

Утверждено на
педагогическом совете
протокол от 28.08. 2015г. № 2



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»
Г. ВОЛГОДОНСКА
на 2016-2020 гг.**

г. Волгодонск, 2015г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	стр.2
I. Паспорт Программы развития МБУДО «Станция юных техников» г.Волгодонска.....	стр.4
II. Информационно-аналитическая справка о МБУДО «Станция юных техников» г.Волгодонска.....	стр. 6
III. Концептуальные основания для разработки Программы развития МБУДО «Станция юных техников» г.Волгодонска.....	стр.10
IV. Прогнозируемые результаты реализации Программы развития МБУДО «Станция юных техников» г.Волгодонска.....	стр.14
V. Основные направления Программы развития МБУДО «Станция юных техников» г.Волгодонска. Ожидаемые результаты и целевые индикаторы.....	стр.15
VI. План реализации Программы развития МБУДО «Станция юных техников» г.Волгодонска.....	стр.26

ВВЕДЕНИЕ

Дополнительное образование детей — важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном обществе. Оно социально востребовано, органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, нуждается в постоянном внимании и поддержке со стороны общества и государства. В Концепции развития дополнительного образования детей подчеркивается, что дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Дополнительное образование детей выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В учреждениях дополнительного образования детей более эффективно внедряются социально-педагогические модели деятельности, поскольку традиции, стиль и методы работы этих учреждений максимально учитывают особенности социума. Следствием этого является накопление детьми опыта гражданского поведения, основ демократической культуры, самооценности личности, осознанного выбора профессии, получение квалифицированной помощи по различным аспектам социальной жизни, что влияет на социальную адаптацию детей и молодежи к изменяющимся условиям жизни.

В современном обществе социальным смыслом образования становится развитие личностного потенциала ребенка, его социализация, способность самостоятельно определять цели деятельности и находить методы их эффективной реализации. Развитие таких способностей обеспечивает возможность устойчивой адаптации подрастающего поколения к меняющимся условиям жизни, готовность к конструктивной деятельности по развитию общества.

Воспитание самостоятельности, способности к творческой самореализации, готовности к осознанному выбору сферы самореализации и образа жизни не могут быть реализованы в рамках стандартизированного образования. Требуется самостоятельный тип образования, дополняющий сегодня общее, профильное, начальное профессиональное образование до статуса полного образования ребенка. Персонализированное дополнительное образование — это искомое третье, без которого ребёнок не

может стать грамотным в полном смысле слова и самоопределиться в современном обществе.

Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» г.Волгодонска на 2016-2020 годы (далее - Программа развития) — нормативно-правовой документ, который определяет цели и задачи, стратегию и тактику развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» г.Волгодонска (далее – Учреждение), приоритетные направления его деятельности, механизм реализации и предполагаемый результат развития учреждения в обозначенный период.

**І. ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2016-2020 ГОДЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ» Г.ВОЛГОДОНСКА**

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» г. Волгодонска на 2016-2020 годы
Цель программы	Перевод учреждения в качественно новое состояние — стабильно инновационное учреждение, обеспечивающее формирование у ребенка социальной успешности, мотивации к познанию, творчеству, здоровому образу жизни, личностному и профессиональному самоопределению, личностных компетенций; с ресурсными возможностями по научно-методическому, кадровому и информационному обеспечению деятельности образовательных учреждений города
Задачи программы	<p>— Обеспечение качества и доступности образования.</p> <p>— Совершенствование содержания образовательного процесса на основе компетентностного подхода, внедрение современных образовательных инновационных технологий.</p> <p>— Развитие нравственных основ социализации личности, через расширение «воспитательного пространства» на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>— Совершенствование научно-методического, информационного и кадрового обеспечения образовательной деятельности.</p>
Нормативно-правовые	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

основания для разработки	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Утверждено распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р); • Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 01.09.2014г. №1726».
Разработчик программы	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников» г.Волгодонска
Исполнители программы	<ul style="list-style-type: none"> • трудовой коллектив МБУДО «Станция юных техников» г.Волгодонска; • коллектив учащихся и их родители (законные представители); • социальные партнеры МБУДО «Станция юных техников» г.Волгодонска.
Сроки и этапы реализации программы	<p>2016-2017 гг.- подготовительный этап</p> <p>2017-2019 гг. — основной этап</p> <p>2019-2020 гг. — завершающий этап</p>
Основные направления программы	<p>I. Создание условий для повышения качества образовательного процесса учреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование системы обеспечения оценки качества образования; • внедрение инновационных образовательных технологий для формирования у детей мотивации к познанию, творчеству, здоровому образу жизни, социальной успешности и профессионального самоопределения; • совершенствование воспитательной системы Учреждения через раскрытие и обогащение творческого потенциала ребёнка, воспитание гражданственности, формирование социально й компетенции личности. <p>II. Создание условий для эффективного управления деятельностью Учреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> • обновление нормативно-правовой базы Учреждения; • определение педагогической маркетинговой ориентации стратегии и тактики развития деятельности Учреждения. <p>III. Разработка модели научно-методического, информационного и кадрового ресурсного</p>

	<p>обеспечения образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> — совершенствование научно-методического обеспечения образовательной деятельности; — развитие педагогического ресурса средствами повышения профессионального мастерства работников; — формирование информационно-коммуникативного пространства. <p>IV. Совершенствование материально-технического обеспечения</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование качества образовательного процесса. 2. Создание системы эффективного управления деятельностью Учреждения. 3. Совершенствование научно-методического, информационного и кадрового ресурсного обеспечения деятельности Учреждения. 4. Совершенствование материально-технического обеспечения, соответствующего современным требованиям, социальных норм и нормативов.

II. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.

1. Информационная справка

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников» г.Волгодонска работает в системе внешкольного образования с 1968 года. В 1993 г. на основании действующего законодательства получен статус учреждения дополнительного образования детей в единой непрерывной системе образования города Волгодонска. Учредитель – Управление образования города Волгодонска.

За 50 лет своей деятельности Учреждение прошло характерный путь внешкольного учреждения. Основными направлениями деятельности были:

- организация свободного времени детей – многопрофильная кружковая работа;
- проведение городских и областных соревнований, конкурсов, выставок и др. мероприятий.

