

Управление образования г.Волгодонска

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ» Г. ВОЛГОДОНСКА

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета

Протокол от 29.05.2023 № 8

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУДО

«Станция юных техников»

г. Волгодонска

Л.В.Рязанкина

Приказ от

05 2023 г.

№ 75-02



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально - гуманитарной направленности  
«Развивай-ка»

**Вид программы:** модифицированная  
**Тип программы:** модульная  
**Уровень программы:** стартовый  
**Возраст детей:** от 5 до 6 лет  
**Срок реализации:** 1 год – 216 часов  
**Разработчик:** педагог дополнительного образования  
Минникова Надежда Михайловна

Волгодонск  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....</b>	<b>5</b>
<b>2.1 Учебный план .....</b>	<b>5</b>
<b>2.2 Календарный учебный график .....</b>	<b>10</b>
<b>III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>11</b>
<b>3.1 Условия реализации программы.....</b>	<b>11</b>
<b>3.2 Формы контроля и аттестации .....</b>	<b>12</b>
<b>3.3 Планируемые результаты.....</b>	<b>13</b>
<b>IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....</b>	<b>14</b>
<b>V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ .....</b>	<b>16</b>
<b>VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....</b>	<b>17</b>
<b>VII. ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>.....</b>
<b>Приложение 1.....</b>	<b>19</b>

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивай-ка» обусловлена тем, что переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

Исследования психологов и многолетний опыт педагогов – практиков показывает, что высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их личностной готовностью к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. «внутренняя позиция школьника», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличии четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличии социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

Для формирования «внутренней позиции школьника» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с педагогом. Актуальной становится предшкольная подготовка старших дошкольников, когда педагог имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

**Отличительные особенности программы, новизна:** образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие. Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению.

**Цель программы:** создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника.

**Задачи:**

**обучающие:**

- формирование и развитие звукобуквенного анализа;
- формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения; расширение словарного запаса детей;

- обучение практическим действиям сравнения, счета, измерения, классификации.

**развивающие:**

- развитие фонематического слуха;
- развитие самостоятельности при выполнении заданий;
- развитие слухового восприятия;
- развитие мелкой моторики.

**воспитательные:**

- воспитание у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитание интеллектуальной культуры личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

**Характеристика программы**

Направленность программы: социально – гуманитарная.

Тип программы: модульная.

Вид программы: модифицированная.

Уровень освоения: стартовый.

**Объем и срок освоения программы:** программа рассчитана на 1 год обучения - 216 часов.

**Режим занятий:** продолжительность одного академического часа - 25 мин.

Общее количество часов в неделю – 6 часов.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

**Тип занятий:** комбинированный, диагностический.

**Форма обучения:** очная

**Адресат программы:** программа адресована детям от 5 до 6 лет.

**Наполняемость группы:** 15 человек

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### 2.1 Учебный план

Таблица 1

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
<b>Модуль 1. Организационные занятия</b>					
1.1	Тема: Набор детей, комплектование групп	1	1	2	Входная диагностика (тестирование)
1.2	Тема: Введение в образовательную программу.	1	1	2	Выполнение практического задания
1.3	Тема: Правила техники безопасности, инструменты и материалы	1	1	2	Беседа
<b>Модуль 2. Обучение грамоте</b>					
2.1	Тема: Развитие звуковой стороны речи	8	11	19	Беседа. Выполнение практического задания
2.2	Тема: Дифференциация звуков	6	18	24	Беседа. Выполнение практического задания
2.3	Звукобуквенный анализ состава речи	7	22	29	Беседа. Выполнение практического задания
<b>Модуль 3. Развитие речи</b>					
3.1	Тема: Формирование грамматического строя речи	6	12	18	Беседа. Выполнение практического задания
3.2	Тема: Расширение словарного запаса	7	11	18	Беседа. Выполнение практического задания
3.3	Тема: Развитие связной речи	7	10	17	Беседа. Выполнение практического задания

