

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ» Г.ВОЛГОДОНСКА**

Принято на  
педагогическом совете  
Протокол от \_\_\_\_ 2019 № \_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУДО

«Станция юных техников»  
г.Волгодонска

Л.В. Рязанкина

Приказ от \_\_\_\_ 2019 № \_\_\_\_



**Положение**

**о дополнительной общеобразовательной программе  
педагога дополнительного образования МБУДО «Станция юных  
техников» г.Волгодонска**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о дополнительной общеобразовательной программе педагога дополнительного образования (далее – Положение) основано на региональных рекомендации к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (далее – Рекомендации) регламентируют деятельность государственных и муниципальных бюджетных, автономных или казенных образовательных организаций Ростовской области, в т.ч. индивидуальных предпринимателей, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

**2. Нормативно-правовой аспект**

2.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года, опубликовано в «Российской газете» 31 декабря 2012 г., вступил в силу: 1 сентября 2013 г.) (далее – Закон);

- Приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242),

- Региональными рекомендациями к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (Приложение к приказу Минобрнауки Ростовской области от 01.03.2016 №115),

- Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» г.Волгодонска.

### **3. Определения**

**3.1. Образовательная программа** (ст. 2 п.9 Закона) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации учащихся, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

К дополнительным образовательным программам (п.4 ст. 12, п.2 ст. 75 Закона) относятся **дополнительные общеобразовательные программы** - дополнительные общеразвивающие программы.

**3.2. Учащиеся** (обучающиеся) - лица, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы (п.2 ст. 33 Закона).

### **4. Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ**

4.1. Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в МБУДО «Станция юных техников» г.Волгодонска имеют следующие направленности:

- техническая;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- социально-педагогическая;
- естественнонаучная.

4.2. Дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются педагогами дополнительного образования самостоятельно, рассматриваются на заседании соответствующего методического объединения, на методическом совете обсуждаются и рекомендуются для утверждения педагогическим советом и директором МБУДО «Станция юных техников» г.Волгодонска.

Право педагогических работников на разработку и применение

авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой дополнительной общеобразовательной программы закреплено п.п. 3.3, 3.5 ст. 47 Закона.

4.3. При реализации дополнительной общеобразовательной программы используются различные образовательные технологии.

4.4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время (Порядок п.6). Для работы в летний период педагоги дополнительного образования на основании локального акта организации могут разрабатывать дополнительные программы или дополнительные модули (подпрограммы, разделы) к основной дополнительной общеобразовательной программе.

4.5. В МБУДО «Станция юных техников» г.Волгодонска реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы:

- модифицированная (адаптированная) - скорректирована конкретным педагогом, авторским коллективом на основе типовых или авторских программ с внесением изменения в отбор содержания, тем, порядка их изучения, изменения в распределении часов, в отборе материала по темам и разделам;

- экспериментальная (авторская программа в период апробации);

- авторская (программа разработана педагогом или коллективом педагогов, успешно прошедшая период апробации, рекомендованная методическим (педагогическим) советом образовательного учреждения, имеющая внешние рецензии, принявшая участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, конкурсе авторских программ на муниципальном, региональном или федеральном уровнях).

## **5. Содержание дополнительных общеобразовательных программ**

5.1. Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам (п.2 ст. 28 Закона).

5.2. Дополнительная общеобразовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности (п.1 ст. 12 Закона). Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (п. 4 ст. 75 Закона).

5.3. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам может быть направлена на (п.3 Порядка):

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, на развитие мотивации личности всестороннему удовлетворению физкультурно-оздоровительных и спортивных потребностей, реализацию дополнительных общеобразовательных программ и услуг физкультурно-спортивной направленности;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

5.4. Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, за качество образования своих выпускников (п. 7 ст. 28 Закона).

## **6 Сроки реализации дополнительных общеобразовательных программ**

6.1. Сроки реализации дополнительных общеобразовательных программ зависят от поставленных целей и объема содержания. Для достижения высоких результатов и оказания качественных услуг дополнительного образования срок реализации программ в МБУДО «Станция юных техников» г.Волгодонска:

- общекультурного (ознакомительного) уровня от 1 года до 2-х лет;
- общекультурного (базового) уровня от 1 года до 3 лет;
- углубленного уровня от 1 года.