В настоящее время Учреждение оказывает услуги по дополнительному образованию детям и подросткам, проживающим в г. Волгодонске. Занятия с детьми способствуют формированию у них углубленного интереса к различным отраслям знаний, науке, технике.

Коллектив добился значительных результатов, сделал большой шаг вперед.

Практически решена проблема сохранности контингента, открылись новые направления работы, на базе бывших кружков открылись объединения по интересам.

Для эффективной реализации деятельности учреждения сформированы структурные подразделения:

- спортивно - технический отдел;
- отдел научно-технического творчества;
- организационно-массовый отдел;
- клуб «Фобос»;
- клуб «Дебют»;
- клуб «Фототехнический»;
- клуб «Глобус»;
- клуб «Учебно-тренировочный комплекс».

Учреждение работает по дополнительным общеобразовательным программам следующих направленностей:

1. техническая
2. социально-педагогическая
3. художественная
4. естественнонаучная
5. физкультурно-спортивная

2. Организация образовательного процесса.

Учреждение организует работу с учащимися в течение всего календарного года, в праздничные и выходные дни, увеличивая объем работы во время каникул. Продолжительность рабочего дня с 8.00 до 20.00 ч.

Для реализации дополнительных общеобразовательных программ в структурных подразделениях формируются детские объединения с постоянным и переменным составом учащихся. Детские объединения работают как на базе основного здания, структурных подразделений, так и на базе муниципальных образовательных учреждений, расположенных на территории города.

Для повышения уровня организации образовательной деятельности Учреждение широко использует социокультурные объекты города Волгодонска, сотрудничает с различными организациями, учреждениями, предприятиями.

3. Программное обеспечение образовательного процесса.

В учреждении действуют дополнительные общеобразовательные программы для детей дошкольного, начального, среднего и старшего школьного возраста.

Тип программы	Количество программ
---------------	---------------------

адаптированные	21
авторские	25

Реализация содержания дополнительных общеобразовательных программ, мотивирует ребёнка на деятельность, освоение знаний и умений — на самореализацию.

Широкий спектр образовательных программ позволяет создать условия для свободного выбора учащимися различных форм дополнительного образования, способствующих творческому самоопределению ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, интересами, потребностями. Ребёнок имеет возможность выбрать свой маршрут следования по образовательным областям. В образовательную программу может войти каждый учащийся на любом этапе её прохождения. Он может также выйти из неё, если у него изменились интересы, и попробовать себя в другой области. Маршруты следования учащихся по образовательным программам учитывают возможность программ взаимопроникновения, предоставляя ребёнку право реализовать свои потребности в нескольких образовательных областях. Путешествуя по образовательным областям, учащиеся имеют возможность определить ту сферу деятельности, которая станет приоритетной и значимой в их будущем профессиональном самоопределении.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует современным требованиям, полнота реализации программ составляет 100 %. Методы, средства и формы реализации программ соответствуют возрасту, интересам детей, социальному заказу родителей.

Наиболее показателен содержательный анализ дополнительных образовательных программ. Разноплановая диагностика их результативности за прошедшие три года показала: произошло увеличение числа программ не только надёжно формирующих умения и навыки, но и реально решающих задачи развития как отдельных психических функций, качеств и способностей, так и целостного развития личности.

Результат качества реализации дополнительных образовательных программ отслеживается педагогическим мониторингом в различных формах: выставки, соревнования, научно-практические конференции, открытые занятия, мастер-классы, конкурсы и т.п. Каждый педагог выбирает такие формы аттестации учащихся, которые максимально позволят ребёнку проявить и показать свои знания, умения и способности.

Качество реализации дополнительных общеобразовательных программ обеспечивает высокий статус учреждения в городе, а также соответствие предлагаемых образовательных услуг запросу населения.

4. Характеристика детского коллектива.

В настоящее время в учреждении занимаются 2200 учащихся в возрасте от 6 до 18 лет, из них среднего и старшего школьного возраста 32%.

Работает 196 детских объединений: в 141 объединениях технической направленности занимаются 1557 человек, в 17 объединениях

естественнонаучной направленности – 198 человек, в 4 объединениях физкультурно-спортивной направленности – 45 человек, в 21 объединении художественной направленности – 259 человек, в 13 объединениях социально-педагогической направленности – 141 человек.

Учащиеся Учреждения являются активными участниками городских, областных, всероссийских и международных конкурсов, соревнований, выставок, научно-практических конференций.

5. Характеристика педагогического коллектива

В учреждении работает творческий, высококвалифицированный педагогический коллектив — 100 педагогических работников, из них 12 совместителей. 72 % педагогов имеют высшее образование, 26 % педагогов имеют среднее профессиональное образование, 3 человека являются студентами педагогических ВУЗов. Более 23% педагогического коллектива — это педагоги со стажем работы более 30 лет, имеющие профессиональный опыт для организации учебно-воспитательного процесса на достаточно высоком уровне, есть и молодые перспективные педагоги.

Стабилен показатель числа молодых специалистов, что объясняется целенаправленной работой по привлечению молодых педагогов из числа бывших воспитанников объединений учреждения. Это — педагогический ресурс.

Опытные педагоги (с высшей квалификационной категорией) – 31%, педагоги первой квалификационной категории – 37%.

Система подготовки педагогического персонала проходит на трех уровнях: повышение профессиональной компетентности (на уровне учреждения); повышение квалификации (на базе ИПК и ПРО г. Ростова – на – Дону и т.п.); повышение образовательного уровня в высших учебных заведениях с получением базового диплома или диплома о профессиональной подготовке. Ежегодно около 10 педагогов нашего учреждения проходят курсовую подготовку в ИПК и ПРО г. Ростова-на-Дону. Кроме этого стараемся использовать возможности других учреждений для совершенствования профессионального мастерства педагогических работников:

6. Материально-техническое обеспечение Учреждения

Администрация Учреждения уделяет большое внимание созданию условий для организации образовательного процесса. В учреждении работает кабинетная система, учебные помещения многофункциональны.

