

Управление образования г.Волгодонска

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ» Г. ВОЛГОДОНСКА

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО

«Станция юных техников»

г. Волгодонска

_____ Л.В. Рязанкина

Приказ от

« ____ » _____ 20__ г.

№ _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
технической направленности

Вид программы: адаптированная

Тип программы: традиционная

Уровень программы: стартовый

Возраст детей: от 9 до 17 лет

Срок реализации: 2 года

1 год обучения – 72 учебных часа

2 год обучения – 72 учебных часа

Разработчик:

педагог дополнительного
образования

Бородина Елена Викторовна

Волгодонск

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	.....	3
II.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	.....	8
2.1.	Учебный план	.....	8
2.2.	Календарный учебный график	.....	23
III.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	.....	24
3.1.	Условия реализации программы	.....	24
3.2.	Формы контроля и аттестации	.....	26
3.3.	Планируемые результаты	.....	27
IV.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	.....	29
V.	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	.....	31
VI.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	.....	32
VII.	ПРИЛОЖЕНИЯ	.....	36
	Приложение 1	.....	36
	Приложение 2	.....	44
	Приложение 3	.....	47
	Приложение 4	.....	51
	Приложение 5	.....	53
	Приложение 6	.....	55
	Приложение 7	.....	58
	Приложение 8	.....	59
	Приложение 9	.....	61
	Приложение 10	.....	62
	Приложение 11	.....	63

1.1 Пояснительная записка

Уметь пользоваться компьютерной техникой в современной жизни необходимо всем, в том числе и детям с ограниченными возможностями здоровья. Внедрение в нашу повседневную жизнь мобильных телефонов с их неограниченными возможностями, компьютерных терминалов оплаты и различной удобной в применении техники выдвигает перед нами требования обучения наших учащихся знаниям и умениям пользоваться этими достижениями технического прогресса.

Получение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Мы живем в век технического прогресса и информационных технологий. Компьютеры уже давно и прочно вошли в нашу жизнь, они окружают нас повсюду.

Дети с раннего возраста пользуются компьютером, смартфоном, планшетом. Маленький ребенок осваивает компьютер с помощью игр, видеороликов и т. д. – использует его, в основном, для развлечений. Но компьютер – это не только игрушка, но и отличный инструмент для познания, развития и создания нового. Своевременное обучение детей компьютерной грамотности позволит ребёнку стать опытным пользователем ПК.

Компьютерная грамотность включает в себя умение работать на персональном компьютере, владение основными офисными программами, понимание главных терминов информатики, а также навыки работы с текстом, самостоятельного управления папками и файлами, навыки работы с различными графическими редакторами.

Информационная культура – это система общих знаний, представлений, взглядов, установок, стереотипов поведения, позволяющих человеку правильно строить свое поведение в информационной области: искать информацию в нужном месте, воспринимать, собирать, представлять и передавать ее нужным образом.

Это понятие находится в ряду таких понятий, как художественная культура, культура поведения и т. п. К информационной культуре относится умение оперативно получать и передавать информацию, пользоваться источниками информации – справочниками, словарями, энциклопедиями, расписанием поездов, программой телевизионных передач и др.

Особое значение приобретает сегодня владение информационно-коммуникационными технологиями для поиска, передачи, хранения, обработки различных видов информации (текстовой, числовой, графической, видео- и аудиоматериалов).

Объем информации, которую каждому из нас приходится перерабатывать, растет изо дня в день. Средства информационных и

коммуникационных технологий (ИКТ), которыми мы пользуемся, становятся все более сложными и требуют от нас больших знаний и умений для работы с ними. Поэтому особую актуальность сегодня приобретает информационная культура.

Изучение курса «Компьютерная грамотность» поддерживает другие дисциплины, способствует общему развитию детей и их умению ориентироваться в окружающем мире.

Содержание программы «Компьютерная грамотность» направлено на создание условий для развития личности ребенка, обеспечение эмоционального благополучия, на интеллектуальное и духовное развитие его потенциала, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, на овладение знаниями и навыками в области информационных технологий.

В век всеобщей компьютеризации информационная грамотность детей обеспечивает им успешную адаптацию в социуме. Программа охватывает целый ряд областей человеческой деятельности, для успешной работы в которых знание современного компьютера является необходимостью. Пройдя основной курс информационных технологий, изучаемых в соответствии с этой программой, ребенок получает возможность определить, к какой области он имеет наибольшую склонность, тем самым облегчается выбор его будущей профессии.

Занятия стимулируют учащихся к творчеству, к расширению познавательного кругозора. Очень важно в применении компьютерной техники учащимися является грамотное оформление результатов своей работы в виде проектов, презентаций, докладов, рефератов. Создание электронных документов сложно и интересно, а по их качеству судят о формировании информационной культуры пользователя.

Актуальность.

Использование информационных технологий в обучении стимулирует повышение мотивации к получению новых знаний, развитие творческих способностей, активизирует познавательную деятельность. Позволяет реализовать исследовательские, творческие, художественные способности. Введение персонального компьютера в процесс обучения делает его более интересным, разнообразным и интенсивным. Компьютер не заменяет традиционное занятие, а только дополняет его.

Отличительной особенностью является индивидуальный подход к обучению с учётом личностных особенностей и уровня знаний ребёнка при использовании информационных технологий в обучении и развитии детей, развитии элементов логического мышления. В сегодняшних условиях родители и педагоги должны быть готовы к тому, что обучению в школе ребенок столкнется с применением вычислительной техники. Поэтому необходимо готовить ребенка к взаимодействию с информационными технологиями.

Педагогами дополнительного образования детей было разработано достаточно большое количество адаптированных программ по обучению

компьютерной грамотности. Педагогам открылись большие возможности для реализации своего творческого потенциала через составление программ обучения в своих коллективах.

Изучение такого программно-методического материала как:

Лысенкова А. С. «Адаптированная рабочая программа по информатике для учащихся», 2020.

Бондарева С. А. «Адаптированная рабочая программа для детей с ОВЗ» 2017. Иванов А. Г. «Адаптированная рабочая программа для детей с ОВЗ» 2018.

Познакомившись с программами коллег, я пришла к выводу, что все программы соответствуют требованиям, предъявляемым к адаптированным программам дополнительного образования детей. К сожалению, ни одна из вышеперечисленных программ не подходит для решения задач моего творческого объединения.

Почти все программы предназначены для школьных учреждений, а не для учреждений дополнительного образования. Учитывая данный анализ программ дополнительного образования детей, возникла потребность в составлении адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по направлению информационные технологии: «Компьютерная грамотность».

Данная программа позволяет:

- закрепить выработанные умения и навыки;
- развить воображение, фантазию, мышление;
- повысить технологические умения по работе с прикладными программными средствами компьютера;
- научить коммуникативному взаимодействию при выполнении заданий в группе.

Цель программы:

Цель - создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их информационной компетенции, организация процесса дополнительного образования учащихся, создание условий познавательного интереса, логического, интеллектуального мышления.

Задачи программы:

Обучающие:

- дополнительное образование детей;
- освоение компьютера в качестве инструмента, компьютерная грамотность;
- получение знаний, умений, навыков при работе на компьютере;
- овладение умением работать с различными видами информации, организовывать свою деятельность.

Коррекционно - развивающие:

- развитие и формирование познавательных, исследовательских, коммуникативных способностей ребенка в социуме;

- развитие познавательного интереса к знаниям, стремления применять их на практике;
- развитие умения проявлять самостоятельность в процессе поиска решений;
- развитие логического мышления, памяти, внимания, усидчивости, активности и других положительных качеств личности.

Воспитательные:

- создание условий для развития свободной творческой личности и профессионального самоопределения;
- создание условий, способствующих выявлению и развитию интересов ребенка в области современных компьютерных технологий;
- воспитание бережного и уважительного отношения к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- воспитание навыков самодисциплины;
- способствование воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки;
- адаптация к условиям социума.

Характеристика программы.

Направленность программы: техническая; направление: информационные технологии.

Тип программы: традиционная.

Вид программы: адаптированная.

Уровень освоения: стартовый.

Объем и срок освоения программы.

Срок освоения программы: 2 года обучения.

1 год обучения – 72 учебных часа в год: занятия проводятся в объеме 2 часа 1 раз в неделю.

2 год обучения - 72 учебных часа в год: занятия проводятся в объеме 2 часа 1 раз в неделю.

Деятельность опирается на применении знаний и умений, приобретенных на первом году обучения, предусматривает дальнейшее развитие творческого потенциала ребёнка, приобретение новых и совершенствование имеющихся знаний и умений.

Режим занятий. Продолжительность одного занятия - 2 учебных часа, 1 занятие в неделю.

Занятия с использованием ПК организовываются не раньше, чем через 1 час после окончания учебных занятий в школе.

Возраст обучающихся – дети 9-17 лет. Состав группы – смешанный (девочки и мальчики). Реализуется обучение с учётом возрастных особенностей.

Условия организации и формы занятий:

Занятия проводятся в доброжелательной атмосфере, увлекательной, интересной и доступной для детей младшего школьного возраста форме.

- рассказ;
- беседа;
- презентации;
- занятие - игра;
- викторина;
- творческая работа;
- заключительное занятие.

Структура компьютерного занятия (Приложение 12).

В соответствии со ст. 16 Закона РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2020), согласно Положению о реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) данная образовательная общеразвивающая программа, при необходимости, может осваиваться учащимися с использованием дистанционных образовательных технологий, где в основном применяются информационно-коммуникационные сети при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагога дополнительного образования.

В обучении с использованием ЭО и ДОТ применяются следующие организационные формы учебной деятельности: обучение в интернете, дистанционные конкурсы и викторины, e-mail, видеоконференции; тестирование on-line; Skype – общение, облачные сервисы, консультации on-line; образовательные онлайн – платформы; цифровые образовательные ресурсы, самостоятельная работа.

Для обратной связи с учащимися используются следующие мессенджеры: Viber, WhatsApp, платформа для общения Zoom, Телемост и социальные сети.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы «Компьютерная грамотность» в рамках социального партнерства запланировано посещение предприятий города с целью практического применения знаний, навыков, умений, получаемых на занятиях.

I. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1 Учебный план

Таблица 1

Учебный план первого года обучения

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
	Набор детей и комплектование групп.		2	2	
Раздел 1. Введение					
1.1	Тема. Введение в программу.	2		2	Педагогическое наблюдение, опрос
1.2	Тема. Инструктаж по Тб на рабочем месте. Правила поведения в компьютерном кабинете. Беседа «Государственные символы России». Входная диагностика.	2		2	Педагогическое наблюдение, опрос, рефлексия
Раздел 2. Знакомимся с компьютером					
2.1	Тема. Знакомство с устройствами компьютера.	1	1	2	Педагогическое наблюдение, рефлексия
2.2	Тема. Принцип работы компьютера, основные понятия.	1	1	2	Педагогическое наблюдение, рефлексия
Раздел 3. Учимся с компьютером					
3.1	Тема. Учимся работать на компьютере. Работа с мышью.		4	4	Педагогическое наблюдение, рефлексия, практикум
3.2	Тема. Учимся работать на компьютере. Работа на		4	4	Педагогическое наблюдение, рефлексия, практикум

	клавиатуре.				
Раздел 4. Рисуем с компьютером					
4.1	Тема. Знакомство с программой Tux Paint.	1	1	2	Педагогическое наблюдение, рефлексия, практикум
4.2	Тема. Tux Paint. Панель инструментов.	1	1	2	Педагогическое наблюдение, рефлексия, практикум
4.3	Тема. Tux Paint. Панель инструментов, цветовая палитра. Создание рисунков.	1	1	2	Педагогическое наблюдение, рефлексия, практикум
4.4	Тема. Tux Paint. Инструменты «Кисть», «Штамп», цветовая палитра. Создание рисунков.	1	1	2	Педагогическое наблюдение, рефлексия, практикум
4.5	Тема. Tux Paint. Инструменты «Магия», цветовая палитра. Создание рисунков.	1	1	2	Педагогическое наблюдение, рефлексия, практикум
4.6	Тема. Tux Paint. Инструменты, цветовая палитра, команды. Создание рисунков.	1	1	2	Педагогическое наблюдение, рефлексия, практикум
Раздел 5. Знакомство с Microsoft Word					
5.1	Тема. Основные понятия, функции, главное меню программы.	2		2	Педагогическое наблюдение, рефлексия
5.2	Тема. Вставка-Фигуры, заливка, цвета, масштаб. Создание рисунков.	2	2	4	Педагогическое наблюдение, рефлексия, практикум
5.3	Тема. Работа с	2	2	4	Педагогическое

	текстом, Word Art.				наблюдение, рефлексия, практикум
5.4	Тема. Вставка изображений, создание открыток, рисунков.		2	2	Педагогическое наблюдение, рефлексия, практикум
Раздел 6. Знакомство с Microsoft Power Point					
6.1	Тема. Основные понятия, функции, главное меню программы.	2		2	Педагогическое наблюдение, рефлексия
6.2	Тема. Понятие слайд, работа со слайдами.		2	2	Педагогическое наблюдение, рефлексия, практикум
6.3	Тема. Вставка изображений, текста в презентацию, фон, дизайн презентации.	2	2	4	Педагогическое наблюдение, рефлексия, практикум
6.4	Тема. Анимация, создание простых презентаций.	2	2	4	Педагогическое наблюдение, рефлексия, практикум
Раздел 7. Знакомство с графическим редактором					
7.1	Тема. Графический редактор. Знакомство, инструменты графического редактора.	1	1	2	Педагогическое наблюдение, рефлексия
7.2	Тема. Цветовая палитра. Изменение цвета. Работа с фоном. Графические эффекты.	1	1	2	Педагогическое наблюдение, рефлексия, практикум
7.3	Тема. Геометрические фигуры. Инструменты, цвета. Создание рисунков.	1	1	2	Педагогическое наблюдение, рефлексия, практикум

7.4	Тема. Создание рисунков. Графические эффекты.	1	1	2	Педагогическое наблюдение, рефлексия, практикум
7.5	Тема. Кисти. Эффекты. Создание рисунков.	1	1	2	Педагогическое наблюдение, рефлексия, практикум
7.6	Тема. Создание рисунков на различные темы.	1	1	2	Педагогическое наблюдение, рефлексия, практикум
	Творческая работа		4	4	Педагогическое наблюдение
	Заключительное занятие. Подведение итогов года. Награждение победителей конкурса рисунков. Выставка-презентация рисунков.	2		2	Беседа
Итого:		32	40	72	

Учебный план второго года обучения

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
Раздел 1. Введение					
1.1	Тема. Введение в программу.	1		1	Педагогическое наблюдение, опрос
1.2	Тема. Инструктаж по Тб на рабочем месте. Правила поведения в компьютерном кабинете. Беседа «Государственные символы России». Входная диагностика.	1		1	Педагогическое наблюдение, опрос, рефлексия
Раздел 2. Устройства компьютера					
2.1	Тема. Устройства компьютера	1	1	2	Педагогическое наблюдение, рефлексия
2.2	Тема. Принцип работы компьютера.	1	1	2	Педагогическое наблюдение, рефлексия
Раздел 3. Учимся с компьютером					
3.1	Тема. Работа с мышью. Тренажёры	2	4	6	Педагогическое наблюдение, рефлексия, практикум
3.2	Тема. Работа на клавиатуре. Тренажёры.	4	8	6	Педагогическое наблюдение, рефлексия, практикум
Раздел 4. Рисуем с компьютером					
4.1	Тема. Tux Paint. Повторение понятий.	1	1	2	Педагогическое наблюдение, рефлексия, практикум
4.2	Тема. Tux Paint. Панель инструментов.	1	1	2	Педагогическое наблюдение, рефлексия, практикум
4.3	Тема. Tux Paint. Панель инструментов, цветовая палитра. Создание рисунков.	1	1	2	Педагогическое наблюдение, рефлексия, практикум
4.4	Тема. Tux Paint. Инструменты «Кисть», «Штамп»,	1	1	2	Педагогическое наблюдение, рефлексия, практикум

	цветовая палитра. Создание рисунков.				
4.5	Тема. Tux Paint. Инструменты «Магия», цветовая палитра. Создание рисунков.	1	1	2	Педагогическое наблюдение, рефлексия, практикум
4.6	Тема. Tux Paint. Инструменты, цветовая палитра, команды. Создание рисунков на различные темы	2	4	6	Педагогическое наблюдение, рефлексия, практикум
Раздел 5. Microsoft Word					
5.1	Тема. Повторение понятий, функций, главное меню программы.	1		1	Педагогическое наблюдение, рефлексия
5.2	Тема. Вставка-Фигуры, заливка, цвета, масштаб. Создание рисунков.	2	2	4	Педагогическое наблюдение, рефлексия, практикум
5.3	Тема. Работа с текстом, Word Art.	2	2	4	Педагогическое наблюдение, рефлексия, практикум
5.4	Тема. Вставка изображений, создание открыток, рисунков.	1	2	3	Педагогическое наблюдение, рефлексия, практикум
Раздел 6. Microsoft Power Point					
6.1	Тема. Повторение основных понятий, функций, главное меню программы.	1		1	Педагогическое наблюдение, рефлексия
6.2	Тема. Понятие слайд, работа со слайдами.		1	1	Педагогическое наблюдение, рефлексия, практикум
6.3	Тема. Вставка изображений, текста в презентацию, фон, дизайн презентации.	1	3	4	Педагогическое наблюдение, рефлексия, практикум
6.4	Тема. Анимация, создание простых презентаций.	1	3	4	Педагогическое наблюдение, рефлексия, практикум
Раздел 7. Графические редакторы					
7.1	Тема. Графический редактор.	1	1	2	Педагогическое наблюдение,

	Повторение понятий, инструменты графического редактора.				рефлексия
7.2	Тема. Цветовая палитра. Изменение цвета. Работа с фоном. Графические эффекты.	1	1	2	Педагогическое наблюдение, рефлексия, практикум
7.3	Тема. Геометрические фигуры. Инструменты, цвета. Создание рисунков.	1	1	2	Педагогическое наблюдение, рефлексия, практикум
7.4	Тема. Создание рисунков. Графические эффекты.	1	1	2	Педагогическое наблюдение, рефлексия, практикум
7.5	Тема. Кисти. Эффекты. Создание рисунков.	1	1	2	Педагогическое наблюдение, рефлексия, практикум
7.6	Тема. Создание рисунков на различные темы.	1	1	2	Педагогическое наблюдение, рефлексия, практикум
	Творческая работа		2	2	Педагогическое наблюдение
	Заключительное занятие. Подведение итогов года. Награждение победителей конкурса рисунков. Выставка-презентация рисунков.	2		2	Беседа
Итого:		31	41	72	

Содержание программы 1 года обучения

Раздел 1. Введение.

Тема 1.1. Введение.

Теория: Введение в программу. Знакомство с детьми. Определение степени знакомства детей с персональным компьютером. Знакомство с компьютерным кабинетом. Беседа о возможностях компьютера, его роли в жизни человека.

Тема 1.2. Инструктаж по Тб на рабочем месте. Правила поведения в компьютерном кабинете. Беседа «Государственные символы России». Входная диагностика.

Теория: Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Правила безопасной работы за компьютером. Разучивание зарядки для глаз. Презентация. Беседа: «Государственные символы России»

Раздел 2. Знакомимся с компьютером.

Тема 2.1. Знакомство с устройствами компьютера.

Теория: Устройство компьютера (знакомство с техник: системный блок, монитор, клавиатура, мышь, принтер и т.д.).

Практика: правильное включение, выключение, перезагрузка компьютера.

Тема 2.2. Принцип работы компьютера, основные понятия.

Теория: Назначение составляющих частей персонального компьютера. Презентация «Устройство компьютера».

Практика: «Мир информатики»: Компьютер и его основные устройства».

Раздел 3. Учимся с компьютером.

Тема 3.1. Учимся работать на компьютере. Работа с мышью.

Теория: Понятие «компьютерная мышь». Знакомство с компьютерной мышью. Объяснение принципа работы. Развитие навыка управления компьютерной мышкой. Левая/правая кнопка мыши. Колесо прокрутки. Основные манипуляции с мышью: щелчок и двойной щелчок. Работа с правой кнопкой мыши. Отработка навыков движения компьютерной мыши по экрану, перемещение объектов по экрану с зажатой левой кнопкой мыши. Теоретический материал из компьютерных тренажёров.

Практика: «Мир информатики 1 год обучения»:

- «Мышь. Пиктограммы» выполнение заданий (один щелчок, двойной щелчка, перетаскивание мышью).
- «Графика» собираем картинку - пазл (головоломка).
- «Раскрашивание компьютерных рисунков».
- «Конструирование».

Тема 3.2. Учимся работать на компьютере. Работа на клавиатуре.

Теория: Понятие клавиатура. Знакомство с клавиатурой. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Основные группы клавиш на клавиатуре. Язык раскладки на клавиатуре (русский, английский), заглавные буквы. Печать заглавных букв с зажатой клавишей Shift. Клавиша Caps Lock

Включение дополнительной цифровой клавиатуры клавишей Num Lock.

Практика: Работа в компьютерных тренажёрах «Baby type», «Rapid Typing». «Мир информатики». «Клавиатура. Работа на клавиатуре»: выполнение заданий (буквы, слоги, слова, цифры, знаки, заглавная буква).

Раздел 4. Рисуем с компьютером.

Тема 4.1. Знакомство с программой Tux Paint.

Теория: Основные понятия, основные функции и возможности программ Tux Paint, панель инструментов.

Практика: Строение окна программы, подготовка окна к работе, команды.

Тема 4.2. Tux Paint. Панель инструментов.

Теория: Изучение панели инструментов.

Практика: Использование изученных инструментов на практике.

Тема 4.3. Tux Paint. Панель инструментов, цветовая палитра.

Теория: изучение инструментов программы, понятие «цветовая палитра».

Практика: использование настроек изученных инструментов, выбор цветов в палитре, изменение цвета.

Тема 4.4. Tux Paint. Инструменты «Кисть». «Штамп», цветовая палитра. Создание рисунков.

Теория: Инструмент «Кисть», «Штамп». Сохранение файлов и их открытие. Изменение масштаба изображения. Работа с палитрой.

Практика: использование инструментов «Кисть», «Штамп». Коллекция кистей и штампов. Изменение цвета. Создание рисунков.

Тема 4.5. Tux Paint. Инструмент «Магия», цветовая палитра. Создание рисунков.

Теория: изучение инструмента «Магия».

Практика: параметры инструмента «Магия», работа с цветовой палитрой. Создание рисунков.

