

**Управление образования г.Волгодонска**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ» Г. ВОЛГОДОНСКА**

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУДО  
«Станция юных техников»  
г. Волгодонска

\_\_\_\_\_ Л.В. Рязанкина

Приказ от

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 \_\_ г.

№ \_\_\_\_\_

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Социально - гуманитарной направленности  
«Познай себя»**

**Вид программы:** модифицированная

**Тип программы:** традиционная

**Уровень программы:** базовый

**Возраст детей:** от 7 до 10 лет

**Срок реализации:** 3 года

1 год – 216 учебных часа

2 год – 216 учебных часа

3 год – 216 учебных часа

**Разработчик:** педагог дополнительного  
образования

Ромаданова Таисья Николаевна

Волгодонск  
2023

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|     |   |    |
|-----|---|----|
| I   | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....                | 3  |
| II  | УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНО – УЧЕБНЫЙ ГРАФИК | 8  |
| 2.1 | Учебный план                              | 8  |
| 2.2 | Календарно – учебный график               | 18 |
| III | СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ                      | 19 |
| 3.1 | Условия реализации программы              | 19 |
| 3.2 | Формы контроля и аттестации               | 20 |
| 3.3 | Планируемые результаты                    | 21 |
| IV  | МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ                  | 22 |
| V   | ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ            | 24 |
| VI  | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ                         | 37 |
| VII | ПРИЛОЖЕНИЯ                                | 40 |
|     | Приложение 1                              | 60 |
|     | Приложение 2                              | 41 |
|     | Приложение 3                              | 43 |
|     | Приложение 4                              | 49 |
|     | Приложение 5                              | 53 |

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Создание дополнительной общеобразовательной программы сегодня обусловлено новыми социальными запросами и **необходимостью реализации концепции развития дополнительного образования детей в целях воспитания и развития учащихся как общекультурного, личностного и познавательного, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как «научить учиться».** Поэтому психологическая культура поведения подрастающего поколения - это система знаний, умений и навыков, позволяющих школьникам овладеть некоторыми эмоциональными и поведенческими компетентностями общения.

**Актуальность** создания развивающей программы обусловлена всё более возрастающим **интересом к особенностям развития детей на переходном этапе в среднее школьное звено.** Особенности этого возрастного периода, когда формируются психологические новообразования, легко поддаются корректированию через игру, как основную форму коррекционно-развивающей работы. Специфика игры заключается в возможности сформировать положительное отношение к не игровой деятельности, когда сущность игры включает в себе не результат, а сам процесс переживаний, связанных с игровыми действиями, где ситуации воображаемые, а чувства реальны. М.Р. Битянова выделяет несколько видов психологических игр – игровые оболочки, как самые простые, игры – проживания, игры-драмы, деловые и проектные игры, а также ролевые игры, которые могут использоваться и на классных часах и на факультативных занятиях.

Тренинговые занятия, предусмотренные программой, позволят учащимся в игровой форме развивать свои потенциальные возможности, познавательные способности их раскрываются, они учатся слышать о себе только позитивные высказывания и характеристики, что способствует поверить в себя, в свои возможности и силы всё знать, уметь, т.е. получать конструктивные навыки коммуникации и межличностного общения, получить навыки психологической культуры общения и взаимодействия.

**Отличительными особенностями программы** являются её **научная обоснованность и возрастные требования,** особенности учащихся. Алгоритм создания программы скорректирован по рекомендациям преподавателей факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова с учётом возрастных требований развития личности. На фоне всё более развивающейся тенденции потребительского отношения к жизни, застою в духовно-нравственном развитии подрастающего поколения, программа позволяет расширить горизонты развития и формирования у учащихся стремлений к познанию и себя и окружающего мира, в котором есть и близкие родные, и многие другие окружающие люди и сверстники, учителя, соседи по дому и по двору, по городу и по стране и, по всей Земле.

**Новизна программы** позволит более глубоко познать себя изнутри, а какой же я, какой мой внутренний мир и что это такое, т.е. познать себя, а познавая себя – познаёшь и начинаешь понимать другого человека, и многих других людей. Так можно получить и представление о себе, как частичке этого мира, и в целом, получить другое мировосприятие и мировоззрение, так у подрастающего поколения можно правильно формировать общую картину мира, чтобы они могли ориентироваться в этом мире и научились отличать правду от лжи, истинные знания от ложных. «Ученье – СВЕТ, а не ученье – ТЬМА!»

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании открытой образовательной среды, способствующей развитию внутреннего мира, межличностному общению, формированию компетенций в психологическом направлении познания себя, интеллектуальному, творческому развитию личности воспитанника. Такой подход обусловлен заказом современного государства и общества. Программа ориентирована на использование моделей психолого-дидактического личностно – ориентированного обучения Якиманской И.С., Серикова В.В. и культурологическая концепция личностно-ориентированного образования Бондаревской Е.В., - главным условием проявления у учащегося личностных способностей в образовательном процессе В. Сериков считает личностно-ориентированные ситуации (учебные, познавательные, жизненные) т.е. такие ситуации, в которых востребуется проявление личностных функций (ребенок ищет смысл, думает о себе, строит образ и модель своей жизни, дает критическую оценку, выбирает творческий вариант решения проблемы);

Основными средствами достижения результата является комплексность решения задач в области обучения, воспитания и развития, а также разнообразие различных видов деятельности учащихся, включающих познавательные виды заданий, упражнений, тестов и проективных методик и игровые, развивающие познавательные способности, коммуникативные навыки межличностного общения, а применение коррекционных методов с помощью пословиц и поговорок, загадок и эвристических задач, притч и сказок с последующим обсуждением, способствует не только самосознанию и повышению эффективности взаимодействия и группового и личностного, но и формированию духовно – нравственного здоровья, психологической культуры общения, т.е. социализации личности.

**Цель программы:** способствовать развитию и формированию у учащихся гуманистического мировоззрения и психологической культуры поведения, гармонизации интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер деятельности младших школьников, способствовать дальнейшему формированию и развитию познавательных способностей, формированию знаний о внутреннем мире человека.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

1. Способствовать дальнейшему формированию у учащихся общих познавательных способностей, пониманию основных психологических понятий согласно программе обучения, способствовать умению правильно применять их в процессе повседневной жизнедеятельности.

2. Проведение текущего, промежуточного тестирования и итоговых диагностических исследований по использованию полученных психологических знаний, умений и навыков.

**Развивающие:**

3. Формирование навыков общения со сверстниками, учителями, родителями и взрослыми, гуманного отношения к людям.

4. Способствовать формированию гуманистического развития личности, стремления к познанию и психологической культуре общения, здоровью как физическому, так и духовному.

**Воспитательные:**

5. Создание доброжелательной атмосферы, совместная целенаправленная взаимодополняющая деятельность психолога и подростка в процессе занятий. Создание и поддержание ситуации успеха.

6. Участие в проведении различных мероприятий, как местного характера на базе «Станции юных техников», так и городских, связанных с подготовкой к проведению различных праздничных мероприятий, олимпиад и конкурсов, несущих в себе как гражданско-патриотическое воспитание, так и духовно-нравственное развитие.

**Характеристика программы:**

Направленность программы – социально – педагогическая.

Тип программы – традиционная.

Вид программы – модифицированная.

Уровень освоения программы – базовый.

**Объём и срок освоения программы:**

Программа рассчитана на три года обучения по 216 часов – 144 часа, из которых **практические**, включающие в себя задания-упражнения, развивающие познавательные способности – восприятие, внимание, память, воображение и мышление, активные подвижные и психологические игры, интеллектуальные задачи и субтесты, методики как проективные, так и опросники для изучения и развития познавательных способностей, формирования навыков коммуникации и межличностного общения, психологической и эмоциональной культуры поведения.

**72 часа составляют словесную форму обучения** - рассказ, объяснение, лекция, беседа, диалог, обсуждение, учебная дискуссия, викторины и игры.

Технологии обучения: интерактивные личностно-ориентированные, коммуникативно-диалоговые, информационные, рефлексивные, игровые, тренинговые, также используются традиционные технологии – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные и педагогические;

**Режим занятий:**

Продолжительность одного академического часа – 40 мин.

Общее количество часов в неделю 6 часов.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

**Тип занятия:** Комбинированный, диагностический.

**Форма обучения** – очная

**Адресат программы:** Программа адресована детям от 7 до 10 лет.

Для обучения принимаются дети, желающие приобрести начальные навыки психологического взаимодействия и общения, а также повысить уровень развития познавательных психических процессов, повысить уровень эмоциональной культуры поведения и общения.

**Наполняемость группы** – 12 человек.

**Основные методы и формы обучения:**

**1. Методы формирования сознания и личностных смыслов:**

- **Словесные методы:** рассказ, объяснение, лекция, беседа, диалог, обсуждение, учебная дискуссия.

- **Методы примера:** осмысление рождений ассоциативных реакций и проведения аналогий по отношению к себе образов литературных героев, персонажей из сказок и притч, знакомых, родителей и др.

**2. Методы организации познавательной деятельности и опыта общественного поведения:**

- **Методы организации учебной работы:** инструктаж, иллюстрация, демонстрация, наблюдение, упражнение, приучение, создание ситуации, тестирование, самостоятельная работа (индивидуальная, групповая, в парах), взаимообучение, работа с книгой.
- **Методы познавательной деятельности:** репродуктивные (по образцу, по алгоритму), проблемно-поисковые (анализ проблемной ситуации, выдвижение гипотез, догадка, мозговой штурм), проблемно-исследовательские (постановка опытов, экспериментирование, моделирование, теоретический анализ, исследовательское наблюдение и самонаблюдение).
- **Методы, отражающие логический путь познания:** эмпирические (опора на субъектный опыт), теоретические (опора на теоретические закономерности); анализ, синтез, сравнение, аналогия, обобщение, индуктивные (движение знаний от единичных утверждений к общим положениям, это один из видов умозаключений), дедуктивные (движения знания от более общего к менее общему, частному, выведение следствия из посылок).
- **Методы, отражающие степень субъектности обучаемого:** активные, интерактивные, пассивные;
- **Методы управления учебно-познавательной деятельностью:** указание, предъявление требований, направляющие вопросы, алгоритмические предписания, индивидуальная поддержка, самоуправление.

### ***3. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности и поведения:***

- **Методы эмоционального воздействия:** создание ситуации эмоционально-нравственного, эстетического переживания, занимательности, новизны, парадоксальности, ситуации успеха, увлечённости поиском неизвестного, положительные подкрепления, поощрения, порицания;
- **Стимулирование личностной значимости обучения:** убеждение, опора на жизненный опыт, имитационное моделирование жизненных и профессиональных ситуаций, познавательные игры.

**Формой подведения итогов** реализации дополнительной общеобразовательной программы может являться проведение различных конкурсов, проигрывание проблемных ситуаций, организация соревновательных викторин, проведение совместно с родителями праздничного фестиваля, концерта, показа и демонстраций, презентаций своих творческих работ и т.д.

В соответствии со ст.16 Закона РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2020), согласно Положению о реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) МБУДО «Станция юных техников» г. Волгодонска, данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа на учебный год, при необходимости, может осваиваться учащимися с использованием дистанционных образовательных технологий, где в основном применяются информационно-коммуникационные сети при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагога дополнительного образования.

В обучении с использованием ЭО и ДОТ применяются следующие организационные формы учебной деятельности: обучение в интернете, дистанционные конкурсы и викторины, e-mail, видеоконференции; тестирование on-line; skype – общение, облачные сервисы, консультации on-line; образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, самостоятельная работа.

Для обратной связи с учащимися используются следующие мессенджеры: Viber, WhatsApp, платформа для общения Zoom и социальные сети.

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### 2.1 Учебный план 1 год обучения

| п/п   |  | Количество часов |           |            | Форма контроля, аттестации                                |
|---|--|------------------|-----------|------------|---|
|   |  | Теория           | Практика  | Всего      |   |
| <b>Раздел 1. Организационные занятия</b>                    |  |                  |           |            |   |
| 1.1   | <b>Тема:</b> Набор детей, комплектование группы, подготовка материала.   | 4                |           | 4          | Беседа  |
| 1.2   | <b>Тема:</b> Введение в образовательную программу, её цели, задачи.  | 1                | 1         | 2          | Практическое задание. Входная диагностика.                |
| 1.3   | <b>Тема:</b> Правила техники безопасности, вводный инструктаж, правила поведения в группе.   | 1                | 1         | 2          | Беседа  |
| <b>Раздел 2. Развитие познавательных способностей детей</b> |  |                  |           |            |   |
|   | <b>Тема: Особенности развития познавательных способностей детей, их взаимосвязь и влияние на развитие и формирование личности и межличностных отношений.</b> | <b>34</b>        | <b>74</b> | <b>108</b> | Беседа, диагностирование, наблюдение, анализ и синтез.    |
| 2.1   | Тема: Изучение особенностей познавательной сферы младшего школьника:<br>Исследование и развитие ощущения и восприятия.                                       | 4                | 10        | 14         | Беседа, практическое задание, наблюдение.                 |
| 2.2   | Тема: Исследование индивидуально-психологических особенностей внимания. Виды внимания и его свойства.  | 2                | 6         | 8          | Беседа, практическое задание, наблюдение                  |
| 2.3   | Тема: Исследование индивидуальных особенностей памяти, развитие и формирование запоминания. Виды и свойства памяти.  | 6                | 14        | 20         | Беседа, практическое задание, наблюдение                  |
| 2.4   | Тема: Исследование и развитие мышления, формирование понятийного мышления, виды мышления.  | 6                | 12        | 18         | Беседа, практическое задание, наблюдение, анализ и синтез |
| 2.5   | Тема: Развитие представления   | 8                | 16        | 24         | Беседа,   |

|   |   |           |            |            |   |
|---|---|-----------|------------|------------|---|
|   | и воображения, исследование художественно-изобразительных способностей, креативности.   |           |            |            | практическое задание, наблюдение, анализ и синтез         |
| 2.6   | Тема: Формирование и развитие речи. Особенности речевого развития.  | 8         | 16         | 24         | Беседа, практическое задание, наблюдение, анализ и синтез |
| <b>Раздел 3. Эмоции и эмоциональная культура поведения.</b> |   |           |            |            |   |
|   | <b>Тема: Эмоции и эмоциональные состояния. Особенности регулирования эмоциональных состояний. Формирование и развитие эмоциональной культуры межличностного взаимодействия.</b> | <b>32</b> | <b>68</b>  | <b>100</b> | Беседа, практическое задание, наблюдение, анализ и синтез |
| 3.1   | Тема: Изучение и формирование психологических знаний, умений и навыков психологического развития младшего школьника.  | 18        | 30         | 48         | Беседа, практическое задание, наблюдение, анализ и синтез |
| 3.2   | Тема: Развитие и формирование личности. Личность и индивид. Изучение межличностных отношений.   | 6         | 16         | 22         | Беседа, практическое задание, наблюдение, анализ и синтез |
| 3.3   | Тема: Формирование и развитие психологических навыков культуры эмоционального поведения, навыков коммуникативного общения, навыков психологической культуры общения.            | 8         | 22         | 30         | Беседа, практическое задание, наблюдение, анализ и синтез |
|   | <b>ИТОГО:</b>   | <b>72</b> | <b>144</b> | <b>216</b> |   |

| п/п   |   | Количество часов |          |       | Форма контроля, аттестации                            |
|---|---|------------------|----------|-------|---|
|   |   | Теория           | Практика | Всего |   |
| <b>Раздел 1. Организационные занятия</b>                                    |   |                  |          |       |   |
| 1.1   | <b>Тема:</b> Введение в образовательную программу, её цели, задачи.                         |                  | 2        | 2     | Практическое задание. Входная диагностика.            |
| 1.2   | <b>Тема:</b> Вводный инструктаж, правила поведения в группе. Входная диагностика.           | 2                |          | 2     | Беседа  |
| <b>Раздел 2. «Адаптация человека к условиям среды обитания»</b>             |   |                  |          |       |   |
| 2.1   | <b>Тема:</b> Закрепление пройденного материала (взаимосвязь психических процессов человека) | 8                | 16       | 24    | Беседа, диагностирование наблюдение, анализ и синтез. |
| 2.2   | <b>Адаптация человека к условиям среды обитания, - «человек – среда».</b>                   | 28               | 32       | 60    | Беседа, диагностирование наблюдение                   |
| 2.3   | Адаптация человека – понятие, виды и факторы адаптации.                                     | 2                | 4        | 6     | Беседа, диагностирование наблюдение                   |
| 2.4   | Механизмы адаптации человека. Три стиля адаптации.  | 3                | 3        | 6     | Беседа, диагностирование наблюдение                   |
| 2.5   | Фазы адаптации. Идентичность по Эриксону.   | 2                | 4        | 6     | Беседа, диагностирование наблюдение                   |
| 2.6   | Самоадаптация в психосоциальном развитии личности.  | 3                | 3        | 6     | наблюдение, анализ и синтез                           |
| 2.7   | Принцип концепции Эриксона, 8 стадий адаптации.   | 6                | 6        | 12    | наблюдение, анализ и синтез                           |
| 2.8   | Чувство собственного существования.   | 6                | 6        | 12    | наблюдение, анализ и синтез                           |
| 2.9   | Чувство целостности , ощущение себя как единое целое с семьёй, с человечеством.             | 6                | 6        | 12    | наблюдение, анализ и синтез                           |
| <b>Раздел III. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний</b> |   |                  |          |       |   |
|   | <b>Эмоциональный стресс и</b>   | 8                | 40       | 48    | наблюдение,   |

|  |  |           |            |            |                                |
|--|--|-----------|------------|------------|--------------------------------|
|  | <b>регуляция эмоциональных состояний человека.</b>   |           |            |            | анализ и синтез                |
| 3.1  | Что такое стресс и его типология.<br>Классификация стресса.  | <b>1</b>  | <b>5</b>   | <b>6</b>   | наблюдение,<br>анализ и синтез |
| 3.2  | Эмоциональный стресс?<br>Основные фазы стресса.  | <b>1</b>  | <b>5</b>   | <b>6</b>   | наблюдение,<br>анализ и синтез |
| 3.3  | Дистресс – как чрезмерное<br>воздействие условий<br>жизнедеятельности на организм  | <b>1</b>  | <b>5</b>   | <b>6</b>   | наблюдение,<br>анализ и синтез |
| 3.4  | Эмоциональный и<br>информационный стресс, их<br>особенности и взаимосвязь.   | <b>1</b>  | <b>5</b>   | <b>6</b>   | наблюдение,<br>анализ и синтез |
| 3.5  | Что такое тревожность? Норма и<br>патология.   | <b>2</b>  | <b>10</b>  | <b>12</b>  | наблюдение,<br>анализ и синтез |
| 3.6  | Регуляция эмоциональных<br>состояний по Березину. 4 типа<br>психологической защиты.  | <b>2</b>  | <b>10</b>  | <b>12</b>  | наблюдение,<br>анализ и синтез |
| <b>Раздел IV. Личность. Психические свойства личности.</b> |  |           |            |            |                                |
|  | <b>Личность. Психические<br/>свойства личности.</b>  | <b>26</b> | <b>54</b>  | <b>80</b>  | наблюдение,<br>анализ и синтез |
| 4.1  | Формирование, развитие и<br>исследование личности.   | <b>4</b>  | <b>8</b>   | <b>12</b>  | наблюдение,<br>анализ и синтез |
| 4.2  | Что такое личность? Индивид –<br>субъект – личность -<br>индивидуальность.   | <b>2</b>  | <b>4</b>   | <b>6</b>   | наблюдение,<br>анализ и синтез |
| 4.3  | О проблемах личности. (Ананьев,<br>(Леонтьев, Петровский).)  | <b>2</b>  | <b>4</b>   | <b>6</b>   | наблюдение,<br>анализ и синтез |
| 4.4  | Формирование и развитие<br>личности.   | <b>12</b> | <b>20</b>  | <b>32</b>  | наблюдение,<br>анализ и синтез |
| 4.5  | Понятие о направленности<br>личности. Формы направленности<br>(влечение, желание, стремление,<br>интересы, идеалы, убеждения). | <b>6</b>  | <b>18</b>  | <b>24</b>  |                                |
|  | <b>ИТОГО: 216 ЧАСОВ</b>  | <b>72</b> | <b>144</b> | <b>216</b> |                                |

## 2.1 Учебный график 3 – го года

## обучения

| п/п  |   | Количество часов |           |           | Форма контроля, аттестации                                     |
|--|---|------------------|-----------|-----------|--|
|  |   | Теория           | Практика  | Всего     |  |
| <b>Раздел 1. Организационные занятия</b>                   |   |                  |           |           |  |
| 1.1  | <b>Тема:</b> Введение в образовательную программу, её цели, задачи. Входная диагностика   |                  | 2         | 2         | Беседа.<br>Практическое задание.                               |
| 1.2  | <b>Тема:</b> Вводный инструктаж, правила поведения в группе.  | 2                |           | 2         | Беседа   |
| <b>Раздел 2. Направленность личности, мотивы поведения</b> |   |                  |           |           |  |
| 2.1  | <b>Тема:</b> Закрепление пройденного материала. (Эмоциональные состояния человека. Личность и психические свойства личности)  | <b>8</b>         | <b>16</b> | <b>24</b> | Беседа,<br>диагностирование<br>наблюдение,<br>анализ и синтез. |
| 2.2  | Взаимосвязь психических процессов с эмоциональными состояниями и свойствами характера человека. Психические процессы – основа формирования знаний, умений и навыков.                            | <b>10</b>        | <b>20</b> | <b>30</b> |  |
| 2.3  | Потребности, мотивы и мотивации, их структура, взаимодействие и безусловное влияние на поведение и развитие личности.   | <b>14</b>        | <b>20</b> | <b>34</b> |  |
| 2.4  | Направленность, развитие личности, характер, способности, темперамент.  | <b>12</b>        | <b>20</b> | <b>32</b> |  |
| <b>Раздел 3. Психология общения</b>                        |   |                  |           |           |  |
| 3.1  | Общение – как результат сложного взаимодействия восприятия и мышления. Гибкость в общении, Гармония, согласованность, единство и симпатия в общении. Виды и техники слушания. Процесс слушания. | <b>10</b>        | <b>36</b> | <b>46</b> |  |
| 3.2  | Эмпатия. Знаки внимания в общении, связи, контакты, взаимоотношения. Форма  | <b>6</b>         | <b>12</b> | <b>18</b> |  |

|     |   |           |            |            |  |
|-----|---|-----------|------------|------------|--|
|     | взаимодействия.   |           |            |            |  |
| 3.3 | Что значит привязанность, симпатия, уважение? Стили общения. Самовоспитание и самообучение. | <b>10</b> | <b>18</b>  | <b>28</b>  |  |
|     | <b>ИТОГО: 216 ЧАСОВ</b>   | <b>72</b> | <b>144</b> | <b>216</b> |  |

## Раздел I. Организационные занятия

**Теория:** Вводный инструктаж,

Ознакомление с правилами поведения в группе;

Ознакомление с учебной программой, с её целями и задачами.