В учреждении созданы материально-технические условия для высокой результативности образовательного процесса:

- 8 компьютерных классов,
- цифровые фотоаппараты, видеокамеры,

- современное программное обеспечение для обработки изображения,
- станочный парк,
- 3 радиолaborатории, оснащенные измерительной техникой, инструментом,
- картодром, малая трасса, автогородок,
- трасса для автомоделей,
- скутеры, велосипеды, электромобили, самокаты
- модельное оборудование,
- тренажеры,
- музыкальное оборудование
- комплекс для обучения графическому дизайну,
- комплекс обучения фотоделу,
- комплекс обучения звукомонтажу и музицированию,
- комплекс для обучения издательскому делу,
- комплекс для организации презентаций,
- кабинет по безопасности дорожного движения.

В Учреждении ведется постоянная работа по обновлению и совершенствованию материально-технической базы.

9. Анализ состояния и перспектив управления деятельности учреждения.

Сегодня одним из реальных путей качественного обновления деятельности учреждения дополнительного образования детей является совершенствование управления в новых социально-экономических условиях.

Современный подход к организации и управлению деятельности в учреждении дополнительного образования детей, диктует необходимость обращения к новым инновационным технологиям.

Проведенный анализ позволяет констатировать наличие ряда проблем в деятельности Учреждения. Решение обозначенных проблем и задач сформулировано в настоящей Программе развития. Основные направления работы по их преодолению определены в плане реализации Программы развития.

На основе проведенного анализа и результатов исследований, изучения мнения детей и родителей создана концепция Программы развития Учреждения.

III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность учреждений дополнительного образования как открытых социально-педагогических институтов, наиболее полноценно и

эффективно обеспечивающих творческий потенциал свободного времени детей, в котором реализуются запросы социальной практики и существенно расширяются традиционные направления, формы, технологии работы с детьми и молодёжью. Все это обуславливает необходимость оптимизации содержательного наполнения свободного времени детей, повышения качества деятельности учреждений дополнительного образования в социуме.

Основные концептуальные положения Программы развития Учреждения изложены в определённой последовательности. Базовыми ценностями коллектива Учреждения являются:

- ребёнок, его личность, его интересы и потребности;
- семья как основа формирования и развития личности ребёнка;
- педагог как личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку;
- коллектив единомышленников как основное условие существования и развития полноценного учреждения дополнительного образования детей.

Дополнительное образование, получаемое ребёнком на основе свободного выбора, непременно персонифицировано и привлекательно для развивающейся личности; рассматривается как процесс, и как результат. Как процесс — это обучение, социализация и организация жизнедеятельности, процесс, не имеющий ограничений по срокам, фиксированных границ его завершения. Как результат — это достижение функциональной грамотности человека в широком смысле, т.е. его готовности к жизни в обществе, его личностного самоопределения.

Персонализация образования имеет в виду не технологическую систему, построенную на «учете индивидуальных особенностей», а поддержку «личностного, идущего изнутри развития». Внутренняя мотивация учения у ребенка произвольна, и как событие уникальна (она не свойственна всем детям конкретного класса или группы). Ребенок сам ищет деятельность, отвечающую его потребности: вектор образования идет от самого ребенка. Это уже индивидуализированное, персонализированное образование, основанное на педагогической поддержке той учебной деятельности, которая порождается внутренней потребностью ребенка.

В информационном обществе XXI века грамотность — это уже способность человека к самореализации в широком диапазоне разнообразных видов деятельности. Это гибкость мышления, разнообразие мотивов к труду и способов их реализации, позволяющих выбирать профессию и выстраивать профессиональную деятельность как карьеру. Это наличие универсальных способностей для информационного общества и готовность к обучению и общению, к гражданскому выбору. Грамотность — это и установка, умение вести здоровый образ жизни. Идеал грамотности в обществе начала XXI века — человек самостоятельный, компетентный, ответственный.

В состав современного полного образования включается: общее (базовое) образование, обеспечивающее каждому ребенку надежные

ориентиры в природном и социальном мире на всех этапах взросления, профильное обучение поддерживающее осознанный выбор будущей сферы самореализации, дополнительное образование способствующее накоплению ребенком опыта индивидуальной и коллективной творческой деятельности по свободному выбору. Только полное образование сегодня может быть соотнесено с понятием качественного и эффективного образования.

Дополнительное образование ребенка, укрепляясь связями с базовым (общим) и профильным (предпрофильным) постепенно перемещается с дополнительного в центр самопознания, самореализации, напряженных поисков призвания, строительства собственной судьбы.

Компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Компетентностный подход не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать, применять полученные знания в различных ситуациях. Поэтому цели образования заключаются в обретении новых возможностей обучающихся, в росте их личностного потенциала, в получении опыта самостоятельного решения проблемы.

Развитие ребенка (его адаптация, социализация и индивидуализация) находится в тесной взаимосвязи со степенью дифференциации и интеграции его образовательной деятельности, которая зависит в свою очередь от меры разнообразия и оснащенности образовательной среды учреждения: его информационно-предметной, социальной составляющей и внешних связей. Образовательная деятельность учреждения дополнительного образования детей характеризуется целостностью, стабильностью и устойчивым развитием.

Качество дополнительных образовательных программ обеспечивает высокий статус учреждения в городе, а также соответствие предлагаемых образовательных услуг запросу населения.

Целостность означает единую стратегию скоординированного развития всех направлений деятельности учреждения. Стабильность образовательного процесса связана со своевременным учётом и возможным устранением причин возникновения критических ситуаций в социуме, постоянным отслеживанием и реагированием на изменения внешней среды, влияющих на функционирование деятельности учреждения. Устойчивое развитие основывается на создании многообразия возможностей и постоянном обновлении содержания и форм образования, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, определение перспективы развития учреждения.

Сегодня становится реальным использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности, формирование его компетенций.

Воспитание есть создание условий для развития личности. Воспитание — процесс социальный, складывающийся из целенаправленных влияний на поведение и деятельность человека всех воспитательных институтов общества, путём организации среды (как необходимого условия становления и развития личности) и активизация самой личности как участника этого процесса.

Стабильность педагогического коллектива, целенаправленная работа по привлечению молодых специалистов, социальное партнерство - показатели высокого профессионального уровня педагогического коллектива.

Современные требования общества к развитию единой информационной образовательной среды привели к внедрению информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс Учреждения. Сформирован фонд, укомплектованный научно-методической, научно-педагогической, психолого-педагогической, справочной, учебной литературой; литературой по вопросам воспитания, организации дополнительного образования, в помощь деятельности детских объединений.

