождение образовательного процесса в Учреждении осуществляется штатными сотрудниками и совместителями. Целью методической работы является обеспечение качества всех направлений деятельности и достижение качественного результата. Основные направления методической деятельности соответствуют определенным Уставом МБУ ДО «СЮТ» г. Волгодонска трем главным направлениям деятельности:

- реализация программ общего дополнительного образования детей,
- организация содержательного досуга, проведение массовых

мероприятий разного уровня для развития детского технического творчества,
 - оказание методической помощи педагогам дополнительного образования Учреждения и другим образовательным учреждениям города.

В содержание методической работы входит нормативно-правовое и программное обеспечение образовательного процесса, аналитическая деятельность, информационное обеспечение работы педагогов, научно-методическое сопровождение образовательного процесса, методическое сопровождение массовых мероприятий, изучение и распространение результативного педагогического опыта, внедрение новых технологий дополнительного образования в образовательный процесс. Уделяется внимание разработке и апробированию новых образовательных программ, совершенствованию и корректировке реализуемых.

В учреждении запланированы разные формы организации методической работы: теоретические и практические семинары, совещания, работа творческих групп, открытые занятия, мастер-классы и другие формы.

5. Мониторинг качества образовательного процесса.

Мониторинг организации образовательного процесса

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Способы подведения итогов
1.	Санитарное состояние учебных кабинетов. Проверка документации по ОТ	сентябрь январь	Кузнецов В.В. Волошина Ю.Г.	Совещание при директоре
2.	Соблюдение санитарно-гигиенических требований при организации образовательного процесса: -соблюдение продолжительности занятий и перерывов между ними; -соблюдение расписания	октябрь январь	Кретинина Г.А.. Литвинова И.А.	Приказ
3.	Работа с одаренными детьми. Организация работы с детьми по индивидуальным образовательным маршрутам и НОУ	октябрь-ноябрь	Кретинина Г.А.. Литвинова И.А. Пономаренко С.А.	Совещание при директоре
4.	Выявление затруднений в работе молодых специалистов	в течение года	Кретинина Г.А.. Литвинова И.А.	справка

5.	Организация учебно-воспитательной деятельности в каникулярное время.	ноябрь, декабрь, март, июнь, июль	Кретинина Г.А.. Литвинова И.А.. Баранова В.В.	справка, приказ
6.	Организация и проведение массовых мероприятий в объединениях	в течение года	Кретинина Г.А.. Баранова В.В.	справка, приказ
7.	Проверка посещаемости учебных занятий	в течение года	Кретинина Г.А.. Литвинова И.А.	Справка, приказ
8.	Анализ сохранности контингента учащихся в детских объединениях	декабрь, май	Кретинина Г.А.. Литвинова И.А.	Справка, приказ

Мониторинг работы по повышению качества образования.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Способы подведения итогов
1.	Контроль и анализ выполнения образовательных программ	декабрь апрель	Кретинина Г.А.. Литвинова И.А.	Приказ
2.	Корректировка календарно-тематического планирования	декабрь апрель	Кретинина Г.А.. Литвинова И.А.	справка
3.	Проверка планов работы МО	октябрь- ноябрь	Литвинова И.А.	Совещание при директоре
4.	Изучение системы текущего контроля и учета ЗУНов, организация подготовки аттестации учащихся	ноябрь декабрь апрель май	Кретинина Г.А.. Литвинова И.А.	Справка, приказ
5.	Работа педагога по планированию индивидуальной работы с обучающимися	в течение года	Литвинова И.А.. руководители МО	Методсовет , педсовет
6.	Тематический контроль «Работа педагогов по организации исследовательской деятельности учащихся»	ноябрь	Кретинина Г.А.. Литвинова И.А.	Справка, приказ
7.	Контроль состояния работы творческих объединений 1 года обучения	октябрь, март	Кретинина Г.А.. Литвинова И.А.	Справка, приказ
8.	Тематический контроль работы педагогов «Применение здоровьесберегающих технологий на занятиях»	февраль	Кретинина Г.А.. Литвинова И.А.	Справка, приказ

9.	Анализ выполнения планов работы МО, корректировка планов работы МО	январь май	Литвинова И.А.	Справка, приказ
10.	Контроль индивидуальной работы с обучающимися	декабрь апрель	Кретинина Г.А. Литвинова И.А.	справка

Мониторинг состояния знаний, умений и навыков учащихся.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Способы подведения итогов
1.	Анализ результативности в объединениях технической направленности (кроме технических видов спорта)	Декабрь май	Кретинина Г.А. Литвинова И.А. Пономаренко С.А.	Справка приказ
2.	Анализ результативности в объединениях технической направленности (технические виды спорта)	Декабрь май	Литвинова И.А. Кретинина Г.А.	Справка приказ
3.	Анализ результативности в объединениях (кроме технической направленности)	Декабрь май	Кретинина Г.А. Литвинова И.А. Баранова В.В.	Справка приказ

Мониторинг ведения документации педагогами дополнительного образования.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Способы подведения итогов
1.	Проверка журналов учета работы детских объединений по следующим направлениям: - контроль за соблюдением единых требований к оформлению и ведению журнала; - контроль за проведением инструктажей по ОТ; - соответствие заполнению журнала календарно-тематическому планированию;	Постоянно при посещении занятий Сентябрь Январь январь март	Кретинина Г.А. Литвинова И.А.	Справка приказ

	- своевременность и аккуратность заполнения журналов; - наличие списков учебных групп и своевременное изменений состава обучающихся	постоянно при посещении занятий сентябрь декабрь март, май		
2.	Контроль: - за правильностью оформления рабочих программ; - за внесением коррективов в рабочие программы и календарно-тематические планирования; - за выполнением рабочих программ.	сентябрь 1 раз в полугодие Январь май	Кретинина Г.А. Литвинова И.А.	
3.	Проверка наличия и содержания планов-конспектов учебных занятий(слушатели «Школы начинающего педагога»)	В течение года при посещении занятий	Литвинова И.А.	
4.	Проверка аттестационных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации	Декабрь апрель	Кретинина Г.А. Литвинова И.А.	

Мониторинг санитарно-гигиенического режима, техники безопасности и охраны труда

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Способы подведения итогов
Проведение организационных мероприятий				
1.	Проведение инструктажей всех категорий работающего персонала	сентябрь, январь	Кузнецов В.В.	журнал
2.	Проведение совместно с комиссией по проверке знаний, занятий по требованиям охраны труда и технике безопасности	сентябрь	Кузнецов В.В.	справка
3.	Проведение инструктажей по ОТ в детских объединениях во	сентябрь, январь	Кретинина Г.А. Литвинова И.А.	журнал

	время образовательного процесса			
4.	Подготовка приказов по охране труда	сентябрь	Кузнецов В.В.	приказ
Контроль за безопасностью образовательного процесса				
1.	Подготовка помещений основного здания и структурных подразделений учреждения к новому учебному году	сентябрь	Волошина Ю.Г.	справка
2.	Проверка санитарно-гигиенических требований к учебным и вспомогательным помещениям основного здания и структурных подразделений учреждения	сентябрь	Волошина Ю.Г.	справка
3.	Проверка соблюдения требований по охране труда в лабораториях, кабинетах и мастерских	в течение года	Кузнецов В.В. Волошина Ю.Г.	справка, приказ
Обеспечение безопасности труда на рабочих местах				
1.	Разработка «Инструкций по охране труда» для новых направлений обучения, вновь принятых педагогов	По мере необходимости	Кузнецов В.В. ПДО	приказ
2.	Пересмотр и переработка инструкций по охране труда в связи с истечением сроков их действия и их переутверждение	По мере необходимости	Кузнецов В.В.	приказ
3.	Выдача инструкций педагогам, вновь поступившему персоналу по должности и направлениям работы	По мере необходимости	Кузнецов В.В.	журнал
4.	Анализ травмоопасных и вредных условий труда на рабочих местах	сентябрь	Кузнецов В.В. Волошина Ю.Г.	Акт, приказ
5.	Оказание методической помощи педагогам дополнительного образования по вопросам охраны труда	в течение года	Кузнецов В.В.	