«Введение в историю психологии»

**Практическая работа:** упражнение по аналогии из тестов на интеллект – решение словесных и числовых анаграмм.

**Тренинговое занятие:** «Здравствуй, это Я...» (для сплочённости и открытости в группе).

## Раздел

## II. Особенности развития познавательных способностей детей.

младшего школьника, их взаимосвязь и влияние на развитие и формирование личности и межличностных отношений.

**2.1. Изучение особенностей познавательной сферы младшего школьника: ощущения и восприятие.**

**Практическая работа:** – исследование с помощью набора игрушек и предметов, (фрукты, монеты и т. д.) ощущения и восприятие, их взаимосвязь,

**Тренинговое занятие:** «Основные принципы работы социально-психологического тренинга» – это ритуал приветствия, разминка, основное содержание (игры, дискуссии, проективные и вербальные методики - рисуночные тесты, задания на развитие основных психических процессов человека, психогимнастика, коррекция психологических состояний), рефлексия, ритуал прощания.

«Формирование самовоспитания личности» - сюжетно-ролевая игра «Я и мои родители», обмен ролями, обсуждение притчи, рефлексия.

**2.2. Изучение особенностей познавательной сферы младшего школьника: (восприятие и наблюдательность – т.е. перцептивное внимание)**

**Практическая работа:** - методика «Иллюзии восприятия», «Линейный глазомер»,

**Тренинговое занятие:** «Освоение способов самораскрытия – Я в глазах других людей и почему Я такой, какой я есть, в чём моя индивидуальность?»

**Изучение индивидуально-психологических особенностей и свойств внимания.**

**Практическая работа:** – изучение устойчивости внимания и продуктивности внимания, по методикам - «Кольца Ландольта», «Таблицы Шульте».

**Тренинговое занятие:** «Формирование самовоспитания личности» - сюжетно-ролевая игра «Я и мои друзья, притчи, рефлексия.

**Изучение индивидуально-психологических особенностей и свойств внимания.**

**Практическая работа:** – изучение устойчивости внимания и продуктивности внимания помощью заучивания детских четверостиший, картинок-образов, геометрических фигур, заучивания отдельных слов и цифр.

**Практическая работа:** – изучение распределения и переключения внимания,

**Практическая работа:** изучение производительности и переключения внимания по методике «Корректирующая проба» и «Красно-черная таблица» -2 шт.,

**Практическая работа:** - изучение объёма внимания по методике «Запомни и расставь точки» (Нем.,с.82).

**Тренинговое занятие:** «Формирование навыков общения» - вербального и невербального (игры по типу «Зеркало» и «Скульптор и глина» и др.)

**Тренинговое занятие:** «Формирование навыков общения» - вербального и невербального (игры: «Меняются местами те, кто...», «Все – некоторые – только Я», «Комплименты» и др.).

**Тренинговое занятие:** «Развитие интуиции» - презентация интуиции с помощью игры «Ассоциации», «Поиск», «Загадки».

**Тренинговое занятие:** «Формирование позитивных установок, позитивного взаимодействия» - каким Я буду через 5 лет? Что изменится во мне? Мои самые счастливые сны.

### **2.3. Формирование и развитие индивидуальных особенностей памяти:**

**Практическая работа:** – решение числовых рядов, решение словесных анаграмм,

**Практическая работа:** – решение словесных субтестов по Айзенку

**Практическая работа:** решение выборочных задач из теста В.Н.Бузина,

**Практическая работа:** Определение зрительной кратковременной и оперативной памяти по Р.С. Немову (с.181-184), П/З – методики 7 и 8.

**Практическая работа:** Исследование и определение произвольной и произвольной слуховой памяти: Столяренко – опыты 8,9, - числовой и словесный материал,

**Практическая работа:** Исследование и развитие образной оперативной памяти: П/З – опыты 11,12, 13 по Столяренко.

**Практическая работа:** Исследование и развитие образной оперативной памяти: П/З – опыты 11,12, 13 по Столяренко.

**Практическая работа:** Изучение и определение объёма кратковременной и долговременной памяти: решение тестовых задач Столяренко – опыт 17 (1 и 2 тесты).

**Тренинговое занятие:** : «Формирование позитивных установок, позитивного взаимодействия» - каким Я буду через 5 лет? 10? 15? 50? и т.д.

**Тренинговое занятие:** «Формирование позитивных навыков общения» - вербального и невербального (игры по типу «Зеркало» и «Скульптор и глина» и др.)

**Тренинговое занятие:** «Формирование позитивных навыков общения» - вербального и невербального (игры: «Меняются местами те, кто...», «Все – некоторые – только Я», «Комплименты» и др.).

**Тренинговое занятие:** Исследование своего подсознательного с помощью теста НЛП и экспресс – диагностики формы личности С. Делингера (стимульный материал).

**Тренинговое занятие:** «Формирование позитивных установок, позитивного взаимодействия». Что возможно изменить во мне сегодня, что бы я хотел больше всего изменить?

**Тренинговое занятие:** «Формирование умения слышать других людей, их мнение» - проведение ролевых игр на сказочной тематике, обсуждение.

**Тренинговое занятие:** «Формирование умения слышать других людей, их мнение» - проведение ролевых игр по заданным сюжетам межличностного взаимодействия, обсуждение.

**Тренинговое занятие:** «Формирование умения слышать других людей, их мнение, - признак эмпатии, дальнейшее формирование эмпатии» - проведение ролевых игр по заданным сюжетам межличностного взаимодействия, обсуждение.

#### 2.4. Исследование и развитие мышления,

**Практическая работа:** изучение особенностей мышления: решение числовых субтестов по Айзенку.

**Практическая работа:** Формирование и развитие мышления; упр. – игра – «Антонимы», «Аналогии», «Синонимы».

**Практическая работа:** Формирование и развитие мышления; решение словесных субтестов по Айзенку,

**Практическая работа:** Формирование и развитие мышления; решение словесных анаграмм, задач – (придумай слова по заданным корням слов).

**Практическая работа:** Формирование и развитие мышления; решение лингвистических заданий по карточкам (составление слов из одного определённого слова – кто больше?).

**Практическая работа:** Определение наглядно- действенного и наглядно-образного мышления: методика 16 (Немов, с. 199) – сходства и различия в объектах,

**Практическая работа:** Исследование уровня развития младшего школьника: П/З – решение мыслительных и арифметических задач – опыт 4,5, методика 18, (с, 206).

**Практическая работа:** Исследование уровня развития младшего школьника: опыт 10 – «Интеллектуальная лабильность».

**Тренинговое занятие:** «Формирование мышления с помощью группового инсайта» - применение различных способов решения задач-загадок (игры с изменением правил по разным вариантам, 2, с. 151).

**Тренинговое занятие:** «Формирование мышления с помощью группового инсайта» - применение различных способов решения задач-загадок (игры с изменением правил по разным вариантам, 2, с. 151).

**Тренинговое занятие:** «Формирование мышления с помощью методик «Продолжи предложение, загадку, поговорку, пословицу».

**Тренинговое занятие:** Формирование мышления с помощью методики - составь мини –рассказ из 2-х слов, 3-х слов, не связанных между собой по смыслу.

**Тренинговое занятие:** Формирование образного мышления с помощью игры «Скульптор», «Ассоциации», «Крокодил», «Импровизации».

**Тренинговое занятие:** Формирование творческого мышления с помощью разыгрывания ситуаций, предложенных из жизни самих учащихся, разыграть сказку с придуманным сюжетом.

**Тренинговое занятие:** Формирование позитивного творческого мышления с помощью придуманных идеальных сказочных героев, которые побеждают и спасают мир.

**Тренинговое занятие:** Формирование позитивного творческого мышления, - что бы я сделал для людей и себя, если бы у меня была волшебная палочка.

#### 2.5. Развитие представления и воображения, творчество, способности и креативность.

**Практическая работа:** Изучение и формирование устного речевого воображения: составить рассказ на заданную тему (либо по трем или двум заданным словам),

**Практическая работа:** Изучение и развитие особенностей творческого воображения с помощью рисунков, поделок: нарисовать картину на заданную тему, смастерить поделку.

**Практическая работа:** Изучение и развитие особенностей творческого воображения: П/З – по 3-5 заданным, логически не связанным словам, составить рассказ, опыт 9 (22-задачи 1,2).

**Практическая работа:** Исследование креативности: выявление креативного потенциала по тесту Торранса «Закончи рисунок».

**Практическая работа:** Исследование креативности: выявление креативного потенциала по тесту Торранса «Закончи рисунок», анализ теста, обсуждение.

**Тренинговое занятие:** «Формирование преодоления барьеров, мешающих полноценному самовыражению» - техники расслабления, релаксы, прослушивание классической музыки, медитационной расслабляющей музыки.

**Тренинговое занятие:** «Формирование преодоления барьеров, мешающих полноценному самовыражению» - техники расслабления, релаксы, прослушивание классической музыки, медитационной расслабляющей музыки.

**Тренинговое занятие:** «Формирование преодоления барьеров, мешающих полноценному самовыражению» - техники расслабления, релаксы, прослушивание классической музыки, медитационной расслабляющей музыки.

**Тренинговое занятие:** «Формирование преодоления барьеров, мешающих полноценному самовыражению» - техники расслабления, релаксы, прослушивание классической музыки, медитационной расслабляющей музыки.

**Тренинговое занятие:** «Формирование преодоления барьеров, мешающих полноценному самовыражению» - применение техники «Горячего стула», медитации или релаксации.

## 2.6. Формирование и развитие речи.

**Практическая работа:** Взаимосвязь мышления и мыслительных процессов, особенностей памяти с речью; упр.- игра «Определение и исключение понятий».

**Практическая работа:** Определение и изучение речевого развития (словарный активный и пассивный запас слов), прочитайте и перескажите притчу, составьте слова на заданную букву алфавита,

**Практическая работа:** Определение произвольной и произвольной слуховой памяти: Столяренко – опыты 8,9, - числовой и словесный материал.

**Практическая работа:** Исследование развития скорости чтения. Методика «Определение скорости чтения», интерпретация.

**Практическая работа:** Исследование общего уровня речевого развития. Проведение методики «Определение понятий», объяснение.

**Практическая работа:** Исследование общего уровня речевого развития. Проведение методики «Определение понятий», (Немов, с. 217).

**Тренинговое занятие:** «Влияет ли словарный запас на развитие речи?» - игра «Синонимы-антонимы, «Закончи загадку, пословицу, поговорку», повтори скороговорки.

**Тренинговое занятие:** Формирование навыков развития речи. «Составление рассказа на тему: «Какой (какая) Я дома и в школе?» - обсуждение, притча – интерпретация.

**Тренинговое занятие:** Формирование навыков развития речи. Упр.-игра «Расскажи свой самый необыкновенный запомнившийся сон». Обсуждение.

**Тренинговое занятие:** Формирование навыков развития речи. Упр.-игра – нарисовать ладонь, подписать и пустить по кругу с самыми необычными пожеланиями друг другу.

**Тренинговое занятие:** Формирование навыков развития речи. Упр. – игра – передайте по кругу образный шарик с ласковыми словами. Игра «Ассоциации», «Меняются местами те, кто...».

**Тренинговое занятие:** Формирование навыков развития речи. Упр. – игра «Комплименты», Игра «Ассоциации», «Меняются местами те, кто...».

### **Раздел 3. Эмоции и эмоциональная культура поведения.**

**3.1.** Изучение и формирование психологических знаний, умений и навыков психологического развития младшего школьника.

**Практическая работа:** Какие эмоции вы знаете? Изобразить, показать. Игра «Изобрази эмоцию» - задания по карточкам

**Практическая работа:** Влияние эмоций на поведение человека. Упр. игра «Комплименты», познавательные модификации (изменения) игры.

**Практическая работа:** Влияние физических, интеллектуальных потребностей, духовных поисков на проявление эмоций и чувств. Упр. игра с записками-пожеланиями.

**Практическая работа:** Особенности регулирования эмоциональных состояний. Вспомнить и рассказать эмоционально-окрашенное событие в жизни, почему оно запомнилось?

**Практическая работа:** Промежуточная диагностика:

Исследование тревожности по методике Спилбергера и Ханина. Интерпретация.

**Тренинговое занятие:** Регулирование и управление эмоциями и эмоциональными состояниями. Формирование навыков правильного оценивания и раскрепощения в изображении и демонстрации различных эмоций и эмоциональных состояний.

**Тренинговое занятие:** Формирование и развитие навыков эмоциональной стабильности, анализ и сравнение различных эмоций, условий их возникновения и регулирования. Положительные эмоции и отрицательные.

**Тренинговое занятие:** Формирование и развитие навыков эмоциональной стабильности, анализ и сравнение различных эмоций, условий их возникновения и регулирования. Как нейтрализовать негативный настрой, превратить его в позитивный?

**Тренинговое занятие:** Формирование и развитие навыков эмоциональной стабильности, анализ и сравнение различных эмоций, условий их возникновения и регулирования. Гармонизация эмоциональной сферы.

**Тренинговое занятие:** Формирование и развитие навыков эмоциональной стабильности, анализ и сравнение различных эмоций, условий их возникновения и регулирования. Гармонизация эмоциональной сферы.

**Практическая работа:** Упр.-игра «Антонимы», «Летает-не летает».

**Практическая работа:** Развитие ассоциативного мышления и памяти, решение пиктограмм.

**Практическая работа:** Исследование быстроты мышления. Упр. (вставить пропущенные буквы), решение словесных анаграмм.

**Практическая работа:** решение словесно-лингвистических субтестов Айзенка.

**Практическая работа:** - исследование школьной тревожности по методике Филипса. Интерпретация.

**Практическая работа:** – проведение аналогий, синонимы и антонимы.

**Практическая работа:** – методика «Расстановка чисел», «запомни 10 слов», запомни 10 геометрических фигур и изображений.

**Практическая работа:** проведение теста умственного развития (ШТУР). Интерпретация. (с. 108, Истратова-справочник).

**Практическая работа:** проведение теста умственного развития (ШТУР). Интерпретация. (с. 108, Истратова-справочник).

**Практическая работа:** проведение теста умственного развития (ШТУР). Интерпретация. (с. 108, Истратова-справочник).

**Тренинговое занятие:** психологические особенности восприятия целостных образов с помощью проективной методики «Дом, дерево, человек». Подвижные игры, рефлексия.

**Тренинговое занятие:** Формирование различных навыков межличностного общения при помощи полученных знаний о психических познавательных процессах. Подвижные игры, рефлексия.

**Тренинговое занятие:** Формирование различных навыков межличностного общения при помощи полученных знаний о психических познавательных процессах. Подвижные игры, рефлексия.

**Тренинговое занятие:** Формирование различных навыков межличностного общения при помощи полученных знаний о психических познавательных процессах. Подвижные игры, рефлексия.

**Тренинговое занятие:** Формирование различных навыков межличностного общения при помощи полученных знаний о психических познавательных процессах. Подвижные игры, рефлексия.

**Тренинговое занятие:** Формирование различных навыков межличностного общения при помощи полученных знаний о психических познавательных процессах. Подвижные игры, рефлексия.

**Тренинговое занятие:** Формирование различных навыков межличностного общения при помощи полученных знаний о психических познавательных процессах. Подвижные игры, рефлексия.

**Тренинговое занятие:** Формирование различных навыков межличностного общения при помощи полученных знаний о психических познавательных процессах. Подвижные игры, рефлексия.

**Тренинговое занятие:** Формирование различных навыков межличностного общения при помощи полученных знаний о психических познавательных процессах. Подвижные игры, рефлексия.

**Тренинговое занятие:** Формирование различных навыков межличностного общения при помощи полученных знаний о психических познавательных процессах. Подвижные игры, рефлексия.

**Тренинговое занятие:** Формирование различных навыков межличностного общения при помощи полученных знаний о психических познавательных процессах. Подвижные игры, рефлексия.

**Тренинговое занятие:** Формирование различных навыков межличностного общения при помощи полученных знаний о психических познавательных процессах. Подвижные игры, рефлексия.

**Тренинговое занятие:** Формирование различных навыков межличностного общения при помощи полученных знаний о психических познавательных процессах. Подвижные игры, рефлексия.

**Тренинговое занятие:** Формирование различных навыков межличностного общения при помощи полученных знаний о психических познавательных процессах. Подвижные игры, рефлексия.

**Тренинговое занятие:** Формирование различных навыков межличностного общения при помощи полученных знаний о психических познавательных процессах. Подвижные игры, рефлексия.

### **3.2 Развитие и формирование личности. Личность и индивид. Изучение межличностных отношений.**

**Практическая работа:** изучение отношения к учебным предметам по Г.Н. Казанцевой, (спр. Истратовой, с. 210).

**Практическая работа:** Изучение отношения к учебным предметам по Г.Н. Казанцевой.

**Практическая работа:** Изучение мотивов учебной деятельности – форма 1 (с.212, спр. Истр.).

**Практическая работа:** Изучение мотивов учебной деятельности – форма 2 (213, Истр.).

**Практическая работа:** Проведение методики «Несуществующее животное». Интерпретация.

**Практическая работа:** – проведение теста «Рисунок семьи». Интерпретация.

**Практическая работа:** – проведение методики «Изучение общей самооценки» - опросник Г.Н. Казанцевой, (с.188, спр. Истратовой).

**Практическая работа: Итоговое тестирование:** Методика характерологических особенностей личности - «Опросник Айзенка»-с.176, спр. Истратовой).

### **3.3. Формирование и развитие психологических навыков культуры эмоционального поведения, навыков коммуникативного общения, навыков психологической культуры общения.**

**Тренинговое занятие:** Формирование различных навыков межличностного общения при помощи полученных знаний о психических познавательных процессах. Подвижные игры, рефлексия.

**Тренинговое занятие:** Формирование различных навыков межличностного общения при помощи полученных знаний о психических познавательных процессах. Подвижные игры, рефлексия.

**Тренинговое занятие:** Формирование различных навыков межличностного общения при помощи полученных знаний о психических познавательных процессах. Подвижные игры, рефлексия.

**Тренинговое занятие:** Формирование различных навыков межличностного общения при помощи полученных знаний о психических познавательных процессах. Подвижные игры, рефлексия.

**Тренинговое занятие:** Формирование различных навыков межличностного общения при помощи полученных знаний о психических познавательных процессах. Подвижные игры, рефлексия.

**Тренинговое занятие:** Формирование различных навыков межличностного общения при помощи полученных знаний о психических познавательных процессах. Подвижные игры, рефлексия.

**Тренинговое занятие:** Формирование различных навыков межличностного общения при помощи полученных знаний о психических познавательных процессах. Подвижные игры, рефлексия.

**Итоговое занятие**

Итоговое занятие. Круглый стол. Награждение по итогам обучения.

## Содержание учебного плана 2 – го года обучения

### Раздел I. Организационные занятия

Вводный инструктаж,

Ознакомление с правилами поведения в группе;

Ознакомление с учебной программой, с её целями и задачами.

**Входная диагностика.**

**Практическая работа:** Решение словесных и числовых анаграмм.

**Тренинговое занятие:** «Здравствуйте, это снова Я...». Как я провёл лето?

### Раздел 2. «Адаптация человека к условиям среды обитания»

Особенности познавательной сферы младшего школьника: ощущение и восприятие, представление и воображение, внимание, память, мышление, речь, воля.

**Практическая работа:** Проективная методика «Автопортрет», интерпретация, обсуждение.

**Закрепление пройденного материала (взаимосвязь психических процессов человека).**

**Практическая работа:** Исследование психологических особенностей восприятия целостных образов с помощью проективной методики «Рисунок семьи». Интерпретация, обсуждение.

**Практическая работа:** Исследование психологических особенностей восприятия целостных образов с помощью проективной методики «Рисунок противоположного пола». Интерпретация, обсуждение.

**Практическая работа:** развитие представления и воображения - составить мини – рассказ из двух, не связанных по смыслу слов.

**Практическая работа:** развитие и тренировка аналитической памяти - запомнить 10 слов и записать

**Практическая работа:** изучение и образной памяти – запомнить 10 геометрических фигур и зарисовать.

**Практическая работа:** изучение и развитие словарного запаса - придумать из одного слова по его буквам слова, кто больше?