Цель программы — перевод учреждения в качественно новое состояние — стабильно инновационное учреждение, обеспечивающее формирование у ребенка социальной успешности, мотивации к познанию, творчеству, здоровому образу жизни, личностному и профессиональному самоопределению, с ресурсными возможностями по научно-методическому, кадровому и информационному обеспечению деятельности образовательных учреждений района.

Задачи программы:

- Обеспечение качества и доступности образования.
- Совершенствование содержания образовательного процесса на основе компетентного подхода, внедрение современных образовательных инновационных технологий.
- Развитие нравственных основ социализации личности через расширение «воспитательного пространства» на основе традиционных ценностей российского общества.
- Развитие управления учреждением как фактора обеспечения качества образования, его открытости и инвестиционной привлекательности.
- Совершенствование научно-методического, информационного и кадрового обеспечения образовательной деятельности.

Ожидаемый результат:

- обеспечение условий для реализации равных прав детей на качественное и доступное образование;
- формирование социальной компетентности ребенка и повышение уровня его самосознания и самоопределения;
- рост удовлетворённости потребителей качеством дополнительного образования, предоставленного Учреждением;
- повышение социального статуса педагога;

- расширение социального партнерства и инвестиционной привлекательности Учреждения.

Управление процессом реализации Программы развития Учреждения
Ключевые положения Программы развития получают дальнейшее развитие и конкретизацию в ежегодных планах. В планы будут включены мероприятия, определенные отдельными подпрограммами и направленные на решение приоритетных задач.

Планирование и координацию деятельности, направленной на реализацию программы развития, осуществляет администрация Учреждения.

Контроль реализации Программы развития осуществляют Педагогический совет учреждения и администрация Учреждения. Обсуждение результатов выполнения Программы развития проходит на педагогических советах, совещаниях при директоре учреждения, а также представление ежегодных отчетов по выполнению основных мероприятий реализуемых Программой развития и достижению индикативных показателей эффективности их исполнения.

Управление процессом реализации Программы развития Учреждения предусматривает:

- осмысление назначения Программы развития всеми участниками образовательного процесса;
- ведение постоянной экспертизы программ и проектов, определение социальной значимости и экономической доступности предполагаемых результатов;
- определение возможных источников финансирования, стимулирование инвестиционных проектов;
- создание условий, необходимых для реализации Программы развития;
- подбор и организацию труда исполнителей;
- создание необходимой управленческой (нормативно-правовой и ресурсно — кадровой) базы Программы развития;
- организацию поэтапного ресурсного обеспечения принятых к реализации проектов;
- выявление отклонений от заявленных целей, анализ причин их возникновения внесение необходимых корректив.

IV. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2016-2020 Г.Г.

1. Совершенствование качества образовательного процесса учреждения
 - расширение возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и уровня освоения программ участниками образовательного процесса;

- формирование целостной системы оценки качества образовательного процесса в Учреждении;
- разработка и реализация инновационных технологий в образовательном процессе Учреждения;
- интеграция дополнительного и основного образования в рамках реализации предпрофильной, профильной и начальной профессиональной подготовки;
- создание единого воспитательного пространства для обеспечения разностороннего развития ребенка, его гражданского и духовно-нравственного воспитания, формирования социально активной, инициативной личности;
- обеспечение благоприятных условий для развития системы выявления, и поддержки одаренных детей и талантливой молодёжи в различных областях интеллектуальной и творческой продуктивной деятельности.

2. Создание системы эффективного управления деятельностью Учреждения

- реализация прав детей на полноценное качественное дополнительное образование;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности Учреждения;
- формирование эффективного механизма управления качеством образования.

3. Совершенствование научно-методического, информационного и кадрового ресурсного обеспечения деятельности Учреждения

- научно-методическое сопровождение развития системы дополнительного образования детей;
- создание системы непрерывного педагогического образования, направленной на повышение профессиональной культуры и рост профессионального мастерства педагогических работников Учреждения;
- создание системы управления информационными ресурсами на принципах открытости, доступности и взаимосвязи.

4. Совершенствование материально-технического обеспечения учреждения в соответствии с современными требованиями, социальных норм и нормативов с развитой материально-технической базой.

V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ

1. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Совершенствование системы обеспечения оценки качества образования

Проблема управления качеством образования и его оценки является в настоящее время одной из актуальных для всей системы образования и подразумевает оценку качества достижений учащихся и образовательного процесса в учреждении, что предполагает создание внутренней системы управления качеством образования на основе совершенствования механизмов управления.

Содержание деятельности:	Ожидаемые результаты и целевые индикаторы
<ul style="list-style-type: none"> - формирование системы и единых подходов к разработке диагностического инструментария для разных категорий участников образовательного процесса, - процедур экспертизы и оценки качества образования; - совершенствование мониторинга качества образовательного процесса в учреждении; - разработка технологии и механизмов оценки качества образования и деятельности Учреждения с участием потребителей и общественности в экспертизе качества образования; 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие механизма измерителей и методик оценки качества образования на всех уровнях: обучающихся, педагогов, структурных подразделений и Учреждения в целом; - содержание образовательной деятельности в учреждении, отвечающее современным требованиям; - целостная система экспертизы и оценки качества образовательного процесса в Учреждении; - создание открытой системы информирования общественности о качестве образования в Учреждении и развитие механизмов и форм публичной отчётности; - стабильность коллективов обучающихся старших возрастных групп, составляющих не менее 20% от общего числа детских объединений;
<ul style="list-style-type: none"> - разработка и внедрение оценки уровня образовательных достижений обучающихся; - работа по систематизации личных достижений и результатов обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворённость обучающихся и родителей качеством предоставляемых образовательных услуг (от 80 до -100%); - наличие портфолио учащихся, отражающих достижения и индивидуальный прогресс; - введение итоговой аттестации выпускников Учреждения и их сертификация;

<p>- подготовка руководителей структурных подразделений к проведению экспертизы и оценки качества образования на уровне объединения, отдела;</p> <p>- разработка рейтинговой оценки деятельности руководителей и педагогических работников Учреждения.</p>	<p>- создание экспертных и аналитических групп, обеспечивающих компетентную экспертизу образовательного процесса;</p> <p>- внедрение механизмов оценки качества в систему стимулирующей части оплаты труда педагогов (в соответствии с компетентным подходом).</p>
--	--

1.2. Внедрение инновационных технологий для формирования у детей мотивации к познанию, творчеству, здоровому образу жизни, социальной успешности и профессионального самоопределения

Одним из показателей подготовленности учреждения к планомерному развитию является опыт инновационной деятельности. Национальный проект «Образование» акцентирует внимание образовательных учреждений на включение в инновационные проекты. Для обеспечения инновационного развития учреждения на основе компетентного подхода планируется разработать ряд комплексных программ и проектов, обеспечить поддержку и понимание инновационных изменений со стороны всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов, администрации, общественности).