6.2. Предварительное обучение ребенка по ознакомительной программе не обязательно для зачисления его в группу, обучающуюся по программе базового уровня.

6.3. В случае, если программа предусматривает обучение ребенка только на углубленном уровне, в пояснительной записке к программе необходимо обязательно указать условия зачисления в группу (уровень необходимых базовых знаний, умений, подготовки) и дать характеристику личностной, мотивационной, социальной готовности, необходимой для обучения по программе.

**6.4. Организационная модель проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБУДО «Станция юных техников» г.Волгодонска**

		Количество часов		Количество учащихся	
	1 год	2 год	Все объединения, исключая технические виды спорта и ИТ	Информационные технологии (ИТ)	



Общекультурный (ознакомительный)	1 одногодичная программа	1			15			12		
		2								
		4								
	2 двухгодичная программа	1	2		15 (1год обучения) 12 (2 год обучения)			12 (1год обучения) 12 (2 год обучения)		
		2	2							
		2	4							
		4	4							
		1 год	2 год	3 год	Все объединения, исключая я			я Робототехника и радиоконструирован ие, технические виды спорта		
Общекультурный (базовый)	1 одногодичная программа	2			12			8		
		4								
		6								
	2 двухгодичная программа	2	2		12 (1 год обучения) 10(2 год обучения)			8 (1 год обучения) 6 (2 год обучения)		
		2	4							
		4	4							
		4	6							
		6	6							
	3 трехгодичная программа	2	2	2	12 (1 год обучения) 10 (2 год обучения) 10 (3 год обучения)			8 (1 год обучения) 6 (2 год обучения) 6 (3 год обучения)		
		2	2	4						
		2	4	4						
		2	4	6						
		4	4	4						
		4	4	6						
		4	6	6						
6		6	6							
		1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	Все объединения, исключая НТМ, тестоластику			
Углубленный	1 одногодичная программа	4					6			
		6								
		9								
	2 двухгодичная программа	4	6				6 (1 год обучения) 6 (2 год обучения)			
		6	6							
		6	9							
		9	9							
		9	12							

3 трехгодичная программа	4	4	6			6 (1 год обучения) 6 (2 год обучения) 3 (3 год обучения)
	4	6	6			
	4	6	9			
	6	6	9			
	6	9	12			
	9	9	9			
	9	9	12			
	6	9	9			
5 пятигодичная программа	4	4	6	6	9	6 (1 год обучения) 6 (2 год обучения) 3 (3 год обучения) 3 (4 год обучения) 3 (5 год обучения)
	4	4	6	9	9	
	4	6	6	9	12	
	4	6	9	9	12	
	6	6	9	9	12	
	6	9	12	12	12	
	9	9	9	9	9	
	9	9	12	12	12	

## 7. Проектирование целеполагания и результативности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Содержание и материал дополнительных общеобразовательных программ должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. «Общекультурный (ознакомительный) уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. «Общекультурный (базовый) уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и навыков, научной лексики, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. «Углубленный уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным, предпрофильным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы, углубленное изучение научного и практического материала в рамках выбранной сферы знаний.

Уровень	Специфика целеполагания	Прогнозируемая результативность
Общекультурный (ознакомительный)	– формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в	– освоение образовательной программы;

	<p>интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени [Закон № 273-ФЗ; гл. 10, ст. 75, п. 1];</p> <p>– мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту [Концепция развития дополнительного образования детей].</p>	<p>– переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся, если обучение по программе базового уровня предусмотрено программой</p>
Общекультурный (базовый)	<p>– обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию [Концепция развития дополнительного образования детей];</p> <p>– обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности [Закон № 273-ФЗ; гл. 10, ст. 75, п. 1];</p> <p>– выявление и развитие у обучающихся творческих способностей [Закон № 273-ФЗ; гл. 11, ст. 77, п. 3].</p>	<p>– освоение базового уровня образовательной программы;</p> <p>– участие в мероприятиях различного уровня;</p> <p>– наличие победителей и призеров мероприятий;</p> <p>– переход на углубленный уровень не менее 25% обучающихся, освоивших базовый уровень, если углубленный уровень предусмотрен программой</p>
Углубленный	<p>– обеспечение условий для доступа каждого ребенка (обучающегося, воспитанника) к глобальным знаниям и технологиям [Концепция развития дополнительного образования детей];</p> <p>– повышение конкурентоспособности выпускников образовательных организаций на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций [Концепция развития дополнительного образования детей] и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности.</p>	<p>– освоение углубленного уровня образовательной программы;</p> <p>– участие в мероприятиях различного уровня, включая региональные, всероссийские мероприятия;</p> <p>– наличие победителей и призеров мероприятий.</p>