**Тренинговое занятие:** игра «Слепой и поводырь», «Спящий ёжик», придумать какие тёплые слова подействуют на «ёжика», обсуждение.

**Тренинговое занятие:** Формирование различных навыков межличностного общения, упр. – игра с мячом «Если бы я был ...волшебником, президентом, учёным, врачом, учителем, психологом, придумать далее самим».

**Тренинговое занятие:** Формирование различных навыков межличностного общения, упр. «Покажи эмоцию», игра «Ассоциации», проведи аналогии слов, игры –

упражнения - «Антонимы», «Синонимы», продолжи поговорку, пословицу, отгадай загадки, реши анаграмму, придумай 10 слов на заданную букву и т.д.

**Практическая работа:** составить из двух, не связанных по смыслу слов мини рассказ или мини – сочинение. Обсуждение процесса на выявление поиска адаптированности в смысловой завязке слов, например «Слон и карандаш» и т.д.

**Практическая работа:** решение субтестов на интеллект – изучение аналитического мышления и поиск закономерностей и аналогий.

**Практическая работа:** решение субтестов на интеллект- изучение и развитие лингвистического мышления и поиск закономерностей и аналогий.

**Практическая работа:** Методика «Закончи предложение» - изучение и развитие ассоциативного мышления. Обсуждение.

**Практическая работа:** Методика «Закончи предложение» - изучение и развитие ассоциативного мышления. Обсуждение.

**Практическая работа:** Методика «Исключение слов» - изучение и формирование вербально-логического мышления с другими характеристиками мышления (образного), а также для интериндивидуального анализа мышления.

**Практическая работа:** Методика **А.З. Зака** - изучение и развитие уровня мышления (пр.зад.4). Обсуждение.

**Практическая работа:** Методика **А.З. Зака** - изучение и развитие уровня мышления (пр.зад.4). Обсуждение.

**Итоговая практическая работа:** Методика «Адаптивность МЛО». Интерпретация. Обсуждение.

**Тренинговые занятия:** Тренировка практического мышления и критического, творческого мышления – решение психологических проблем путём разыгрывания разных ситуаций, формирование навыков социального общения и взаимодействия в социуме. Ситуации – «Кораблекрушение», «Необитаемый остров», «Гостиница для команды в чужом городе», и мн. др. (собран огромный дидактический материал разных игр и упражнений)

### **Раздел III. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний.**

Что такое эмоциональный стресс? Основные фазы стресса.

Стресс – как вынужденная адаптация организма на новые условия.

Дистресс – как чрезмерное воздействие условий жизнедеятельности на организм.

Что такое эмоциональный и информационный стресс, их особенности и взаимосвязь.

Условия возникновения стресса. Что такое тревожность? Норма и патология.

**Практическая работа:** диагностика психических и эмоциональных состояний - Цвето-рисуночный тест А.О.Прохорова и Г.Н.Геринг.

**Практическая работа:** диагностика психических и эмоциональных состояний - Цвето-рисуночный тест А.О.Прохорова и Г.Н.Геринг.

**Практическая работа:** диагностика психических и эмоциональных состояний - Цвето-рисуночный тест А.О.Прохорова и Г.Н.Геринг.

**Практическая работа:** Методика по шкале оценки тревожности Тейлора. Интерпретация. Обсуждение.

**Практическая работа:** Методика по шкале оценки тревожности Тейлора. Интерпретация. Обсуждение.

**Практическая работа:** Методика по шкале оценки тревожности Тейлора. Интерпретация. Обсуждение.

**Практическая работа:** Проективная методика «Несуществующее животное» для выявления психоэмоционального состояния. Интерпретация рисунков. Обсуждение.

**Практическая работа:** Проективная методика «Несуществующее животное» для выявления психоэмоционального состояния. Интерпретация рисунков. Обсуждение.

**Практическая работа:** Методика «Незаконченные предложения» - изучение эмоционального состояния и определение личностно-характерологических особенностей подростков.

**Итоговое практическое занятие: Исследование уровня тревожности (Спилбергера). Обсуждение.**

**Тренинговые занятия:** Коррекционные занятия выявленных тревожных, импульсных и инертных реакций в поведении подростков – психологические игры расслабляющего и доверительного характера при активном участии группы и проявления эмпатийной чувствительности к нуждающимся в понимании и принятии их особенностей подросткам. Активные психологические игры, - « Меняются местами те, кто...», «Покажи эмоцию», «Изобразить животное» или модификацию этого упражнения «Зоопарк просыпается», а также проводятся конструктивные беседы, релаксационные практики и по желанию «Горячий стул» - для получения обратной связи.

#### **Раздел IV. Личность. Психические свойства личности.**

##### **Личность. Формирование, развитие и исследование личности.**

Что такое личность? Индивид – субъект – личность - индивидуальность.

О взаимосвязи биологического и социального в личности.

О проблемах личности (Леонтьев, Петровский, Ананьев).

Формирование и развитие личности.

Методы исследования личности (опрос, анкетирование, диагностика, самоотчёт).

**Практическая работа:** проведение игры в командах «Новичок» для закрепления нового материала, его усвоения на частном примере (индивид – мальчик Андрей (дев. Катя) – новички. Показать построение отношений субъект – субъектных, индивид – субъект, личность – личность/индивидуальность и т. д.)

**Практическая работа:** проведение проективной методики «Автопортрет» и «Рисунок противоположного пола» - для выявления взаимосвязи биологического и социального в личности. Интерпретация и обсуждение рисунков.

**Практическая работа:** проведение теста 19 по С.Немову (УСК) «Уровень субъективного контроля». Интерпретация. Обсуждение.

**Практическая работа:** проведение теста 20 по С.Немову «Выход из трудных жизненных ситуаций». Интерпретация. Обсуждение.

**Практическая работа:** проведение теста 6-14 по С.Немову «Личностный опросник А.Т. Джерсайлд» - для выявления 9 наиболее устойчивых сформированных эмоциональных состояний личности. Интерпретация. Обсуждение.

**Итоговая практическая работа: Методика определения «Типа личности» и «Вероятностных расстройств» Дж. Олдхэма и Л. Морриса. (492 с.- Райгородский).**

**Тренинговые занятия:** по формированию навыков активного межличностного взаимодействия и взаимовлияния, корректирование культуры поведения учащихся с учётом выявленных личностных характеристик. Проведений психологических игр по разыгрыванию бытовых и педагогических ситуаций, сказочных сюжетов. Обсуждение запоминающихся поучительных историй и притч по Пезешкиану. Проведение психологических подвижных и активных игр по формированию сплочённости и

повышению самооценки, по выявлению лидерских качеств учащихся в группе и по формированию навыков самоанализа и самоконтроля личности.

### **Направленность личности и мотивы деятельности.**

Понятие о направленности личности. Формы направленности (влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения).

Понятие о мотиве. Концепция А. Маслоу «Структура потребностей».

Исследование и развитие мотивационной сферы.

Особенности формирования мотивации у детей.

Цель – мотив - личностная характеристика и свойства человека.

Мотивация достижения и избегания.

Уровень притязаний и самооценка.

Мотивы стремления к общению (аффилиации), мотив власти, отвержения, альтруизма и агрессивности.

**Практическая работа:** проведение теста 15 по С.Немову «Оптимизм-пессимизм». Интерпретация. Обсуждение.

**Практическая работа:** проведение теста 16 по С.Немову «Тест на объективность». Интерпретация. Обсуждение.

**Практическая работа:** проведение теста 17 по С.Немову «Тест на силу воли», «Тест на независимость». Интерпретация. Обсуждение.

**Практическая работа:** проведение теста «Степень удовлетворённости основных потребностей». Интерпретация. Обсуждение.

**Практическая работа:** проведение диагностики личности на мотивацию к успеху и на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса. Интерпретация. Обсуждение.

**Практическая работа:** проведение методики М. Рокича «Ценностные ориентации» для выявления личностных мотивов в установлении направленности личности по отношению к миру и к себе самой, что составляет основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности личности.

**Практическая работа:** проведение диагностики мотивационно-потребностной сферы О.Ф. Потёмкиной по шкалам «Альтруизм – Эгоизм и Процесс - Результат». Интерпретация. Обсуждение.

**Практическая работа:** проведение диагностики мотивационно-потребностной сферы О.Ф. Потёмкиной по шкалам «Свобода - Власть и Труд – Деньги». Интерпретация. Обсуждение.

**Практическая работа:** определение противоположно направленных мотивационных потребностей стремления к успеху и боязни неудач по методике 23 С. Немова «Оценка потребности достижения успехов». Интерпретация. Обсуждение.

**Практическая работа:** определение мотивационных потребностей по методике 22 С.Немова «Опросник аффилиации» по 2 шкалам – шкала силы стремления к людям и шкала боязни быть отвергнутым. Интерпретация. Обсуждение.

**Итоговая практическая работа: Диагностика форм агрессии А. Баса и А. Дарки (174 с. Райгородский).**

**Тренинговые занятия:** по формированию навыков коммуникативного общения, раскрытию активной поведенческой роли личности, её мотивационной направленности, группированию индивидуальных этических норм общения, структурированию ценностных ориентаций, выявленных в диагностировании содержательной стороны направленности личности, также формирование знания о том, что в любой деятельности

человека ценнее всего его мотивы, чем нравственное и чище мотивы, тем ближе человек к успешному выполнению задачи, либо любой поставленной перед собой цели. Формирование знания о том, что если что-то не получается – надо изменить мотивацию своей деятельности, тогда и создаётся ситуация успеха – вот основная цель тренингового занятия.

## Содержание учебного плана 3 – го года обучения

### Раздел I. Организационные занятия

Ознакомление с правилами поведения в группе;

Входная диагностика.

Вводный инструктаж,

Введение в образовательную программу, её цели, задачи. Входная диагностика.

**Практическая работа:** проведение проективного рисуночного теста «Три волшебных дерева», интерпретация, обсуждение.

**Раздел 2. Направленность личности, мотивы поведения.** Закрепление пройденного материала. (Эмоциональные состояния человека. Личность и психические свойства личности).

**Практическая работа:** проведение игры в командах «Новичок» для закрепления нового материала, его усвоения на частном примере (индивид – мальчик Андрей (дев. Катя) – новички. Показать построение отношений субъект – субъектных, индивид – субъект, личность – личность/индивидуальность и т. д.)

**Практическая работа:** проведение проективной методики «Автопортрет» и «Рисунок противоположного пола» - для выявления взаимосвязи биологического и социального в личности. Интерпретация и обсуждение рисунков.

**Практическая работа:** проведение теста 19 по С.Немову (УСК) «Уровень субъективного контроля». Интерпретация. Обсуждение.

**Практическая работа:** проведение теста 20 по С.Немову «Выход из трудных жизненных ситуаций». Интерпретация. Обсуждение.

**Практическая работа:** проведение теста 6-14 по С.Немову «Личностный опросник А.Т. Джерсайлд» - для выявления 9 наиболее устойчивых сформированных эмоциональных состояний личности. Интерпретация. Обсуждение.

**Практическая работа:** проведение экспресс - теста «Каким я буду через 10 лет?». Обсуждение.

**Тренинговые занятия:** по формированию навыков активного межличностного взаимодействия и взаимовлияния, корректирование культуры поведения учащихся с учётом выявленных личностных характеристик. Проведение психологических игр по разыгрыванию бытовых и педагогических ситуаций, сказочных сюжетов. Обсуждение запоминающихся поучительных историй и притч по Пезешкиану. Проведение психологических подвижных и активных игр по формированию сплочённости и повышению самооценки, по выявлению лидерских качеств учащихся в группе и по формированию навыков самоанализа и самоконтроля личности.

**Взаимосвязь психических процессов с эмоциональными состояниями и свойствами характера человека. Психические процессы – основа формирования знаний, умений и навыков.**

**Практическая работа:** проведение теста 17 по С.Немову. . Интерпретация. Обсуждение.

**Практическая работа:** проведение теста «Степень удовлетворённости основных потребностей». Интерпретация. Обсуждение.

**Практическая работа:** проведение теста на силу воли, «Тест на независимость». Интерпретация. Обсуждение.

**Практическая работа:** Формирование различных навыков межличностного общения, упр. «Покажи эмоцию», игра «Ассоциации».

**Практическая работа:** проведение теста 16 по С.Немову «Тест на объективность». Интерпретация. Обсуждение.

**Практическая работа:** диагностика психических и эмоциональных состояний - Цвето-рисуночный тест А.О.Прохорова и Г.Н.Геринг. Интерпретация рисунков. Обсуждение.

**Тренинговые занятия:** Проведение психологических подвижных и активных игр по формированию сплочённости и повышению самооценки, по выявлению лидерских качеств учащихся в группе и по формированию навыков самоанализа и самоконтроля личности.

**Направленность, развитие личности, характер, способности, темперамент.**

**Практическая работа:** проведение теста 6-14 по С.Немову «Личностный опросник А.Т. Джерсайлд» - для выявления 9 наиболее устойчивых сформированных эмоциональных состояний личности. Интерпретация. Обсуждение.

**Практическая работа:** задание по карточкам – продолжи высказывание. Обсуждение.

**Практическая работа:** задание по карточкам – найди продолжение фразы и соедини, что получается? Обсуждение.

**Практическая работа:** задание по карточкам – надо показать или передать словами эмоции, разыграть с помощью других ребят. Кто самый смелый? Обсуждение.

**Практическая работа:** проведение теста по Айзенку – темперамент экстраверсия или интроверсия. Обсуждение, интерпретация.

**Практическая работа:** проведение упражнения – закончи пословицу, поговорку, повтори скороговорки. Обсуждение.

**Практическая работа:** проведение рисуночного теста «Пиктограммы», в конце занятия назвать все рисунки.

**Практическая работа:** решение словесных анаграмм, придумать слова с заданным корнем. Проверка работ.

**Практическая работа:** «Назови, какой у тебя характер, какой у твоего соседа, друга, папы, мамы? Обсуждение.

**Тренинговые занятия:** Проведение психологических подвижных и активных игр по формированию сплочённости и повышению самооценки, по выявлению лидерских качеств учащихся в группе и по формированию навыков самоанализа и самоконтроля личности. Также по формированию навыков конструктивной коммуникации, позитивного общения, построения диалогов для развития чёткости построения слов в своих высказываниях.

Эмпатия. Знаки внимания в общении, связи, контакты, взаимоотношения. Форма взаимодействия.

### **Раздел 3. Психология общения.**

Общение – как результат сложного взаимодействия восприятия и мышления. Гибкость в общении, Гармония, согласованность, единство и симпатия в общении. Виды и техники слушания. Процесс слушания.

**Практическая работа:** Методика «Закончи предложение» - изучение и развитие ассоциативного мышления. Обсуждение.

**Практическая работа:** Методика «Исключение слов» - изучение и формирование вербально-логического мышления с другими характеристиками мышления (образного), а также для интериндивидуального анализа мышления.

**Практическая работа:** Методика А.З. Зака - изучение и развитие уровня мышления (пр.зад.4). Обсуждение.

**Практическая работа:** проведение теста проективный рисунок «Дом, дерево, человек». Интерпретация. Обсуждение.

**Практическая работа:** проведение теста проективный рисунок «Дом, дерево, человек». Интерпретация. Обсуждение.

**Практическая работа:** упр. проведение аналогий, «Продолжи пословицу, поговорку». Повтори скороговорку. (хорошая смехотерапия)

**Практическая работа:** упр.- задание на логические закономерности по аналогии из тестов на интеллект, проведение теста «Художник – Мыслитель». Обсуждение.

**Практическая работа:** проведение теста «Логические закономерности», упр. – задание на изучение способности к лингвистическому мышлению – мини – сочинение из трёх слов, не связанных по смысловой нагрузке.

**Практическая работа:** проведение теста «Интеллектуальная лабильность», для изучения успешности в обучении. Интерпретация. Обсуждение.

**Практическая работа:** проведение теста «Способности к эмпатии А Мехрабиена» и диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко. Интерпретация. Обсуждение.

**Практическая работа:** проведение методики на выявление своего творческого потенциала (Рогов-2,15с.) и теста – игры на выявление вербальных способностей, упр. «Синонимы» и упр. «Антонимы». Обсуждение.

**Практическая работа:** проведение теста «Закончи рисунок» - изучение творческих способностей. Интерпретация. Обсуждение.

**Практическая работа:** проведение диагностирования по методике «Карта интересов» для выявления профессиональных способностей и наклонностей. Интерпретация. Обсуждение.

**Практическая работа:** проведение диагностики особенностей темперамента по К. Юнгу, (Рогов-2, 29с.)

**Практическая работа:** проведение методики «Q – сортировка» по определению своего идеального «Я» (О. Истратова, 233с.)

**Практическая работа:** проведение теппинг – теста «**Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям**». Обсуждение.

**Практическая работа:** проведение диагностики по определению темперамента по Айзенку. Сравнение с методикой К. Юнга. Обсуждение.

**Практическая работа:** проведение диагностики темперамента по «Формуле А. Белова». Интерпретация. Обсуждение.

**Практическая работа:** проведение диагностики по изучению самооценки «Кто я есть в этом мире» В.А. Сониной (Рогов -2, 21с.)

**Практическая работа:** проведение методики К. Томаса по определению стиля поведения в конфликтной ситуации. Интерпретация. Обсуждение.

**Практическая работа**

**Тренинговые занятия:** способствовать гармонизации взаимодействия подросткового темперамента и особенностей характера личности, помогая адаптироваться в сложном современном мире, проводя простейшие аналогии и сравнения из таких жизненных обстоятельств и ситуаций, которые пережили их же сверстники, тем самым доказывая, что в их силах изменить себя же, или подходы и мотивацию своих действий, чтобы добиться успеха. Ориентировать подростков на успешный прогноз их задуманных дел и намеченных целей, проводя мониторинги за неделю, месяц, год, период посещения объединения. Обыгрывать ситуации, обсуждать притчи с поучительным заключением, вплетая не только познавательную роль, но и духовно - нравственную воспитательную роль в проведение тренинговых занятий.

**Что значит привязанность, симпатия, уважение? Стили общения. Самовоспитание и самообучение.**

**Практическая работа:** проведение теста «Общительность» и «Оценка коммуникабельности». Обсуждение.

**Практическая работа:** проведение методики для выявления коммуникативных и организаторских склонностей личности КОС – 2 (Столяренко, 618с.)

**Практическая работа:** проведение методики «Оценка умственной работоспособности по Э. Крепелину». Обсуждение.

**Практическая работа:** проведение методики «Оценка суггестивности» позволяет выявить в межличностном взаимодействии степень определённой внушаемости субъекта. Интерпретация. Обсуждение.

**Практическая работа:** проведение методики «Ведущая репрезентативная система» позволяет ориентироваться в окружающем мире, для получения информации о происходящем в своих мыслях, чувствах, словах, поступках. Обсуждение.

**Практическая работа:** проведение релаксационной методики «Дом моей души». Обсуждение.

**Практическая работа:** проведение методики «Можете ли вы влиять на других» позволяет понять насколько личность сама поддается влиянию других на себя и влияет ли сама на других людей. Обсуждение.

**Практическая работа:** проведение методики «Умеете ли вы слушать» позволяет определить степень хорошего собеседника. Обсуждение.

**Практическая работа:** проведение методики В.В. Бойко «Диагностика коммуникативной установки» позволяет определить коммуникативную толерантность. Обсуждение.

**Практическая работа:** проведение методики В.В. Бойко «Диагностика доминирующей стратегии психологической защиты в общении» позволяет выявить степени миролюбия, агрессии, избегания в общении. Интерпретация. Обсуждение.

**Практическая работа:** проведение методики В.В. Бойко «Помехи в установлении контактов» позволяет выявить степень эмоционального восприятия при общении. Интерпретация. Обсуждение.

**Тренинговые занятия:** Формирование возрастных психологических новообразований через игру, как основную форму коррекционно-развивающей работы. Специфика игры заключается в возможности сформировать положительное отношение к неигровой деятельности, когда сущность игры заключает в себе не результат, а сам процесс переживаний, связанных с игровыми действиями, где ситуации воображаемые, а чувства реальны. М.Р. Битянова выделяет несколько видов психологических игр – игровые оболочки, как самые простые, игры – проживания, игры-драмы, деловые и проектные игры, а также ролевые игры, которые могут использоваться и на классных часах и на факультативных занятиях.

Общие цели тренинговых занятий – развитие компетентности в сфере общения и взаимодействия с окружающими, развитие способностей производить значимые изменения в своей жизни, развитие психологической культуры общения.

**Итоговое диагностирование учащихся:** проведение методики «Чувство юмора» позволяет выявить доминирующую в подсознании установку в 10 областях или сферах жизнедеятельности личности. Интерпретация. Обсуждение.

## **2.2 Календарный учебный график.**

Календарный учебный график является приложением к общеобразовательной общеразвивающей программе (ФЗ №273, ст.2, п.9). **(Приложение 1).**

### III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Условия реализации программы

Реализация программы осуществляется в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями.

##### **Кадровое обеспечение:**

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познай себя» необходимо иметь квалифицированные кадры, имеющие педагогическое высшее или средне-специальное образование или дополнительное профессиональное образование, соответствующее профилю специальности «Педагог дополнительного образования».