Тема 4.6. Tux Paint. Инструменты, цветовая палитра, команды. Создание рисунков.

Теория: команды программы.

Практика: создание рисунков на различные темы.

Раздел 5. Знакомство с программой Microsoft Word.

Тема 5.1. Основные понятия, функции, главное меню программы.

Теория: изучение основных понятий, как устроено главное меню программы.

Практика: открытие, закрытие программы, сохранение документа, работа с главным меню программы.

Тема 5.2. Вставка - Фигуры, заливка, цвета, масштаб. Создание рисунков.

Теория: Коллекция фигур программы, как выбирать, как менять размер, цвет. Виды заливок.

Практика: использование фигур, выбор заливок. Создание рисунков.

Тема 5.3. Работа с текстом. Word Art.

Теория: Как работать с текстом в Word, размер шрифта, виды шрифта, начертание шрифта. Понятие «форматирование текста». Word Art – вставка декоративного текста в документ.

Практика: работа с текстом, набор и форматирование текста. Работа с Word Art. Использование декоративного текста в документе, изменение параметров Word Art.

Тема 5.4. Вставка изображений, создание открыток, рисунков.

Теория: Работа с картинками из файла, понятие «обтекание текстом».

Практика: Вставка картинок из файла, виды обтекания, работа с ними. Вставка картинок в текст из файла, работа с ними. Оформление напечатанного текста изображениями и картинками из файла. Создание открыток и рисунков.

Раздел 6. Знакомство с программой Microsoft Power Point.

Тема 6.1. основные понятия, функции, главное меню программы.

Практика: открытие, закрытие программы, сохранение документа, работа с главным меню программы.

Тема 6.2. Понятие слайд, работа со слайдами.

Теория: что такое слайд, виды слайдов, как выбрать пустой слайд, как добавить слайд.

Практика: работа со слайдами, виды слайдов, способы создания слайдов.

Тема 6.3. Вставка изображений, текста в презентацию, дизайн презентации.

Теория: Работа с картинками из файла, вставка текста, набор текста. Что такое «Дизайн» слайда.

Практика: Вставка картинок из файла, работа с текстом, набор и форматирование текста. Работа с Word Art. Использование декоративного текста в документе, изменение параметров Word Art. Изменение дизайна слайдов.

Тема 6.4. Анимация, создание простых презентаций.

Теория: что такое анимация, виды анимации, параметры анимации, область анимации.

Практика: использование разных видов анимации на слайдах, создание презентаций на разные темы.

Раздел 7. Знакомство с графическим редактором.

Тема 7.1. Графический редактор. Инструменты графического редактора.

Теория: основные понятия, функции, главное меню программы.

Практика: открытие, закрытие программы, сохранение документа, работа с главным меню программы.

Тема 7.2. Цветовая палитра. Изменение цвета. Работа с фоном. Графические эффекты программы.

Теория: что такое цветовая палитра, как менять цвет. Как устанавливать и менять цвет фона, что такое графические эффекты.

Практика: использование цветовой палитры, способы изменения цвета, использование графических эффектов в рисунках.

Тема 7.3. Геометрические фигуры. Инструменты, цвета, создание рисунков.

Теория: понятие геометрических фигур в графической программе, использование цветов в рисунках.

Практика: использование фигур в рисунках, способы изменения цветов.

Тема 7.4. Создание рисунков. Графические эффекты.

Теория: графические эффекты в рисунках.

Практика: использование графических эффектов при создании рисунков на различные темы.

Тема 7.5. Кисти. Эффекты. Создание рисунков.

Теория: понятие «Кисть», виды кистей, параметры кистей.

Практика: использование различных кистей при создании рисунков.

Тема 7.6. Создание рисунков на различные темы.

Теория: обсуждение и выбор тем рисунков.

Практика: создание рисунков на выбранные темы, используя возможности графического редактора.

Творческая работа.

Теория: Выбор темы для творческой работы, подбор материала.

Практика: Выполнение творческой работы на выбранную тему.

Заключительное занятие.

Теория: Заключительное занятие. Подведение итогов года. Награждение победителей конкурса рисунков. Выставка-презентация рисунков.

Содержание учебного плана второго года обучения

Раздел 1. Введение.

Тема 1.1. Введение.

Теория: Введение в программу. Беседа о возможностях компьютера, его роли в жизни человека.

Тема 1.2. Инструктаж по Тб на рабочем месте. Правила поведения в компьютерном кабинете. Беседа «Государственные символы России». Входная диагностика.

Теория: Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Правила безопасной работы за компьютером. Разучивание зарядки для глаз. Презентация. Беседа: «Государственные символы России»

Раздел 2. Устройства компьютера.

Тема 2.1. Устройствами компьютера.

Теория: Устройство компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, принтер и т.д.).

Практика: повторение правильного включения, выключения, перезагрузки компьютера.

Тема 2.2. Принцип работы компьютера, основные понятия.

Теория: Назначение составляющих частей персонального компьютера. Презентация «Устройство компьютера».

Практика: «Мир информатики»: Компьютер и его основные устройства».

Раздел 3. Учимся с компьютером.

Тема 3.1. Учимся работать на компьютере. Работа с мышью.

Теория: Теоретический материал из компьютерных тренажёров.

Практика: «Мир информатики 2 год обучения»:

- «Графика» собираем картинку - пазл (головоломка).
- «Раскрашивание компьютерных рисунков».
- «Конструирование».

Тема 3.2. Учимся работать на компьютере. Работа на клавиатуре.

Теория: Основная позиция пальцев на клавиатуре. Основные группы клавиш на клавиатуре. Язык раскладки на клавиатуре (русский, английский), заглавные буквы. Печать заглавных букв с зажатой клавишей Shift. Клавиша Caps Lock

Включение дополнительной цифровой клавиатуры клавишей Num Lock.

Практика: Работа в компьютерных тренажёрах «Baby type», «Rapid Typing». «Мир информатики». «Клавиатура. Работа на клавиатуре»: выполнение заданий (буквы, слоги, слова, цифры, знаки, заглавная буква).

Раздел 4. Рисуем с компьютером.

Тема 4.1. Tux Paint.

Теория: Повторение основных понятий, основных функций и возможностей программы Tux Paint, панель инструментов.

Практика: Строение окна программы, подготовка окна к работе, команды.

Тема 4.2. Tux Paint. Панель инструментов.

Теория: Изучение панели инструментов.

Практика: Использование изученных инструментов на практике.

Тема 4.3. Tux Paint. Панель инструментов, цветовая палитра.

Теория: изучение инструментов программы, понятие «цветовая палитра».

Практика: использование настроек изученных инструментов, выбор цветов в палитре, изменение цвета.

Тема 4.4. Tux Paint. Инструменты «Кисть». «Штамп», цветовая палитра. Создание рисунков.

Теория: Инструмент «Кисть», «Штамп». Сохранение файлов и их открытие. Изменение масштаба изображения. Работа с палитрой.

Практика: использование инструментов «Кисть», «Штамп». Коллекция кистей и штампов. Изменение цвета. Создание рисунков.

Тема 4.5. Tux Paint. Инструмент «Магия», цветовая палитра. Создание рисунков.

Теория: изучение инструмента «Магия».

Практика: параметры инструмента «Магия», работа с цветовой палитрой. Создание рисунков.

Тема 4.6. Tux Paint. Инструменты, цветовая палитра, команды. Создание рисунков на различные темы.

Теория: команды программы.

Практика: создание рисунков на различные темы.

Раздел 5. Microsoft Word.

Тема 5.1. Повторение основных понятий, функций, главное меню программы.

Теория: повторение основных понятий, как устроено главное меню программы.

Практика: открытие, закрытие программы, сохранение документа, работа с главным меню программы.

Тема 5.2. Вставка - Фигуры, заливка, цвета, масштаб. Создание рисунков.

Теория: Коллекция фигур программы, как выбирать, как менять размер, цвет. Виды заливок.

Практика: использование фигур, выбор заливок. Создание рисунков.

Тема 5.3. Работа с текстом. Word Art.

Теория: Как работать с текстом в Word, размер шрифта, виды шрифта, начертание шрифта. Понятие «форматирование текста». Word Art – вставка декоративного текста в документ.

Практика: работа с текстом, набор и форматирование текста. Работа с Word Art. Использование декоративного текста в документе, изменение параметров Word Art.

Тема 5.4. Вставка изображений, создание открыток, рисунков.

Теория: Работа с картинками из файла, понятие «обтекание текстом».

Практика: Вставка картинок из файла, виды обтекания, работа с ними.

Вставка картинок в текст из файла, работа с ними. Оформление напечатанного текста изображениями и картинками из файла. Создание открыток и рисунков.

Раздел 6. Microsoft Power Point.

Тема 6.1. Повторение основных понятий, функций, главное меню программы.

Практика: открытие, закрытие программы, сохранение документа, работа с главным меню программы.

Тема 6.2. Понятие слайд, работа со слайдами.

Теория: что такое слайд, виды слайдов, как выбрать пустой слайд, как добавить слайд.

Практика: работа со слайдами, виды слайдов, способы создания слайдов.

Тема 6.3. Вставка изображений, текста в презентацию, дизайн презентации.

Теория: Работа с картинками из файла, вставка текста, набор текста. Что такое «Дизайн» слайда.

Практика: Вставка картинок из файла, работа с текстом, набор и форматирование текста. Работа с Word Art. Использование декоративного текста в документе, изменение параметров Word Art. Изменение дизайна слайдов.

Тема 6.4. Анимация, создание простых презентаций.

Теория: что такое анимация, виды анимации, параметры анимации, область анимации.

Практика: использование разных видов анимации на слайдах, создание презентаций на разные темы.

Раздел 7. Графические редакторы.

Тема 7.1. Графический редактор. Инструменты графического редактора.

Теория: основные понятия, функции, главное меню программы.

Практика: открытие, закрытие программы, сохранение документа, работа с главным меню программы.

Тема 7.2. Цветовая палитра. Изменение цвета. Работа с фоном. Графические эффекты программы.

Теория: что такое цветовая палитра, как менять цвет. Как устанавливать и менять цвет фона, что такое графические эффекты.

Практика: использование цветовой палитры, способы изменения цвета, использование графических эффектов в рисунках.

Тема 7.3. Геометрические фигуры. Инструменты, цвета, создание рисунков.

Теория: понятие геометрических фигур в графической программе, использование цветов в рисунках.

Практика: использование фигур в рисунках, способы изменения цветов.

Тема 7.4. Создание рисунков. Графические эффекты.

Теория: графические эффекты в рисунках.

Практика: использование графических эффектов при создании рисунков на различные темы.

Тема 7.5. Кисти. Эффекты. Создание рисунков.

Теория: понятие «Кисть», виды кистей, параметры кистей.

Практика: использование различных кистей при создании рисунков.

Тема 7.6. Создание рисунков на различные темы.

Теория: обсуждение и выбор тем рисунков.

Практика: создание рисунков на выбранные темы, используя возможности графического редактора.

Творческая работа.

Теория: Выбор темы для творческой работы, подбор материала.

Практика: Выполнение творческой работы на выбранную тему.

Заключительное занятие.

Теория: Заключительное занятие. Подведение итогов года. Награждение победителей конкурса рисунков. Выставка-презентация рисунков.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график – составная часть дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, являющаяся приложением к программе, содержащая комплекс основных характеристик образования (ФЗ № 273, гл. 1, ст.2, п.9) (см. Приложение 1).