Мониторинг воспитательной работы, работы с родителями

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Способы подведения итогов
1.	Контроль за систематическим посещением занятий детьми	в течение года	Кретинина Г.А. Литвинова И.А.	справка приказ
2.	Анализ программ деятельности объединений, их корректировка в соответствии с целевыми установками учреждения	сентябрь	Кретинина Г.А. Литвинова И.А.	справка
3.	Контроль работы педагогов с родителями учащихся по вопросу посещаемости детских объединений	в течение года	Литвинова И.А.	справка
4.	Контроль организации учебно-воспитательной деятельности в каникулярное время	ноябрь, январь, март, июнь	Литвинова И.А.	справка
5.	Контроль за организацией и проведением тематических выставок	в течение года	Баранова В.В.	справка
6.	Контроль уровня воспитанности обучающихся	в течение года	Денисенкова А.С, ПДО	справка
7.	Технология и периодичность проведения родительских собраний	в течение года	Кретинина Г.А.. Литвинова И.А.	справка

6. Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса

Психолого – педагогическое сопровождение направлено на создание условий для полноценного развития обучающихся (от 6 до 18 лет), сохранения их здоровья, содействие в успешной социальной адаптации, разрешение проблем в поведении, общении.

Задачами психолого - педагогического сопровождения является оказание доступной и систематической психологической помощи учащимся, содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательной организации дополнительного образования детей, повышение психологической компетентности родителей и педагогов в воспитательном процессе.

Цель деятельности:

- Создание комфортного психологического климата в коллективе учащихся;
- Психологическая поддержка эмоционального здоровья педагогов;
- Коррекция и развитие интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер личности ребенка с целью адаптивного поведения и позитивной Я-концепции;
- Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся.

Основные задачи:

- повышение психологической компетентности родителей и педагогов в воспитательном процессе;
- содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательной организации дополнительного образования детей;
- оказание доступной и систематической психологической помощи учащимся;
- проведение психологических исследований по запросу педагогов и администрации учреждения;
- сохранение и укрепление психологического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия, профилактика девиантного поведения.

Базовый блок

ПСИХОДИАГНОСТИКА

№	Вид диагностики, инструментарий	Цель работы	Категория участников	Сроки	Формы отчетности
1.	Диагностика процесса адаптации учащихся в группе (методика «Человечки»).	Изучение уровня социально-психологической адаптации учащихся, выявление группы учащихся, испытывающих трудности в адаптации, выявление причины дезадаптации учащихся	Учащиеся	Сентябрь-декабрь	Заклучение
2.	Диагностика личностных особенностей учащихся (методика Несуществующее животное», методика «Кактус»)	Определение личностных особенностей учащихся	Учащиеся	В течении года	Заклучение
3.	Оценка уровня воспитанности учащихся (за 1-2 полугодия). Методика М.И. Шиловой	Определение уровня воспитанности учащихся.	Учащиеся	Октябрь, декабрь, май	Заклучение
4.	Диагностика творческого потенциала учащихся (Рогов Е.И. «Настольная книга практического психолога») Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов»	Выявление у учащихся творческих способностей, определение уровня творческого потенциала учащихся.	Учащиеся (по запросу)	В течении года	Заклучение
5.	Диагностика группы риска развития кризисных состояний	Определение степени выраженности переживаний у	Учащиеся	Октябрь, Март	Заклучение

	(таблица факторов риска развития кризисных состояний и наличие суицидальных знаков у учащихся в детских объединениях)	учащихся, склонность к депрессивным состояниям и аффективным реакциям.			
6.	Диагностика группы риска развития кризисных состояний (цветовой тест Люшера)	Определение степени выраженности переживаний у учащихся, склонность к депрессивным состояниям и аффективным реакциям.	Учащиеся (по запросу)	В течении года	Заключение
7.	Диагностика педагогов по методике Станкина М.И. «Какой Вы педагог?» «Опросник на выгорание К.Маслач и С. Джексон	Выявление вероятности развития профессионального выгорания	Педагоги	Ноябрь-декабрь	Заклучение
8.	Диагностика личностных особенностей	Выявление личностных способностей в целях оказания психологической помощи учащимся и педагогам	Педагоги, учащиеся (по запросу)	В течении года	
9.	Диагностика профессионального самоопределения учащихся (методика Е.А.Климова, Тест Холланда, КОС)	Формирование представления у подростков знаний своих способностей и оказание помощи подросткам в выборе будущей профессии	Подростки (по запросу)	Апрель, май	Заклучение
10.	Диагностика удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса (анкетирование)	Изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	Родители	Ноябрь-декабрь, апрель-май	Заклучение

КОРРЕКЦИОННО – РАЗИВАЮЩАЯ РАБОТА

№	Планируемые мероприятия, форма, вид деятельности	Цель работы	Категория участников	Сроки	Форма отчетности
1	Психопрофилактические мероприятия для психологического сопровождения процесса адаптации учащихся. Программа социально – психологического развития личности учащихся «Приключение веселых человечков» (Олеся Алесенко г.Владивосток)	Успешная адаптация учащихся, предупреждение и снятие тревожности и страхов, повышение уверенности в себе, оказание психологической поддержки обучающимся. Преодоление эмоционально-стрессовых ситуаций	Учащиеся	Сентябрь, в течение года по необходимости	Журнал групповой работы.
2	Практическое занятие на сплочение коллектива первого года обучения. Т.Н.Гущина «Игровые технологии по формированию социальных навыков подростков»	Сплочение коллектива. Создания благоприятного психологического климата, преодоление барьера в межличностных отношениях, развитие коммуникативных навыков	Учащиеся	Октябрь, ноябрь	Журнал групповой работы
3	Тренинговое занятие «Детское сотрудничество» (1-4 кл. во всех детских объединениях).	Психологическая адаптация учащихся. -привитие навыков индивидуальной, парной и коллективной работы; -обучение элементарным приемам обратной связи ;	Учащиеся	Октябрь, ноябрь.	Журнал групповой работы