Содержание деятельности:	Ожидаемые результаты и целевые индикаторы
<p>— расширение номенклатуры образовательных областей, охваченных инновационными технологиями;</p>	<p>— наличие инновационных образовательных программ в соответствии с запросами потребителей;</p>
<p>— создание в Учреждении образовательной среды и условий для развития у детей интереса к познанию, формирования универсальных познавательных компетенций, обеспечивающих интеграцию знания в</p>	<p>— реализация дополнительных образовательных программ нового поколения (долгосрочных разнонаправленных и разноуровневых) до 20% от общего количества реализуемых программ;</p> <p>— расширение круга проблем, к решению которых подготовлены выпускники</p>

целостное гуманистическое мировоззрение и помогающих им в самоопределении;	Учреждения, их гражданское и личностное самоопределение;
— формирование социального опыта обучающихся в общественно-полезной деятельности объединения	— комплекс методик и рекомендаций для педагогов, родителей, детей по пропаганде здорового образа жизни, по обеспечению здоровьесбережения, безопасности в учебных планах детских объединений.

1.3. Совершенствование воспитательной системы Учреждения для обогащения творческого потенциала ребёнка, воспитания гражданственности, формирование социальной компетенции личности. Важнейшей задачей педагогического коллектива Учреждения является развитие нравственных основ социализации личности ребёнка.

Воспитательная работа Учреждения ориентирована на общечеловеческие ценности, на формирование гражданственности, трудолюбия, компетентности в жизненном пространстве. В основе функционирования заложена идея признания ребёнка как человека и личности, соблюдение его прав, заявленных в Конвенции о правах ребёнка.

Содержание деятельности:	Ожидаемые результаты и целевые индикаторы:
Участие обучающихся в конкурсах, выставках, соревнований разного уровня (муниципальный, областной, российский, международный);	Рост числа обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, чемпионатах, муниципального, областного, российского и международного уровней (до 25%);
Обеспечение необходимых организационных, научно-методических и иных условий для воспитания детей в Учреждении	Наличие механизма измерителей и методик замера уровня социальной компетентности обучающихся; создание методических рекомендаций по воспитательной работе (формирование социальной

	активности, развитие и поддержка одарённых детей) для педагогов.
--	--

2. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧРЕЖДЕНИЯ.

2.1. Обновление нормативно-правовой базы Учреждения:

Совершенствование системы управления деятельностью Учреждения — важное условие реализации Программы развития. Цель управления развитием учреждения — создание комплекса условий, обеспечивающих ответственность всех участников образовательного процесса за получение общедоступного качественного образования и эффективного функционирования учреждения в целом.

Содержание деятельности:

- участие в разработке проектов нормативных документов по реализации муниципальной политики в сфере дополнительного образования и воспитания детей с учётом изменений в законодательстве РФ;
- оптимизация системы управления деятельностью Учреждения на основе межведомственного и межотраслевого взаимодействия;
- совершенствование нормативно-правовой базы управления Учреждением в соответствии с современными требованиями;
- разработка программ и проектов развития структурных подразделений Учреждения и их реализация.

Ожидаемые результаты:

- реализация пакета документов муниципальных органов управления;
- разработка пакета нормативно-правовых документов для совершенствования механизмов управления учреждением;
- обеспечение конституционных прав ребёнка на получение полноценного качественного дополнительного образования.

2.2. Совершенствование системы управления учреждением через развитие общественно-государственного управления

Оптимизация управленческой деятельности Учреждения предполагает совершенствование структуры управления; обеспечение открытости и гласности посредством привлечения общественных организаций к решению проблем функционирования и развития учреждения; повышение эффективности управления.

Содержание деятельности:	Ожидаемые результаты и целевые индикаторы
Активизация работы общественных (государственно-общественных) органов управления Учреждения: Педагогический совет, Методический совет.	— Разработка системы взаимодействия государственно-общественных органов управления учреждения, координация их действий для обеспечения единого подхода к управленческой деятельности Учреждением;

2.3. Определение педагогической маркетинговой ориентации стратегии и тактики развития деятельности Учреждения.

Одним из реальных путей качественного обновления деятельности учреждений дополнительного образования на научной основе является совершенствование педагогического управления их деятельностью в новых социально-экономических условиях.

В быстро меняющейся среде образовательное учреждение не может себе позволить пассивное следование за изменениями — иначе оно станет неконкурентоспособным, прекратит свое существование. Скорость изменения учреждения (ассортимент услуг, качество, стратегия и тактика) должно не отставать, а в момент его начала по возможности опережать изменения внешней среды.

Важным признаком дополнительного образования является то, что оно лично ориентировано, то есть, направлено как на социальный заказ сверху — государства и общества в целом, так и на удовлетворение потребностей личности, выраженные в ее запросах на образовательные услуги.

Маркетинг образовательных услуг — это отношения и взаимодействие, изучение интересов и потребностей детей и подростков, выявление потенциальных потребителей; определение системы их предпочтений, намерений, мотивации; определение тенденций изменения интересов и потребностей детей.