Педагог должен владеть:

- методами учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- обладать различными компетентностями в своей профессиональной деятельности;
- иметь навыки индивидуального подхода к каждому ребёнку, поддержать, успокоить, похвалить и т.д.
- уметь эмоционально зажигать и преподносить учебный материал, чтобы ученики схватывали всё на лету, не стеснялись задавать вопросы и рассказывать о себе;
- вызывать и поддерживать интерес к своему предмету, глубоко знать свой предмет и не терять способность к своему самосовершенствованию, тем самым подавать наглядный пример ученикам;

##### **Материально-техническое оснащение:**

Материально – техническое оснащение.

1. Столы ученические. -7шт
2. Стулья -15шт
3. Учительский стол -1шт
4. Доска ученическая. -1 шт.
5. Шкафы для методических пособий, дидактического и диагностического материала, наглядные пособия для педагога, раздаточный материал для учащихся.

Учащимся при себе иметь тетрадь и ручку каждому.

Раздаточный материал в виде самых разных карточек и заданий, дидактический материал, диагностический и лекционный материалы.

### 3.2 Формы контроля и аттестации.

Методы контроля эффективности образовательного процесса:

Основные методы педагогической диагностики:

прямые:

- Опросы: письменный, устный; индивидуальный, групповой, фронтальный;
- Педагогическая диагностика: тестирование (вводное, текущее, промежуточное, итоговое); анкетирование, самопроверка, взаимопроверка, проверка педагогом;
- косвенные: наблюдение, анализ с помощью индукции и дедукции, различные проективные тесты и техники, релаксы.
- Методы оценивания: критериальный (балльный), интерпретационный, структурный, аутентичный (портфолио).

**Основной диагностический инструментарий:** диагностические и проективные методики и тесты, опросы, анкетирование, педагогическое наблюдение, проводится рефлексия (самонаблюдение, анализ, понимание, осознание себя – «Кто Я?»),) и тренинговые, релаксационные занятия, психологические игры.

### 3.3 Планируемые результаты

По окончании обучения по программе «Познай себя» дети должны показать следующие результаты:

#### **Планируемые результаты:**

- понимать базовые психологические понятия согласно программе;
- знать свои задатки и способности, как в когнитивной сфере, так и в сфере межличностного взаимодействия;
- знать основные и познавательные психические процессы – ощущение, восприятие, представление, память, воображение, мышление, речь, внимание, воля, эмоции, их взаимосвязь;
- формировать навыков психологической культуры поведения и общения.
- решать словесные и цифровые анаграммы, пиктограммы и энграммы (из тестов на интеллект);

#### **Личностные результаты:**

- способствовать изменению формирования мотивации потребности к познанию, как себя любимого, так и других людей;
- способствовать формированию мотивации духовно-нравственного развития, росту и повышению самооценки;
- способствовать формированию мотивации к самоконтролю, умению управлять своей эмоционально-волевой сферой;
- способствовать навыкам здорового образа жизни, бережливого отношения к природе и её обитателям – братьям нашим меньшим;

#### **Предметные результаты:**

- позитивно реагировать на критику со стороны.
- не искать виноватых, помнить, что это удел слабых людей.
- принимать людей как равных, не делить, не давить, не возвышаться, не обижать, не критиковать, не вешать ярлыков;
- стремиться строить гармоничные отношения со сверстниками, учителями, родителями;
- стараться применять навыки психологической культуры поведения;
- формировать волевые усилия – усидчивость, толерантность, приятие.

#### **Метапредметные результаты:**

- осознание мотивации в потребности самореализоваться;
- понимание мотивации к саморазвитию, самосовершенствованию с учётом индивидуальности и уникальности;
- осознанность мотивации к повышению самооценки;
- достижение осуществлять самоконтроль по управлению своей эмоциональной сферой;

## IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Методический блок

- **тематический комплекс лекционного материала** по программе и ответы на многочисленные вопросы учащихся;
- комплекс учебных пособий в виде **диагностического и тестового материала** для познания себя и своего внутреннего мира, это методики как диагностические, так и проективные (рисуночные и интеллектуальные);
- **комплекс практических заданий и упражнений**, карточек для развития эмоционального интеллекта, ассоциативного мышления, памяти, внимания, воображения, устной и письменной речи, креативности;
- **профилактические воспитательные презентации и видеофильмы** о вреде курения, алкоголя и наркотических средств;
- **видео материалы о природе родного края**, животного и растительного миров, Ростовского заповедника Маныч Гудило;
- **комплекс познавательных игр**, развивающих конструктивное и эмоциональное поведение, различных игр, как ролевых, так и подвижных, интеллектуальных, развивающих логику, так и ассоциативных, развивающих психологическую культуру общения;
- **комплекс познавательных, развивающих духовно-нравственный потенциал** учащихся, поучительных историй и притч, русских народных поговорок, пословиц, загадок и сказок, развивающих любовь к богатейшей, величайшей культуре русского народа, к своей РОДИНЕ и человечеству в целом.
- Разработки по аналогии различных викторин, ребусов, упражнений и заданий, различные модификации игр, как подвижных, так и интеллектуальных;
- **Комплекс здоровье – сберегающих технологий** и техник, практик и релаксов;
- Наборы настольных игр - это «Мафия», модификация игры «Крокодил», «Покажи эмоцию» и другие, а также «Настольный теннис»;
- принтер и расходные материалы к нему;
- бумага, тетради и ручки, простые карандаши, цветные карандаши и фломастеры (маркеры) для проведения игр, конкурсов и викторин.

## **Воспитательное обеспечение см. приложение 2**

**Цель воспитательной работы в объединении «Познай себя»** – способствовать формированию и раскрытию разносторонне развитой, активной творческой личности. Формировать и поддерживать индивидуальные задатки и способности каждого учащегося, развивая самосовершенствование, саморазвитие, самоактуализацию личности, и реализацию духовно – нравственного потенциала от природы каждого индивидуально.

Воспитательная работа объединения «Познай себя» осуществляется по следующим направлениям:

- **Интеллектуальное;**
- **Социальное направление;**
- **Духовно-нравственное направление;**
- **Гражданско-патриотическое;**
- **Эстетическое;**
- **Трудовое;**
- **Здоровьесберегающее;**
- **Экологическое.**

## **V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

### **Диагностический блок**

Осуществляется вводная, промежуточная и итоговая диагностики в виде тестов, проективных методик. Кроме этого имеется разносторонний огромный диагностический комплекс тестов, методик, проективных рисуночных тестов, заданий и упражнений, различных модификаций и аналогий, созданных по учебнику экспериментальной психологии для развития логического мышления, оперативной памяти и внимания, креативного мышления и воображения. Также проводятся опросы, анкетирование, педагогическое наблюдение, проводится рефлексия (самонаблюдение, анализ, понимание, осознание себя – «Кто Я?»,) и тренинговые, релаксационные занятия, многообразные психологические игры.

## VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### «Программа составлена в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указом Президента Российской Федерации от 01 июня 2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации от 4 февраля 2010 года № Пр-271);
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года, опубликовано в «Российской газете» 31 декабря 2012 г., вступил в силу: 1 сентября 2013 г.) (далее – Закон);
- Областным Законом Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Ростобрнадзор) от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».
- Приказом Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 24 января 2014 г. № 31102);
- **Приказом Минобрнауки России от 09.11.2018г. № 196** «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 27 ноября 2013 г. № 30468) (далее – Порядок);
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 03.05.2000 № 1276 "О государственной аккредитации учреждений дополнительного образования детей" Приложение 1 (в части не противоречащей нормам действующего законодательства и касающейся критериев определения видов учреждений дополнительного образования) (далее – Приказ № 1276);
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 9.08.2010 «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Письмом Минобрнауки России от 10.08.2015 № 08-1240 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования»;

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

- Приказом минобразования Ростовской области от 01.03.2016 № 115 «Региональные рекомендации к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам».

1. А.А.Реан, Психология развития личности. М.: АСТ; СПб.: прайм. ЕВРОЗНАК, 2007.- 384с.
2. А.Г.Лидерс, Психологический тренинг с подростками. М.: Издат. Центр «Академия», 2004.- 256с.
3. А.Г.Маклаков, Общая психология. СПб.: Питер, 2008. – 583с.
4. А.М. Руденко, Психологический практикум. Ростов н/Дону: Феникс, 2008. – 492с.
5. А.Н. Елизаров. Основы индивидуального и семейного консультирования. Учеб. пособие 2-е изд. М.: «Ось-89», 2005 – 352с.
6. А.Н. Романин, Гуманистическая психология и психотерапия. М.: КНОРУС, 2005.- 208с.
7. А.Н. Романин, Основы психотерапии. М.: Издат. Центр «Академия», 1999 – 208с.
8. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. Современный психологический словарь. – М.: АСТ; СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. -490с.
9. В.Г. Пузиков, Технология ведения тренинга. – СПб.: Изд. «Речь», 2007. – 224с.
10. Д.Я. Райгородский, Практическая психодиагностика. – Самара.: Изд. дом «Бахрах-М», 2008. – 672с.
11. Е.И. Рогов. Психология общения. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 335с
12. Е.И. Рогов. Настольная книга практического психолога: Учебн. Пособие: в 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – кн. – 1: Система работы психолога с детьми разного возраста – 384с.
13. Е.И. Рогов. Настольная книга практического психолога: Учебн. Пособие: в 2 кн., кн. 2 : Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. Е.И. Рогов. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 477с.
14. И.В. Вачков, С.Д. Дерябко, Окна в мир тренинга. Методологические основы субъектного подхода к групповой работе: Учебн. пособие. – СПб.: Речь, 2004. – 272с.
15. Клиническая психология: Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2010. – 864с. Учебник для вузов. 4-е изд. /Под ред.

16. Людмила Анн, Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2004. – 271с.
17. Л.Д.Столяренко. Основы психологии: практикум/ Ред.- сост. Л.Д.Столяренко- Изд.10-е. – Ростов н /Д; Феникс, 2008. – 686с.
18. Н.С. Пряжников, Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники. – М.: ВАКО, 2006.- 287с.
19. Н.Ю. Хрящева, С.Н. Макшанов, Е.В. Сидоренко, Психогимнастика в тренинге. – СПб.: 1999.
20. О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто, Справочник психолога средней школы. – Изд. 6-е.- Ростов н/Дону.: Феникс, 2010. -510с.
21. О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. - изд. 7-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010 -375с.
22. Основы психологии: Практикум / Ред. – сост. Л.Д. Столяренко. Изд - е 8-е. – Ростов н /Д; Феникс, 2006. – 704с.
23. О.П. Елисеев. Практикум по психологии личности. СПб.: Питер, 2001. – 560с.
24. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Учеб. пособие под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб.: Питер, 2000. – 560с.
25. Р. Кочюнас. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия. М.: Академ. Проект; ОППЛ, 2002. – 464с.
26. А.М. Руденко, Психологический практикум. Ростов н/Дону: Феникс, 2008. – 492с.
27. Р.С. Немов, Психология: Учеб. для вузов; книга 3 – 3-е изд. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – 640с.
28. Р.С. Немов, Основы психологического консультирования: Учеб. для студ. Педвузов. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 528с.
29. Т.Н. Березина. Тренинг интеллектуальных и творческих способностей, СПб.: Речь, 2010. – 189с.
30. Ф. Райс, К. Долджин. Психология подросткового и юношеского возраста. 12е изд. – СПб.: Питер, 2010. – 816 .: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
31. Юдия Джумм. Путь исполнения желаний. – М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2007. – 477с.

#### **Литература для самостоятельного изучения**

1. Ч. Шефер, Л. Кэрри. Игровая семейная терапия. – СПб.: Питер, 2000. – 384с.
2. М. Сумароков. Мудрая матрица, или эффективное управление собственной жизнью (Мастерская Норбекова). – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 255с.
3. Н.Н. Васильев. Тренинг преодоления конфликтов. – СПб.: Речь, 2008. – 174с.
4. В.Т. Лободин. Самоанализ и познание внутреннего мира. – СПб.: ИК «Комплект», 1996. – 250с.
5. В.Г. Ромек. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. – СПб.: Речь, 2008. – 175с.

## **VII. ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Календарный учебный график**

**Приложение 1 – стр. - 61**

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Вводная диагностика

#### «Несуществующее животное»

*Если рисунок в правой стороне вверху листа,* — это связано с действительным моментом или с периодом будущего, с положительными эмоциями.

*Если рисунок в левой стороне и внизу,* — это связано с прошлыми моментами, с отрицательными эмоциями и пассивностью. В норме рисунок находится посередине листа. Чем ближе рисунок к верхнему краю листа, тем выше самооценка и недовольство своим положением в обществе, недостаточностью признания со стороны окружающих, тем выше претензии на самоутверждение и продвижение.

*Если рисунок в нижней части листа,* — проявление неуверенности в себе, низкой самооценки, подавленности, нерешительности.

*Если голова фигуры животного повернута вправо,* — признак того, что почти все, что планирует человек, осуществляется или начинает осуществляться.

*Если голова повернута влево,* — то человеку, сделавшему такой рисунок, присуща тенденция к размышлениям, и лишь малая часть замыслов реализуется, порой он просто проявляет боязнь перед активными действиями.

*Положение «фас»,* т. е. голова, направленная на рисующего, характеризуется как эгоцентризм.

#### Значение деталей головы:

*Уши* — заинтересованность в информации, значимость мнения окружающих о себе, человек эмоционально реагирует на оценку себя окружающими, хотя порой и не изменяет своего поведения.

*Приоткрытый рот* в сочетании с языком — признак болтливости, а в сочетании с прорисовкой губ — чувственность. Открытый рот без прорисовки губ и языка, особенно зачерненный, — признак опасения, страхов, недоверия. Рот с зубами — признак вербальной агрессии (огрызается, грубит, задирается).

*Глаза.* Если сильно выделены глаза, — это символ присутствующего человеку страха. Наличие ресниц — проявление истероидно-демонстративных черт в поведении, заинтересованность в восхищении окружающих внешней красотой и манерой одеваться, придание этому большого значения.

#### На голове животного могут быть дополнительные детали:

*Рога* — агрессия, в сочетании с другими признаками агрессии — ногтями, щетиной, иглами — определяется характер этой агрессии: спонтанная или защитно-ответная.

*Перья* — тенденция к самоукрашению и самооправданию, к демонстративности.

*Грива, шерсть* — чувственность, подчеркивание своего пола, сексуальной роли.

*Ноги, лапы животного:* если лапы «основательны» по отношению к размеру всей фигуры, — то основательность, обдуманность, рациональность принятия решения. При отсутствии ног или хрупких ногах — склонность к поверхностным суждениям, легкомыслию в выводах, импульсивности решений. Однотипность, повторяемость формы ног («многоножка») — конформность суждений, их стандартность, банальность. Разнообразие в форме и положении этих деталей ног, лап — проявление

самостоятельности, небанальности, оригинальности, инакомыслия, порой даже творческого начала.

**Части, поднимающиеся над уровнем фигуры:** если эти части функциональные — крылья, щупальца и т. п. — проявление желания человека охватить разные области жизни, завоевать себе «место под солнцем», потеснив других, увлеченность, смелость, энергичность, уверенность в себе.

**Украшающие детали:** перья, бантики, кудри — проявление демонстративности, желания обратить на себя внимание, манерности.

**Хвосты:** направлен вверх — человек положительно оценивает свои действия, решения; хвост вниз — недовольство собой, сожаление о сделанном, сказанном, раскаяние. Хвост направлен вправо — выражает отношение человека к своим действиям или поведению, влево — к мыслям, решениям.

**Контур фигуры:** наличие щитов, панцирей — защита от окружающих; иглы, панцирь в виде острых углов — агрессия. Затемнение линии контура, удвоенные линии — проявление тревоги, страха, подозрительности. Направленность такой защиты соответственно пространственному положению: верхний контур против вышестоящих — родителей, учителей, начальников; нижний контур — защита против насмешек, боязнь осуждения, отсутствие авторитета у младших, подчиненных; боковые контуры — готовность к защите и самозащите любого порядка и в разных ситуациях.

**Сильный нажим рисунка,** линии, видимые даже с обратной стороны листа (судорожный высокий тонус мышц рисующей руки), резкая тревожность (обратить внимание, какая деталь рисунка выполнена с сильным нажимом — т. е. к чему привязана тревога).

**Общая оценка животного:** угрожающее, угрожаемое и нейтральное животное — это отношение к собственной персоне, к своему «Я», представление о своем положении в мире, как бы идентификации себя по значимости (с зайцем, слоном, букашкой и т. п. нарисованным животным). В данном случае рисуемое животное — представитель самого рисующего.

**Фигура круга,** особенно ничем не заполненного, символизирует тенденцию к замкнутости, закрытости своего внутреннего мира, нежеланию подвергаться тестированию.

**Вмонтирование механических частей** в живую ткань животного — постановка фигуры животного на танковые гусеницы, прикрепление к телу пропеллера, проводов, рукояток, антенн и т. п. — проявление шизоидности, склонности к шизофрении.

**Названия.** Если в названии рациональное соединение смысловых частей («бегекот, мухобык) — рациональность, способность к адаптации. Названия с научным оттенком (ратолетиус, наплиолярия) — демонстративность интеллекта, эрудиции. Звуковые названия (лалио, шама) без всякого осмысления — проявления легкомысленности, неумения учитывать сигналы опасности.

Иронические названия — проявление снисходительно-иронично отношения к окружающим. Удлиненные названия — проявление защитных тенденций, склонность к фантазированию защитного порядка.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА

#### Тест Кеттела (*сокращенный вариант*)

Тестирование особенностей характера. Испытуемому предлагается в каждом вопросе выбрать один из трех вариантов ответа и указать букву (а, в, с) выбранного ответа около номера вопроса.

|       |       |        |        |        |        |        |  |  |  |
|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--|--|--|
| 1авс  | 14авс | 27авс  | 40 авс | 53 авс | 66 авс | 79 авс |  |  |  |
| 2 авс | 15авс | 28авс  | 41 авс | 54 авс | 67 авс |        |  |  |  |
| 3авс  | 16авс | 29авс  | 42 авс | 55 авс | 68 авс |        |  |  |  |
| 4авс  | 17авс | 30авс  | 43 авс | 56 авс | 69 авс |        |  |  |  |
| 5авс  | 18авс | 31 авс | 44 авс | 57 авс | 70 авс |        |  |  |  |
| 6авс  | 19авс | 32авс  | 45 авс | 58 авс | 71 авс |        |  |  |  |
| 7авс  | 20авс | 33 авс | 46 авс | 59 авс | 72 авс |        |  |  |  |
| 8авс  | 21авс | 34 авс | 47 авс | 60 авс | 73 авс |        |  |  |  |
| 9авс  | 22авс | 35 авс | 48 авс | 61 авс | 74 авс |        |  |  |  |
| 10авс | 23авс | 36 авс | 49 авс | 62 авс | 75 авс |        |  |  |  |
| 11авс | 24авс | 37 авс | 50 авс | 63 авс | 76 авс |        |  |  |  |
| 12авс | 25авс | 38 авс | 51 авс | 64 авс | 77 авс |        |  |  |  |
| 13авс | 26авс | 39 авс | 52 авс | 65 авс | 78 авс |        |  |  |  |

Располагать ответы на вопросы по указанному образцу, строго придерживаясь предложенного расположения номеров вопросов

#### **Вопросы:**

1. Если бы я сказал, что небо находится «внизу» и зимой «жарко», я должен был бы назвать преступника: а) бандитом; в) святым; с) тучей.
2. Когда я ложусь спать, я: а) засыпаю быстро; в) нечто среднее; с) засыпаю с трудом.
3. Если бы я вел машину по дороге, где много других машин, я предпочел бы: а) пропустить вперед большинство машин; в) не знаю; с) обогнать все идущие впереди машины.
4. Мне важно, чтобы во всем, что меня окружает, не было беспорядка: а) верно; в) трудно сказать; с) неверно.
5. Большинство людей, с которыми я бываю в компаниях, несомненно, рады меня видеть: а) верно; в) иногда; с) нет.
6. Я скорее бы занимался: а) фехтованием и танцами; в) затрудняюсь сказать; с) борьбой и баскетболом.
7. Меня забавляет, что то, что люди делают, совсем не похоже на то, что они потом рассказывают об этом: а) да; в) иногда; с) нет.