		-развитие внимания, памяти, мышления, воображения			
4	Семинар-практикум для педагогов «Что такое эмоциональное здоровье и как его сохранить»	Помощь педагогам в налаживании эффективного взаимодействия с окружающими, поиск резервов для более эффективной работы	Педагоги	Апрель, май	Журнал групповой работы
5	Деловая игра «Ярмарка вакансий»	Развитие навыков самопрезентации при устройстве на работу	Учащиеся 9,11 класс	Февраль	Журнал групповой работы
6	Программа профилактики ПАВ для подростков «Линия жизни»(5 ч.)	Предупреждение употребления психоактивных веществ учащимися; обучение навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья.	Учащиеся	В течение года	Журнал групповой работы
7	Коррекционно-развивающие занятия по развитию коммуникативной сферы учащихся, испытывающих трудности в общении	Формирование коммуникативных навыков среди учащихся	Учащиеся (по запросу)	В течение года	Журнал групповой работы
8	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, испытывающими трудности в поведении	Психологическая помощь учащимся	Учащиеся (по запросу)	В течение года	Журнал индив. работы, групповой работы
9	Тренинги саморегуляции с учащимися – участниками академии юных исследователей: «Как преодолеть страх	Оказание психологической помощи участникам секций Академии юных исследователей, подготовка учащихся	Учащиеся	Декабрь-февраль	Журнал групповой работы

	перед выступлением»; «Я могу, я смогу, я умею!»	к выступлениям			
10	Психо-коррекционная работа на основе результатов диагностики и консультирования.	Оказание психологической помощи учащимся и педагогам	Учащиеся, ПДО	В течении года (по запросу)	Журнал индив. работы, групповой работы

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

№	Планируемые мероприятия, форма, вид деятельности	Цель работы	Категория участников	Сроки	Форма отчетности
1	Консультации для учащихся по решению личностных проблем, преодолению проблем общения. (Работа по запросу)	Оказание психологической помощи, нормализация психического здоровья учащихся	Учащиеся	В течение года	Журнал индивидуальной работы
2	Психологическое консультирование педагогов по вопросам разрешения конфликтных ситуаций	Оказание психологической помощи. Рекомендации	ПДО	В течение года	Журнал консультаций
3	Консультирование педагогов «Индивидуальный подход в общении с детьми»	Оказание психологической помощи. Рекомендации	ПДО	В течение года	Журнал консультаций

4	Консультирование одаренных учащихся в процессе подготовки к конкурсам и выступлениям	Снятие эмоциональных зажимов, профилактика стресса, выработка уверенного поведения	Учащиеся	В течение года	Журнал консультаций.
5	Консультирование руководителей детских объединений по результатам диагностики	Получение рекомендаций, организация индивидуальной и групповой коррекционной работы.	Учащиеся	В течение года.	Журнал консультаций
6	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися	Получение рекомендаций по работе с детьми	ПДО	В течение года.	Журнал консультаций
7	Консультирование родителей по актуальным проблемам развития. (Работа по запросам)	Повышение психолого-педагогической компетенции	Родители	В течение года.	Журнал консультаций
8	Консультирование родителей по результатам диагностики и коррекции.	Повышение психолого-педагогической компетенции	Родители	В течение года.	Журнал консультаций
9	Консультирование обучающихся по результатам диагностики	Психологическое сопровождение учащихся	Учащиеся	В течение года.	Журнал консультаций

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

№	Планируемые мероприятия, форма, вид деятельности	Цель работы	Категория участников	Сроки	Форма отчетности
1.	Подготовка информационных листов	Формирование положительных установок к	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Материалы выпусков

2.	Формирование рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей на сайте учреждения	психологической помощи, расширение кругозора в области психологических знаний		В течение года	Электронные материалы на сайте учреждения
3.	Беседа «Человек и психология» (приуроченная ко Дню психолога)			Ноябрь	Тезисы выступлений
4.	Родительское собрание «Адаптация учащихся первого года обучения»	Знакомство с проблемами периода адаптации в образовательном учреждении	Родители, педагоги	Октябрь	Тезисы выступления
5.	Родительское собрание на тему «Профилактика вредных привычек в семье». Влияние вредных привычек на здоровье подростков	Актуализация знаний об отрицательном влиянии вредных привычек на развитие учащихся	Родители	Март, апрель	Тезисы выступления
6.	Беседа «Как сказать «нет!».	Предупреждение употребления ПАВ среди молодежи путем предоставления объективной информации о вреде алкоголя, табакокурения, наркотиков	Учащиеся	Ноябрь	Методическая разработка
7.	Беседа о нравственном воспитании учащихся	Ознакомление с понятием нравственности, повышение культурного уровня учащихся	Учащиеся	Февраль	Методическая разработка
8.	Беседа о телефоне доверия	Психологическое просвещение	Учащиеся	Октябрь	Методическая разработка
9.	Беседа «Жить – это здорово!»	Профилактика суицидального поведения	Учащиеся	Март	Методическая разработка
10.	Цикл обучающих семинаров	Формирование знаний о	ПДО	Сентябрь-май, 1 раз в	Программа занятий

	«Особенности работы с детьми–инвалидами и детьми ОВЗ»	психологических особенностях детей-инвалидов и детей с ОВЗ и специфике работы с данной категорией в учреждении дополнительного образования		месяц	цикла обучающих семинаров
11.	Психолого-просветительские занятие «Моя будущая профессия», «Характер и профессия»	Профориентация учащихся	Учащиеся	Март-май	Методическая разработка
12.	Психолого-просветительские занятие «Мой темперамент», «Психические процессы человека: что это» (по запросу)	Психологическое просвещение учащихся	Учащиеся	Октябрь-январь	Методическая разработка
13.	Семинар-практикум для педагогов «Что такое эмоциональное здоровье и как его сохранить»	Формирование знаний педагогов о психологическом здоровье	Педагоги	Октябрь	Методическая разработка
14.	Занятие «Самое ценное что есть у меня» (по запросу)	Развитие личностного осмысления детьми своей уникальности, осознание ресурсов, формирование жизненных приоритетов	Учащиеся		Методическая разработка
15.	Управление временем (занятие по тайм-менеджменту)	Формирование способности планировать свое время	Учащиеся	Октябрь-ноябрь	Методическая разработка
16.	Беседа с педагогами «Дети из разных категорий семьи. Дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.»	Формирование знаний об особенностях детей разного социального статуса	Педагоги	Сентябрь	Методическая разработка

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№	Планируемые мероприятия, форма, вид деятельности	Цель работы	Форма отчетности	Сроки
1.	Планирование и анализ деятельности	Эффективное распределение рабочего времени	План работы, отчеты о деятельности	В течение года
2.	Работа с ресурсами интернета	Повышение уровня профессионализма	Оформление накопительных папок.	В течение года
3.	Изучение литературы, освоение методик	Повышение уровня профессионализма	План самообразования	В течение года
4.	Посещение семинаров, заседаний МО, работа с методистами	Повышение уровня профессионализма	Справка	В течение учебного года
5.	Обработка диагностики	Осмысление результатов проведенной работы	Аналитическая справка, отчеты	В течение учебного года
6.	Оформление информационных стендов	Повышение уровня профессионализма педагогов; знакомство родителей с возрастными особенностями учащихся	Стенды	В течение учебного года.
7.	Подготовка опросников, тестов	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий, подбор методик, опросников, документов	Диагностический инструментарий	В течение учебного года
8.	Подготовка к индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работе с учащимися	Проведение коррекционной работы	Разработка мероприятий	В течение учебного года