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение. Для реализации дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Компьютерная грамотность» необходимо иметь квалифицированные кадры, имеющие высшее или средне-специальное образование, достаточный уровень подготовки и знаний по направлению «Информационные технологии», а также соответствующее профилю специальности «Педагог дополнительного образования».

Образовательный процесс по данной ДООП строится с учетом законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Материально-техническое оснащение. Помещение светлое, теплое, сухое. Условия для занятий комфортные. Перед занятиями и после них производится влажная уборка, проветривание кабинета осуществляется по графику, предусмотренному санитарно-гигиеническим требованиям к занятиям в компьютерных кабинетах. Количество компьютеров соответствует количеству детей и санитарным нормам. Оснащение кабинета: компьютерный стол с компьютером, принтером, колонками для педагога; детскими компьютерными столами, стульями, компьютерами. Компьютеры установлены согласно СанПину. Компьютеры располагаются на столах, обеспечивающих удобное для ребенка расположение экрана, клавиатуры, мышки. Дети сидят на стульях со спинкой. Компьютерный кабинет обеспечен равномерным освещением. На окнах имеются светлые жалюзи. Компьютерная комната не загромождена посторонней мебелью. Для расслабления глаз и снятия психического и физического утомления проводятся: динамические паузы; физкультминутки; пальчиковая гимнастика; гимнастика для глаз. Кабинет информатики оборудован согласно правилам пожарной безопасности.

Перечень средств ИКТ, используемых для реализации программы:

Аппаратные средства:

- компьютерный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;
- автоматизированное рабочее место педагога с программным обеспечением, с колонками, с выходом в Интернет;
- компьютеры для учащихся с программным обеспечением;
- столы, стулья;
- телевизор.

Программные средства объединения:

- Операционная система;
- Файловый менеджер;

- Антивирусная программа;
- Интегрированное офисное приложение с текстовым редактором, растровым и векторным графическим редактором и программой разработки презентаций.

- Мультимедиа-проигрыватель (входит в состав операционных систем)

Видеофонд:

Обучающие презентации

- Основные устройства персонального компьютера;
- Интернет

Обучающие мультфильмы

- Фиксики;
- Аркадий Паровозов;
- Лукоморье Пикчерз;
- Развлечёба.

Патриотическое воспитание: фильмы, мультфильмы, презентации, посвящённые праздникам и памятным датам.

Здоровье, ОБЖ: фильмы, мультфильмы, презентации на темы здоровья и безопасного поведения, физкультминутки.

Компьютерные программы и диски:

- «Мир информатики» 1-2, 3-4 годы обучения. Электронное приложение к урокам информатики в начальной школе. Разработчик – компания Кирилл и Мефодий.

- «Информатика для начальной школы» - электронное пособие по информатике. Обучающие и развивающие игры, тренажёры для детей. Marco Polo Group.

- Клавиатурный тренажер «RapidTyping».

- «Фантазия». Технология современного образования. СПб. Тур С. Н., Бокучава Т. П., 2004г

- Сборник бесплатных обучающих флеш-игр для школьников.

- TuxPaint (2007г. компания «медиаХауз»).

Интернет- ресурсы

www.infourok.ru

www.videouroki.net

www.metod-kopilka.ru

www.openclass.ru

www.uchitelinformatiki.narod.ru

www.ipkps.bsu.edu.ru

www.zabaeva.edurm.ru

www.урок.рф

www.ped-kopilka.ru

3.2. Формы контроля и аттестации

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

Виды контроля

- Начальный (или входной контроль) проводится с целью определения уровня развития детей, определяется с помощью метода опроса и наблюдения; тестирующих программ.
- Текущий контроль (тематический) по завершении крупного блока (темы) с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала, осуществляется с помощью практических работ (компьютерного практикума), в форме теста по опросному листу или компьютерного тестирования;
- Промежуточный контроль – с целью определения результатов обучения после прохождения половины учебного материала с целью корректирования методов, приемов и форм обучения;
- Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей, осуществляется по завершении учебного материала за год в форме творческой работы.

Формы подведения итогов

Документальные формы подведения итогов реализации общеобразовательной программы отражают достижения каждого обучающегося. Они необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы.

К ним относятся: педагогические наблюдения, результаты участия в научных конференциях, портфолио обучающихся, входные, промежуточные и итоговые диагностики, в которых отражаются достижения каждого учащегося.

Диагностика осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей.

Диагностика проходит в начале, в середине и в конце каждого учебного года (входная, промежуточная, итоговая) и включает в себя несколько направлений:

- ✓ отслеживание результатов успешности обучения;
- ✓ отслеживание результативности развивающих компонентов.

3.3. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- освоение стартового уровня образовательной программы;
- осмысление значимости действий при выполнении заданий;
- аккуратное и бережное отношение к компьютерной технике и ресурсам при работе;
- участие в мероприятиях различного уровня.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- планирование последовательности шагов действий для достижения результатов;
- поиск ошибок и их исправление;
- самооценка выполненной работы

Познавательные

- самоопределение в области познавательных процессов;
- поиск необходимой информации в открытом информационном пространстве;
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- построение логических этапов рассуждений и действий.

Коммуникативные

- выполнение различных ролей в группе;
- координирование своих усилий с усилиями других;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение выслушивать, вести диалог и задавать вопросы;
- умение учитывать разные мнения и точки зрения.

Предметные результаты:

В результате освоения данной программы учащийся должен знать/понимать:

- область применения и назначения компьютера;
- назначение основных устройств компьютера;
- основные принципы работы в тренажерах и графических редакторах, программах Microsoft Office;
- правила безопасного поведения и гигиены при работе с компьютером.
- включать, выключать и перезагружать персональный компьютер;
- работать с клавиатурой и мышью;
- работать с меню и диалоговыми окнами;
- перемещаться по папкам компьютера и просматривать, работать с их содержимым;

- создавать и переименовывать папки и файлы;
 - перемещать и копировать файлы и папки;
 - искать файлы на компьютере;
 - запускать программы;
 - работать в графическом редакторе;
 - создавать рисунки в графическом редакторе;
 - работать в программе Microsoft Office Word;
 - создавать простые документы и работать с текстом в программе Microsoft Office Word;
- создавать простые рисунки в программе Microsoft Office Word.
 - создавать презентации в программе Microsoft Power Point;
 - пользоваться инструментами графических редакторов;
 - создавать и редактировать объекты в графических редакторах.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Продуктивность занятий по программе во многом зависит от качества их подготовки. Перед каждым занятием необходимо продумать план его проведения, просмотреть необходимую литературу, отметить новые термины и понятия, которые следует разъяснить обучающимся, наметить содержание беседы или рассказа, подготовить наглядные пособия, также подобрать соответствующий дидактический материал, учитывая возрастные особенности обучающихся.

Особое внимание следует уделять вопросам техники безопасности, проводить все необходимые инструктажи. За 5 мин до конца занятия необходимо прекратить и подвести итоги, провести рефлексию.

На занятиях используются видеоматериалы о назначении и способах использования компьютера, а также обучающие видеоролики о правилах работы за компьютером, технике безопасности, правилах поведения в различных ситуациях. После просмотра с детьми проходит обсуждение материала.

Уделяется особое внимание компьютерным терминам, понятиям. Каждое занятие строится «от простого к сложному», чтобы ребёнок с любым уровнем подготовки смог освоить информацию.

На занятиях используются всевозможные игры и задания, презентации для развития у ребенка внимания, памяти, мышлений, навыков простого счета и чтения, распознавания цветов и геометрических фигур, навыков усидчивости, самостоятельной работы, терпения, аккуратности. Педагогический процесс строится так, чтобы выявить и развить индивидуальные творческие способности обучающихся. Большое внимание уделяется на обеспечение безопасности труда, проведение физкультминуток.

При изучении тем раздела программы «Введение». Используются наглядные плакаты «Правила поведения в компьютерном классе», видеоматериалы, презентации на темы техники безопасности и правил поведения с персональным компьютером. После просмотра происходит обсуждение материала, вопросов, которые возникли у детей.

При изучении тем раздела программы «Знакомимся с компьютером». используются видеоматериалы о назначении и способах использования компьютера, а также обучающие видеоролики об устройстве компьютера, правильном включении и выключении компьютера, дополнительных устройствах, которые можно подключить к компьютеру.

После просмотра с детьми обсуждаются вопросы, которые возникли при просмотре материала. Уделяется особое внимание компьютерным терминам, чтобы ребенок лучше запомнил новые понятия.

При изучении темы «Учимся с компьютером. Работа с клавиатурой и мышью» ребята получают основные навыки работы с компьютерной мышью и клавиатурой. Каждое занятие излагается от простого к сложному, для того, чтобы ребёнок с любым уровнем подготовки смог извлечь из него что-то полезное. Объясняется принцип работы и навыки управления мышью, а

также работа с клавиатурой. Разбирается наглядный теоритический материал из компьютерных тренажёров.

Используются всевозможные игры и задания из тренажёров «Мир информатики», «Информатика: Марко Поло», Rapid Typing для развития у ребенка внимания, памяти, логического, образного и ассоциативного мышлений, навыков простого счета и чтения, распознавания цветов и геометрических фигур, творческого подхода к изучению нового, навыков усидчивости и самостоятельной работы.

При изучении тем раздела программы «Знакомство с Microsoft Office Word» используются раздаточные материалы, наглядные презентации, схемы. При изучении тем раздела программы «Знакомство с Microsoft Power Point» используются раздаточные материалы, наглядные презентации, видеоматериалы.

Изучение тем раздела программы «Работа с графическими редакторами». Графический редактор позволяет маленьким пользователям сделать первые шаги в изобразительном искусстве. Очень красочное и интересное приложение рисования. К этой теме дети проявляют большой интерес, что способствует формированию практических навыков по редактированию изображений и проявлению творческих способностей детей. Простой интерфейс, удобный в зрительном отношении, позволяет с легкостью осваивать программу детям. Программа имеет солидный набор инструментов позволяющий удовлетворять творческий потенциал учащихся.

Применение графических программ на занятиях позволяет творчески раскрыться любому ребенку (даже не умеющему рисовать), создавать различные красочные рисунки при помощи стандартных инструментов. Безусловно, работа повышает интерес к изучению компьютерных технологий. Дети создают разнообразные рисунки, что позволяет закрепить полученные умения, знания, а также развивает фантазию и творческие способности маленьких художников.

Во время занятия педагог оказывает индивидуальную помощь при выполнении заданий, следит за состоянием детей при работе за компьютером, за правильной посадкой.

Особое внимание уделяется правильной осанке и постановке ног при посадке за компьютерный стол, положению рук при работе с компьютерной мышью и клавиатурой, соблюдению необходимого расстояния между глазами ребенка и плоскостью экрана.

Уделяется внимание здоровьесберегающим технологиям.

Воспитательная работа является одной из важных вопросов в реализации дополнительной общеразвивающей программе. Основные принципы, положенные в основу программы. Формы организации деятельности учащихся на занятии.

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Способы определения результативности.

С целью диагностики успешности освоения программы, достижений обучающихся и коррекции образовательного процесса применяются следующие методы:

- педагогическое наблюдение за обучающимися при выполнении заданий, в ходе работы над проектом, исследованием;
- педагогический анализ выполнения творческих работ, результатов тестирования, анкетирования, участия в тематических конкурсах, конференциях.
- педагогический мониторинг (диагностика развития личностных качеств обучающихся, диагностика освоения ЗУНов).