Содержание деятельности:	Ожидаемые результаты и целевые индикаторы
Исследовательская деятельность (сбор и обработка информации; изучение окружающей среды, изучение рынка образовательных услуг и конкурентов, изучение потребителей)	- наличие результатов маркетинговых исследований по социальному заказу на образовательные услуги; расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых

	<p>Учреждением в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;</p> <p>- удовлетворённость обучающихся и родителей широким спектром и качеством предоставляемых образовательных услуг (до 90 %)</p>
<p>Аналитическая деятельность (анализ текущей ситуации, социальных условий, качества образовательных услуг, эффективности деятельности педагогических работников)</p>	<p>- наличие системы учёта потребностей в дополнительном образовании; наличие системы учёта фактических и потенциальных потребителей;</p>
<p>Прогностическая деятельность (определение миссии и маркетинговой ориентации учреждения, стратегическое планирование, разработка модели взаимодействия учреждения);</p>	<p>- создание службы педагогического маркетинга Учреждения для решения управленческих задач;</p>
<p>Коммуникативная деятельность (обеспечение рекламы, стимулирование спроса на образовательные услуги, связи с общественностью и формирование общественного мнения);</p>	<p>- создание рекламно-информационной службы; регулярная работа сайта Учреждения в едином информационном образовательном пространстве района;</p>
<p>Управление и контроль маркетинга учреждения (информационное обеспечение управления, контроль соответствия целей и результатов, разработка маркетинговых мероприятий)</p>	<p>- формирование имиджа, положительного общественного мнения об учреждении и системе дополнительного образования детей в целом, обеспечение конкурентоспособности учреждения.</p>

3. РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, ИНФОРМАЦИОННОГО И КАДРОВОГО РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Совершенствование научно-методического обеспечения деятельности

Одним из приоритетных направлений Учреждения является научно-методическое обеспечение деятельности, ориентированное на удовлетворение разнообразных потребностей педагогических работников, создание условий для педагогического творчества.

Процесс научно-методического обеспечения деятельности Учреждения связан с решением таких проблем, как доведение научно-методической

информации до педагогов, совершенствование технологий изучения состояния массовой практики, поиск гибких организационных структур и форм научно-методической работы, перевод системы методической работы на программно-целевой и научно-исследовательский уровень.

Основные направления научно-методической деятельности:

- научно-методическая работа как составная часть непрерывного образования педагогических кадров;
- научно-методическая работа как средство изучения и распространения результативного педагогического опыта сотрудников Учреждения;
- научно-методическая работа как средство организации исследовательской работы.

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты и целевые индикаторы
Совершенствование научно-методической деятельности Учреждения.	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитие программно-методического содержания деятельности учреждения, отвечающего современным требованиям; — создание персонифицированной системы повышения квалификации педагогических кадров учреждения, направленной на формирование педагога-исследователя, воспитателя, консультанта, руководителя проектов; - повышение научно-исследовательского потенциала Учреждения, создание редакционно-издательской службы. <p>Целевые индикаторы: 100 % образовательных программ учреждения соответствуют современным требованиям; 30 % педагогов, владеющих современными образовательными технологиями; 15% педагогов, имеющих публикации из опыта работы; 20 % педагогов, обобщивших свой опыт в рамках конференций, мастер-классов и т.п.; 15 % педагогов учреждения, занятых исследовательской работой.</p>
Научно-методическое сопровождение развития дополнительного образования детей в образовательном пространстве города	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> — создание информационно-методического пространства (направление детское техническое творчество) в системе дополнительного образования и воспитания детей города; — содействие развитию кадрового потенциала городской системы дополнительного

	образования детей технической направленности.
--	---

3.2. Развитие педагогического ресурса средствами

повышения профессионально-педагогического мастерства работников Педагогический коллектив Учреждения, как сплоченное сообщество профессионалов-единомышленников, способен коллегиально решать проблемы содержания и организации образовательной деятельности.

Основными жизненно важными ресурсами любого образовательного учреждения являются педагогические кадры. Сегодняшний день предъявляет к педагогу дополнительного образования новые требования в числе которых:

- педагог в совершенстве владеет предметной деятельностью, осознает свою личную ответственность и значимость в воспитании детей;
- педагог является исследователем своей деятельности; умеет анализировать и прогнозировать образовательные результаты; обосновывать избираемые технологии и методики; способен обобщить свой опыт работы, программировать последующую деятельность;
- педагог совершенствует свой культурный потенциал, принимает и реализует стратегическую линию деятельности учреждения.

Развитие педагогического ресурса в образовательных учреждениях обеспечивается наличием в педагогическом коллективе специалистов по различным направлениям работы (имеются ввиду методисты, педагоги-психологи, научно-методические кадры по экспериментальной работе, педагоги-консультанты по различным профилям и направлениям образовательной деятельности), которые обеспечивают квалифицированную помощь педагогам в совершенствовании программно-методического, психолого-педагогического обеспечения деятельности творческих детских объединений, в повышении их профессионального мастерства, в планировании и организации экспериментальной работы.

Содержание деятельности:	Ожидаемые результаты и целевые индикаторы
развитие профессиональной компетентности для внедрения и совершенствования методов и технологий образования;	— создание условий для достижения членами педагогического коллектива необходимой профессиональной компетентности для эффективного внедрения в практику современных технологий, способствующих достижению запланированных образовательных результатов;

<p>обобщение и распространение передового опыта педагогических работников учреждения;</p>	<p>— внедрение в практику создание методических пакетов материалов педагогической деятельности сотрудников (на разных носителях информации), соответствующих современным требованиям представления педагогического опыта;</p> <p>— создание положительного педагогического имиджа и повышение социального статуса педагога;</p>
<p>Создание системы непрерывного педагогического образования, направленной на повышение профессиональной культуры и рост профессионального мастерства педагогических работников Учреждения.</p>	<p>— повышение квалификации;</p> <p>— профессиональная переподготовка работников.</p>

3.3. Формирование информационно-коммуникативного пространства для обеспечения образовательного процесса в Учреждении

Дополнительное образование детей сегодня – это наряду с актуализацией индивидуальных потребностей личности ребенка в рамках дополнительных образовательных программ и формирование их базовых компетентностей. Новые социокультурные потребности общества требуют незамедлительного решения проблем повышения качества дополнительного образования детей, где инновационные процессы напрямую связаны с включением в практику учреждений новых информационно-коммуникативных технологий (ИКТ).

Информационная среда – это многочисленные игровые программы и веб-странички, используемые детьми для удовлетворения своих досуговых и информационных потребностей. Это огромное пространство практически не освоено педагогами дополнительного образования для расширения образовательных информационных ресурсов.