9.	Подготовка к планерным совещаниям при директоре, заседаниям педагогического совета и методических объединений учреждения	Проведение просветительской и профилактической работы.	Разработка выступлений	В течение учебного года
10.	Посещение семинаров и совещаний городского МО педагогов-психологов	Повышение уровня профессионализма		В течение учебного года

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Планируемые мероприятия, форма, вид деятельности	Цель работы	Категория участников	Сроки	Формы отчётности
Заполнение «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у учащихся»	Выявление выраженности факторов риска развития кризиса и суицида у учащихся	Руководители детских объединений	сентябрь	Таблица
Индивидуальные консультации по вопросам тревожности, нарушении поведения, употребления ПАВ	Оказание психологической помощи	Родители	В течение года	Журнал консультаций
Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций (Тренинг «Как выйти из конфликта?»)	Разработка способов профилактики устранения конфликтных ситуаций.	Учащиеся	В течение года	Журнал групповой работы
Профилактика суицидального поведения (занятие «Великая ценность-жизнь»)	Сформировать собственные жизненные ценности. Формирование позитивного отношения к жизни.	Учащиеся	Декабрь	Журнал групповой работы

Акция «Конфета для храбрости» (профилактика заниженной самооценки учащихся)	Повышение самооценки учащихся, выработка положительного отношения к себе	Учащиеся	Январь-март	Журнал групповой работы
Профилактическое занятие «Мелочи неудач»	профилактика суицидальных склонностей	Учащиеся	Ноябрь-январь	Журнал групповой работы
Профилактика эмоционального выгорания педагогов	Снятие эмоционального напряжения и стрессовых ситуаций педагогов			
Тренинговое занятие «Способы разрешения конфликтных ситуаций»	Профилактика конфликтных ситуаций	Педагоги	Январь	

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

№	Планируемые мероприятия, форма, вид деятельности	Форма отчетности	Сроки
1	Экспертиза образовательного процесса педагогов дополнительного образования	Аналитическая справка, журнал учета	Октябрь, март
2	Экспертиза общеобразовательных общеразвивающих программ	Аналитическая справка, журнал учета	Сентябрь, по мере введения новых общеобразовательных общеразвивающих программ
3	Участие в работе конфликтной комиссии по предупреждению и разрешению конфликта между участниками образовательного процесса	Запись в журнале учета	В течении года по мере необходимости
4	Экспертиза детских конкурсных работ	Аналитическая справка, журнал учета	В течении года по мере необходимости
5	Экспертиза адаптированных дополнительных общеразвивающих программ (АДОП)	Аналитическая справка, журнал учета	Сентябрь, по мере введения новых АДОП
6	Контроль проведения образовательного процесса по АДОП	Аналитическая справка, журнал учета	Ежемесячно, в течении года

Вариативный блок

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки
1.	Работа на мероприятии «День открытых дверей».	Сентябрь
2.	Организация временных работ несовершеннолетних граждан.	Сентябрь - май
3.	Работа в рамках открытой научно-практической конференции Академия юных исследователей	Декабрь - февраль
4.	Работа в рамках городского конкурса - фестиваля ЮИД «Безопасное колесо»	Апрель
5.	Работа в рамках городской игры-конкурса «Весёлый светофор»	Май
6.	Работа в качестве эксперта в конкурсах, проводимых учреждением	В течение года

При реализации данного плана работы возможно внесение изменений и корректировок в соответствии с возникшими потребностями образовательного учреждения.

Информация о дополнительных **общеобразовательных программах**, реализуемых в
МБУДО «Станция юных техников» г.Волгодонска, 2020-2021 учебный год

	Наименование реализуемой образовательной программы, разработчик	уровень ДОП	сроки реализации	возраст учащихся	Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
	Техническая направленность				
1	Автомоделирование в условиях дополнительного образования, Крутько Людмила Анатольевна	базовый	1	6-12	Программа имеет высокий образовательный потенциал за счет комплексного характера передачи информации, т.е. получения детьми знаний по многим дисциплинам, изучение которых необходимо для решения задач и достижения целей, поставленных в этой программе. Программа является не только обучающей, но и воспитывающей, так как нацелена на воспитание творческой социально – адаптированной личности. Цель программы: Создание условий для формирования положительной мотивации у детей для систематических занятий автомобильным спортом; формирование системы знаний по моделированию; развитие индивидуальных способностей обучающихся; воспитание уважения к результатам своего труда, ориентирование на достижение высоких результатов.
2	Автомоделирование в условиях дополнительного образования, Меркулов Сергей Александрович	углублен ный	3	10-17	Программа имеет высокий образовательный потенциал за счет комплексного характера передачи информации, т.е. получения детьми знаний по многим дисциплинам, изучение которых необходимо для решения задач и достижения целей, поставленных в этой программе. Цель программы: Создание условий для формирования положительной мотивации у детей для систематических занятий автомобильным спортом; формирование системы знаний по моделированию; развитие индивидуальных способностей обучающихся; воспитание уважения к результатам своего труда, ориентирование на достижение высоких результатов.
3	Архитектура и дизайн, Голикова Вероника Владимировна	базовый	3	7-12	Данная рабочая программа имеет базовый уровень и рассчитана на 3 года обучения. Обучающиеся знакомятся с материалами, инструментами, техникой безопасности, с элементарными основами графических знаний и умений, с первоначальными сведениями по теории макетирования и моделирования, историей архитектуры и дизайна, с архитектурным наследием нашего государства приобретают необходимые трудовые навыки и умения. Практическая часть программы базируется на знании объемных геометрических фигур, умении строить их развертки и соответственно построение архитектурных сооружений на основе геометрических фигур. Цель программы: Изучение основ архитектурного проектирования и объемно пространственной композиции.
4	Бумагопластика, Самиева Елена Евгеньевна	ознакоми тельный	1	6-7	Бумагопластика – это искусство художественного моделирования из бумаги объемных композиций на плоскости и создания на основе моделей трехмерных бумажных скульптур. Бумага как материал очень хорошо подходит для детского творчества: легкость обработки, минимум инструментов. Дети приобретают навыки