8. Когда друзья подшучивают надо мной, я обычно смеюсь со всеми и вовсе не обижаюсь: а) да; в) не знаю; с) нет.
9. Если мне кто-нибудь нагрубит, я могу быстро забыть об этом: а) верно; в) не знаю; с) неверно.
10. Мне больше нравятся новые способы в выполнении какой-то работы, чем придерживаться испытанных приемов: а) верно; в) не знаю; с) неверно.
11. Когда я планирую что-нибудь, я предпочитаю делать это самостоятельно, без чьей-либо помощи: а) верно; в) иногда; с) нет.
12. Я думаю, что я менее чувствительный и менее возбужденный, чем большинство людей: а) верно; в) затрудняюсь сказать; с) неверно.
13. Меня раздражают люди, которые не могут быстро принимать решения: а) верно; в) не знаю; с) неверно. **Конец первого столбца.**
14. Я думаю, что слово, противоположное по смыслу противоположности слова «неточный» — это: а) небрежный; в) приблизительный; с) тщательный.
15. У меня всегда хватает энергии, когда это необходимо: а) да; в) трудно сказать; с) нет.
16. Меня больше раздражают люди, которые: а) своими грубыми шутками вгоняют людей в краску; в) затрудняюсь ответить; с) создают неудобства для меня, опаздывая на условленную встречу.
17. Я думаю, что: а) не все надо делать одинаково тщательно; в) затрудняюсь сказать; с) любую работу надо выполнять тщательно, если вы за нее взялись.
18. Мне всегда приходится преодолевать смущение: а) да; в) возможно; с) нет.
19. Мои друзья чаще: а) советуются со мной; в) делают то и другое поровну; с) дают мне советы.
20. Если приятель обманывает по мелочам, я скорее предпочитаю сделать вид, что не заметил этого, чем разоблачить его: а) да; в) иногда; с) нет.
21. Я не могу равнодушно слушать, как другие люди высказывают идеи, противоположные тем, в которые я твердо верю: а) верно; в) затрудняюсь ответить; с) неверно.
22. Меня волнуют мои прошлые поступки и ошибки: а) да; в) не знаю; с) нет.
23. Если бы я одинаково хорошо умел то и другое, то я бы предпочел: а) играть в шахматы; в) трудно сказать; с) играть в городки.
24. Мне нравятся общительные компанейские люди: а) да; в) не знаю; с) нет.
25. Я настолько осторожен и практичен, что со мной случается меньше неприятных неожиданностей, чем с другими людьми: а) да; в) трудно сказать; с) нет.
26. Я могу забыть о своих заботах и обязанностях, когда мне необходимо: а) да; в) иногда; с) нет. **Конец второго столбца.**
27. Какое слово не связано с другими: а) «кошка»; в) «близко»; с) «солнце»?
28. То, что в некоторой степени отвлекает мое внимание: а) раздражает меня; в) нечто среднее; с) не беспокоит меня совершенно.
29. Если бы у меня было много денег, то я: а) позаботился бы о том, чтобы не вызвать к себе зависти; в) не знаю; с) жил бы, не стесняя себя ни в чем.
30. Люди должны больше, чем они делают сейчас, требовать соблюдения законов морали: а) да; в) иногда; с) нет.
31. Мне говорили, что ребенком я был: а) спокойным и мог оставаться один; в) не знаю; с) живым и подвижным.

32. Мне нравилась бы практическая повседневная работа с различными установками и машинами: а) да; в) не знаю; с) нет.
33. Я думаю, что большинство свидетелей говорят правду, даже если это нелегко для них: а) да; в) трудно сказать; с) нет.
34. Я стараюсь смеяться над шутками не так громко, как это делает большинство людей: а) верно; в) не знаю; с) неверно.
35. Я никогда не чувствую себя таким несчастным, что хочется плакать: а) верно; в) не знаю; с) неверно.
36. В музыке я наслаждаюсь: а) маршами в исполнении военных оркестров; в) не знаю; с) скрипичными соло.
37. Я бы скорее предпочел провести летний месяц: а) в деревне с одним или двумя друзьями; в) затрудняюсь сказать; с) возглавляя группу в туристическом лагере.
38. Усилия, затраченные на составление планов: а) никогда не лишние; в) трудно сказать; с) не стоят этого.
39. Необдуманные поступки и высказывания моих приятелей в мой адрес не обижают меня и не огорчают: а) верно; в) не знаю; с) неверно. **Конец третьего столбца.**
40. Дом так относится к комнате, как дерево к: а) к лесу; в) растению; с) листу.
41. То, что я делаю, у меня не получается: а) редко; в) иногда; с) часто.
42. В большинстве дел я: а) предпочитаю рискнуть; в) не знаю; с) предпочитаю действовать наверняка.
43. Мне больше нравится человек; а) большого ума, будь он даже ненадежен и непостоянен; в) трудно сказать; с) со средними способностями, но зато умеющий противостоять всяким соблазнам.
44. Я принимаю решения: а) быстрее, чем большинство людей; в) не знаю; с) медленнее, чем другие люди.
45. На меня большое впечатление производят: а) мастерство и изящество; в) трудно сказать; с) сила и мощь.
46. Я считаю, что я - человек, склонный к сотрудничеству: а) да; в) нечто среднее; с) нет.
47. Я предпочитаю: а) решать вопросы, касающиеся лично меня, сам; в) затрудняюсь сказать; с) советоваться с друзьями.
48. Если человек не отвечает сразу же после того, как я что-нибудь сказал ему, то я чувствую, что сказал какую-нибудь глупость: а) верно; в) не знаю; с) неверно.
49. В школьные годы я больше всего получил знаний: а) на уроках; в) трудно сказать; с) читая книги.
50. Я избегаю общественной работы и связанной с этим ответственности: а) верно; в) иногда; с) неверно.
51. Когда вопрос, который надо решить, очень труден и требует от меня много усилий, я стараюсь: а) заняться другим вопросом; в) затрудняюсь ответить; с) еще раз попытаюсь решить этот вопрос.
52. У меня возникают сильные эмоции: тревога, гнев, приступы смеха и т. д., казалось бы, без всякой причины: а) да; в) иногда; с) нет. **Конец четвертого столбца.**
53. Я думаю, правильное число, которое продолжает ряд 1, 2, 3, 6, 5 будет: а) 10; в) 5; с) 7.
54. Иногда у меня бывают непродолжительные приступы тошноты и головокружения без определенной причины: а) да; в) иногда или не знаю; с) нет.

55. Я предпочитаю скорее отказаться от своего заказа, чем доставить официанту лишнее беспокойство: а) да; в) иногда; с) нет.
56. На вечеринке мне нравится: а) принимать участие в интересной работе; в) затрудняюсь ответить; с) смотреть, как люди отдыхают и просто отдыхать самому.
57. Я высказываю свое мнение независимо от того, сколько людей могут его услышать: а) да; в) иногда; с) нет.
58. Если бы смог перенестись в прошлое, я бы больше хотел встретиться: а) с Колумбом; в) не знаю; с) с Пушкиным.
59. Я вынужден удерживать себя от того, чтобы не улаживать чужие дела: а) да; в) иногда; с) нет.
60. Если люди думают обо мне плохо, я не стараюсь переубедить их, а продолжаю поступать так, как считаю нужным: а) да; в) трудно сказать; с) нет.
61. Если я вижу, что мой старый друг холоден со мной и избегает меня, я обычно: а) сразу же думаю, что у него плохое настроение; в) не знаю; с) беспокоюсь о том, какой неверный поступок я совершил.
62. Все несчастья происходят из-за людей: а) которые стараются во все внести изменения, хотя уже существуют удовлетворительные способы решения этих вопросов; в) не знаю; с) которые отвергают новые, многообещающие предложения.
63. Я получаю большое удовольствие, рассказывая местные новости: а) да; в) иногда; с) нет.
64. Аккуратные требовательные люди не уживаются со мной: а) верно; в) иногда; с) нет.
65. Мне кажется, я менее раздражительный, чем большинство людей: а) верно; в) не знаю; с) неверно. **Конец пятого столбца.**
66. Если стрелки часов встречаются ровно через 65 минут, отмеренные по точным часам, то эти часы: а) отстают; в) идут правильно; с) спешат.
67. Мне бывает скучно: а) часто; в) иногда; с) редко.
68. Люди говорят, что мне нравится делать все своими оригинальными способами: а) верно; в) иногда; с) нет.
69. Дома, в свободное время, я: а) болтаю и отдыхаю; в) затрудняюсь ответить; с) занимаюсь интересующими меня делами.
70. Я робко и осторожно отношусь к завязыванию дружеских отношений с новыми людьми: а) да; в) иногда; с) нет.
71. Я считаю, что то, что люди говорят стихами, можно точно так же выразить прозой: а) да; в) иногда; с) нет.
72. Я подозреваю, что люди, с которыми я нахожусь в дружеских отношениях, могут оказаться отнюдь не друзьями за моей спиной: а) да, в большинстве случаев; в) иногда; с) нет, редко.
73. Я думаю, что было бы интереснее быть: а) натуралистом, работать с растениями; в) не знаю; с) страховым агентом.
74. Я подвержен беспричинному страху и отвращению по отношению к некоторым вещам и животным: а) да; в) иногда; с) нет.
75. Я люблю размышлять о том, как можно улучшить мир: а) да; в) трудно сказать; с) нет.
76. Я предпочитаю игры: а) где надо играть в команде или иметь партнера; в) не знаю; с) где каждый играет сам за себя.

77. Ночью мне снятся фантастические или нелепые сны: а) да; в) иногда; с) нет.

78. Если я остаюсь один, то через нек. вр. ощущаю тревогу и страх: а) да; в) иногда; с) нет.

79. Если мать Марии является сестрой отца Александра, то кем является Александр по отношению к отцу Марии? а) двоюродным братом; в) племянником; с) дядей.

|            |            |            |            |            |            |         |
|------------|------------|------------|------------|------------|------------|---------|
| 1. в 1     | 14. с 1    | 27. в 1    | 40. с 1    | 53. а 1    | 66. с 1    | 79. в 1 |
| 2. а2, в1  | 15. а2, в1 | 28. в1, с2 | 41. а2, в1 | 54. в1, с2 | 67. в1, с2 |         |
| 3. в1, с2  | 16. в1, с2 | 29. в1, с2 | 42. а2, в1 | 55. в1, с2 | 68. а2, в1 |         |
| 4. а2, в1  | 17. в1, с2 | 30. а2, в1 | 43. в1, с2 | 56. а2, в1 | 69. в1, г2 |         |
| 5. а2, в1  | 18. в1, с2 | 31. в1, с2 | 44. а2, в1 | 57. а2, ?? | 70. ???    |         |
| 6. а2, в1  | 19. 821    | 32. в1, с2 | 45. а2, в1 | 58. в1, с2 | 71. в1, с2 |         |
| 7. а2, в1  | 20. в1, с2 | 33. в1, с2 | 46. в1, с2 | 59. а2, в1 | 72. а2, в1 |         |
| 8. в1, с2  | 21. а2, в1 | 34. а2, в1 | 47. а2, в1 | 60. в1, ?? | 73. а2, в1 |         |
| 9. в1, с2  | 22. а2, в1 | 35. в1, с2 | 48. а2, в1 | 61. в1, с2 | 74. а2, в1 |         |
| 10. а2, в1 | 23. а2, в1 | 36. в1, с2 | 49. в1, с2 | 62. в1, с2 | 75. а2, в1 |         |
| 11. а2, в1 | 24. в1, с2 | 37. а2, в1 | 50. а2, в1 | 63. в1, с2 | 76. в1, с2 |         |
| 12. а2, в1 | 25. а2, в1 | 38. а2, в1 | 51. в1, с2 | 64. в1, с2 | 77. в1, с2 |         |
| 13. а2, в1 | 26. в1, с2 | 39. в1, с2 | 52. а2, в1 | 65. в1, с2 | 78. а2, в1 |         |

| Обозначение | Среднее     | На 1—1,5 балла ниже среднего значения  | На 1—1,5 балла выше среднего значения                               |
|-------------|-------------|--|---|
| <b>В</b>    | <b>4,05</b> | Интеллект конкретный   | Абстрактное мышление  |
| <b>С</b>    | <b>7,5</b>  | Эмоциональная неустойчивость   | Эмоциональная стабильность  |
| <b>Е</b>    | <b>3,5</b>  | Подчиненность, застенчивость   | Доминантность, самоуверенность, авторитарность                      |
| <b>Г</b>    | <b>7,8</b>  | Приспособляемость, беспринципность, подверженность влиянию случая, асоциальным действиям | Принципиальность, придерживается правил поведения, морали           |
| <b>Н</b>    | <b>7,7</b>  | Робость, сдержанность, осторожность  | Смелость, склонность к риску, легко переносит жизненные препятствия |
| <b>И</b>    | <b>7,8</b>  | Жесткость, самоуверенность, практичность   | Мягкость, зависимость, чувствительность, мечтательность             |

|           |             |   |  |
|-----------|-------------|---|--|
|           |             |   | непрактичность   |
| <b>L</b>  | <b>4,3</b>  | Доверчивость, уживчивость, легко ладит с людьми                               | Подозрительность, эгоистичность, осторожность  |
| <b>N</b>  | <b>5,5</b>  | Прямолинейность, естественность, простота, сентиментальность                  | Хитрость, расчетливость, искушенность, проницательность                                      |
| <b>O</b>  | <b>6,58</b> | Спокойствие, уверенность в себе, жизнерадостность, нервы не расшатаны         | Тревожность, депрессивность, тяготится дурными предчувствиями                                |
| <b>Q1</b> | <b>8,1</b>  | Консерватизм, придерживается установившихся понятий, принимает их на веру     | Радикализм, тяга к новому, экспериментирующий, критически настроенный. Аналитически мыслящий |
| <b>Q2</b> | <b>5,7</b>  | Конформизм, зависимость от группы, компанейский, следует общественному мнению | Независимость, предпочитает собственные решения, не считается с общественным мнением         |
| <b>Q3</b> | <b>6,3</b>  | Недисциплинированность, плохой самоконтроль, подчинен собственным страстям    | Высокий контроль своих эмоций и поведения, точность в выполнении соц. требований             |
| <b>Q4</b> | <b>6,0</b>  | Расслабленность, вялость, спокойствие, лень, низкое рабочее напряжение        | Высокая активность, напряженность, деятельный, взвинченный, высокое рабочее напряжение       |

**Примечание:** в — 1 балл, с — 2 балла. Баллы суммировать отдельно по каждому фактору (по каждой строке) и сравнить со средними значения.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Итоговая диагностика

#### СПОСОБНОСТЬ К ЭМПАТИИ

Предлагаемая ниже методика успешно используется казанским психологом И.М.Юсуповым для исследования эмпатии (сопереживания), т.е. умения поставить себя на место другого человека, способности к произвольной эмоциональной отзывчивости на переживания других людей. **Сопереживание** — это принятие тех чувств, которые испытывает некто другой так, как если бы они были нашими собственными.

**Эмпатия** способствует сбалансированности межличностных отношений. Она делает поведение человека социально обусловленным. Развитая у человека эмпатия — ключевой фактор успеха в тех видах деятельности, которые требуют вчувствования в мир партнера по общению и прежде всего в обучении и воспитании. Поэтому эмпатия рассматривается как профессионально-важное качество педагога. Как отмечал В.А. Сухомлинский, «учителю следует начинать с элементарного, но вместе с тем и наитруднейшего — с формирования способности ощущать душевное состояние другого человека, уметь ставить себя на место другого в самых разных ситуациях». И далее: «Глухой к другим людям — останется глухим к самому себе: ему будет недоступно самое главное в самовоспитании — эмоциональная оценка собственных поступков».

**Инструкция:** «Для выявления уровня эмпатийных тенденций необходимо, отвечая на каждое из 36 утверждений, приписывать ответам следующие числа: если Вы ответили «не знаю» — 0, ответу «нет, никогда» припишите 1, «иногда» — 2, «часто» — 3, «почти всегда» — 4 и ответу «да, всегда» — 5. Отвечать нужно на все пункты».

1. Мне больше нравятся книги о путешествиях, чем книги из серии «Жизнь замечательных людей».
2. Взрослых детей раздражает забота родителей.
3. Мне нравится размышлять о причинах успехов и неудач других людей.
4. Среди всех музыкальных направлений предпочитаю музыку в «современных ритмах».
5. Чрезмерную раздражительность и несправедливые упреки больного надо терпеть, даже если они продолжаются годами.
6. Больному человеку можно помочь даже словом.
7. Посторонним людям не следует вмешиваться в конфликт между двумя лицами.
8. Старые люди, как правило, обидчивы без причин.
9. Когда в детстве слушал грустную историю, на мои глаза сами по себе наворачивались слезы.
10. Раздраженное состояние моих родителей влияет на мое настроение.
11. Я равнодушен к критике в мой адрес.
12. Мне больше нравится рассматривать портреты, чем картины с пейзажами.
13. Я всегда прощал все родителям, даже если они были не правы.

14. Если лошадь плохо тянет, ее нужно хлестать.
15. Когда я читаю о драматических событиях в жизни людей, то чувствую, что это происходит со мной.
16. Родители относятся к своим детям справедливо.
17. Видя ссорящихся подростков или взрослых, я вмешиваюсь.
18. Я не обращаю внимания на плохое настроение своих родителей.
19. Я подолгу наблюдаю за поведением животных, откладывая другие дела.
20. Фильмы и книги могут вызвать слезы только у несерьезных людей.
21. Мне нравится наблюдать за выражением лиц и поведением незнакомых людей.
22. В детстве я приводил домой бездомных кошек и собак.
23. Все люди необоснованно озлоблены.
24. Глядя на постороннего человека, мне хочется угадать, как сложится его жизнь.
25. В детстве младшие по возрасту ходили за мной по пятам.
26. При виде покалеченного животного я стараюсь ему чем-то помочь.
27. Человеку станет легче, если внимательно выслушать его жалобы.
28. Увидев уличное происшествие, я стараюсь не попадать в число свидетелей.
29. Младшим нравится, когда я предлагаю им свою идею, дело или развлечение.
30. Люди преувеличивают способность животных чувствовать настроение своего хозяина.
31. Из затруднительной конфликтной ситуации человек должен выходить самостоятельно.
32. Если ребенок плачет, на то есть свои причины.
33. Молодежь должна всегда удовлетворять любые просьбы и чудачества стариков.
34. Мне хотелось разобраться, почему некоторые мои одноклассники иногда были задумчивы.
35. Беспризорных домашних животных следует отлавливать и уничтожать.
36. Если мои друзья начинают обсуждать со мной свои личные проблемы, я стараюсь перевести разговор на другую тему.

Прежде чем подсчитать полученные результаты, проверьте степень откровенности, с которой Вы отвечали. Не ответили ли Вы «не знаю» на утверждения №№ 3, 9, 11, 13, 28, 36, а также не поместили ли пункты №№ 11, 13, 15, 27 ответами «да, всегда?» Если это так, то Вы не пожелали быть откровенными перед собой, а в некоторых случаях стремились выглядеть в лучшем свете. Результатам тестирования можно доверять, если по всем перечисленным утверждениям Вы дали не более трех неискренних ответов, при четырех уже следует сомневаться в их достоверности, а при пяти — можете считать, что работу выполнили напрасно. Теперь просуммируйте все баллы, приписанные ответам на пункты №№ 2, 5, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 16, 19, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 29 и 32. Соотнесите результат со шкалой развитости эмпатийных тенденций.

**Если Вы набрали от 82 до 90 баллов** — это очень высокий уровень эмпатийности. У Вас болезненно развито сопереживание. В общении, как барометр, тонко реагируете на настроение собеседника, еще не успевшего сказать ни слова. Вам трудно от того, что окружающие используют Вас в качестве громоотвода, обрушивая на Вас свое эмоциональное состояние. Плохо чувствуете себя в присутствии «тяжелых» людей. Взрослые и дети охотно доверяют Вам свои тайны и идут за советом. Нередко испытываете комплекс вины, опасаясь причинить людям хлопоты;

не только словом, но даже взглядом боитесь задеть их. Беспокойство за родных и близких не покидает Вас. В то же время сами очень ранимы. Можете страдать при виде покалеченного животного или не находить себе места от случайного холодного приветствия Вашего шефа. Ваша впечатлительность порой долго не дает заснуть. Будучи в расстроенных чувствах, нуждаетесь в эмоциональной поддержке со стороны. При таком отношении к жизни Вы близки к невротическим срывам. Позаботьтесь о своем психическом здоровье.

**От 63 до 81 балла** — высокая эмпатийность. Вы чувствительны к нуждам и проблемам окружающих, великодушны, склонны многое им прощать. С неподдельным интересом относитесь к людям. Вам нравится «читать» их лица и «заглядывать» в их будущее. Вы эмоционально отзывчивы, общительны, быстро устанавливаете контакты и находите общий язык. Должно быть, и дети тянутся к Вам. Окружающие ценят Вас за душевность. Вы стараетесь не допускать конфликты и находить компромиссные решения. Хорошо переносите критику в свой адрес. В оценке событий больше доверяете своим чувствам и интуиции, чем аналитическим выводам. Предпочитаете работать с людьми, нежели в одиночку. Постоянно нуждаетесь в социальном одобрении своих действий. При всех перечисленных качествах Вы не всегда аккуратны в точной и кропотливой работе. Не стоит особого труда вывести Вас из равновесия.

**От 37 до 62 баллов** — нормальный уровень эмпатийности, присущий подавляющему большинству людей. Окружающие не могут назвать Вас «толстокожим», но в то же время Вы не относитесь к числу особо чувствительных лиц. В межличностных отношениях более склонны судить о других по их поступкам, чем доверять своим личным впечатлениям. Вам не чужды эмоциональные проявления, но в большинстве своем они находятся под самоконтролем. В общении внимательны, стараетесь понять больше, чем сказано словами, но при излишнем излиянии чувств собеседника теряете терпение. Предпочитаете деликатно не высказывать свою точку зрения, не будучи уверенным, что она будет принята. При чтении художественных произведений и просмотре фильмов чаще следите за действием, чем за переживаниями героев. Затрудняетесь прогнозировать развитие отношений между людьми, поэтому, случается, их поступки оказываются для Вас неожиданными. У Вас нет раскованности, чувств и это мешает Вашему полноценному восприятию людей.

**12—36 баллов** — низкий уровень эмпатийности. Вы испытываете затруднения в установлении контактов с людьми, неуютно чувствуете себя в шумной компании. Эмоциональные проявления в поступках окружающих подчас кажутся Вам непонятными и лишены смысла. Отдаете предпочтение уединенным занятиям конкретным делом, а не работе с людьми. Вы — сторонник точных формулировок и рациональных решений. Вероятно, у Вас мало друзей, а тех, кто есть, цените больше за деловые качества и ясный ум, чем за чуткость и отзывчивость. Люди платят Вам тем же: случаются моменты, когда Вы чувствуете свою отчужденность; окружающие не слишком жалуют Вас своим вниманием. Но это исправимо, если Вы раскроете свой панцирь и станете пристальнее всматриваться в поведение своих близких и принимать их потребности как свои.