Планируя качество образовательного процесса, как совокупность показателей содержания образования, форм и методов обучения – проводится диагностика.

Диагностика осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей.

Диагностика проходит в начале, в середине и в конце каждого учебного года (входная, промежуточная, итоговая) и включает в себя несколько направлений:

- отслеживание результатов успешности обучения;
- отслеживание результативности развивающих компонентов.

Бланки, таблицы входной, промежуточной и итоговой аттестации в Приложении 2.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовое обеспечение

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС- 1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ

от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

11. Буйлова, Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы: методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 272 с.

12. Буйлова, Л.Н., Клёнова, Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации: методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 192 с.

13. Инструментарий работника системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н.Э. Баумана, 2017. – 608 с.

14. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные): методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021. – 67 с. [Электронный ресурс] (дата обращения: 06.03.2023).

15. Рыбалёва, И.А. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. – Краснодар: ГБОУ ДО «Институт развития образования», 2020. – 43 с. [Электронный ресурс] (дата обращения: 06.03.2023).

16. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях Свердловской области: методические рекомендации. – Екатеринбург: ГАНУ СО «Дворец молодёжи», РМЦ, 2022. – 36 с. [Электронный ресурс] (дата обращения: 06.03.2023).

17. Методический сборник для руководителей и педагогов субъектов Российской Федерации в целях реализации и продвижения мероприятия федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта

«Образование» – Создание новых мест дополнительного образования детей.
– Санкт-Петербург: Счастливый Билет, 2021. – 192 с.

Список используемой литературы:

1. Алексеев Е. Р., Чеснокова О. В., Кучера Е. В. FreePascal и Lazarus. Учебник по программированию. ДМК -пресс, 2010.
2. Горячев А.В. и др. Информатика в играх и задачах. 1,2,3,4 класс. М.: Баласс, 2014.
3. Донцов Д.Е Легкий старт – Москва, С-Петербург, 2007.
4. Кузнецов А.А. и др. Информатика, тестовые задания. – М., 2011.
5. Леонтьев В.П. «Персональный компьютер. Карманный справочник» -М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2004.
6. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учеб. пособие. – М., 2011.
7. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник. – М., 2015.
8. Семакин И.Г. и др., УМК «Информатика», 7-9 класс (ФГОС 2014 г.)
9. Осторожно, компьютер. Рекомендации по сохранению здоровья пользователей компьютеров – С-Петербург, Спец Лит, 2009.
10. Пидкасистов П.И. Педагогика. - М.: Российское педагогическое агентство, 1996.
11. Подластый И.П. Педагогика. - М.: Просвещение, 1996.
12. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Задачник-практикум. (в 2 томах). – М., 2012.
13. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб. пособие. – М., 2005.
14. Угринович Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям 10–11 кл. – М., 2012.
15. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник. – М., 2012.

Список литературы для педагогов:

1. Аверкин Ю. А., Матвеева Н. В., Рудченко Т. А., Семенов А. Л. Дидактические материалы для организации тематического контроля по информатике в начальной школе - М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2004. - 480 с.
2. Леонов В.: Простой и понятный самоучитель Word и Excel. 2-е издание 2020.- М.: Эксмо, 2020. -352 с.
3. Леонтьев В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2001. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001. – 847 с.
4. Окулов С.М. Информатика: Развитие интеллекта школьников. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 212 с.
5. Рыбьякова О.В. Информационные технологии на уроках в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2008. – 223 с

6. Цветкова, М. С. Виртуальные лаборатории по информатике в начальной школе / М.С. Цветкова, Г.Э. Курис. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2008. - 360 с.

Список литературы для учащихся

1. Антошин М.К. «Учимся рисовать на компьютере» -М.: АЙРИС-ПРЕСС дидактика,2007.

2. Леонтьев В.П. «Первые шаги в Power Point».-М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003.

3. Леонтьев В.П. Первые шаги в Word.-М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003.

Список литературы для родителей

1. Вордерман К. Как объяснить ребенку информатику. Иллюстрированное руководство для родителей по современным технологиям М.: Манн, Иванов и Фербер. МИФ. Детство, 2019. – 256с.

2. Жуков И. «Компьютер. Для моих любимых родителей!» - М.: АСТ, 2015.- (Современный самоучитель).

3. Хуторской, А.В. Информатика и ИКТ в начальной школе. Методическое пособие / А.В. Хуторской. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2009. - 515 с.

Интернет- ресурсы

www.infourok.ru

www.videouroki.net

www.metod-kopilka.ru

www.openclass.ru

www.uchitelinformatiki.narod.ru

www.ipkps.bsu.edu.ru

www.zabaeva.edurm.ru

www.урок.рф

www.ped-kopilka.ru

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график 1 года обучения

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Компьютерная грамотность»

№	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь			Набор детей, комплектование групп	
2	Сентябрь	Фронтальная, беседы, инструктажи	2	Вводное занятие. Техника безопасности, проведения инструктажей. Правила поведения в компьютерном классе.	Наблюдение, беседа, рефлексия
3	Сентябрь	Фронтальная, беседы, лекции	2	Правила безопасности.	Наблюдение, рефлексия
4	Сентябрь	Фронтальная, беседы, лекции	2	Знакомимся с компьютером. Устройства компьютера.	Наблюдение, рефлексия
5	Октябрь	Фронтальная, беседы, лекции	2	Устройство компьютера: включение, выключение, перезагрузка компьютера. Назначение составляющих частей компьютера. Принцип работы компьютера.	Наблюдение, рефлексия
6	Октябрь	Фронтальная, беседы, лекции	2	«Мир информатики». Знакомство с тренажёрами. Информация вокруг нас. Работа с компьютерной мышью.	Наблюдение, рефлексия

7	Октябрь	Фронтальная, беседы, лекции	2	«Мир информатики». Мышь, пиктограммы. Выполнение заданий. Работа мышью.	Наблюдение, рефлексия
8	Октябрь	Фронтальная, беседы, лекции	2	Клавиатурные тренажёры. «Мир информатики». Работа на клавиатуре.	Наблюдение, рефлексия
9	Ноябрь	Фронтальная, беседы, лекции	2	«Мир информатики». Головоломка, элементы логики, выполнение заданий. Работа с клавиатурой и мышью.	Наблюдение, рефлексия
10	Ноябрь	Фронтальная, беседы, лекции	2	Знакомство с программой Tux Paint.	Наблюдение, рефлексия
11	Ноябрь	Фронтальная, беседы, лекции	2	Тренажёры. Работы на клавиатуре. Tux Paint, панель инструментов.	Наблюдение, рефлексия
12	Ноябрь	Фронтальная, беседы, лекции	2	Тренажёры. Tux Paint, панель инструментов, цветовая палитра.	Наблюдение, рефлексия
13	Декабрь	Фронтальная, беседы, лекции	2	Тренажёры. Tux Paint, панель инструментов, цветовая палитра. «Штамп», «Кисть».	Наблюдение, рефлексия
14	Декабрь	Фронтальная, беседы, лекции	2	Тренажёры. Tux Paint, панель инструментов, цветовая палитра. «Штамп», «Кисть», «Магия».	Наблюдение, рефлексия
15	Декабрь	Фронтальная, беседы, лекции	2	Тренажёры. Tux Paint, панель инструментов, цветовая палитра. Создание рисунков.	Наблюдение, рефлексия, викторина
16	Декабрь	Фронтальная, беседы, лекции	2	Знакомство с программой Word. Открытие программы, главное меню.	Наблюдение, рефлексия
17	Январь	Фронтальная, беседы, лекции	2	Программа Word. Вставка – Фигуры. Виды заливок.	Наблюдение, рефлексия
18	Январь	Фронтальная, беседы, лекции	2	Программа Word. Работа с фигурами, размер, перемещение. Группы фигур. Создание рисунков.	Наблюдение, рефлексия
19	Январь	Фронтальная,	2	Программа Word. Цвет страницы, фон. Работа с	Наблюдение,

		беседы, лекции		фигурами. Создание рисунков.	рефлексия
20	Январь	Фронтальная, беседы, лекции	2	Программа Word. Работа с текстом, выделение текста. Виды шрифтов, изменение шрифта. Виды шрифтов. Набор простого текста.	Наблюдение, рефлексия
21	Февраль	Фронтальная, беседы, лекции	2	Создание рисунков с использованием фигур и всех видов заливок. Программа Word. Вставка картинок из файла. Обтекание текстом.	Наблюдение, рефлексия
22	Февраль	Фронтальная, беседы, лекции	2	Знакомство с программой Power Point. Возможности программы. Презентация. Power Point. Создание слайдов. Пустой слайд.	Наблюдение, рефлексия
23	Февраль	Фронтальная, беседы, лекции	2	Power Point. Слайды Фон. Текст слайда. Вставка картинок из файла.	Наблюдение, рефлексия
24	Февраль	Фронтальная, беседы, лекции	2	Power Point. Работа с текстом, оформление текста. оформление, Word Art. Художественные эффекты.	Наблюдение, рефлексия
25	Март	Фронтальная, беседы, лекции	2	Power Point. Оформление слайдов. Анимация, виды анимации.	Наблюдение, рефлексия
26	Март	Фронтальная, беседы, лекции	2	Power Point. Настройка анимации. Создание простых презентаций.	Наблюдение, рефлексия
27	Март	Фронтальная, беседы, лекции	2	Графический редактор. Знакомство с программой. Инструменты графического редактора.	Наблюдение, рефлексия
28	Март	Фронтальная, беседы, лекции	2	Графический редактор. Цветовая палитра. Изменение цвета. Создание рисунков.	Наблюдение, рефлексия, викторина
29	Апрель	Фронтальная, беседы, лекции	2	Графический редактор. Работа с фоном. Графические эффекты.	Наблюдение, рефлексия, викторина
30	Апрель	Фронтальная,	2	Создание рисунков. Инструменты, цвета.	Наблюдение,

		беседы, лекции			рефлексия
31	Апрель	Фронтальная, беседы, лекции	2	Инструменты «Штамп». Коллекция шаблонов.	Наблюдение, рефлексия
32	Апрель	Фронтальная, беседы, лекции	2	«Откат», «Возврат», отмена действий. Создание рисунков. Инструменты «Штамп». Коллекция шаблонов. Инструмент «Магия», магические эффекты. Создание рисунков.	Наблюдение, рефлексия
33	Май	Фронтальная, беседы	2	Создание рисунков на различные темы.	Наблюдение, рефлексия
34	Май	Фронтальная, беседы	2	Творческая работа. Подготовка. Выбор темы.	Наблюдение, рефлексия
35	Май	Фронтальная, беседы	2	Выполнение творческой работы на выбранную тему. Оформление. Промежуточная аттестация.	Наблюдение, рефлексия
36	Май	Фронтальная, беседы	2	Подведение итогов. Заключительное занятие.	Беседа, рефлексия