					конструкторской, учебно-исследовательской работы, опыт работы в коллективе, умение выслушивать и воспринимать чужую точку зрения. Цель программы: Развитие у детей творческого, познавательного и исследовательского потенциала, пространственных представлений, овладение разнообразными способами практических действий, появление созидательного отношения к окружающему.
5	Информационные технологии, Нестеровский Андрей Анатольевич	базовый	3	10-17	В современном обществе дополнительное образование учащихся – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее ранней профессиональной ориентации. Также не секрет, что современное общество просто немыслимо без персональных компьютеров и ноутбуков. При этом разработаны миллионы различных программ «на все случаи жизни». Цель программы: Обучить детей работе в основных офисных пакетах и базовых программах MS Windows, сформировать у учащихся умение владеть компьютером как средством решения практических задач, а также развить информационно-коммуникативную компетентность.
6	Информационные технологии, Банникова Татьяна Ивановна	ознакомительный, базовый, углубленный	2+2+2	7-17	Грамотное использование современных информационных технологий позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению работе на персональном компьютере. В начале обучения в образовательной программе предусмотрено использование игровых технологий, которые вызывают живой познавательный интерес, постепенно перетекающий в усвоение учебного материала. Цель программы: Создание доступных условий для формирования и развития творческих способностей учащихся в области информационных технологий в условиях дополнительного образования.
7	Информационные технологии, Борисов Вячеслав Владимирович	ознакомительный, углубленный	3	13-17	Программа знакомит учащихся с основами алгоритмизации и программирования, формирует глубокое понимание компьютера как универсальной системы, повышающей эффективность обработки информации; ориентирована на развитие познавательного интереса к информационным технологиям. Цель программы: Создание условий для формирования и развития творческих способностей детей младшего школьного возраста в области информационных технологий и повышения их компьютерной грамотности в условиях дополнительного образования.
8	Информационные технологии, Бородина Елена Викторовна	ознакомительный, базовый	3	6-17	Компьютерная грамотность включает: умение работать на компьютере, владение основными офисными программами, понимание главных терминов, навыки работы с текстом, с различными графическими редакторами. Компьютер – это отличный инструмент для познания, развития, создания нового. Своевременное обучение детей компьютерной грамотности позволит ребенку стать опытным пользователем ПК. Цель программы: Организовать процесс дополнительного образования учащихся, создать условия для развития творческой одаренности, развитие познавательного интереса, логического, интеллектуального мышления.
9	Информационные технологии, Деркунский Владимир Николаевич	базовый	3	12-17	Программа «Компьютерная графика в программе GIMP» предполагает: · овладеть основными навыками работы с персональным компьютером; · познакомиться с основными принципами работы в компьютерной графике; · познакомиться с различными сферами применения программы GIMP при создании компьютерной графики;

					· овладеть основными навыками работы в графической программе GIMP. Цель программы: Выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, обладающей прочными знаниями в области компьютерных технологий.
10	Информационные технологии, Жукова Ирина Валентиновна	ознакомительный, базовый	4	10-15	Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. По мере обучения выполняются все более и более сложные задания, оттачивается мастерство, исправляются ошибки. Обучаясь по данной программе, воспитанники проходят путь от простого к сложному, с учетом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне. Цель программы: Создание условий для формирования и развития творческих способностей учащихся среднего школьного возраста в области алгоритмизации, программирования, информационных технологий и повышение их компьютерной грамотности в условиях дополнительного образования.
11	Информационные технологии, Мязина Любовь Григорьевна	ознакомительный, базовый	3	6-14	Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Важным компонентом информационной культуры является компетентность, под которой понимается умение адекватно применять массово распространенные информационные инструменты и широко доступные информационные источники при решении основных задач, связанных с обработкой информации и коммуникацией. Цель программы: Создание условий для формирования и развития творческих способностей детей младшего школьного возраста в области информационных технологий и повышения их компьютерной грамотности в условиях дополнительного образования.
12	Киберспорт, Борисов Вячеслав Владимирович	ознакомительный	1	10-15	Киберспорт, как и любое спортивное соревнование учит нескольким важным умениям: 1. Работа в команде, навыки эффективного общения и взаимодействия в коллективе; 2. Дисциплинированность и самоконтроль, 3. Умение быстро оценить ситуацию, разработать или поменять стратегию (кстати, и продумывать стратегию заранее тоже). Цель программы: Создание условий для формирования и развития творческих способностей детей среднего школьного возраста в области информационных технологий и киберспорта, повышения их технической грамотности в условиях дополнительного образования.
13	ФТК: формула техники и креатива (робототехника, робототехника и 3D, научно-исследовательское общество, интеллект, электроника), Бильченко Александр Константинович, Бильченко	базовый, углубленный	8	9-17	Комплексная программа "ФТК" включает ряд модулей; в разных группах ребята занимаются по разным модулям. Основные модули - "Робототехника" (конструирование и программирование роботов на платформах LEGO Mindstorms и Arduino), "Электроника" (пайка и сборка электронных схем и устройств), "Мастерская творчества" (рукоделие и народные ремёсла), "Интеллект" ("Что? Где? Когда?" и другие интеллектуальные игры). Также ребята в клубе занимаются 3D-моделированием, программированием, десятипальцевым набором текста на клавиатуре, ходят в походы, участвуют в соревнованиях и конкурсах.

	Константин Дмитриевич, Бильченко Дарья Сергеевна, Хохлачёва Марина Васильевна				Цель программы: Создание условий для развития личности ребёнка путем реализации его индивидуальных способностей в процессе творческой деятельности с использованием современных технологий.
14	Моделирование транспортной техники, Бабенко Виктория Павловна	базовый	2	6-10	В настоящее время в современных школах давно наметилась тенденция сокращения времени, отведённого на технический труд. И, хотя моделированию в рамках различных школьных предметов уделяется достаточно времени, но практического применения, получается, эти знания часто не получают. Поэтому функцию восполнения пробела в данной области для достижения конечной цели – формирования полноценно развитой личности, должно взять на себя дополнительное образование. Настоящая учебная программа составлена для объединения «Моделирование транспортной техники» при Учебно-тренировочном комплексе Станции юных техников города Волгодонска. Цель программы: Формирование технических знаний, умений, навыков; развитие творческих способностей в области моделирования транспортной техники.
15	Начальное техническое моделирование, Бабаева Зульфия Нофаловна	ознакомительный	1	6-13	Данная программа рассчитана на обучение детей в возрасте от 6 до 7 лет. Реализуется обучение с учетом возрастных особенностей ребенка по схеме «от простого к сложному». При организации работы объединения используется дидактический материал. Он включает в себя образцы изделий, выполненные педагогом и воспитанниками, рисунки, чертежи и эскизы, инструкционные карты, специальную и дополнительную литературу, фотографии детских работ. Цель программы: Развитие творческих познавательных и изобретательских способностей, формирование начальных – технических знаний у детей дошкольного возраста.
16	Начала робототехники, Подборная Светлана Олеговна	ознакомительный	2	6-9	Работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет учащимся в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания - от теории механики до психологии, - что является вполне естественным. Ценность, новизна программы состоит в том, что в ней уделяется большое внимание практической деятельности учащихся: освоение базовых понятий и представлений об программировании, а также применение полученных знаний физики, информатики и математики в инженерных проектах. Программа основана на принципах развивающего обучения, способствует повышению качества обучения, формированию алгоритмического стиля мышления и усилению мотивации к обучению. Цель программы: Развитие технического творчества и формирование технической профессиональной ориентации у учащихся младшего школьного возраста средствами робототехники.
17	Начальное техническое моделирование, Баранова Виктория Валентиновна	ознакомительный	1	6-7	Дополнительная образовательная программа «Начальное техническое моделирование» состоит из 6 модулей: «Первоначальные конструкторско – технологические понятия», «Бумагопластика», «Конструирование плоскостных моделей», «Конструирование объемных моделей», «Творческая мастерская», «Проверочно – результативный модуль». Цель программы: Развитие творческих познавательных и изобретательских способностей, формирование начальных – технических знаний у детей младшего школьного возраста.