**11 баллов и менее** — очень низкий уровень. Эмпатийные тенденции личности не развиты. Затрудняетесь первым начать разговор, держитесь особняком среди сослуживцев. Особенно трудны контакты с детьми и лицами, которые намного старше

Вас. В межличностных отношениях нередко оказываетесь в неуклюжем положении. Во многом не находите взаимопонимания с окружающими. Любите острые ощущения, спортивные состязания предпочитаете искусству. В деятельности слишком центрированы на себе. Вы можете быть очень продуктивны в индивидуальной работе, во взаимодействии же с другими не всегда выглядите в лучшем свете. С иронией относитесь к сентиментальным проявлениям. Болезненно переносите критику в свой адрес, хотя можете на нее бурно не реагировать. Вам необходима гимнастика чувств.

## Воспитательный блок

**Цель воспитательной работы в объединении «Познай себя»** – способствовать формированию и раскрытию разносторонне развитой, активной творческой личности. Формировать и поддерживать индивидуальные задатки и способности каждого учащегося, развивая самосовершенствование, саморазвитие, самоактуализацию личности, и реализацию духовно – нравственного потенциала от природы каждого индивидуально.

Воспитательная работа объединения «Познай себя» осуществляется по следующим направлениям:

- **Интеллектуальное;**
- **Социальное направление;**
- **Духовно-нравственное направление;**
- **Гражданско-патриотическое;**
- **Эстетическое;**
- **Трудовое;**
- **Здоровьесберегающее;**
- **Экологическое.**

### Интеллектуальное направление воспитания

**Цель:** Способствовать индивидуальному раскрытию у себя своих задатков и способностей, формировать дальнейшее стремление к познанию себя и других людей, развивать собственный потенциал, ресурс своих сил, чтобы поднять самооценку, развивать умения анализировать, мыслить рационально, приобрести навыки индукции и дедукции, эффективно их проявляя в окружающей жизни.

#### **Задачи:**

1. Способствовать определению реальных возможностей каждого учащегося, и зону его ближайшего развития.
2. Способствовать дальнейшему формированию интеллектуального потенциала учащихся, расширению их кругозора, развивать природную любознательность, умение находить нужную информацию, свободно ориентируясь в интернет-ресурсах.
3. Поддерживать и развивать стремление всё знать, находить ответы на неизвестные «почему» и «как», «научить - учиться» почемучек, чтобы осознать простую пословицу, почему: «Умный любит учиться, а дурак - поучать».

#### **Содержание деятельности:**

- Проведение ежемесячных интеллектуальных игр «Поле чудес» по основным полученным знаниям и навыкам;
- Интеллектуальные, развивающие игры на тренировочных занятиях и на досуге;
- Тренировки по вопросам из модификации игры «Что? Где? Когда?»
- Проведение индивидуальных бесед по раскрытию врождённых задатков и способностей, беседы с родителями о повышении самооценки их ребёнка.

- Проведение и самостоятельная интерпретация диагностических тестов и методик по результату.

## **Социальное направление воспитания (интегрирование в социум)**

**Цель:** приобретение учащимися социального опыта, адаптации в социуме, приобретение индивидуального и коллективного опыта взаимодействия в обществе, конструктивная интеграция в социум.

### **Задачи:**

- формировать личностные качества учащихся, необходимые для оптимальной интеграции в обществе;
- формировать и закреплять навыки самообслуживания, формировать самостоятельность и ответственность учащихся в любых жизненных ситуациях;
- совершенствовать навыки организации индивидуального и коллективного труда.
- Формировать и развивать адаптацию к любым жизненным ситуациям, умение находить выход из сложных ситуаций с помощью умения договариваться, с помощью сотрудничества или нахождению компромисса.

### **Содержание деятельности:**

- Совместная командная работа, получение навыков сотрудничества и договорённостей, приобретение навыков нахождения компромисса;
- Беседы, обсуждения работы, наставничество при получении опыта деятельности, пояснение необходимости справедливого отношения к происходящему и к людям в целом, не нарушая вселенский закон «Свободы выбора»;
- Совместное проведение досуга, игры, викторины, чтение или рассказ поучительных историй, притч.

## **Духовно-нравственное направление воспитания**

**Цель:** социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них духовно - нравственных чувств, в целом духовно - нравственного сознания и гордости за свою страну, за свой народ.

### **Задачи:**

- формировать духовно-нравственные ориентиры на основе традиционных ценностей своего народа, развивать навыки психологически осознанного эмоционального поведения;
- помогать в усвоении учащимися основных этических требований в общении с людьми и поведении, развивать общую психологическую культуру поведения и психологическую компетентность.
- **формировать представления о семейных ценностях, семейных традициях, уважения к ним, воспитание гражданского сознания, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, развивать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни;**
- формировать потребность к познанию своего внутреннего мира, его осознанию и принятию себя, как частичку единого целого со всем миром и людьми.

- Формировать способность к преодолению трудностей для достижения результата, совершенствовать навыки в организации конструктивного индивидуального и коллективного труда, давая адекватную самооценку в получении результата.

#### **Содержание деятельности:**

- Беседы, дискуссии, конструктивный разбор повседневных событий, пояснение ситуаций, сравнение, анализ и синтез происшедшего или происходящего события, чтение поучительных притч и историй, объяснение, проведение рефлексии.
- «Разбор полётов» - применяя метод индукции и дедукции (от простого к сложному и наоборот) , конструктивная беседа и пояснение.
- Проведение дискуссий по работе с различными педагогическими поучительными ситуациями, отвечая на вопросы себе и другим, как бы ты поступил в той или иной ситуации, а как надо, чтобы было справедливо и не предвзято? Анализ и выводы.
- Организация и проведение праздничных групповых мероприятий в целях выработки к уважению и почитанию праздничных традиций в стране, празднование значимых для людей праздников, приобщая учащихся к активному и культурному времяпрепровождению, организация игр и праздничных чаепитий.

#### **Гражданско-патриотическое направление в воспитании**

**Цель:** формирование основ гражданско - патриотического воспитания, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению не только любви и защиты своей Родины, народа, но и к проявлению профессионально значимых знаний умений и навыков в различных сферах жизни общества и страны.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

- формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах Мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою родную страну, край, школу, семью;
- воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.
- воспитание любви к родному городу, краю, республике, Родине, её истории, народным обычаям, традициям, и благодарности и любви к величайшей народной культуре Родной страны.
- способствовать изучению истории своей семьи, школы, района, города, своей страны, многогранной культуры народов мира
- формировать развитие чувства ответственности и гордости за достижения своей родной страны, за наследие великой культуры русского народа;
- формирование уважения и почитания к культуре других народов, их традициям и обрядам, обычаям и языку.

#### **Содержание деятельности:**

- Беседы на темы по истории, современности и культуры родного края, страны;
- Беседы на темы: «Ваши семейные традиции», «Известные люди семьи», «Семейные хобби, увлечения», «Я горжусь своим дедом, прадедом», «Самое ласковое слово для мамы», «Четыре способа обрадовать маму», «Папа может всё,

что угодно», «Любимые сказки моей бабушки» и многие другие обсуждения и беседы, приуроченные к известным знаменательным датам нашей страны.

- Посещение музеев, выставок, экскурсии по историческим местам.
- Рекомендации по просмотру классических фильмов, отражающих нашу великую историю и культуру родного края и страны в целом, чтение художественной литературы, имеющей огромное значение для воспитания уважения и проявления любви и патриотизма к своей стране, к русской великой культуре, к русской национальности, гордость за свою великую державу.

### **Эстетическое направление в воспитании**

**Цель:** многогранное и многоуровневое психологическое развитие в понимании настоящего человека, личности, развитие эмпатии (умения сочувствовать, сопереживать), восхищаться, понимая не только искусство видеть красоту природы, но и красоту человеческой натуры, его красоту внутреннего мира, самосовершенствуясь при этом.

#### **Задачи:**

- Воспитание у себя эстетических интересов и потребностей, не осуждая других людей;
- воспитание у себя в целом эстетических вкусов, идеалов, предпочтений, при этом не завидуя и не осуждая вкусы других людей;
- формирование эстетического опыта и эстетического сознания личности в совокупности с духовно- нравственным сознанием и поведением;
- воспитание и развитие способностей строить свои взаимоотношения с миром по законам психологической красоты взаимодействия с духовно-нравственной позиции красоты души.

#### **Содержание деятельности:**

- эстетически грамотно оформлять задания, соблюдать правила хорошего тона в поведении и общении, проявляя навыки психологической культуры поведения как в играх на занятиях, так и в обществе в целом.

### **Трудовое направление в воспитании**

**Цель:** формирование у учащихся потребностей в труде, рациональном использовании времени, ответственности за дело в процессе деятельности и за результат в целом, развитие конструктивных и организаторских способностей и деловых качеств.

#### **Задачи:**

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о нравственности и ценности труда и творчества для личности, общества и государства в целом;
- формирование условий для создания и развития возможностей обучающихся с ранних лет получать знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности, как неперемennого условия экономического и социального бытия человека;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских

способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственности за конечный результат трудовой деятельности.

#### **Содержание деятельности:**

- Выполнение заданий с творческим подходом, как улучшить результат своей деятельности, работа с волонтерскими проектами.

#### **Здоровье - сберегающее направление в воспитании**

**Цель:** содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры учащихся.

#### **Задачи:**

- укреплять здоровье учащихся, приобщать их к занятиям физической культурой, как к здоровому образу жизни, так и к позитивному образу мышления и поведения;
- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитывать ответственность по отношению к своему здоровью, пропагандировать здоровый образ жизни.

#### **Содержание деятельности:**

- Физкульт - минутки на переменах;
- Беседы, инструктажи по безопасности жизни, безопасном поведении на дорогах, ж/д путях, правилам пожарной безопасности, электро - безопасности, поведению на водоёмах, на улице и во дворе, поведению при чрезвычайных ситуациях, как вести себя при угрозе террористического акта.
- Мини – лекции о пользе правильного питания и позитивного мышления и поведения, исходя из философского принципа, - «Как мыслим, так и живём».
- Пояснения и беседы о том, как негативное мышление преобразовывать в позитивное мышление и соответственное поведение при этом.

#### **Экологическое направление в воспитании**

**Цель:** воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине, так и к Отечеству в целом, бережливому отношению к природе.

#### **Задачи:**

- создание эффективных условий, способствующих гармоничному экологическому развитию личности ребенка, посредством совместной познавательной, образовательной и природоохранной деятельности детей и педагога
- развивать художественные способности, эстетические чувства; умение замечать прекрасное, любоваться и восторгаться объектами природы, оберегать и по возможности преумножать красоту и богатства родной природы.

#### **Содержание деятельности:**

- навыки соблюдения чистоты и порядка в помещении, дежурства.
- Навыки раздельного сбора мусора, сбор макулатуры, пластиковых крышечек, батареек.

### Календарный план воспитательной работы объединения «Познай себя» на 2022 - 2023 учебный год

| № п/п | Мероприятия  | Срок проведения  |
|-------|--|--|
| 1.    | Всемирный день водно-болотных угодий   | 2 февраля  |
| 2.    | Всемирный день защиты морских млекопитающих  | 19 февраля   |
| 3     | Всемирный день кошек   | 1 марта  |
| 4.    | День Земли   | 21 марта   |
| 5.    | Международный день леса  | 21 марта   |
| 6.    | Всемирный день водных ресурсов.(День воды)   | 22 марта   |
| 7.    | Час Земли  | 25 марта   |
| 8.    | Проведение мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся:<br>освобождение Ленинграда от фашистской блокады.<br>беседа «80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве».<br>80 лет со дня освобождения Ростова-на-Дону от фашистов. (1943) | в течение года<br>27 января 2023<br>2 февраля 2023<br>14 февраля |
| 9.    | Проведение бесед по пожарной безопасности и правилам дорожного движения  | в течение года   |
| 10    | Интеллектуальные игры и развивающие  | Каждое занятие   |
| 11    | Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»   | ежемесячно   |
| 12    | Настольные, интеллектуальные игры  | По желанию   |
| 13    | День открытых дверей   | 4 сентября 2022  |
| 14    | 85 лет со дня образования Ростовской области   | 13 сентября 2022   |
| 15    | 65 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли (1957 г.)  | 4 октября 2022   |
| 16.   | Досуговые,, подвижные, развлекательные игры  | осенние кан.   |
| 17.   | Участие в мероприятии к Дню матери   | 20-26 ноября   |
| 18.   | Новогодний праздник  | 24 декабря 2022  |
| 19..  | Досуговые развивающие , развлекательные игры   | зимние кан.  |
| 20.   | "Защитникам России посвящается"<br>Беседа о героях нашего времени.   | февраль 2023   |
|       | Международный день птиц  | 1 апреля 2023  |
| 21.   | Всемирный охраны здоровья  | 7 апреля 2023  |

|     |  |                    |
|-----|--|--------------------|
| 22. | День древонасаждения.  | 9 апреля 2023      |
| 23. | Первый полёт человека в космос. Юрий Гагарин.                                  | 12 апреля 2023     |
| 24. | День экологических знаний  | 15 апреля 2023     |
| 25. | Досуговые развивающие , развлекательные игры.                                  | Весенние каникулы. |
| 26. | День подснежника   | 19 апреля 2023     |
| 27. | Всемирный день Земли.  | 22 апреля 2023     |
| 28. | День Солнца  | 1 мая 2023         |
| 29. | Участие в декаде, посвященной Дню Победы                                       | май 2023           |
| 30. | День Волги.  | 20 мая 2023        |
| 31. | Спортивно-технический праздник, посвященный «Международному дню защиты детей». | 1 июня 2023        |
| 32. | Всемирный день охраны окружающей среды.<br>День эколога в России.              | 5 июня 2023        |
| 33. | Праздник, подведение итогов учебного года.                                     |                    |
| 34. | Летний приходящий лагерь.  | июнь 2023          |

## VII ПРИЛОЖЕНИЯ

## Календарный учебный график

## 1 год обучения

## Приложение 1

| № п/п | Дата     | Тема занятия  | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения         | Форма контроля |
|-------|----------|---|--------------|--------------------------|---------------|--------------------------|----------------|
| 1     | сентябрь | Набор детей, комплектование групп.  | 2            |                          | групповая     | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение     |
| 2     | сентябрь | Набор детей, комплектование групп.  | 2            |                          | групповая     | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение     |
| 3     | сентябрь | Правила техники безопасности, вводный инструктаж, правила поведения в группе.   | 2            |                          | групповая     | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение     |
| 4     |          | <b>Особенности развития познавательных способностей детей, их взаимосвязь и влияние на развитие и формирование личности и межличностных отношений.</b>                        | 98           |                          | групповая     | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение     |
| 5     | сентябрь | Изучение особенностей познавательной сферы младшего школьника:<br>П/З – исследование с помощью набора игрушек и предметов, (фрукты, монеты и т.д.) ощущения и восприятие. Т/З | 2            |                          | комплексная   | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение     |

|    |          |  |   |  |             |                                |            |
|----|----------|--|---|--|-------------|--------------------------------|------------|
| 6  | сентябрь | Ощущения и восприятие, их взаимосвязь.<br>Т/З - игры на ощущение.  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 7  | сентябрь | Ощущения и восприятие, их взаимосвязь.<br>Т/З - игры на ощущение.  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 8  | сентябрь | П/З – игры с завязанными глазами,<br>ощущение пространства.  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 9  | сентябрь | П/З – игры на восприятие звуков<br>(испорченный телефон, комплименты.  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 10 | сентябрь | П/З – игра на ощущение и течение<br>времени.(слова, поле чудес, третий<br>лишний)  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 11 | сентябрь | <b>Исследование индивидуально-<br/>психологических особенностей<br/>внимания. Виды внимания и его<br/>свойства.</b>  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 12 | сентябрь | Индивидуально-психологических<br>особенности свойства внимания по<br>методике - «Кольца Ландольта»,<br>П/З – изучение устойчивости внимания и<br>продуктивности внимания, Т/З. | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 13 | сентябрь | Индивидуально-психологических<br>особенности свойства внимания по<br>методике «Таблицы Шульте». П/З и Т/З  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 14 | октябрь  | П/З – изучение распределения и<br>переключения внимания, Т/З.  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб            | наблюдение |

|    |         |  |   |  |             |                          |            |
|----|---------|--|---|--|-------------|--------------------------|------------|
|    |         |  |   |  |             | «Фобос»                  |            |
| 15 | октябрь | П/З - изучение производительности и переключения внимания по методике «Корректирующая проба» и «Красно-черная таблица» -2 шт., Т/З.  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 16 | октябрь | П/З - изучение объёма внимания по методике «Запомни и расставь точки» (Нем.,с.82), Т/З.  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 17 | октябрь | <b>Формирование и развитие индивидуальных особенностей памяти:</b><br>П/З – решение числовых рядов, решение словесных анаграмм, Т/З. | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 18 | октябрь | Формирование и развитие индивидуальных особенностей памяти:<br>П/З – решение словесных субтестов по Айзенку, Т/З.                    | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 19 | октябрь | Формирование и развитие индивидуальных особенностей памяти:<br>П/З – решение выборочных задач из теста В.Н.Бузина, Т/З.              | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 20 | октябрь | Развитие и определение зрительной кратковременной и оперативной памяти по Р.С. Немову (с.181-184), П/З – методики 7, Т/З.            | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 21 | октябрь | Развитие и определение зрительной кратковременной и оперативной памяти по Р.С. Немову (с.181-184), П/З – методики 8, Т/З.            | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |

|    |         |   |   |  |             |                          |            |
|----|---------|---|---|--|-------------|--------------------------|------------|
|    |         |   |   |  |             |                          |            |
| 22 | октябрь | Определение произвольной и непроизвольной слуховой памяти:<br>П/З – Столяренко – опыты 8, - числовой и словесный материал, Т/З.                 | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 23 | октябрь | Определение произвольной и непроизвольной слуховой памяти:<br>П/З – Столяренко – опыты 9, - числовой и словесный материал, Т/З.                 | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 24 | октябрь | Развитие образной оперативной памяти:<br>П/З – опыт 11 по Столяренко, Т/З.  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 25 | октябрь | Развитие образной оперативной памяти:<br>П/З – опыты 12, 13 по Столяренко, Т/З.   | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 26 | ноябрь  | Изучение и определение объёма кратковременной и долговременной памяти:<br>П/З – решение тестовых задач Столяренко – опыт 17 (1 и 2 тесты), Т/З. | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 27 | ноябрь  | Изучение и определение объёма кратковременной и долговременной памяти: П/З – решение тестовых задач Столяренко – опыт 17 (1 и 2 тесты), Т/З.    | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 28 | ноябрь  | Изучение и определение объёма кратковременной и долговременной памяти: П/З – решение тестовых задач Столяренко – опыт 17 (1 и 2 тесты), Т/З.    | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 29 | ноябрь  | <b>Изучение и развитие мышления,</b><br>изучение особенностей мышления: П/З –   | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб         | наблюдение |

|    |         |  |   |  |             |                                 |            |
|----|---------|--|---|--|-------------|---------------------------------|------------|
|    |         | решение числовых субтестов по Айзенку, Т/З.  |   |  |             | «Фобос»                         |            |
| 30 | ноябрь  | Формирование и развитие мышления;<br>П/З – упр. – игра – «Антонимы», Т/З   | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос»  | наблюдение |
| 31 | ноябрь  | Формирование и развитие мышления;<br>П/З – упр. – игра – «Аналогии», Т/З   | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос»  | наблюдение |
| 32 | ноябрь  | Формирование и развитие мышления;<br>П/З – решение словесных субтестов по Айзенку, Т/З.  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос»  | наблюдение |
| 33 | ноябрь  | Формирование и развитие мышления;<br>П/З – решение словесных субтестов по Айзенку, Т/З.  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>2Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 34 | ноябрь  | Формирование и развитие мышления;<br>П/З – решение словесных анаграмм, задач – (придумай слова по заданным корням слов), Т/З.                                | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос»  | наблюдение |
| 35 | ноябрь  | Формирование и развитие мышления;<br>П/З – решение словесных анаграмм, задач – (придумай слова по заданным корням слов), Т/З.                                | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос»  | наблюдение |
| 36 | ноябрь  | Формирование и развитие мышления;<br>П/З – решение лингвистических заданий по карточкам (составление слов из одного определённого слова – кто больше?), Т/З. | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос»  | наблюдение |
| 37 | декабрь | Формирование и развитие мышления;<br>П/З – решение лингвистических заданий по карточкам (составление слов из одного определённого слова – кто больше?), Т/З. | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос»  | наблюдение |

|    |         |  |   |  |             |                                |            |
|----|---------|--|---|--|-------------|--------------------------------|------------|
| 38 | декабрь | Определение логически-понятийного мышления по методикам ( Л.Д. Столяренко).<br>П/З – опыт 2,3 – «Образование сложных аналогий», Т/З.   | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 39 | декабрь | Определение наглядно- действенного и наглядно-образного мышления:<br>П/З – методика 16 (Немов, с. 199) – сходства и различия в объектах, Т/З.                                    | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 40 | декабрь | Диагностирование уровня развития младшего школьника:<br>П/З – решение мыслительных и арифметических задач – опыт 4,5, методика 18, (с, 206), Т/З.                                | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 41 | декабрь | <b>Развитие представления и воображения.</b> Изучение и формирование устного речевого воображения: П/З – составить рассказ на заданную тему (либо по трем заданным словам), Т/З. | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 42 | декабрь | Изучение и развитие особенностей творческого воображения с помощью рисунков, поделок: П/З – нарисовать картину на заданную тему, смастерить поделку, Т/З.                        | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 43 | декабрь | Изучение и развитие особенностей творческого воображения: П/З – по 3-5 заданным, логически не связанным словам, составить рассказ, опыт 9 (22-задачи 1,2), Т/З.                  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 44 | декабрь | Определение креативности: П/З –  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60                    | наблюдение |