«Компьютерная грамотность» 2 год обучения

№	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Фронтальная, беседы, инструктажи	2	Вводное занятие. Техника безопасности, проведения инструктажей. Правила поведения в компьютерном классе	Наблюдение, беседа, рефлексия
2	Сентябрь	Фронтальная, беседы, лекции	2	Устройство компьютера: системный блок, монитор, клавиатура, мышь.	Наблюдение, рефлексия
3	Сентябрь	Фронтальная, беседы, лекции	2	Учимся с компьютером «Мир информатики».	Наблюдение, рефлексия
4	Сентябрь	Фронтальная, беседы, лекции	2	Клавиатурные тренажёры. «Мир информатики». Работа на клавиатуре.	Наблюдение, рефлексия
5	Октябрь	Фронтальная, беседы, лекции	2	«Мир информатики». Мышь, пиктограммы. Выполнение заданий. Головоломка, элементы логики, выполнение заданий. Работа с клавиатурой и мышью.	Наблюдение, рефлексия
6	Октябрь	Фронтальная, беседы, лекции	2	Tux Paint. Открытие программы, меню.	Наблюдение, рефлексия
7	Октябрь	Фронтальная, беседы, лекции	2	Tux Paint. Панель инструментов.	Наблюдение, рефлексия
8	Октябрь	Фронтальная, беседы, лекции	2	Tux Paint. Панель инструментов, цветовая палитра. Создание рисунков.	Наблюдение, рефлексия
9	Ноябрь	Фронтальная, беседы, лекции	2	Tux Paint. Инструменты «Кисть», «Штамп», цветовая палитра. Открытка «День народного единства».	Наблюдение, рефлексия,

10	Ноябрь	Фронтальная, беседы, лекции	2	Тух Paint. Панель инструментов. Инструмент «Магия», создание рисунков.	Наблюдение, рефлексия
11	Ноябрь	Фронтальная, беседы, лекции	2	Тух Paint. Панель инструментов, цветовая палитра. Создание рисунков.	Наблюдение, рефлексия
12	Ноябрь	Фронтальная, беседы, лекции	2	Работа на тренажёрах. Повторение программ.	Наблюдение, рефлексия
13	Декабрь	Фронтальная, беседы, лекции	2	«Мир информатики». Программа Word. Вставка – Фигуры. Программа Word. Фигуры. Одноцветная заливка. Открытка «Золотая осень».	Наблюдение, рефлексия
14	Декабрь	Фронтальная, беседы, лекции	2	Программа Word. Фигуры, одноцветная заливка. Заливка контура фигуры. Работа с фигурами, размер, перемещение. Группы фигур. Промежуточная аттестация.	Наблюдение, рефлексия
15	Декабрь	Фронтальная, беседы, лекции	2	Программа Word. Заливка текстурой. Градиентная заливка, способы заливки. Открытка «Новый год», загадки, викторина. Презентация «Новый год»	Наблюдение, рефлексия
16	Декабрь	Фронтальная, беседы, лекции	2	Программа Word. Цвет страницы, фон. Создание рисунков из фигур. Группировка фигур.	Наблюдение, рефлексия
17	Январь	Фронтальная, беседы, лекции	2	Программа Word. Работа с текстом, выделение текста. Виды шрифтов, изменение шрифта. Набор простого текста.	Наблюдение, рефлексия
18	Январь	Фронтальная, беседы, лекции	2	Создание рисунков с использованием фигур и всех видов заливок. Работа с текстом. Оформление текста.	Наблюдение, рефлексия
19	Январь	Фронтальная, беседы, лекции	2	Power Point. Возможности программы. Презентация. Слайды, дизайн, фон. Текст слайда.	Наблюдение, рефлексия
20	Январь	Фронтальная,	2	Power Point. Вставка картинок из файла. Работа с	Наблюдение,

		беседы, лекции		текстом, оформление текста.	рефлексия
21	Февраль	Фронтальная, беседы, лекции	2	Power Point. Художественные эффекты. Создание рисунков из фигур. Текст, оформление слайдов.	Наблюдение, рефлексия
22	Февраль	Фронтальная, беседы, лекции	2	Создание рисунков из фигур. Текст, оформление слайдов.	Наблюдение, рефлексия
23	Февраль	Фронтальная, беседы, лекции	2	Power Point. Оформление слайдов. Анимация, виды анимации	Наблюдение, рефлексия
24	Февраль	Фронтальная, беседы, лекции	2	Графический редактор. Знакомство, возможности программы. Инструменты графического редактора.	Наблюдение, рефлексия
25	Март	Фронтальная, беседы, лекции	2	Графический редактор. Цветовая палитра. Изменение цвета. Инструменты, цветовая палитра. Создание рисунков. Графический редактор. Работа с фоном. Графические эффекты.	Наблюдение, рефлексия
26	Март	Фронтальная, беседы, лекции	2	Создание рисунков. Инструменты, цвета. Геометрические фигуры. Рисунки.	Наблюдение, рефлексия
27	Март	Фронтальная, беседы, лекции	2	Создание рисунков. Инструменты, цвета. Рисунки.	Наблюдение, рефлексия,
28	Март	Фронтальная, беседы, лекции	2	Создание рисунков. Инструменты, цвета. Рисунки.	Наблюдение, рефлексия,
29	Апрель	Фронтальная, беседы, лекции	2	Графический редактор. Создание рисунков на разные темы.	Наблюдение, рефлексия
30	Апрель	Фронтальная, беседы, лекции	2	Работы в Word, Power Point, Tux Paint.	Наблюдение, рефлексия
31	Апрель	Фронтальная, беседы, лекции	2	Работы в Word, Power Point, Tux Paint.	Наблюдение, рефлексия
32	Апрель	Фронтальная,	2	Работы в Word, Power Point, Tux Paint.	Наблюдение,

		беседы, лекции			рефлексия
33	Май	Индивидуальная	2	Творческая работа. Подготовка. Выбор темы.	Наблюдение, рефлексия
34	Май	Индивидуальная	2	Выполнение творческой работы на выбранную тему. Оформление. Промежуточная аттестация.	Наблюдение, рефлексия
35	Май	Индивидуальная	2	Творческая работа.	Наблюдение, рефлексия
36	Май	Фронтальная, беседа	2	Подведение итогов. Заключительное занятие.	Наблюдение, рефлексия

Диагностические материалы

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА

Результаты входной диагностики учащихся по программе «Компьютерная грамотность»
уровень программы (стартовый, срок реализации 2 года)

№ / №	ФИ учащегося	Критерий №1 Знание основных устройств персонального компьютера	Критерий №2 Знание клавиш клавиатуры	Критерий №3 Умение работать с компьютерной мышью	Критерий №4 Точность, аккуратность	Критерий №5 Знание правил при работе на персональном компьютере	средний балл по входной диагностике

* $БП = \frac{\text{(сумма баллов по критериям)}}{\text{(количество критериев)}}$

Критерии оценивания:

- 1 балл – низкий уровень;
- 2 балла – средний уровень;
- 3 балла – высокий уровень.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА

Результаты промежуточной диагностики учащихся
по программе «Компьютерная грамотность»
уровень программы (ознакомительный, срок реализации 2 года)

№ / №	ФИ учащегося	Критерий №1 Выполнение заданий в тренажере «Мир информатики» (работа с мышью и клавиатурой)	Критерий №2 Выполнение заданий на тренажере (графика, раскрашивание компьютерных рисунков, конструирование)	Критерий №3 Компьютерные раскраски	Критерий №4 Знание основных понятий Word, Power Point, умение работать в программах	Критерий №5 Знание правил ТБ в компьютерном классе	средний балл по входной диагностике	средний балл по промежуточной диагностике (БП*)

* БП = (сумма баллов по критериям) / (количество критериев)

Критерии оценивания:

1 балл – низкий уровень;

2 балла – средний уровень;

3 балла – высокий уровень.

Протокол
результатов итоговой аттестации

учащихся детского объединения _____

по освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы _____

уровень программы (ознакомительный, базовый, углубленный) – подчеркнуть

срок реализации _____ года год обучения _____ группа № _____ дата проведения аттестации _____

№/№	ФИ учащегося	Критерий №1 Знание основных устройств компьютера	Критерий №2 Навыки работы с мышью и клавиатурой	Критерий №3 Навык работы с графическим редактором Tux Paint	Критерий №4 Знание основных понятий Word, Power Point, умение работать в программах	Критерий №5 Умение оформлять рисунок	Критерий №6 Точность, аккуратность при выполнении работ	Критерий №7 Знание охраны труда и ТБ при работе за компьютером	средний балл по итоговой аттестации (ИА*)
1									
2									

* ИА = (сумма баллов по критериям) / (количество критериев)

Количество учащихся, имеющих уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

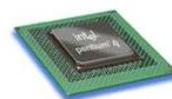
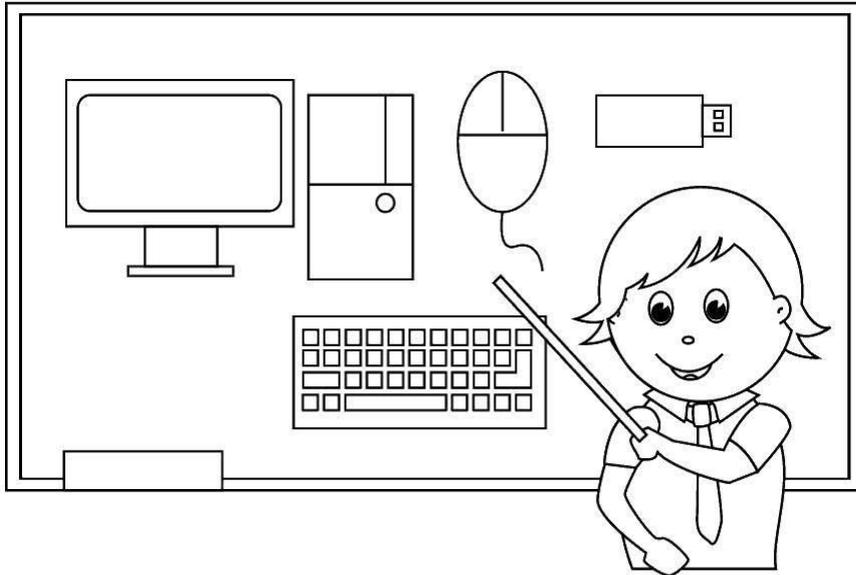
Низкий (от 0 до 1,5 баллов) - _____ человек, _____%; расчет % = кол-во учащихся с низким количеством баллов / общее количество учащихся в группе

Средний (от 1,6 до 2,5 баллов) - _____ человек, _____%; расчет % = кол-во учащихся со средним количеством баллов / общее количество учащихся в группе

Высокий (от 2,6 до 3,0 баллов) - _____ человек, _____%; расчет % = кол-во учащихся с высоким количеством баллов / общее количество учащихся в группе

Дидактический материал

Назвать состав персонального компьютера



Изменение внешнего вида текста

Напечатать текст, скопировать

1. Применить к тексту следующие виды шрифтов:

Times New Roman.

Arial Black.

Courier New.

Arial.

Monotype Corsiva.

Я учусь работать на компьютере.

2. Изменение размера символов, применить следующие размеры:
14,16,18,20,22

Я учусь работать на компьютере.