Обогащение дополнительного образования детей новыми ИКТ сегодня выступает как стратегическое направление и необходимо для создания информационно-коммуникативного пространства всей системы образования города.

Содержание деятельности:	Ожидаемые результаты и целевые индикаторы
<p>— оснащение и обновление учреждения современными средствами ИКТ для организации</p>	<p>— введение и развитие специальных образовательных программ;</p>

более эффективного образовательного процесса в детских объединениях и студийной работе;	
— формирование и пополнение электронного банка Учреждения педагогической и управленческой информацией;	— эффективность выполнения поставленных управленческих и педагогических задач на современном информационно-техническом уровне;
— развитие системы управления образовательным процессом, его планирования, организацией контроля, модернизацией механизмов управления средствами ИКТ;	— информационно-методическое обеспечение системы дополнительного образования детей, образовательного процесса, информационного сопровождения управленческих структур;
— участие в деятельности по формированию информационно-коммуникативного пространства системы образования города	— обеспечение открытости и доступности для педагогических работников разных категорий, учащихся, родителей, общественности к учебной, научно-методической и управленческой информации в системе дополнительного образования детей города.

4. Совершенствование материально-технического обеспечения

Одним из важнейших условий обеспечения полноценной деятельности учреждения и организации эффективного образовательного процесса является наличие современной материально-технической базы. Необходимость поддержания и развития материально-технических ресурсов продиктована современными требованиями, социальными нормами и нормативами. Реалии современной жизни предъявляют новые требования к созданию здоровых и безопасных условий труда и обучения в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и рекомендательными документами по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса.

Содержание деятельности:	Ожидаемые результаты и целевые индикаторы
— сохранение и развитие материально-технической базы в соответствии с современными требованиями государственных образовательных стандартов, социальными нормами и нормативами	— развитие материально-технической базы Учреждения; — повышение уровня обеспечения Учреждения современной аппаратурой, компьютерной техникой и др.; — создание здоровых и безопасных

	условий труда и обучения;
— переход на нормативы и механизмы оснащения Учреждения средствами обучения, наглядными пособиями, оборудованием, печатной учебно-методической продукцией и др.;	— использование в образовательном процессе перспективных моделей технических средств обучения, наглядных пособий и оборудования;
— благоустройство территории Учреждения.	— улучшение эстетической привлекательности здания Учреждения и структурных подразделений и территории к нему прилегающей.

VI. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2016 -2020 гг.

№	МЕРОПРИЯТИЯ	Сроки исполнения				
		2016	2017	2018	2019	2020
I. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧРЕЖДЕНИЯ						
1.1.	Совершенствование системы обеспечения оценки качества образования					
1.1.1	Создание условий для совершенствования содержания и технологий образовательного процесса в детском объединении, структурном подразделении и учреждении в целом	*	*	*	*	*
1.1.2	Разработка и принятие Положения о системе оценок качества образовательного процесса в детском объединении, структурном подразделении и учреждении в целом	*				
1.1.3	Создание системы диагностики уровня образовательных достижений обучающихся	*	*			
1.1.4	Разработка и внедрение критериев и показателей оценки качества образовательного процесса в структурных подразделениях			*	*	*

	Учреждения					
1.1.5	Совершенствование мониторинга качества образовательного процесса в учреждении	*	*	*	*	*
1.1.6	Создание системы экспертных оценок качества образовательного процесса в учреждении			*	*	*
1.1.7	Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами заказчиков (детей, родителей, социальных партнеров, государства и общества)	*	*	*	*	*
1.1.8	Формирование портфолио учащихся, структурных подразделений, Учреждения	*	*	*		
1.1.9	Разработка и апробация программы по выявлению, раскрытию и поддержке творческого потенциала обучающихся «Одаренные дети»		*	*	*	*
1.1.10	Разработка рейтинговой оценки деятельности руководителей и педагогических работников Учреждения	*				
1.1.11	Сохранение и расширение сети детских объединений с учетом социально-экономического развития города	*	*	*	*	*
1.2.	Внедрение инновационных технологий для формирования у детей и подростков мотивации к познанию, творчеству, здоровому образу жизни, социальной успешности и профессионального самоопределения					
1.2.1	Разработка и внедрение интегрированных программ и образовательных курсов с учетом возраста обучающихся и современных требований	*	*			
1.2.2	Расширение диапазона образовательных услуг в			*	*	*

	соответствии с запросами заказчиков (детей, родителей, социальных партнеров, государства и общества).					
1.2.3	Разработка комплекса методик и рекомендаций для педагогов, родителей по пропаганде здорового образа жизни, по обеспечению здоровьесбережения.			*		
1.3.	Совершенствование воспитательной системы Учреждения для творческого потенциала ребёнка, воспитания гражданственности, формирование социальной компетенции личности					
1.3.1	Создание условий для формирования социально активной, инициативной личности:	*	*	*	*	*
1.3.2	Отработка содержания и форм проведения организационно-массовых мероприятий для участников образовательного процесса Учреждения	*	*			
1.3.3	Участие обучающихся Учреждения в соревнованиях, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях различного уровня (городской, областной, российский, международный уровни)	*	*	*	*	*
1.3.4	Разработка содержания и моделей деятельности клубов (структурных подразделений Учреждения)			*	*	*
1.3.5	Разработка содержания и моделей деятельности временных творческих объединений детей, педагогов и родителей по реализации социально значимых мероприятий		*	*		
1.3.6	Привлечение внебюджетных средств для финансирования участия команд учащихся в областных, всероссийских соревнованиях, конкурсах,	*	*	*	*	*

	выставках					
II. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧРЕЖДЕНИЯ						
2.1.	Обновление нормативно-правовой базы Учреждения					
2.1.1	Продолжение формирования нормативно-правовой базы функционирования, развития и управления Учреждения в соответствии с современными требованиями	*	*	*	*	*
2.1.2	Участие в разработке проектов нормативных документов и по реализации муниципальной политики в сфере дополнительного образования и воспитания детей и подростков с учетом изменений в законодательстве РФ	*	*	*	*	*
2.1.3	Разработка и апробации моделей деятельности структурных подразделений Учреждения с учетом их направленностей и в рамках реализации Программы развития Учреждения.	*	*			
2.1.4	Подготовка проектов финансово-сметной документации о расходовании бюджетных средств на организацию и проведение мероприятий согласно плану работы учреждения	*	*	*	*	*
2.1.5	Разработка и ведение пакета договорных документов о социальном партнерстве с учреждениями, организациями и ведомствами	*	*			
2.2.	Совершенствование системы управления Учреждением					
2.2.1	Разработка системы взаимодействия работы общественных (государственно-общественных) органов управления Учреждения: педагогический совет, методический совет, Совет	*	*	*		