|    |         |  |   |  |             |                            |            |
|----|---------|--|---|--|-------------|----------------------------|------------|
|    |         | выявление креативного потенциала по тесту Торранса «Закончи рисунок», Т/З.   |   |  |             | Клуб «Фобос»               |            |
| 45 | декабрь | Определение креативности: П/З – выявление креативного потенциала по тесту Торранса «Закончи рисунок», анализ теста, обсуждение, Т/З.                                       | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб 46«Фобос» | наблюдение |
| 46 | декабрь | Изучение и развитие интеллекта и особенностей творческого воображения: П/З – по заданным, логически не связанным словам, написать мини-сочинение. Т/З.                     | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос»   | наблюдение |
| 47 | декабрь | Интеллект и творческое мышление. П/З – прочитать и пересказать притчу, составить слова на заданную букву алфавита. Т/З.  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос»   | наблюдение |
| 48 | декабрь | Интеллект и творческое мышление. П/З - Упр. «Закончи слово», упр. «Ассоциации». Т/З.   | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос»   | наблюдение |
| 49 | январь  | Интеллект и творческое мышление. П/З - Упр. «Закончи предложение». Т/З.  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос»   | наблюдение |
| 50 | январь  | <b>Формирование и развитие речи.</b> Взаимосвязь мышления и мыслительных процессов, особенностей памяти с речью. П/З – упр.- игра «Определение и исключение понятий», Т/З. | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос»   | наблюдение |
| 51 | январь  | Определение и изучение речевого развития (словарный активный и пассивный запас слов). П/З – прочитать и пересказать притчу. Т/З.   | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос»   | наблюдение |

|    |        |  |   |  |             |                          |            |
|----|--------|--|---|--|-------------|--------------------------|------------|
| 52 | январь | Особенности памяти и речи.<br>П/З – Столяренко – опыты 8,9, - числовой и словесный материал, Т/З.  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 53 | январь | Определение и изучение речевого развития (словарный активный и пассивный запас слов). П/З –составить слова на заданную букву алфавита, Т/З.      | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 55 | январь | Мыслительные процессы.<br>П/З - числовой и словесный материал, Т/З.  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 56 | январь | Исследование развития скорости чтения.<br>П/З – Определение скорости чтения, методика, Т/З.  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 57 | январь | Исследование развития скорости чтения.<br>П/З – Определение скорости чтения, методика, Т/З.  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 58 | январь | Исследование общего уровня речевого развития.<br>П/З –проведение методики «Определение понятий», Т/З.  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 59 | январь | Исследование общего уровня речевого развития.<br>П/З –проведение методики «Определение понятий», (Немов, с. 217), Т/З.                           | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
|    |        | <b>Тема: Эмоции и эмоциональные состояния. Особенности регулирования эмоциональных состояний. Формирование и развитие эмоциональной культуры</b> |   |  |             |                          |            |

|    |         |   |   |  |             |                          |            |
|----|---------|---|---|--|-------------|--------------------------|------------|
|    |         | <b>межличностного взаимодействия.</b>   |   |  |             |                          |            |
| 60 | февраль | Изучение и формирование психологических знаний, умений и навыков психологического развития младшего школьника. П/З и Т/З                            | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 61 | февраль | Эмоции и Эмоции и эмоциональные состояния.<br>Какие эмоции вы знаете? Изобразить, показать. П/З – «Изобрази эмоцию» - задания по карточкам, Т/З.    | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 62 | февраль | Эмоциональные состояния.<br>Какие состояния вы знаете? Изобразить, показать. П/З – «Изобрази эмоцию» - что это. Задания по карточкам, Т/З.          | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 63 | февраль | Влияние эмоций на поведение человека.<br>П/З – упр. игра «Комплименты», познавательные модификации (изменения) игры, Т/З.                           | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 64 | февраль | Влияние эмоций на поведение человека.<br>П/З – упр. игра «Спящий ёжик», познавательные модификации (изменения) игры, Т/З.                           | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 65 | февраль | Влияние физических, интеллектуальных потребностей, духовных поисков на проявление эмоций и чувств.<br>П/З – упр. игра с записками-пожеланиями, Т/З. | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 66 | февраль | Особенности регулирования эмоциональных состояний.  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб         | наблюдение |

|    |         |  |   |  |             |                                |            |
|----|---------|--|---|--|-------------|--------------------------------|------------|
|    |         | П/З – вспомнить и рассказать эмоционально-окрашенное событие в жизни, почему оно запомнилось? Т/З.   |   |  |             | «Фобос»                        |            |
| 67 | февраль | Промежуточная диагностика:<br>П/З - Техника «Поток сознания».<br>Обсуждение. Т/З   | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 68 | февраль | Влияние темперамента на эмоциональное поведение.<br>П/З – краткий тест выявления темперамента. Обсуждение. Т/З   | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 69 | февраль | Формирование знаний, умений и навыков психологического развития младшего школьника.<br>П/З – развитие ассоциативного мышления и памяти, решение пиктограмм, Т/З. | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 70 | февраль | Формирование ЗУН психологического развития младшего школьника. П/З – развитие ассоциативного мышления и памяти, решение пиктограмм, Т/З.                         | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 71 | февраль | Формирование ЗУН психологического развития младшего школьника. П/З – игра «Ассоциации», развитие ассоциативного мышления и памяти. Т/З                           | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 72 | февраль | Формирование ЗУН психологического развития младшего школьника.<br>П/З – Исследование быстроты мышления (вставить пропущенные буквы), Т/З.                        | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 73 | март    | Формирование ЗУН психологического развития младшего школьника.<br>П/З – Исследование быстроты мышления   | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |

|    |      |  |   |  |             |                                |            |
|----|------|--|---|--|-------------|--------------------------------|------------|
|    |      | ( по аналогии вставить пропущенные буквы), Т/З.  |   |  |             |                                |            |
| 74 | март | Формирование ЗУН психологического развития младшего школьника.<br>П/З – Исследование быстроты мышления ( по аналогии вставить пропущенные буквы), Т/З. | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 75 | март | Формирование ЗУН психологического развития младшего школьника.<br>П/З – решение анаграмм, 10 слов с заданным корнем. Т/З                               | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 76 | март | Формирование ЗУН психологического развития младшего школьника.<br>П/З – решение словесно-лингвистических субтестов Айзенка, Т/З.                       | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 77 | март | Формирование ЗУН психологического развития младшего школьника.<br>П/З – решение словесно-лингвистических субтестов Айзенка, Т/З.                       | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 78 | март | Формирование ЗУН психологического развития младшего школьника.<br>П/З – решение словесно-лингвистических субтестов Айзенка, Т/З.                       | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 79 | март | Формирование ЗУН психологического развития младшего школьника.<br>П/З – решение словесно-лингвистических субтестов Айзенка, Т/З.                       | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 80 | март | Формирование ЗУН психологического развития младшего школьника.<br>П/З – решение словесно-лингвистических   | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |

|    |        |  |   |  |             |                          |            |
|----|--------|--|---|--|-------------|--------------------------|------------|
|    |        | субтестов Айзенка, аналогии. Т/З.  |   |  |             |                          |            |
| 81 | март   | Формирование ЗУН психологического развития младшего школьника.<br>П/З – решение словесно-лингвистических субтестов Айзенка. Аналогии. Т/З.               | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 82 | март   | Формирование знаний, умений и навыков коммуникативного развития младшего школьника.<br>П/З - исследование школьной тревожности по методике Филиппа, Т/З. | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 83 | март   | Формирование знаний, умений и навыков коммуникативного развития младшего школьника<br>П/З – проведение аналогий, Т/З.                                    | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 84 | март   | Формирование знаний, умений и навыков коммуникативного развития младшего школьника.<br>П/З – методика «Расстановка чисел», «запомни 10 слов», Т/З.       | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
|    |        | <b>Развитие и формирование личности. Личность и индивид. Изучение межличностных отношений.</b>   |   |  |             |                          |            |
| 85 | апрель | Определение понятия «Личность». Личность и индивид. П/З – проведение теста «Дом, дерево, человек. (ДОМ)Т/З.  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 86 | апрель | Определение понятия «Личность». Личность и индивид. П/З – проведение теста «Дом, дерево, человек.(Дерево). Т/З   | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 87 | апрель | Определение понятия «Личность». Личность и индивид. П/З – проведение   | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб         | наблюдение |

|    |        |   |   |  |             |                          |            |
|----|--------|---|---|--|-------------|--------------------------|------------|
|    |        | теста «Дом, дерево, человек. (Человек).Т/З  |   |  |             | «Фобос»                  |            |
| 88 | апрель | Личность и индивид. П/З – проведение проективной методики «Автопортрет». Обсуждение.Т/З.                          | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 89 | апрель | Развитие и формирование личности. П/З – проведение проективной методики «Три волшебных дерева». Обсуждение. Т/З.  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 90 | апрель | Развитие и формирование личности. П/З – изучение отношения к учебным предметам по Г.Н. Казанцевой, Т/З.           | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 91 | апрель | Изучение межличностных отношений. П/З – Изучение мотивов учебной деятельности – форма 1 (с.212, спр. Истр.), Т/З. | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 92 | апрель | Изучение межличностных отношений. П/З – Изучение мотивов учебной деятельности – форма 1 (с.212, спр. Истр.), Т/З. | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 93 | апрель | Изучение межличностных отношений. П/З – Изучение мотивов учебной деятельности – форма 1 (с.212, спр. Истр.), Т/З. | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 94 | апрель | Изучение межличностных отношений. П/З – проведение теста «Рисунок семьи».Т/З.                                     | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 95 | апрель | Изучение межличностных отношений. П/З – проведение теста «Рисунок семьи».   | 2 |  |             |                          |            |

|     |        |   |   |  |             |                          |                             |
|-----|--------|---|---|--|-------------|--------------------------|-----------------------------|
|     |        | Интерпретация рисунка. Т/З.   |   |  |             |                          |                             |
| 96  | апрель | Изучение межличностных отношений. П/З – проведение методики «Несуществующее животное», Т/З.   | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение                  |
|     |        | <b>Формирование и развитие психологических навыков культуры эмоционального поведения, навыков коммуникативного общения, навыков психологической культуры общения.</b> |   |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | Наблюдение, анализ и синтез |
| 97  | апрель | Понятие психологической культуры эмоционального поведения. П/З – упр.- игра «Покажи эмоцию». Т/З.   | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение                  |
| 98  | май    | Формирование навыков эмоционального интеллекта. П/З – проведение методики «Изучение общей самооценки» - опросник Г.Н. Казанцевой, (с.188, спр. Истратовой), Т/З.      | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение                  |
| 99  | май    | Формирование навыков эмоционального интеллекта. П/З – проведение методики «Заверши высказывание». Т/З.  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение                  |
| 100 | май    | Формирование навыков эмоционального интеллекта. П/З – проведение методики «Заверши поговорку, пословицу.». Т/З.   | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение                  |
| 101 | май    | Формирование навыков эмоционального интеллекта. П/З – проведение методики «Отгадай загадку». Обсуждение. Т/З.   | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение                  |
| 102 | май    | Формирование навыков эмоционального интеллекта. П/З – проведение упр. «Вспомните самое яркое событие в вашей  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение                  |

|                         |     |  |   |  |             |                          |                             |
|-------------------------|-----|--|---|--|-------------|--------------------------|-----------------------------|
|                         |     | жизни». Т/З – игры «Зоопарк просыпается».  |   |  |             |                          |                             |
| 103                     | май | Формирование навыков эмоционального интеллекта. П/З и Т/З – проведение игры «Слепой и поводырь», «Испуганный ёжик».  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение                  |
| 104                     | май | <b>Итоговая аттестация:</b><br>Методика характерологических особенностей личности - «Опросник Айзенка»-с.176, спр. Истратовой).  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение, анализ и синтез |
| 105                     | май | Что означает понятие «Психологическая культура общения?». Проведение тренингового занятия – игры «Твоё любимое животное – как спит, ест, общается с тобой», «Давай дружить». | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение                  |
| 106                     | май | Проведение тренингового занятия – игры «Каким я буду через пять лет?», «Комплименты».  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение                  |
| 107                     | май | Формирование навыков эмоционального интеллекта. П/З – проведение упр. «Вспомните самое плохое событие в вашей жизни». Обсуждение, ззаклучение Т/З – игры «Ассоциации»        | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение                  |
| 108                     | май | Итоговое занятие. Награждение по итогам обучения.  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение                  |
| <b>ИТОГО: 216 ЧАСОВ</b> |     |  |   |  |             |                          |                             |

| № п/п | Дата     | Тема занятия  | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения         | Форма контроля |
|-------|----------|---|--------------|--------------------------|---------------|--------------------------|----------------|
| 1     | сентябрь | Правила техники безопасности, вводный инструктаж, правила поведения в группе.                               | 2            |                          | комплексная   | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение     |
| 2     | сентябрь | Введение в образовательную программу, её цели, задачи.  | 2            |                          | комплексная   | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение     |
| 3     | сентябрь | <b>Закрепление пройденного материала (взаимосвязь психических процессов человека). П/З – Т/З</b>            | 2            |                          | комплексная   | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение     |
| 4     | сентябрь | П/З - Проективная методика «Автопортрет», интерпретация, обсуждение. Т/З – игры.                            | 2            |                          | комплексная   | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение     |
| 5     | сентябрь | П/З - проективной методики «Рисунок семьи». Интерпретация, обсуждение. Т/З.                                 | 2            |                          | комплексная   | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение     |
| 6     | сентябрь | Проведение проективной методики «Рисунок противоположного пола». Интерпретация, обсуждение. Т/З             | 2            |                          | комплексная   | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение     |
| 7     | сентябрь | П/З - развитие представления и воображения - составить мини – рассказ из двух, не связанных по смыслу слов. | 2            |                          | комплексная   | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение     |

|    |          |  |   |  |             |                          |            |
|----|----------|--|---|--|-------------|--------------------------|------------|
|    |          | Т/З  |   |  |             |                          |            |
| 8  | сентябрь | П/З - развитие представления и воображения - составить мини – рассказ из двух, не связанных по смыслу слов. Т/З.       | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 9  | сентябрь | П/З - изучение и образной памяти – запомнить 10 геометрических фигур и зарисовать. Т/З.                                | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 10 | сентябрь | П/З - изучение и развитие словарного запаса - придумать из одного слова по его буквам слова, кто больше? Т/З           | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 11 | сентябрь | Методика «Закончи предложение» - изучение и развитие ассоциативного мышления. Обсуждение. Т/З                          | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 12 | сентябрь | П/З - Решение субтестов на интеллект – изучение <u>аналитического мышления</u> и поиск закономерностей и аналогий. Т/З | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 13 | октябрь  | П/З - – упражнения - «Антонимы», «Синонимы», отгадай загадки. Т/З  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 14 | октябрь  | Решение субтестов на интеллект – изучение <u>аналитического мышления</u> и поиск закономерностей и аналогий. Т/З       | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 15 | октябрь  | П/З - Решение субтестов на интеллект – изучение <u>аналитического мышления</u> и поиск закономерностей и аналогий. Т/З | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 16 | октябрь  | Методика «Закончи предложение» - изучение и развитие ассоциативного мышления. Обсуждение. Т/З                          | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |

|    |         |  |   |  |             |                          |            |
|----|---------|--|---|--|-------------|--------------------------|------------|
| 17 | октябрь | <b>Адаптация человека к условиям среды обитания, - «человек – среда». П/З и Т/З</b>              | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 18 | октябрь | Адаптация человека – понятие, виды и факторы адаптации. П/З и Т/З                                | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 19 | октябрь | П/З - Методика «Исключение слов» - изучение и формирование вербально-логического мышления. Т/З   | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 20 | октябрь | <b>П/З - Методика «Адаптивность МЛЮ».</b> Интерпретация. Обсуждение. Т/З                         | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 21 | октябрь | П/З - Методика <b>А.З. Зака</b> - изучение и развитие уровня мышления (пр.зад.4). Обсуждение.Т/З | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 22 | октябрь | Методика «Закончи предложение» - изучение и развитие ассоциативного мышления. Обсуждение. Т/З    | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 23 | октябрь | Механизмы адаптации человека. Три стиля адаптации. П/З и Т/З                                     | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 24 | октябрь | Фазы адаптации. Идентичность по Эриксону. П/З и Т/З  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 25 | октябрь | П/З - реши анаграмму, придумай 10 слов на заданную букву. Т/З                                    | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 26 | ноябрь  | П/З – составь мини – рассказ из двух, не связанных по смыслу слов. Обсуждение. Т/З               | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |

|    |        |  |   |  |             |                          |            |
|----|--------|--|---|--|-------------|--------------------------|------------|
| 27 | ноябрь | П/З – сложить из разных геометрических фигур любой рисунок, картину. Фото переслать родителям в чат. Т/З | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 28 | ноябрь | П/З – опрос по теме – какие стили адаптации вы запомнили?<br>П/З и Т/З                                   | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 29 | ноябрь | Какие фазы адаптации бывают – опрос?<br>П/З и Т/З  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 30 | ноябрь | П/З - реши анаграмму, придумай 10 слов на заданную букву. Т/З  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 31 | ноябрь | Самоадаптация в психосоциальном развитии личности. П/З и Т/З   | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 32 | ноябрь | Принцип концепции Эриксона, 8 стадий адаптации. П/З и Т/З  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 33 | ноябрь | П/З – составь из одного слова по его буквам слова, кто больше? Т/З                                       | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 34 | ноябрь | П/З – отгадай загадку, повтори скороговорку. Т/З   | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 35 | ноябрь | Чувство собственного существования. П/З и Т/З  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 36 | ноябрь | П/З – построить диалог вдвоём, 7 придумать вопросы, корректно. Т/8                                       | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |

|    |         |   |   |  |             |                          |            |
|----|---------|---|---|--|-------------|--------------------------|------------|
| 37 | ноябрь  | Составьте мини рассказ, что и как вы помогаете по дому маме, бабушке? Т/З                         | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 38 | декабрь | По карточке разреши проблемную ситуацию. Как ты это сделаешь, расскажи? Т/З                       | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 39 | декабрь | Чувствуешь ли ты на улице, во дворе себя свободно? Расскажи Т/З                                   | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 40 | декабрь | Тебе нравится доминировать над другими людьми? Расскажи. Т/З                                      | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 41 | декабрь | Чувство целостности, ощущение себя как единое целое с семьёй, с человечеством. П/З и Т/З          | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 42 | декабрь | П/З – чувствуете ли вы себя защищёнными - дома, в школе, во дворе, в др. общественных местах? Т/З | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 43 | декабрь | П/З – составь рассказ из 10 слов, каждое используя, по заданию. Т/З                               | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 44 | декабрь | П/З – методика - исключи лишнее слово. Т/З  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 45 | декабрь | П/З – тест дорисовать и придумать сюжет в заданном режиме. Т/З                                    | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 46 | декабрь | П/З – упражнение Пиктограммы, нарисуй и запомни до конца занятия. Т/З                             | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |

|    |         |   |   |  |             |                          |            |
|----|---------|---|---|--|-------------|--------------------------|------------|
|    |         | <b>Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний</b>   |   |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 47 | декабрь | Что такое стресс и его типология. Классификация стресса..П/З и Т/З.   | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 48 | Декабрь | П/З - Диагностика психических и эмоциональных состояний - Цветорисуночный тест А.О.Прохорова и Г.Н. Геринг. Т/З | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 49 | Декабрь | П/З - Диагностика психических и эмоциональных состояний - Цветорисуночный тест А.О.Прохорова и Г.Н. Геринг. Т/З | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 50 | январь  | Эмоциональный стресс? Основные фазы стресса. П/З и Т/З  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 51 | январь  | П/З - Методика по шкале оценки тревожности Тейлора. Интерпретация. Обсуждение. Т/З                              | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 52 | январь  | П/З - Методика по шкале оценки тревожности Тейлора. Интерпретация. Обсуждение. Т/З                              | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 53 | январь  | Дистресс – как чрезмерное воздействие условий жизнедеятельности на организм. П/З и Т/З                          | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 54 | январь  | П/З - Методика по шкале оценки  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60              | наблюдение |

|    |         |  |   |  |             |                          |            |
|----|---------|--|---|--|-------------|--------------------------|------------|
|    |         | тревожности Тейлора. Интерпретация. Обсуждение. Т/З  |   |  |             | Клуб «Фобос»             |            |
| 55 | январь  | П/З - Проективная методика «Несуществующее животное» для выявления психоэмоционального состояния. Интерпретация рисунков. Т/З          | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 56 | январь  | Эмоциональный и информационный стресс, их особенности и взаимосвязь. Т/З   | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 57 | январь  | Методика «Незаконченные предложения» - изучение эмоционального состояния и определение личностно-характерологических особенностей. Т/З | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 58 | январь  | П/З – упр. «Покажи эмоцию». Задание по карточкам. Т/З  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 59 | февраль | Что такое тревожность? Норма и патология. П/З и Т/З  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 60 | февраль | Вы тревожитесь, если вы не готовы к уроку? Т/З   | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 61 | февраль | Вы боитесь выступать публично? Если да, то почему? Т/З   | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 62 | февраль | Вы беспокоитесь за своих бабушек и дедушек? Это норма? Т/З   | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 63 | февраль | Заранее боитесь ли вы уколов, врачей?  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60              | наблюдение |