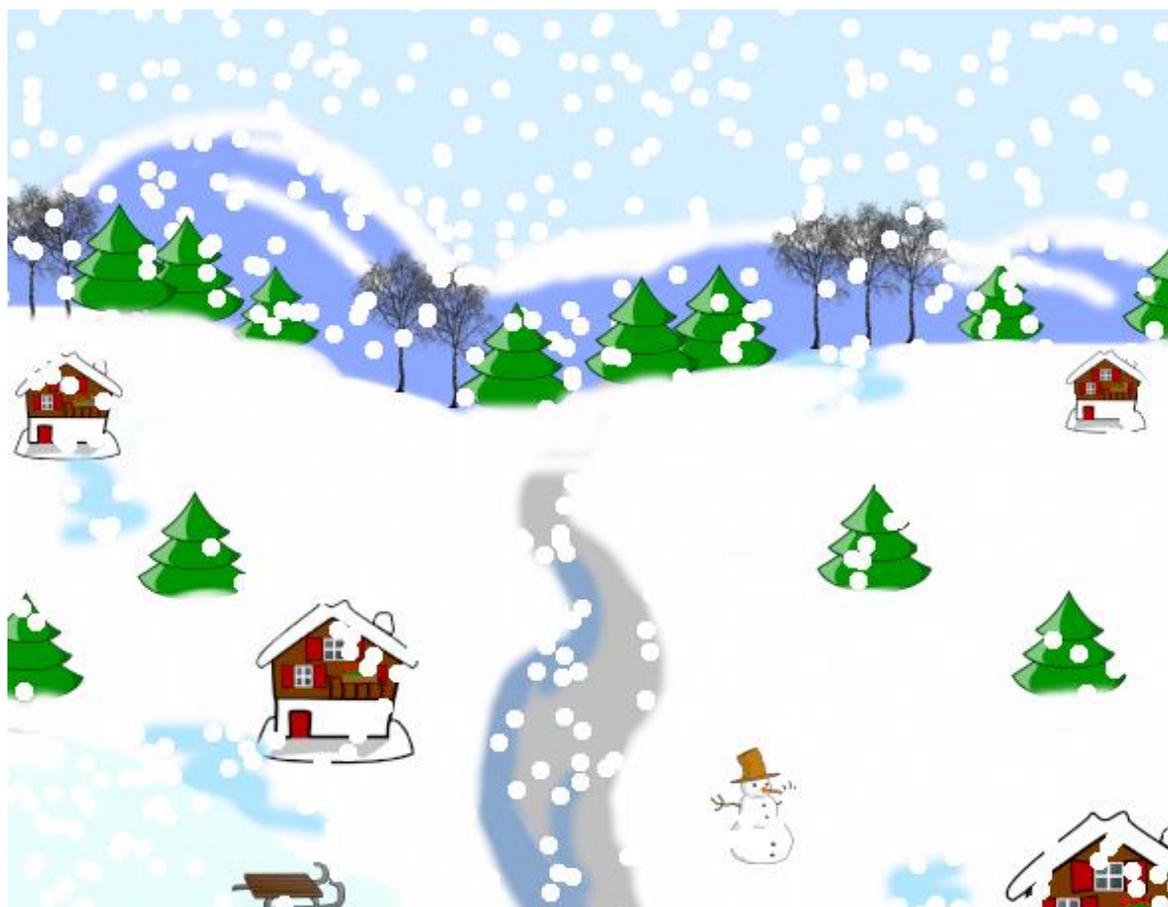
3. Применить подчёркивание и начертание:

Я учусь работать на компьютере.

4. Применить к тексту цвета и начертание:

Я учусь работать на компьютере.

Образцы рисунков в Tux Paint





Дидактические игры по патриотическому воспитанию

1. Дидактическая игра «Государственные символы»

Цель: расширять знания детей о государственных символах России — Герб, Флаг, Гимн, о гербе своего города воспитывать уважение к ним; чувство принадлежности к своему народу.

Материал: изображение Герба, Флага России, герба родного города, аудиозапись.

Ход игры:

Детям предлагают поочередно рассмотреть изображения государственных символов России, а также герб своего города, описать их и объяснить, что означают такие символы — обозначение. В конце дети, стоя, слушают Гимн России (в записи).

2. Дидактическая игра «Народные жемчужины»

Цель: расширять знания детей о Родине; развивать познавательный интерес к устному народному творчеству (поговорки, пословицы) воспитывать ценностное отношение к родному краю.

Материал: (поговорки и пословицы).

- Человек без Родины — как птичка без крыльев.
- Каждому мила своя сторона.
- Где родной край, там и под елью рай.
- Тот родину любит, кто ей служит.
- Родина славит тех, кто трудится.
- В родном доме и вода сладкая.

3. Дидактическая игра «Угадай праздник»

Цель: знакомить детей с народными праздниками, учить распознавать и называть их, рассказывать о символическом значении праздников и связанных с ними традиций. Развивать внимание, наблюдательность.

Материал: большие карточки с изображением праздников «Пасхи», «Рождества», «Масленицы» и т.п., и маленькие карточки с фрагментами атрибутов праздника.

Ход игры. Детям раздают большие карты, нужно подобрать маленькие в соответствии с темой праздника.

4. Речевое упражнение «Закончи пословицу»

Цель: знакомить с пословицами краеведческой тематики; развивать коммуникативные способности.

Дети должны закончить пословица.

- Хорошо тому, кто ... (в своем доме).
- Дома и стены ... (греют).
- Где родился, там ... (и пригодился).
- Везде хорошо, а дома ... (лучше).

Волшебное слово. Воспитатель называет слово (рядом, недалеко от т.д.), а ребенок должен составить с ним предложение (Я живу вблизи театра и т.д.).

Затем ребенок называет слово, а предложение составляет сидящий дальше по кругу.

5. Речевое упражнение «Назови одним словом».

Дети должны назвать обобщающие слова для понятий: Новый Год, Рождество, Масленица — ... (праздники); декабрь, январь, февраль — ... (зимние месяцы), герб, флаг, гимн — ... (государственные символы России).

Сложи герб из фрагментов

Цель: способствовать закреплению знаний о гербе города

Материал: Изображение герба города, состоящее из 4-8 фрагментов.

Дети собирают из фрагментов картинку.

Флаг России

Цель: способствовать закреплению знания флага своей страны

Материал: полосы красного, синего и белого цвета

Педагог показывает детям флаг России, убирает и предлагает выложить разноцветные полосы в том порядке, в котором они находятся на флаге России.

Знаешь ли ты?

Как называется наша страна?

Как называется город, в котором вы живёте?

Как давно был основан наш город?

Какие улицы города вы знаете?

Как называется улица, на которой ты живёшь?

Какие памятники нашего города вы знаете?

Какие памятники старины есть в нашем городе?

Каких великих людей, прославивших наш город, вы знаете?

Откуда ты это знаешь? Кто тебе об этом рассказал?

Что бы ты ещё хотел узнать о нашем городе?

Конспект занятия.

Тема: «Здравствуй, компьютерный класс. Правила поведения в компьютерном классе».

Цель: познакомить детей с новым компьютерным классом, изучить правила поведения в компьютерном классе, способствовать развитию интереса к занятиям.

Обогащение словаря: компьютерный класс, персональный компьютер, правила, безопасность.

Материал: плакат «Правила поведения в компьютерном классе», персональный компьютер, колонки, фотографии и иллюстрации.

Видеоматериалы: видеорок «Правила поведения в компьютерном классе».

физкультминутки.

Ход занятия:

Организационный момент:

Спешите! Спешите! Спешите!

Событие не пропустите!

Только у нас и только для вас

Мы открываем компьютерный класс.

«Как вы думаете, почему это помещение называется компьютерный класс?»

Оглянись, дружок, вокруг.

Вот компьютер – верный друг.

Он рисует, он считает,

Проектирует заводы,

Даже в космосе летает

И даёт прогноз погоды,

Миллионы вычислений

Может сделать за минуты

Догадайся, что за гений,

Ну, конечно же компьютер.

Просмотр теоретического материала «Мир информатики: правила поведения в компьютерном классе и видеорока «Правила поведения в компьютерном классе».

Проведение физкультминутки.

Мы ногами топ-топ,

Мы руками хлоп-хлоп,

Мы глаза миг-миг,

Мы плечами чик-чик,

Раз-сюда, два – туда,

Повернись вокруг себя.
Раз-сюда, два – туда,
Повернись вокруг себя.
Раз – присели, два – привстали,
Руки кверху все подняли.
Сели-встали, сели-встали,
Ванькой – встанькой словно стали.
В класс компьютерный вхожу,
С дисциплиной я дружу
Бегать, прыгать и кричать
Никогда не буду.

Тишину здесь сохранять
Я не позабуду.
Чтоб с компьютером дружить,
Нужно правила учить:
Не шуметь и не ходить,
Только тихо говорить,
Руки чистыми держать,
Сухо – сухо вытирать.
Никогда без разрешенья
Кнопки в нём не нажимать!
Клавиш ты легко касайся,
Осторожным быть старайся:
Стукнешь пальчиком сильней –
Очень плохо будет ей!
Не надо толкаться, не надо шалить,
Из класса без спроса нельзя выходить.
Руками не трогать экран и шнуры
Это касается всей детворы.

Совместное обсуждение плаката «Правила поведения в компьютерном классе».

Вопросы детям (рефлексия):

1. Можно ли бегать по кабинету?
2. Что делать, если компьютер не включается?
3. Как нужно сидеть на стульях?
4. Как нужно заходить в компьютерный кабинет?
5. Как следует нажимать на клавиши?
6. Что делать если не работает клавиатура или мышка?
7. Разрешается ли касаться экрана монитора?
8. Можно ли прикасаться к проводам?
9. Что делать, если почувствовал запах гари, или увидел повреждение оборудования, или услышал странный звук от компьютера?
10. Можно ли включать и выключать компьютеры без разрешения преподавателя?

Воспитательная работа

Воспитание подрастающего поколения во все времена и у всех народов считалось важнейшей функцией общества и государства. Значение воспитания трудно переоценить: «им решается участь человека» (В.Г. Белинский).

В последнее время государственная политика в сфере образования изменила отношение к содержанию феномена воспитания. Под воспитанием, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание помогает растущей личности выстраивать свое жизненное пространство и организовывать в нем продуктивную жизнедеятельность благодаря формированию детско-взрослых общностей для взаимообмена, взаимообогащения знаниями, чувствами, смыслами, действием. Воспитание разворачивается в пространстве различных воззрений, отношений, переживаемых эмоциональных состояний, социально разноаспектных оценок, свободного выбора и индивидуальной интерпретации происходящего.

Патриотическое воспитание обучающихся является одной из важнейших задач образования и воспитания. В современных условиях патриотическое воспитание обучающихся призвано решать задачи, связанные с возможностью стабильного развития общества и сохранения национальной идентичности.

Информационное пространство, в котором живет ребенок, становится все более агрессивным, с большим объемом фальсифицированных материалов. В этих условиях особую актуальность приобретает задача сохранения национальной исторической памяти, умения объективно оценивать исторические события, критически относиться к источникам информации.

Деятельность педагога в сфере воспитания патриотизма представляет собой целесообразное сочетание форм и методов патриотического просвещения, происходит разноплановая деятельность ребенка: изучение компьютерных программ и изучение тем по патриотическому воспитанию при выполнении некоторых заданий.

В заданиях для детей необходимо использовать темы по патриотическому воспитанию, например:

- ✓ «Государственные символы России - герб, флаг, гимн»
- ✓ «История моего города»
- ✓ «Обычаи и традиции русского народа»
- ✓ «Правила поведения учащихся»
- ✓ «Красота русской природы»
- ✓ «Наши права и обязанности»
- ✓ «Праздники русского народа»
- ✓ «Великая Отечественная война»
- ✓ «Как встречать Новый год»
- ✓ «Памятные места моего города»
- ✓ «Кем я стану, кем мне быть?»
- ✓ «За что я люблю Россию»
- ✓ «Народ и я – единая семья».