18	Начальное техническое моделирование, Голикова Вероника Владимировна	ознакомительный	1	6-7	Данная рабочая программа имеет базовый уровень и рассчитана на 3 года обучения. Обучающиеся знакомятся с материалами, инструментами, техникой безопасности, с элементарными основами графических знаний и умений, с первоначальными сведениями по теории макетирования и моделирования, историей архитектуры и дизайна, с архитектурным наследием нашего государства приобретают необходимые трудовые навыки и умения. Цель программы: Изучение основ архитектурного проектирования и объемно-пространственной композиции.
19	Начальное техническое моделирование, Леонтьева Надежда Тимофеевна	ознакомительный	1	6-9	Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы «НТМ» заключается в раннем развитии творческих способностей детей старшего дошкольного возраста. Дополнительная образовательная программа «Начальное техническое моделирование» состоит из 6 модулей: «Первоначальные конструкторско-технологические понятия», «Бумагопластика», «Конструирование плоскостных моделей», «Конструирование объемных моделей», «Творческая мастерская», «Проверочно-результативный модуль». Цель программы: Формирование начальных научно-технических знаний, развитие творческих, познавательных и изобретательских способностей детей старшего дошкольного возраста через приобщение к начальному техническому моделированию.
20	Начальное техническое моделирование, Морковкина Татьяна Васильевна, Денисенкова Алина Станиславовна	ознакомительный	1	6-7	Данная программа рассчитана на обучение детей в возрасте от 6 до 7 лет. Реализуется обучение с учетом возрастных особенностей ребенка по схеме «от простого к сложному». При организации работы объединения используется дидактический материал. Он включает в себя образцы изделий, выполненные педагогом и воспитанниками, рисунки, чертежи и эскизы, инструкционные карты, специальную и дополнительную литературу, фотографии детских работ. Цель программы: Развитие творческих познавательных и изобретательских способностей, формирование начальных – технических знаний у детей дошкольного возраста.
21	Обучение детей радиотехническому конструированию, Кузьменко Владимир Васильевич	ознакомительный, базовый	4	11-16	Радиоконструирование – это система приобретения учащимися 8-10 летнего возраста навыков соединения электро-, радиоэлементов разными методами, преимущественно пайкой, начиная от простейших конструкций «батарейка-выключатель-лампочка (светодиод, электромотор)» и заканчивая усилителями звуковой частоты, устройствами световой и звуковой автоматики, сигнализации, тренажерами безопасности. Цель программы: Приобщение учащихся к системе моделирования и конструирования электромеханических и электронных устройств малой и средней сложности.
22	Подготовка спортсменов-картингистов в классах «Мини», «Ракет», «Пионер», «Национальный-Ю», «Ротакс-Макс-Ю», «Ракет-120» в условиях дополнительного	углубленный	5	10-17	Образовательная программа подразумевает теоретическую и практическую подготовку спортсменов, умеющих водить карт и знающих его устройство. Предусматривает интенсивное обучение вождению карта, изучение его устройства и участие в соревнованиях разного уровня. Образовательная программа помогает раскрыть способности и возможности каждого учащегося, обеспечивает навыками, необходимыми во взрослой жизни, в том числе формирует его будущие профессиональные компетенции в отношении автодела. Цель программы: Воспитание и формирование социально-ответственной личности

	образования, Терещенко Леонид Григорьевич, Никитенко Александр Борисович.				с активной жизненной позицией, умеющей разбираться в автотехнике и полученными на базе детского технического объединения знаниями и навыками. Программа способна содействовать профориентации обучающихся посредством формирования полного представления о современных автомобилях, особенностях их устройства и возможности по окончании обучения выбрать для себя соответствующую профилю объединения профессию и работу в качестве шофёра и участника спортивных соревнований.
23	Радиоконструирование, Котельников Владимир Иванович	базовый	3	7-14	Без знаний электроники, радиотехники сегодня человеку просто не обойтись. Ведь в быту нас окружают радиоприемники и телевизоры, магнитофоны и видеоманитофоны, музыкальные центры и компьютеры, радиотелефоны и личные радиостанции, многочисленные бытовые приборы, которые буквально напичканы электроникой. И во всем этом нужно уметь грамотно разбираться, чтобы правильно с ними обращаться, а при необходимости найти и устранить несложные неполадки. XXI век станет веком глобального информационного общества. Цель программы: Развитие личности воспитанников средствами технического творчества.
24	Спортивно-техническое авиамоделирование в условиях дополнительного образования, Ребенок Виктор Михайлович	углублен ный	4	11-17	Современный авиамоделизм – важное вспомогательное средство для конструирования самолётов. Без снятия аэродинамических, прочностных и других характеристик путём продувок модели-копии будущего самолёта в аэродинамической трубе немыслима постройка первого опытного образца самолёта. Занимаясь в авиамодельном объединении в течение ряда лет, ребята знакомятся с большим количеством различных материалов и инструментов и таким образом приобретают очень полезные в жизни практические навыки. При изготовлении моделей учащиеся сталкиваются с решением вопросов аэродинамики и прочности, у них вырабатывается инженерный подход к решению встречающихся проблем. Цель программы: Развитие интереса ребенка к познанию и творчеству, как основы развития образовательных запросов и потребностей детей через авиамоделирование и формирование творческого, конструкторского мышления, овладение навыками труда.
25	Спортивно-техническое авиамоделирование в условиях дополнительного образования, Засько Алексей Федорович, Рябичков Александр Петрович	углублен ный	3	11-17	Авиамоделизм – и спортивный азарт, и поиски исследователя, и дорога в большую авиацию, а также воспитание патриотизма. Участвуя в различных соревнованиях ученики – учатся защищать честь клуба, честь города, честь области и честь страны в которой живёт. Занимаясь в авиамодельном кружке, учащиеся строят летающие модели планеров, самолётов. Цель программы: Дать учащимся основные сведения по авиации, авиамоделизму, научить их строить и запускать простейшие, а затем и более сложные модели планеров и самолетов. Основная цель теоретических занятий – объяснить в главных чертах конструкцию и принцип действия летательного аппарата, не вникая во второстепенные детали.
26	Спортивно-техническое авиамоделирование в условиях дополнительного образования, Малычев Евгений Павлович	углублен ный	3	11-17	Отличительной особенностью рабочей программы является творческое сотрудничество с обучающимися, включением тем и разделов необходимых в современном авиамоделизме, внедрением новых технологий и материалов. Цель программы: Воспитание социально-адаптированной личности в процессе обучения научно-техническому творчеству; формирования системы знаний обучающихся – авиамоделированию, ориентирование их на достижения высоких результатов, начальная допрофессиональная подготовка; выявление и развитие