|    |         |   |   |  |             |                          |            |
|----|---------|---|---|--|-------------|--------------------------|------------|
|    |         | Это норма? Т/З  |   |  |             | Клуб «Фобос»             |            |
| 64 | февраль | Чрезмерное беспокойство ваших близких за ваше здоровье – это норма? Т/З                       | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 65 | февраль | Регуляция эмоциональных состояний по Березину. 4 типа психологической защиты. П/З и Т/З 12ч   | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 66 | февраль | Если вас оскорбили, вы готовы ответить тем же, или вы обижаетесь? Как правильно? Т/З          | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 67 | февраль | Если сверстники дерутся, разнимаете ли вы их? Или из страха вы наблюдаете? Что правильно? Т/З | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 68 | февраль | Если вас ударили случайно, на ходу? Как вы отреагируете? Т/З                                  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 69 | февраль | Бывает ли у вас сильное учащённое дыхание или сердцебиение? Как вы реагируете? Т/З            | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 70 | февраль | Если на ваших глазах ребёнок побежал к дороге? Ваша реакция? Т/З                              | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
|    |         | <b>Личность. Психические свойства личности.</b>   |   |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 71 | март    | Формирование, развитие и исследование личности. П/З и Т/З                                     | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 72 | март    | П/З - проведение игры в командах  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60              | наблюдение |

|    |      |  |   |  |             |                          |            |
|----|------|--|---|--|-------------|--------------------------|------------|
|    |      | «Новичок» для закрепления нового материала, его усвоения на частном примере (индивид – мальчик Андрей (дев. Катя) – новички. Т/З                               |   |  |             | Клуб «Фобос»             |            |
| 73 | март | П/З - проведение проективной методики «Автопортрет» и «Рисунок противоположного пола» - для выявления взаимосвязи биологического и социального в личности. Т/З | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 74 | март | П/З - проведение теста 19 по С.Немову (УСК) «Уровень субъективного контроля». Интерпретация. Т/З   | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 75 | март | П/З – проведение теста 20 по С.Немову «Выход из трудных жизненных ситуаций». Интерпретация. Т/З  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 76 | март | П/З - проведение теста 6-14 по С.Немову «Личностный опросник А.Т. Джерсайлд. Т/З   | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 77 | март | Что такое личность? Индивид – субъект – личность - индивидуальность. П/З и Т/З   | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 78 | март | П/З - Методика определения «Типа личности». Т/З  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 79 | март | П/З – проведение методики «Вероятностных расстройств» Дж. Олдхэма и Л. Морриса. Т/З  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |

|    |        |   |   |  |             |                          |            |
|----|--------|---|---|--|-------------|--------------------------|------------|
| 80 | март   | О проблемах личности. (Ананьев, (Леонтьев, Петровский). Т/З   | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 81 | март   | П/З - Проведение психологических игры по разыгрыванию сказки «Репка» Т/З  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 82 | март   | П/З – разыгрывание бытовых и педагогических ситуаций по карточкам. Т/З  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 83 | март   | Формирование и развитие личности. П/З и Т/З   | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 84 | март   | П/З - проведение теста <b>15</b> по С.Немову «Оптимизм-пессимизм». Интерпретация. Т/З                                     | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 85 | март   | П/З - проведение теста <b>16</b> по С.Немову «Тест на объективность». Интерпретация. Т/З                                  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 86 | март   | П/З – проведение теста <b>17</b> по С.Немову « Тест на силу воли» Т/З   | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 87 | март   | <b>Направленность личности и мотивы деятельности.</b>   | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 88 | апрель | Понятие о направленности личности. Формы направленности (влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения). Т/З | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 89 | апрель | П/З - «Тест на независимость».  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60              | наблюдение |

|    |        |   |   |  |             |                                |            |
|----|--------|---|---|--|-------------|--------------------------------|------------|
|    |        | Интерпретация. Т/З  |   |  |             | Клуб<br>«Фобос»                |            |
| 90 | апрель | П/З – упр. «Пиктограммы», решение словесных субтестов по Айзенку, Т/З.  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 91 | апрель | П/З – методика «Заучивание 10 слов» (О.Н. Истратова). Т/З   | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 92 | апрель | П_З - решение выборочных задач из теста В.Н.Бузина, Т/З.  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 93 | апрель | П/З - решение выборочных задач из теста В.Н.Бузина, Т/З.  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 94 | апрель | Определение и развитие образной оперативной памяти: опыты 12, 13 по Столяренко. П/З и Т/З.                              | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 95 | апрель | П/З – упр. – «Смысловая понятийная связь», упр. – «20 слов на заданную букву», упр. – «10 слов с заданным корнем». Т/З. | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 96 | апрель | П/З – опыт 4 ( Л.Д. Столяренко). – решение эвристических задач. Т/З.  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 97 | апрель | П/З – методика 18 С. Немов «Умение считать в уме». Т/З.   | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 98 | апрель | П/З – составить рассказ на заданную тему (либо по трем заданным словам), Т/З.   | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб            | наблюдение |

|     |        |  |   |  |             |                          |            |
|-----|--------|--|---|--|-------------|--------------------------|------------|
|     |        |  |   |  |             | «Фобос»                  |            |
| 99  | апрель | П/З – выявление креативного потенциала по тесту Торранса «Закончи рисунок», Т/З.   | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 100 | май    | П/З – выявление креативного потенциала по тесту Торранса «Закончи рисунок», Т/З.   | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 101 | май    | П/З – краткий тест выявления темперамента. Обсуждение. Т/З   | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 102 | май    | П/З – упр.-игра «Антонимы», «Синонимы», «Летает-не летает», Т/З.   | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 103 | май    | П/З – решение словесно-лингвистических субтестов Айзенка, Т/З.   | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 104 | май    | Личность и группа. Проблема лидерства и руководства.<br>П/З и Т/З.   | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 105 | май    | Уровни общения и взаимодействия.<br>П/З и Т/З.   | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 106 | май    | Оптимальное внутреннее состояние человека.<br>П/З и Т/З  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 107 | май    | Роль взрослых в формировании эмоций у детей.<br>П/З – упр. показать эмоциональные состояния, которые чаще всего испытывает каждый. | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |

|     |     |   |   |  |             |                          |            |
|-----|-----|---|---|--|-------------|--------------------------|------------|
| 108 | Май | Итоговое занятие. Награждение по итогам года. | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
|-----|-----|---|---|--|-------------|--------------------------|------------|

**Календарный учебный график 3 –го года обучения**

**Приложение 1**

| № п/п | Дата     | Тема занятия   | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения         | Форма контроля |
|-------|----------|--|--------------|--------------------------|---------------|--------------------------|----------------|
| 1     | сентябрь | Правила техники безопасности, вводный инструктаж, правила поведения в группе.<br>Т/З | 2            |                          | комплексная   | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение     |
| 2     | сентябрь | Введение в образовательную программу, её цели, задачи.<br>Т/З                        | 2            |                          | комплексная   | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение     |
| 3     | сентябрь | <b>Направленность личности, мотивы</b>   | 2            |                          | комплексная   | Гагарина 60              | наблюдение     |

|    |          |   |   |  |             |                                |            |
|----|----------|---|---|--|-------------|--------------------------------|------------|
|    |          | <b>поведения<br/>П/З /Т/З</b>   |   |  |             | Клуб<br>«Фобос»                |            |
| 4  | сентябрь | Закрепление пройденного материала.<br>(Эмоциональные состояния человека.<br>Личность и психические свойства<br>личности П/З и Т/З                     | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 5  | сентябрь | Психические процессы как первичные<br>регуляторы поведения человека. Их<br>взаимосвязь с психическими состояниями<br>и свойствами человека. П/З и Т/З | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 6  | сентябрь | Динамика психических процессов и<br>устойчивость психических состояний<br>человека.<br>П/З и Т/З.   | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 7  | сентябрь | Зависимость психологических состояний<br>от роли личности и ситуаций её<br>взаимодействия с окружающим миром.<br>П/З и Т/З.                           | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 8  | сентябрь | Агрессивность и агрессивное поведение –<br>как результат социального окружения.<br>П/З и Т/З  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 9  | сентябрь | Виды агрессии: физическая – вербальная,<br>активная – пассивная, направленная –<br>ненаправленная.<br>П/З и Т/З.                                      | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 10 | сентябрь | Виды агрессии: физическая – вербальная,<br>активная – пассивная. П/З и Т/З.   | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 11 | сентябрь | Виды агрессии: направленная –<br>ненаправленная.  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб            | наблюдение |

|    |          |  |   |  |             |                          |            |
|----|----------|--|---|--|-------------|--------------------------|------------|
|    |          | П/З и Т/З.   |   |  |             | «Фобос»                  |            |
| 12 | сентябрь | Личность – система потребностей, мотивов и мотиваций, обуславливающих её развитие и самосознание.<br>П/З и Т/З.  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 13 | октябрь  | Пять основных потенциалов личности (как потребность личности в познавательной, ценностной, творческой, коммуникативной, художественной деятельности.<br>П/З и Т/З. | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 14 | октябрь  | Пять основных потенциалов личности (как потребность личности в познавательной, ценностной, творческой, коммуникативной, художественной деятельности.<br>П/З и Т/З. | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 15 | октябрь  | Влияние способностей, темперамента на способы индивидуального поведения и общения человека.<br>П/З и Т/З.  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 16 | октябрь  | Три типа ВНД Павлова и их влияние на индивидуальное развитие личности.<br>П/З и Т/З.   | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 17 | октябрь  | Общие и индивидуальные черты личности, их формирование с детства до зрелости.<br>П/З и Т/З.  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 18 | октябрь  | Взаимосвязь психических процессов с эмоциональными состояниями и   | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб         | наблюдение |

|    |         |  |   |  |             |                          |            |
|----|---------|--|---|--|-------------|--------------------------|------------|
|    |         | свойствами характера человека. П/З и Т/З<br>15 ч   |   |  |             | «Фобос»                  |            |
| 19 | октябрь | Черты личности по Кеттелу. П/З и Т/З.  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 20 | октябрь | Типология черт личности – Хорни. П/З и Т/З.  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 21 | октябрь | Характер, акцентуации характера. П/З и Т/З.  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 22 | октябрь | Привычки формируют характер. П/З и Т/З   | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 23 | октябрь | П/З - проведение теста 19 по С.Немову (УСК) «Уровень субъективного контроля». Интерпретация. Т/З | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 24 | октябрь | П/З - проведение теста 6-14 по С.Немову «Личностный опросник А.Т. Джерсайлд. Т/З                 | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 25 | октябрь | П/З - проведение экспресс - теста «Каким я буду через 10 лет?». Обсуждение. Т/З                  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 26 | октябрь | П/З - Обсуждение запоминающихся поучительных историй и притч по Пезешкиану. Т/З                  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 27 | октябрь | Проведение теста «Степень удовлетворённости основных   | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб         | наблюдение |

|    |         |   |   |  |             |                          |            |
|----|---------|---|---|--|-------------|--------------------------|------------|
|    |         | потребностей». Интерпретация. Т/З   |   |  |             | «Фобос»                  |            |
| 28 | октябрь | Проведение теста «Степень удовлетворённости основных потребностей». Интерпретация. Т/З  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 29 | ноябрь  | Формирование различных навыков межличностного общения, упр. «Покажи эмоцию», игра «Ассоциации». Т/З                                     | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 30 | ноябрь  | Проведение теста 16 по С.Немову «Тест на объективность». Интерпретация. Т/З   | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 31 | ноябрь  | Психические процессы – основа формирования знаний, умений и навыков. П/З и Т/З  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 32 | ноябрь  | Проведение проективной методики на изучение эгоцентризма подростков « Закончи предложение». Интерпретация. Т/З                          | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 33 | ноябрь  | Потребности, мотивы и мотивации, их структура, взаимодействие и безусловное влияние на поведение и развитие личности. П/З и Т/З 17з     | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 34 | ноябрь  | Проведение теста «Дифференциальные шкалы эмоций по К. Изарду» - для нахождения коэффициента самочувствия. Т/З                           | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 35 | ноябрь  | П/З - – приобретение ЗУН при измерении лингвистического мышления – словесные и буквенные анаграммы, пиктограммы, задачи и энграммы. Т/З | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |

|    |         |   |   |  |             |                          |            |
|----|---------|---|---|--|-------------|--------------------------|------------|
|    |         |   |   |  |             |                          |            |
| 36 | ноябрь  | «Тест структуры интеллекта» - для изучения познавательных психических процессов и приобретения ЗУН. Т/З   | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 37 | ноябрь  | «Тест структуры интеллекта» - для изучения познавательных психических процессов и приобретения ЗУН. Т/З   | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 38 | ноябрь  | Выявление индивидуальных особенностей человека по рисуночному тесту Энн Махони «Человечек из десяти геометрических фигур». Интерпретация. Обсуждение. Т/З | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 39 | ноябрь  | Исследование индивидуально-психологических особенностей мышления с помощью методики «Отгадывание загадок». Т/З  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 40 | ноябрь  | П/З - Проведение методики «Прямой свободный ассоциативный тест. Т/З   | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 41 | декабрь | П/З - проведение методики «Цепной ассоциативный тест» (Поток подсознания – всё, что приходит в голову. Т/З  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 42 | декабрь | П/З – тест «Построение профиля слушателя», позволяет проанализировать свои собственные недостатки как слушателя. Т/З                                      | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 43 | декабрь | Проведение методики с целью определения индивидуальных  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб         | наблюдение |

|    |         |   |   |  |             |                          |            |
|----|---------|---|---|--|-------------|--------------------------|------------|
|    |         | особенностей слухового внимания «Перепутывание инструкций» Т/З  |   |  |             | «Фобос»                  |            |
| 44 | декабрь | Проведение методики «Карта контроля состояния речи» позволяет оценить индивидуальную предрасположенность к речевой тревожности. Т/З | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 45 | декабрь | Проведение методики «Определение темпо-ритмических особенностей речи». Т/З  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 46 | декабрь | П/З - проведение методики «Определение темпо-ритмических особенностей речи». Т/З  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 47 | декабрь | П/З – упр. «Логические закономерности», «Закончи предложение», «Придумай Рифму». Т/З  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 48 | декабрь | П/З – тест », «Простые и сложные аналогии». Т/З   | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 49 | декабрь | П/З – продолжи пословицу, поговорку. Аналогии. Т/З  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
|    | декабрь | <b>Направленность, развитие личности, характер, способности, темперамент.</b>   |   |  |             |                          |            |
| 50 | декабрь | Общие и индивидуальные черты личности, их формирование с детства до зрелости. П/З и Т/З.  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 51 | декабрь | Черты личности по Кеттелу. П/З и Т/З.   | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб         | наблюдение |

|    |         |  |   |  |             |                          |            |
|----|---------|--|---|--|-------------|--------------------------|------------|
|    |         |  |   |  |             | «Фобос»                  |            |
| 52 | декабрь | Самооценка, уровень притязаний и фрустрации.<br>П/З и Т/З.                     | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 53 | январь  | Нарушение межличностных отношений.<br>П/З и Т/З.                               | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 54 | январь  | Типология характера.<br>П/З и Т/З.   | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 55 | январь  | Психоаналитическая типология индивидуальности характеров.<br>П/З и Т/З.        | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 56 | январь  | П/З – техника «Поток сознания» - изучение направленности личности. Т/З         | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 57 | январь  | Психоаналитическая типология индивидуальности характеров К.Юнга.<br>П/З и Т/З. | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 58 | январь  | Психоаналитическая типология индивидуальности характеров К.Юнга.<br>П/З и Т/З. | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 59 | январь  | Психоаналитическая типология индивидуальности характеров К.Юнга.<br>П/З и Т/З. | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 60 | январь  | <b>П/З - методика «Самооценка направленности контакта».</b><br>П/З и Т/З.      | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 61 | январь  | П/З –методика проявленич агрессии, фрустрации, ригидности поведения. ТЗ        | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб         | наблюдение |

|    |         |   |   |  |             |                          |            |
|----|---------|---|---|--|-------------|--------------------------|------------|
|    |         |   |   |  |             | «Фобос»                  |            |
| 62 | январь  | П/З - техника «Поток сознания», придумать слова на опред. Букву Т/З   | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 63 | февраль | Динамика психических процессов и устойчивость психических состояний человека. П/З и Т/З.  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 64 | февраль | Исследование темперамента по Юнгу. Т/З  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 65 | февраль | Формирование характера, стремления, желания, удовлетворение своих потребностей. Т/З   | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
|    |         | <b>Психология общения</b>   |   |  |             |                          |            |
| 66 | февраль | Общение – как результат сложного взаимодействия восприятия и мышления. Гибкость в общении, Гармония, согласованность, единство и симпатия в общении. Виды и техники слушания. Процесс слушания. Т/З | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 67 | февраль | Три взаимосвязанных стороны общения. П/З и Т/З  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 68 | февраль | <b>Этапы общения. П/з и Т/З</b>   | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |
| 69 | февраль | Стратегии, тактики общения. П/З и Т/З.  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60 Клуб «Фобос» | наблюдение |

|    |         |   |   |  |             |                                |            |
|----|---------|---|---|--|-------------|--------------------------------|------------|
| 70 | февраль | Виды общения – кодексы и тактика общения.<br>П/З и Т/З.   | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 71 | февраль | Трансактный анализ общения.<br>П/З и Т/З.                 | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 72 | февраль | Трансактный анализ общения.<br>П/З и Т/З.                 | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 73 | февраль | Вербальные и невербальные средства общения.<br>П/З и Т/З. | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 74 | февраль | Вербальные и невербальные средства общения.<br>П/З и Т/З. | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 75 | март    | Вербальные и невербальные средства общения.<br>П/З и Т/З. | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 76 | март    | Стереотипы и установки в общении.<br>П/З и Т/З.           | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 77 | март    | Стереотипы и установки в общении.<br>П/З и Т/З.           | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 78 | март    | Стереотипы и установки в общении.<br>П/З и Т/З.           | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 79 | март    | Обратная связь в общении.<br>П/З и Т/З.                   | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |

|    |        |   |   |  |             |                                |            |
|----|--------|---|---|--|-------------|--------------------------------|------------|
| 80 | март   | Обратная связь в общении.<br>П/З и Т/З.   | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 81 | март   | Общение – как результат сложного взаимодействия восприятия и мышления.<br>П/З и Т/З.                    | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 82 | март   | Общение – как результат сложного взаимодействия восприятия и мышления.<br>П/З и Т/З.                    | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 83 | март   | Определение желаемых результатов в общении.<br>П/З и Т/З.   | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 84 | март   | Определение желаемых результатов в общении.<br>П/З и Т/З.   | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 85 | март   | Сенсорная острота в общении.<br>П/З и Т/З.  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 86 | март   | Сенсорная острота в общении.<br>П/З и Т/З.  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 87 | апрель | Гибкость в общении.<br>П/З и Т/З.   | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 88 | апрель | Эмпатия. Знаки внимания в общении, связи, контакты, взаимоотношения.<br>Форма взаимодействия. П/З и Т/З | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 89 | апрель | Гармония, согласованность, единство и симпатия в общении.<br>П/З и Т/З.                                 |   |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |

|    |        |  |   |  |             |                                |            |
|----|--------|--|---|--|-------------|--------------------------------|------------|
| 90 | апрель | Оптимальное внутреннее состояние человека.<br>П/З и Т/З                              | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 91 | апрель | Виды и техники слушания. Процесс слушания.<br>П/З и Т/З.                             | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 92 | апрель | Эмпатическое слушание.<br>П/З и Т/З.   | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 93 | апрель | Знаки внимания в общении.<br>П/З и Т/З.  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 94 | апрель | Социальные связи, контакты, взаимоотношения.<br>П/З и Т/З.                           | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 95 | апрель | Межличностное взаимодействие, его формы.<br>Ритуальное взаимодействие.<br>П/З и Т/З. | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 96 | апрель | Форма взаимодействия – соревнование и времяпрепровождение.<br>П/З и Т/З.             | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 97 | апрель | Социальное влияние на результаты общения.<br>П/З и Т/З.                              | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 98 | апрель | Конформность и внушаемость в общении.<br>П/З и Т/З.                                  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 99 | май    | Взаимодействие в группе.<br>П/З и Т/З.   | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб            | наблюдение |

|                          |     |   |   |  |             |                                |            |
|--------------------------|-----|---|---|--|-------------|--------------------------------|------------|
|                          |     |   |   |  |             | «Фобос»                        |            |
| 100                      | май | Пять стадий развития сплочённости в группе.<br>П/З и Т/З.                           | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 101                      | май | Личность и группа. Проблема лидерства и руководства.<br>П/З и Т/З.                  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 102                      | май | Виды лидеров. 10 типов лидерства личности.<br>П/З и Т/З.                            | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 103                      | май | Виды лидеров. 10 типов лидерства личности.<br>П/З и Т/З.                            | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 104                      | май | Классификация лидерских качеств личности.<br>П/З и Т/З.                             | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 105                      | май | Образование, обучение, самовоспитание, самообразование, самообучение.<br>П/З и Т/З. | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 106                      | май | Психологические особенности и методы самообучения.<br>П/З и Т/З.                    | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 107                      | май | <b>Стили общения.</b><br>П/З и Т/З  | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| 108                      | май | <b>Итоговое занятие. Награждение по итогам.</b>                                     | 2 |  | комплексная | Гагарина 60<br>Клуб<br>«Фобос» | наблюдение |
| <b>Итого: 216 часов.</b> |     |   |   |  |             |                                |            |