## **8. Контроль качества реализации дополнительных общеобразовательных программ (результативность образовательного процесса)**

Обязательная государственная промежуточная (статья 58 Закона) и итоговая (статья 59 Закона) аттестация для учащихся образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, не предусмотрена.

Контроль качества реализации дополнительных общеобразовательных программ (промежуточная и итоговая аттестация, равно как и определение

результативности образовательного процесса) осуществляется в ходе и по результатам участия обучающихся в рейтинговых мероприятиях различного уровня, а также по результатам тестов, творческих работ, защиты проектов, отчётных мероприятий, открытых занятий, выставок, соревнований, контрольно-переводных нормативов, в иных формах, предусмотренных дополнительной общеобразовательной программой или локальным актом учреждения.

## 9. Структура дополнительных общеобразовательных программ

9.1. Дополнительная общеобразовательная программа, как правило, включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.

### Комплекс основных характеристик программы

2. Паспорт программы.

3. Пояснительная записка.

4. Учебно-тематический план.

5. Содержание программы.

### Комплекс организационно-педагогических условий

6. Календарный учебный график разрабатывается для всех уровней дополнительных общеобразовательных программ,

7. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы (в том числе – диагностические материалы, условия реализации программы, методические материалы, рекомендации по организации деятельности по программе, условия достижения наилучшего результата, темы, вызывающие затруднения и пути их устранения, применяемые на практике педагогические технологии и техники, материально-техническое оснащение, рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы, дидактические материалы).

8. Список литературы для учащихся, родителей, педагогов.

9.2. **Паспорт программы.** Паспорт программы – это краткое изложение информации о дополнительной общеобразовательной программе и авторе.

В большинстве случаев «Паспорт программы» представляет собой таблицу перечня основной информации о программе, авторе и материально-технической базе реализации (включая описание помещения), с чётким, кратким, односложным разъяснением этой информации.

«Паспорт программы» содержит не только основную статистическую информацию, но и информацию о динамике развития самой программы, работы педагога над её совершенствованием в соответствии с научными, экономическими, социальными, культурными, технологическими изменениями и новыми нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность образовательной организации и педагога дополнительного образования.

### Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название ДОП	«_____»
Сведения об авторе	ФИО:
	Место работы:
	Адрес образовательной организации:



	Домашний адрес автора:
	Телефон служебный:
	Телефон мобильный:
	Должность:
Участие в конкурсах авторских образовательных программ и программно-методических комплексов/результат	
Нормативно-правовая база (основания для разработки программы, чем регламентируется содержание и порядок работы по ней)	
Материально-техническая база	
Год разработки, редактирования	
Структура программы	
Направленность	
Направление	
Возраст учащихся	
Срок реализации	
Этапы реализации	
Новизна	
Актуальность	
Цель	
Ожидаемые результаты	
Формы занятий (фронтальные (указать кол-во детей), индивидуальные)	
Режим занятий	
Формы подведения итогов реализации	

**9.3. Пояснительная записка.** В пояснительной записке к дополнительной общеобразовательной программе следует раскрыть:

- направленность и профиль дополнительной общеобразовательной программы и направление деятельности;

- вид программы (авторская, модифицированная и т.п.) и её уровень (ознакомительный, базовый, углубленный);

- отличительные особенности программы - характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; новизна, педагогическая целесообразность программы, отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие);

- актуальность (соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей; обоснование актуальности должно базироваться на фактах - цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы);

- цель (обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна, измерима и реальна) и задачи (конкретные условия достижения цели программы; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития: научить, привить, развить, способствовать, создать условия, сформировать, воспитать и т.д.) дополнительной общеобразовательной программы;