					индивидуальных творческих способностей обучающихся.
27	Спортивно-техническое моделирование космических аппаратов, Борисов Вячеслав Владимирович	базовый	3	8-16	Современная наука и промышленное производство летательных аппаратов впитали в себя все лучшее и передовое, что накопило и разработало человечество за века своего существования. Моделируя летательные аппараты, занимаясь историей их создания, конструируя и разрабатывая технологии их изготовления, учащиеся познают самые современные и передовые технические решения. Этому нужно учиться. Образовательная программа подразумевает теоретическую и практическую подготовку и предусматривает интенсивное обучение. Современная наука и промышленное производство летательных аппаратов впитали в себя все лучшее и передовое, что накопило и разработало человечество за века своего существования. Цель программы: Создать условия для развития компетентной личности учащихся, на основе интеграции дополнительного образования. Воспитать личность, уважающая себя и окружающих. И осознание приоритетности общественных интересов над личными интересами, на основе технического моделирования в условиях дополнительного образования. Вовлечение детей и подростков в систематические занятия ракетомодельным спортом, повышение их технических знаний.
28	Спортивно-техническое судомоделирование в условиях дополнительного образования, Чепурко Петр Николаевич	углублен ный	3	12-16	Цель занятий состоит в том, чтобы привить учащимся интерес к устройству и работе кораблей различных типов. Умение работать инструментом, а также к судомодельному спорту. Примерный тематический план предусматривает постройку судов учащимися третьего года обучения с резиновыми двигателями. При изучении с учащимися предусмотренных тематических планом тем в обязательном порядке уделяется большое внимание технике безопасности при выполнении тех или иных работ, учитывая возраст и интерес школьников к конструированию, т.е. мастерить своими руками кораблики. Цель программы: привить учащимся интерес к устройству и работе кораблей различных типов, умение работать инструментом, а также к судомодельному спорту.
29	Радиотелеграфия, Крутько Людмила Анатольевна	базовый	1	7-17	Разработка данной программы является актуальной и насущной необходимостью для нашего региона, так как на сегодняшний день появились новые средства связи, новая аппаратура для обучения радистов и техника, контролирующая учебный процесс, что потребовало от разработчиков введения авторских методик и новых технологий. Цель программы: Воспитание творческой личности, способной ставить цели и добиваться их, умеющей адаптироваться в современном мире, способной к жизненному самоопределению через занятия скоростной радиотелеграфией.
30	Технический английский, Иванова Ирина Викторовна	ознакомительный	1	6-8	Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, в средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Цель программы: пробуждение интереса и формирование положительного отношения к английскому языку как средству общения.
31	Основы черчения, Приходько Ольга	базовый	2	14-17	Черчение является той дисциплиной, при изучении которой обучающиеся овладевают процессами оперирования различными видами графических

	Леонидовна				изображений и графической деятельности. При этом графическая деятельность выступает в качестве общеобразовательного и воспитательного средства, как источник, знаний формирования графической грамоты. Через графическую деятельность реализуются одновременно такие познавательные процессы, как ощущение, восприятие, представление и мышление. Современное графическое образование подразумевает хорошую подготовку в области технологии, черчения, начертательной геометрии, и других учебных дисциплин, а также владение программами компьютерной графики. Графический язык рассматривается как язык делового общения, принятый в науке, технике, искусстве, содержащий геометрическую, эстетическую, техническую и технологическую информацию. Цель программы: Овладение учащимися графическим языком техники, умение применять полученные знания для решения практических и графических задач с творческим содержанием
32	Начальное техническое моделирование, Пономаренко Светлана Анатолевна	ознакомительный	1	6-7	Педагогические исследования помогли выявить тот факт, что продуктивность творческого моделирования заключается в том, что оно стимулирует свободное проявление природных возможностей ребенка, пробуждает устойчивый интерес к творчеству, познанию себя и своих возможностей, ведет к саморазвитию. Цель программы: создание условий для развития творческой личности, ее самоутверждения и перехода от самооценки к самопознанию.
33	Транспортная техника, Баранова Виктория Валентиновна	базовый	3	6-12	Интересы современных детей разнообразнее, сложнее и намного быстрее сменяют друг друга. В связи с этим данная образовательная программа составлена с учетом индивидуальных способностей каждого ребенка. Цель программы: развитие творческих способностей ребенка в научной деятельности, формирование необходимых навыков для исследовательской работы.
34	Транспортная техника, Морковкина Татьяна Васильевна	базовый	3	6-12	Данная программа предназначена для детей прошедших уже подготовительный этап в объединении "Начально-технического моделирования". В объединении «Транспортная техника» ребята приобретут элементарные знания в построении и оформлении чертежей, научиться работать чертежными инструментами. Цель программы: Развитие творческих способностей ребенка в научной деятельности, формирование необходимых навыков для исследовательской работы.
Естественнонаучная направленность					
1	Медицина. География. Экология, Крестина Галина Андреевна	углубленный	1	15-17	Отличительная особенность данной программы заключается в том, что она представляет собой интегрированный курс, направленный на углубление знаний по экологии через изучение основ медицинской географии, гигиены, организацию исследований по экологии города. Цель программы: Расширение знаний учащихся по экологии через изучение основ медицинской географии, гигиены, раскрытие взаимосвязи географии, окружающей среды и здоровья человека, организацию исследований по экологии города.
2	Физика в задачах и экспериментах в условиях дополнительного образования, Литвинова Инна Алексеевна	углубленный	2	14-17	Образовательная программа «Физика в задачах и экспериментах в условиях дополнительного образования», реализуемая в рамках бесплатного дополнительного образования, служит альтернативой платной физико-математической школе при ВУЗе и «дорогому» репетитору по физике. Образовательная программа подразумевает подготовку учащихся для любой возникающей ситуации при обучении физике – подготовиться к поступлению в ВУЗ, исправить оценку или удовлетворить потребность познавательного интереса к исследованиям.

					Цель программы: создание благоприятных условий для развития учебно-познавательных компетенций и творческих способностей обучающихся.
	Социально-педагогическая направленность				
1	Академия дорожной безопасности. Бабенко Виктория Павловна	ознакомительный	2	6-12	В современных условиях, в связи с убыстрением темпа жизни и развитием автомобильной промышленности, проблема обеспечения безопасности дорожного движения не может не вызывать пристального внимания. актуальным является охват детей знаниями о дорожной безопасности, углубление их познаний, формирование устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Этой цели служит проведение занятий с детсадовцами согласно дополнительной образовательной программе «Зелёный огонёк». Цель программы: Сформировать устойчивые знания, умения и навыки безопасного поведения на дороге.
2	Юный психолог, Ромаданова Таисья Николаевна	базовый	2	14-17	Актуальность данной программы «Юный психолог» определяется необходимостью большинству обучающихся овладеть психолого-педагогическим комплексом знаний на уровне самопознания и понимания себя и других людей. Психология, как наука интегрирует знания о системе целенаправленно организованной поддержки жизненных сил человека, разумного построения его отношений с окружающим миром и людьми, самим собой на основе инициативной активности и нравственной самоорганизации жизни в конкретном социуме. Вступая во взаимодействие с существующими общественными ценностями, ребенок сравнивает свое поведение с теми образцами, которые предлагаются ближайшим окружением: родителями, учителями, воспитателями и другими значимыми для него взрослыми и сверстниками. Цель программы: формирование и сохранение психологического здоровья детей младшего школьного возраста через создание условий для их успешной адаптации к социуму.
3	Детско-юношеская телестудия, Кириченко Евгений Николаевич	углубленный	3	12-16	Детское самостоятельное видеотворчество обладает большим педагогическим потенциалом, поскольку создание фильма учащимися сопряжено с творческой деятельностью, синтезирующей знания и умения в области разных видов искусства, требующей специальных и общехудожественных знаний, умений и навыков, а также предполагающей индивидуальные и коллективные формы работы, результаты которой зависят от вклада каждого члена съемочной группы. Деятельность учащихся в самостоятельном видеотворчестве развивает их эстетические чувства, творческую активность, кинематографическую грамотность и такие личностные качества как коммуникабельность, способность к самоопределению и рефлексии, умение работать в коллективе. Цель программы: Развивать творческое начало и нестандартное мышление учащихся на основе освоения комплекса графических программ и создания творческих проектов.
4	Музейное дело. История техники, Карпенко Александр Николаевич	базовый	3	12-14	Образовательная программа подразумевает теоретическую и практическую подготовку и предусматривает интенсивное обучение основам музейного дела и освещение истории техники посредством проведения музейных уроков, развития устной и письменной речи. Цель программы: воспитание и формирование социально-ответственной личности с активной жизненной позицией и полученными на базе музея знаниями и