	учреждения, временные научно-методические объединения педагогов.					
2.2.2	Создание информационно-аналитической системы с применением ИКТ-технологий, обеспечивающей доступность, открытость и гласность.				*	
2.3.	Определение педагогической маркетинговой ориентации, стратегии и тактики развития деятельности учреждения.					
2.3.1	Анализ и своевременное реагирование на изменения внешней среды учреждения.	*	*	*	*	*
2.3.2	Стратегическое планирование деятельности Учреждения.	*	*	*	*	*
2.3.3	Определение возможного ассортимента образовательных услуг на основе изучения социальных потребностей и запросов потребителей.		*			
2.3.4	Изучение степени удовлетворенности образованием и социальных мотивов прихода и нахождения детей в Учреждении.	*	*	*	*	*
2.3.5	Совершенствование и укрепление интегрированных связей Учреждения творчества, изучение потенциала образовательных учреждений — социальных партнеров — с целью взаимодействия и формирования единого образовательного пространства.		*	*		
2.3.6	Создание условий для рекламно-информационного обеспечения деятельности Учреждения.			*	*	
2.3.7	Формирование имиджа, положительного общественного мнения об учреждении и системе дополнительного образования детей в целом.		*	*	*	*
III. РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, ИНФОРМАЦИОННОГО И КАДРОВОГО РЕСУРСНОГО						

ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ ГОРОДА

3.1.	Совершенствование научно-методического обеспечения деятельности Учреждения					
3.1.1	Организация и проведение совещаний, семинаров, учебно-методических сборов для работников системы дополнительного образования детей	*	*	*	*	*
3.1.2	Участие в областных совещаниях, конкурсах и конференциях по дополнительному образованию детей	*	*	*	*	*
3.1.3	Проведение научно-практических конференций, конкурсов, форумов по актуальным проблемам развития системы дополнительного образования детей	*	*	*	*	*
3.1.4	Подготовка и издание образовательных программ, учебных и методических пособий, результатов исследовательской работы педагогов, статей, проспектов		*		*	*
3.1.5	Участие Учреждения в конкурсах различного уровня (конкурсах на лучшее учреждение дополнительного образования, «Сердце отдаю детям», авторских программ и др.)	*	*	*	*	*
3.1.6	Проведение диагностики качества деятельности учреждения дополнительного образования детей»		*		*	
3.1.7	Содействие в организации инновационной и исследовательской деятельности учреждений дополнительного образования	*	*	*	*	*
3.1.8	Разработка программ нового поколения, технологии их	*	*	*	*	*

	реализации и экспериментальная проверка в детских творческих объединениях					
3.1.9	Систематизация и пополнение методических фондов по организации внеурочной творческой деятельности, дополнительному образованию и воспитанию детей	*	*	*	*	*
3.1.10	Приобретение программно-методической литературы и изданий периодической печати	*	*	*	*	*
3.1.11	Комплектование методических фондов на нетрадиционных носителях (CD, DVD)	*	*	*	*	*
3.1.12	Организация ежегодной подписки периодической печати по вопросам дополнительного образования и социального воспитания	*	*	*	*	*
3.2.	Развитие педагогического ресурса средствами повышения профессионально-педагогической компетенции работников					
3.2.1	Проведение мониторинга «Профессиональная деятельность педагогических работников»		*	*	*	
3.2.2	Продолжение работы по внедрению модели непрерывного педагогического образования	*	*	*	*	*
3.2.3	Обеспечение возможностей качественной подготовки и переподготовки специалистов	*	*	*	*	*
3.2.4	Формирование педагогической, методической и маркетинговой компетенций педагогических работников Учреждения	*	*	*	*	*
3.2.5	Формирование персонального портфолио педагогов учреждения				*	*
3.2.6	Подбор педагогических кадров для реализации новых видов образовательных услуг	*	*	*	*	*
3.3	Формирование информационно-коммуникативного пространства для обеспечения образовательного процесса в Учреждении и системе образования города					

3.3.1	Развитие сетевых коммуникаций, организация доступа педагогов к российским и глобальным информационным ресурсам		*			
3.3.2	Формирование и постоянное обновление электронного банка педагогической и управленческой информации учреждения	*	*	*	*	*
3.3.3	Включение ИКТ-технологий в учебно-воспитательный процесс Учреждения			*	*	*
3.3.4	Организация обмена информацией с образовательными учреждениями, другими организациями и социальными партнерами			*	*	*
3.3.5	Расширение зоны информационно-коммуникативного пространства для обмена опытом, получения информации и эффективного взаимодействия			*	*	*
3.3.6	Организация работы сайта Учреждения в едином информационном образовательном пространстве	*	*	*	*	*
IV. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ						
4.1.	Укрепление материально-технической базы Учреждения (приобретение компьютерной техники, теле-, видеоаппаратуры, инструментов, мебели и др.)	*	*	*	*	*
4.2.	Обеспечение санитарно-гигиенических условий для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями	*	*	*	*	*
4.3.	Разработка и внедрение автоматизации управления образовательным процессом			*		
4.4.	Создание медиатеки в учреждении (приобретение, обработка, использование и хранение аудио-, видеоматериалов кабинетов)		*	*	*	

4.5.	Оборудование и оснащение Учреждения световой, звуковой и мультимедийной аппаратурой	*				
4.6.	Приобретение выставочного оборудования для постоянно действующей экспозиции		*	*		

Авторы — разработчики:

Рязанкина Людмила Васильевна – директор МБУДО «Станция юных техников» г.Волгодонска,

Хохлачева Марина Васильевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБУДО «Станция юных техников» г.Волгодонска

Программа разработана в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Станция юных техников» г.Волгодонска и является стратегическим документом для деятельности учреждения в режиме развития.