- адресат программы (на кого рассчитана программа: возраст, пол, круг интересов, уровень подготовки);

- объем программы - сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы); должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризует продолжительность программы - лет, необходимых для ее освоения;

- формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые и т.д.), виды занятий (определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, выставки, экскурсии, творческие отчеты, соревнования, тренировки и другие виды учебных занятий и учебных работ) и режим занятий (периодичность и продолжительность);

- ожидаемые результаты по уровням, разделам и темам программы и способы определения их результативности (планируемые результаты формулируются с учетом цели, задач и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы); при проектировании и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо ориентироваться на метапредметные и личностные результаты образования (Концепция, р. IV), а также предметные. Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивным (знания, рефлексия деятельности); операциональным (умения, навыки); эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия). Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать: теоретические знания по программе; практические умения, предусмотренные

программой;

- формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы (выставки, фестивали, конкурсы, соревнования, исследовательские конференции и т.д.)

**9.4. Учебно-тематический план.** Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы может:

- содержать перечень базовых разделов и тем, включенных в программу;
- быть выстроен в определённой последовательности подачи учебного материала;
- быть распределен по степени сложности и времени, с разбивкой часов на теоретические и практические виды занятий;

Форма учебно-тематического плана:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			
		всего	теория	практика	примечание
Раздел 1 «..»					
1.1	Тема				
1.2	Тема				
	И т.д.				
Раздел 2 «...»					
2.1	Тема				
2.2	Тема				
<b>Итого часов</b>					

**9.5. Содержание изучаемого материала.** Содержание изучаемого материала. Содержание работы по темам дополнительной общеобразовательной программы можно отразить через краткое описание теоретической информации (теория) и название практических работ (практика) по данной теме.

Кроме того, в содержании отдельной темы могут быть указаны формы проведения занятия и формы контроля результатов работы. Содержание должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения; это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом.

Форма содержания учебно-тематического плана:

Раздел 1. «...»

Тема 1.1

Теория:

Практика:

**9.6. Календарный учебный график.** Составление календарного учебного графика может быть актуально для дополнительных общеобразовательных программ, требующих перераспределения последовательности изучения тем программы, в зависимости от педагогической целесообразности, времени года, погодных-климатических условий, графика проведения соревнований, конкурсов различного уровня.

Календарный учебный график содержит следующие сведения:

- дата проведения занятия;
- время проведения занятия;

- форма занятия;
- количество часов;
- тема занятия;
- место проведения занятия;
- форма контроля результатов.

Рекомендуемая форма календарного учебного графика:

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

## **9.7. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы.**

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы можно представить тремя разделами:

### **9.7.1. Методическое сопровождение программы.**

- Методические материалы - обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации - указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, справочные материалы, дидактический материал);

- Методические рекомендации по организации и ведению образовательной работы по программе - краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных (ФЗ № 273, п.9 ст.2.; п.5 ст. 47);

- Условия достижения наилучшего результата;

- Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав образовательной программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ) (ФЗ № 273, п.9 ст.2.; п.5 ст. 47);

- Темы, которые могут вызвать затруднения у учащихся, и пути преодоления подобных ситуаций;

- Рекомендации по решению сложных педагогических ситуаций, возникающих при обучении по темам;

- Условия реализации программы - реальная и доступная совокупность условий реализации программы - помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы;

- Методические разработки по темам программы;

- План и методика ведения воспитательной работы в объединении и т.п.

- Разработки сценариев открытых мероприятий, занятий, лабораторных работ и т.п.

### **9.7.2. Диагностические материалы.**

- Формы аттестации/контроля - разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цель и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану (творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи, игровые задания для определения уровня практических умений и теоретических знаний, анкетирование, опрос, беседа, наблюдение, экспертные оценки и т.д.); необходимо указать, как именно эти формы аттестации/контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и

задачам;

- Оценочные материалы - пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, в том числе анкеты, таблицы критериев и параметров оценки, тестовые материалы по темам программы (ФЗ № 273, п.9 ст.2,; п.5 ст. 47).