					навыками. Программа способна содействовать профориентации обучающихся посредством формирования полного представления о современных музеях, особенностях их деятельности и возможности по окончании обучения выбрать для себя соответствующую профилю объединения профессию и работу в музеях.
5	Школа юного журналиста, Быстров Андрей Сергеевич				Образовательная программа подразумевает теоретическую и практическую подготовку и предусматривает интенсивное обучение основам журналистики посредством развития устной и письменной речи. Образовательная программа помогает раскрыть способности и возможности каждого учащегося, обеспечивает навыками, необходимыми во взрослой жизни, в том числе формирует его будущие профессиональные компетенции. Цель программы: Формирование системы знаний, умений, навыков журналиста, способного самостоятельно создать качественный информационный материал; создание условий для самоопределения, самовыражения и самореализации, в т.ч. посредством публикации информационных материалов в различных СМИ.
Физкультурно-спортивная направленность					
1	Настольный теннис, Носов Александр Павлович	базовый	2	9-15	Настольный теннис доступен всем. Играют в него как в закрытых помещениях, так и на открытых площадках. Несложный инвентарь и простые правила этой увлекательной игры покоряют многих любителей. Программа направлена на создание условий для развития личности ребёнка, развитие мотивации к познанию и творчеству, обеспечение эмоционального благополучия ребёнка, профилактику асоциального поведения, целостность процесса психического и физического здоровья детей. Цель программы: создание условий для развития физических качеств, оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий настольным теннисом.
2	Шахматная азбука, Бесчастный Яков Валерьевич, Петров Владимир Николаевич	ознакомительный	2	6-12	Программа шахматного объединения носит образовательно-развивающий характер, направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей учащихся; имеет физкультурно-спортивную направленность. В шахматное объединение принимаются воспитанники дошкольных образовательных учреждений (6-7 лет) и учащиеся младшего и среднего школьного возраста (7 – 14 лет) на общих основаниях, продолжительность обучения 2 года. Объединение включает учащихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры. Поэтому при разработке программы учитываются не только нормы программы дополнительного образования, ее реализация, но и этот аспект. Цель программы: Создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.
Художественная направленность					
1	Выпиливание лобзиком и выжигание, Лубенец Оксана Михайловна	базовый	1	10-12	Выпиливание и выжигание – один из самых распространенных видов декоративно-прикладного искусства среди школьников. Несложность оборудования, наличие инструментов и приспособлений материалов, доступность работы позволяют заниматься выпиливанием и выжиганием обучающимся возрастной категории 7-14 лет. Цель программы: Развитие творческих способностей учащихся в процессе включения их в трудовую, художественную деятельность по изготовлению и оформлению изделий из дерева.

2	Творческая мастерская, Ермолаева Мария Сергеевна	базовый	2	6-11	Занятия художественным творчеством имеют огромное значение в становлении личности ребенка. Содействуя развитию воображения и фантазии, пространственного мышления, колористического восприятия, они способствуют раскрытию творческого потенциала личности, вносят в процесс формирования эстетической культуры ребенка, его эмоциональной отзывчивости. Приобретая практические умения и навыки в области художественного творчества, дети получают возможность удовлетворить потребность в созидании, реализовать желание что-то создать своими руками. Обучение техническим навыкам и умениям направлено на использование различных приемов с учетом выразительных свойств материалов, особенностей изображаемого образа. Цель программы: Развитие художественно-творческих способностей обучающихся, способностей к творческому самовыражению посредством изобразительной деятельности.
3	Творческая мастерская, Бабаева Зульфия Нофаловна	базовый	1	6-13	Учащиеся знакомятся с основными видами скульптуры – это круглая скульптура и рельеф. Круглую скульптуру можно обойти и рассмотреть со всех сторон. Рельеф – это выпуклое изображение предмета, выступающее над плоскостью. Рельеф изображает предмет с одной стороны. Существует две разновидности рельефа: барельеф, когда изображение выступает над плоскостью не более, чем на половину своего объема, и горельеф, когда предмет возвышается над фоном более, чем на половину. Занятия лепкой способствуют развитию чувства осязания обеих рук и мелкой моторики. Цель программы: Развитие творческих, познавательных и изобретательских способностей. Развитие мелкой моторики, художественного и эстетического вкуса.
4	Тестопластика, Леонтьева Надежда Тимофеевна, Бабаева Зульфия Нофаловна	ознакомительный	1	6-11	Образовательная программа «Тестопластика» рассчитана на учащихся 7-11 лет. Занятия лепкой способствует развитию чувства осязания обеих рук и мелкой моторики. Лепка приводит детей к умению ориентироваться в пространстве, к появлению математических, геометрических и художественных навыков. Цель программы: Развитие творческих способностей, художественного и эстетического вкуса, формирование личности ребенка через познание своих способностей.
5	Художественная роспись, Крюкова Елена Сергеевна	углубленный	3	10-17	Программа предусматривает сочетание индивидуальной, самостоятельной, коллективной работы детей и работы группами, а также деятельность всех групп. По каждой теме, входящей в программу, дается сумма теоретических сведений и перечень практических работ. Цель программы: Раскрытие творческого потенциала личности средствами искусства, через изучение природы Донского края, природы России.
6	Творческая мастерская. Пластилинография, Алиева Айсел Огтаевна	1	1	5-9	В программе успешно совмещены два любимых детьми вида изобразительной деятельности: лепка, а также возможность оформлять готовые изделия различным природным и декоративным материалом, создавать из своих поделок как плоские, так и объемные композиции, воплощая в ручном труде всю свою детскую фантазию и воображение. Ведь практически все дети дошкольного и младшего школьного возраста любят лепить, но часто стесняются своей неумелости. «Пластилинография» – это один из сравнительно недавнего появления нового жанра (вида) в изобразительной деятельности. Этот жанр представляет собой

					создания лепных картин с изображением более или менее выпуклых, полубъемных объектов на горизонтальной поверхности. Цель программы: создать условия для развития творческих способностей учащихся.
7	Творческая мастерская, Николаева Наталья Валерьевна	ознакомительный, базовый	2+1	5-18	Программа развивает конструкторское мышление, художественно – эстетический вкус, образное и пространственное мышление. Ведущая идея данной программы - создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого и его самореализации. Цель программы: развить творческие и интеллектуальные, коммуникативные способности детей, содействовать социализации, становлению личности ребенка, формировать его личную культуру, мотивировать к познанию и творчеству, корректировать психофизическое развитие.
8	Творческая мастерская, Бильченко Дарья Сергеевна	базовый	3	6-17	Программа вводит ребёнка в удивительный мир творческой работы с различными материалами, в процессе которой он создаёт полезные и эстетичные значимые предметы и изделия для украшения быта, игр, труда и отдыха, даёт возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у учащихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности, мелкой моторики. Цель программы: Развитие художественно-творческой активности детей, их интеллектуальных и творческих способностей, знакомство с современными видами рукоделия и традиционной народной культурой, и ремёслами.