Духовное и нравственное воспитание. Для того чтобы личность состоялась, нужно, чтобы ее жизнь была пронизана многообразными видами деятельности и была включена в систему позитивных отношений с окружающей действительностью. В разнообразных видах деятельности ребенок приучается создавать материальные и духовные ценности, постепенно переходя из позиции потребителя в позицию производителя материальных и духовных благ. Таким образом осуществляется его активная социализация. Наша главная задача – создать условие для всестороннего развития личности ребенка, раскрытие его нравственного и духовного потенциала. Необходимым условием формирования нравственной сферы ребенка становится организация соответствующего воспитательного и учебного процессов.

Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов. Современная информационно-образовательная среда образовательной организации, сетевые форматы взаимоотношений людей создают широкие возможности для повышения мотивация учения, для творческой самореализации личности и ценностно-смыслового саморазвития.

Информационная компетенция личности проявляется в самостоятельной работе в информационном режиме, в самостоятельном продуктивном поиске необходимой информации, в умении структурировать ее и передавать, создавать презентации выполненных работ и представлять их в лаконичной, аргументированной, логически выстроенной последовательности.

В рамках реализации программ технической направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, в приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники. Содействовать формированию у обучающихся современных

знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.

Здоровье подрастающего поколения - важный показатель качества общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий будущее. Обеспечение высокого качества воспитания неразрывно связано и зависит от уровня здоровья его участников. Необходимо: учитывать время трудоспособности и утомляемости; проводить физкультминутки; производить влажную уборку и проветривание; следить за гигиеническими условиями (воздушно-тепловые, световые). Постоянный контроль за соблюдением всех правил при работе на персональном компьютере (расстояние до монитора, соблюдение правильной посадки).

Производить все инструктажи и беседы по технике безопасности. В заданиях для детей использовать темы, посвященные здоровому образу жизни, например:

- ✓ Я люблю спорт
- ✓ Полезные привычки
- ✓ Здоровый образ жизни
- ✓ Здоровое питание
- ✓ Режим дня
- ✓ Основы безопасности жизнедеятельности
- ✓ Скажи вредным привычкам «НЕТ» и т.д.

Здоровьесберегающие технологии

Цель – помочь сохранению и укреплению здоровья ребенка.

Осуществлять личностно-ориентированный подход при обучении и воспитании, помочь в развитии творческих способностей.

Необходимо: учитывать время трудоспособности и утомляемости; проводить физкультминутки; производить влажную уборку и проветривание; следить за гигиеническими условиями (воздушно-тепловые, световые). Постоянный контроль за соблюдением всех правил при работе на персональном компьютере (расстояние до монитора, соблюдение правильной посадки).

Производить все инструктажи и беседы по технике безопасности. В заданиях для детей использовать темы, посвященные здоровому образу жизни, например:

- Я люблю спорт
- Здоровый образ жизни
- Здоровое питание
- Режим дня
- Основы безопасности жизнедеятельности

Так как работа за компьютером - большая психологическая нагрузка, занятие делится на несколько этапов, после каждого – небольшая пауза для проведения физкультминуток для снятия напряжения рук, шеи, туловища и глаз. Большое внимание обращается на обеспечение безопасности труда обучающихся при выполнении различных работ, в том числе по соблюдению правил электробезопасности и основ безопасности жизнедеятельности в современном мире. Для этого в объединении подобрана и используется большая коллекция мультфильмов по ОБЖ.

Дидактический материал: плакаты, дидактические карточки, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства, электронные средства обучения «Мир информатики» «Информатика: Марко Поло» и др.

Использование мультфильмов способствует в сжатом, концентрированном виде подаче большего количества информации, профессионально подготовленной для восприятия, помогает заглянуть в сущность явлений и процессов, недоступных человеческому глазу. Поэтому, мультипликация в современном педагогическом процессе выступает как один из мощных источников воздействия на сознание и подсознание ребенка.

Приложение 8

Основные принципы программы - при данной возрастной категории используются следующие принципы обучения:

Принцип доступности, учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Данный принцип реализуется через идею обогащения детского развития. Не следует ускорять развитие, завышать требования к детям, необходимо находить возможность для насыщения разнообразным материалом типичных видов деятельности для младшего школьного возраста, не создавать перегрузок. Тема занятия преподносится в простой, доступной для детей этого возраста форме, а также с использованием различного дидактического материала. Доступность является также одним из основных критериев при отборе компьютерных программ для занятий. Они должны быть легкими в управлении и материал в них должен преподноситься в простой, удобной для восприятия форме.

Принцип наглядности. Так как у детей младшего школьного возраста в обучении все еще ведущую роль оказывает наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, то важным моментом на занятии является наглядность материала:

- специальная оснащённость кабинета (плакаты);
- использование музыки на занятиях;
- различный дидактический материал для занятия;
- подборка компьютерных программ и видеоуроков для занятий (с использованием красочных, ярких картинок, анимации, звуковых эффектов).

Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает создание благоприятных условий для проявления, развития индивидуальности каждого ребенка. Индивидуальная работа — это один из самых эффективных способов обучения младших школьников.

Принцип целенаправленности педагогического процесса. Организация учебно-воспитательной работы с целью всестороннего развития каждого ребёнка.

Принцип систематичности, последовательности. Реализуется в разных формах планирования и написания планов.

Принцип связи теории и практики.

Принцип сознательности, активности, самостоятельности, творчества учащихся в педагогическом процессе способствуют формированию сознательных, активных, самостоятельных и творческих людей.

Принцип уважения к личности ребёнка в сочетании с разумной требовательностью к ней.

Методы обучения.

Методы организации образовательной деятельности ориентированы на возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Словесный метод:

- беседа;
- рассказ;

- инструктаж;
- демонстрация;
- упражнения.

Репродуктивный метод (воспроизводящий)

Иллюстративный:

- демонстрация плакатов,
- обучающих материалов;
- просмотр видеоматериалов

Метод практического закрепления знаний на занятии:

- Практические задания;
- Работа на компьютерных тренажёрах

Формы организации деятельности учащихся на занятии

- Фронтальная - работа со всей группой при объяснении новой темы и закреплении пройденного материала.
- Индивидуально – групповая - выполнение самостоятельных заданий с оказанием педагогом помощи обучающимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности обучающихся и содействуя выработке навыков самостоятельной работы;
- Групповая - когда обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания.

Структура компьютерного занятия

По своей структуре – занятие комбинированное, на нём предусматривается смена методов обучения и деятельности воспитанников. В комбинированном занятии информатики можно выделить основные этапы.

1. Организационный момент. Приветствие.
2. Работа без компьютера: активизация мышления и актуализация ранее изученного (разминка, повторение ранее изученного материала).
3. Объяснение нового материала:
 - объявление темы занятия;
 - знакомство с новым материалом;
 - использование игр и выполнение заданий в соответствии с содержанием занятия;
 - техника безопасности при работе за компьютером;
 - объяснение педагогом компьютерного задания.
4. Работа за компьютером:
 - выполнение задания: 10–15 минут;
 - физкультминутка;
 - закрепление полученных знаний.
5. Подведение итогов работы (рефлексия).

Обучение по программе «Компьютерная грамотность» создает благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, социально-культурного самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации учащихся.

Основные принципы адаптированной программы

Инклюзивное образование – это процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются с детьми без особенностей.

Принципы инклюзивного образования:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Педагог занимается не только обеспечением процесса получения образования, но и социальной адаптации детей с ОВЗ.

Дидактические принципы:

Принцип научности.

Принцип связи теории с практикой.

Принцип активности и сознательности в обучении.

Принцип доступности. Данный принцип реализуется через идею обогащения детского развития. Не следует ускорять развитие, завышать требования к детям, необходимо находить возможность для насыщения разнообразным материалом типичных видов деятельности для дошкольного возраста, не создавать перегрузок. Тема занятия преподносится в простой, доступной для детей этого возраста форме, а также с использованием различного дидактического материала. Доступность является также одним из основных критериев при отборе компьютерных программ для занятий. Они должны быть легкими в управлении и материал в них должен преподноситься в простой, удобной для восприятия форме.

Принцип систематичности, последовательности. Реализуется в разных формах планирования и написания планов.

Принцип прочности усвоения знаний;

Принцип наглядности. Важным моментом на занятии является наглядность материала:

- специальная оснащённость кабинета (плакаты);
- использование музыки на занятиях;
- различный дидактический материал для занятия;
- подборка компьютерных программ и видеоуроков для занятий (с использованием красочных, ярких картинок, анимации, звуковых

эффектов).

Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает создание благоприятных условий для проявления, развития индивидуальности каждого ребенка. Индивидуальная работа - это один из самых эффективных способов обучения дошкольников.

Принцип целенаправленности педагогического процесса.

Организация учебно-воспитательной работы с целью всестороннего развития каждого ребёнка.

Принцип сознательности, активности, самостоятельности, творчества учащихся в педагогическом процессе способствуют формированию сознательных, активных, самостоятельных и творческих людей.

Принцип уважения к личности ребёнка в сочетании с разумной требовательностью к ней.

Также подбираются отдельные, упрощенные задания.

Принципы работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья:

- Организация работы с учетом их особенностей;
- метод сопровождения;
- доступность изложения учебного материала;
- адаптация к занятиям и социальному окружению;
- выявление того, как учащийся научился логически мыслить, обобщать, делать выводы, классифицировать, анализировать, применять знания на практике.

Коррекционно-развивающие технологии:

При работе с детьми с ОВЗ, применяются особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, для положительной динамики в обучении и воспитании.

Технология проблемного обучения. Направлена на развитие всесторонней личности и подготовку хорошей образовательной базы. На занятиях во время беседы перед детьми ставится проблемная задача, затем ряд последовательных взаимосвязанных вопросов, ответы, на которые ведут к решению задачи. Дети пытаются решить задачу самостоятельно, если есть сложности, необходимо оказать помощь, давая план действий, подсказывая отдельные шаги, создавая ситуацию успеха на занятии.

Технология уровневой дифференциации. Цель технологии, чтобы дети овладели базовым уровнем знаний и умений и имели возможность для дальнейшего развития. Эту технологию можно применять при изучении новой темы, объясняя от простого к сложному, затем определить уровень усвоения материала.

Технология компенсирующего обучения. Это создание вокруг учащегося реабилитирующего пространства, в котором компенсируются недостатки образования, семейного воспитания, охраняется и укрепляется физическое и нервно-психическое здоровье.

К элементам реабилитационного пространства и видам педагогической поддержки относятся:

- Забота, гуманное отношение к ребёнку;
- понимание детских трудностей и проблем;
- принятие ребёнка таким, какой он есть;
- обучение, основанное на интересе, успехе, доверии;
- урок как система реабилитации, каждый ученик начинает чувствовать и сознавать себя способным, ставить перед собой цели и достигать их;
- взаимообучение, диалогические методики.

Игротерапия. Дети с удовольствием выполняют предложенные игровые задания. Игра ставит их в условия поиска, пробуждает интерес к победе, стремление быть быстрым, собранным, ловким, находчивым, уметь четко выполнять задания, соблюдать правила игры. Под влиянием познавательного интереса деятельность становится продуктивной.

Здоровьесберегающие технологии позволяют сохранить уровень здоровья детей и повысить эффективность учебного процесса:

- Пальчиковая гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- зрительная гимнастика;
- физкультминутки.