**9.7.3. Дидактические материалы** - наглядные, раздаточные, образовательные материалы по различным темам/разделам программы:

- тематические текстовые подборки (лекционный материал, разъяснения, образовательная информация и т.д.);

- таблицы, схемы, чертежи, технологические карты, пособия;
- темы и описание обучающих, практических, исследовательских или опытнических заданий;
- материалы диагностических и обучающих игр;
- изображение образцов изделий, тематические фотоподборки;
- видеопрезентации, электронные презентации;
- публикации в СМИ и т.д.

**9.8. Список литературы.** Список литературы включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы, технологические карты); может быть составлен для разных участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей и оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.

Рекомендуется сформировать несколько списков:

1. **Список использованной литературы** (список литературы, использованной педагогом при написании дополнительной общеобразовательной программы).

2. **Список литературы для педагогов** (список, рекомендованный педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности):

- Основной (обязательная литература, содержание которой позволяет педагогу работать по данной программе);
- Дополнительный (литература, рекомендованная для пополнения опыта и знаний педагога, работающего по данной программе).

3. **Список литературы для учащихся** (список, рекомендованной учащимся, для успешного освоения данной дополнительной общеобразовательной программы):

- Основной (литература, с которой дети знакомятся на занятиях объединения или дома по заданию педагога);
- Дополнительный (литература, которую педагог может рекомендовать детям для повышения уровня информированности или расширения знаний по темам программы).

4. **Список литературы для родителей** (материалы, рекомендованные родителям для изучения в целях оказания помощи в обучении и воспитании ребенка, консолидации педагогического и родительского образовательного воздействия).

5. **Список интернет-ресурсов** (список адресов удалённого доступа с образовательной и общеразвивающей информацией; *может являться частью списков 1-4*).

## **10. Порядок проверки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

10.1. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно, по мере необходимости, обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (Порядок п.11).

10.2. Дополнительная общеобразовательная программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти проверку и утверждение в определённом порядке:

- внутренняя экспертиза – обсуждение программы на методическом совете МБУДО «Станция юных техников» г.Волгодонска (после рассмотрения на заседании соответствующего методического объединения). По итогам обсуждения на дополнительную образовательную программу составляется рецензия внутренней экспертизы;

- внешняя экспертиза (к экспертизе приравнивается участие в конкурсах авторских программ, методических материалов...и. т.п.) дополнительной общеобразовательной программы (не является обязательной) проводится специалистами в профильной области деятельности. По результатам данной экспертизы составляется рецензия, подтверждающая соответствие содержания и методики профильной подготовки детей современным требованиям в данной области деятельности. Данный вид экспертизы является необходимым, если программа претендует на статус авторской программы.

- рассмотрение и рекомендация к утверждению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на заседании педагогического совета и утверждается директором.

10.3. Решение о рекомендации к утверждению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обязательно заносится в протокол педагогического совета.

10.4. Утверждение дополнительных общеобразовательных программ осуществляется приказом директора МБУДО «Станция юных техников» г.Волгодонска на основании решения педагогического совета.

10.5. В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации может быть проведена психологическая экспертиза дополнительных общеобразовательных программ (модулей) курсов и отдельных образовательных проектов (проводится только в случае наличия в штате учреждения педагога-психолога).

## **11. Дополнительная общеобразовательная программа на учебный год**

11.1. Дополнительная общеобразовательная программа на учебный год объединения составляется педагогом дополнительного образования на один учебный год с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы на основе дополнительной общеобразовательной программы.

11.2. Дополнительная общеобразовательная программа на учебный год рассматривается на заседании методического совета (педагогического совета) и утверждается директором МБУДО «Станция юных техников» г.Волгодонска.



11.3. Структура дополнительной общеобразовательной программы на один учебный год может не включать в себя разделы: «Дидактическое обеспечение», «Диагностическое обеспечение», «Методическое обеспечение», «Список литературы».

11.4. Дополнительная общеобразовательная программа на учебный год включает в себя раздел «Методическая работа», «Работа с родителями», дополняется массовыми мероприятиями, планируемыми МБУДО «Станция юных техников» г.Волгодонска на соответствующий учебный год.