3.4	Тема: Развитие мелкой моторики	3	11	14	Беседа. Выполнение практического задания
<b>Модуль 4. Математика</b>					
4.1	Величина	3	5	8	Беседа. Выполнение практического задания
4.2	Тема: Форма	4	6	10	Беседа. Выполнение практического задания
4.3	Тема: Ориентировка в пространстве	4	6	10	Беседа. Выполнение практического задания
4.4	Тема: Количество и счет	10	22	32	Беседа. Выполнение практического задания
4.5	Тема: Ориентировка во времени	3	2	5	Беседа. Выполнение практического задания
<b>Модуль5. Проверочно-результативный модуль</b>					
5.1	<b>Тема:</b> Промежуточная диагностика			3	Выполнение практического задания
5.2	<b>Тема:</b> Итоговая диагностика		3	3	Выполнение практического задания
<b>Итого:</b>		<b>71</b>	<b>145</b>	<b>216</b>	

## Содержание учебного плана

### **МОДУЛЬ 1. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ.**

*Теория:* Набор детей, комплектование группы. Знакомство с объединением. Порядок и содержание работы объединения. Правила поведения. Инструктаж по технике безопасности.

*Практика:* (входная диагностика).

## **Обучение грамоте**

1. Ребёнку предлагается подобрать слова, в которых один, два и три слога.
2. Ребёнку даётся задание - назови первый звук в слове.

### **Развитие речи**

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Упражнение «Какой? Какая? Какое?»
2. Игра «Как сказать по-другому?».
3. Предложить ребенку сюжетные картинки из серии «Семья».

### **Математика**

Дидактические игры, упражнения.

1. Дидактическое упражнение «Сосчитай кубики».
2. Дидактическая игра «Найди такие же фигуры».

## **МОДУЛЬ 2. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

*Теория:* Дети знакомятся с терминами: «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». Учатся составлять и записывать условными обозначениями слова и предложения, учатся писать буквы и слова.

*Практика:* для запоминания буквы, детям на занятиях будет предложено несколько приёмов, помогающих запомнить графический образ букв:

- буквы можно лепить из пластилина,
- раскрасить букву цветными карандашами;
- выложить из палочек, спичек, фасоли, мозаики;
- вырезать из цветной бумаги,
- задания, усложняющие узнавание букв, это – «Перечёркнутые буквы», «Разный шрифт», «Перевернутые буквы», «Каких букв больше», «Наложенные буквы», «Зеркальные буквы».
- привлечение самого ребёнка к «творческому созданию» букв – предложить ему «Дописать букву» по пунктирным линиям, «Переделать букву», переставив (переложив) элементы («Что нужно сделать, чтобы из буквы Л получилась И?; из Щ – Ц? и т. д.).
- использование приёма, когда ребёнок указкой рисует букву в воздухе, а взрослый угадывает её (и наоборот). Можно «угадывать по словесной инструкции – «Эта буква овальной формы», «Эта буква состоит из двух скрещенных под наклоном линий» и т. д.
- для формирования у детей умения производить звуковой анализ слова дети будут учиться по картинке и схеме, что позволяет наглядно показать слово в предметном плане. Схема показывает ребенку количество звуков в слове и одновременно помогает контролировать действие по выделению звуков. После того, как дети хорошо познакомятся со схемой можно переходить к формированию действия звукового анализа. На последующих занятиях их учат замещать звуки фишками.

## **МОДУЛЬ 3. РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

*Теория:* Каждое занятие включает ряд речевых упражнений и создание рисунка, объединенных какой-то темой («Лес», «Цветы», «Посуда» и т.д.)

На занятиях используются:

- пальчиковая гимнастика;
- веселые подвижные игры (речь + движения);

*Практика:*

- ✓ дети рисуют по своему замыслу, изображают сюжет, который определили для себя в словесной форме;
- ✓ готовят аппликацию по словесному описанию, стараясь воспроизвести все, что указано в инструкции;
- ✓ штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш;
- ✓ обводки по трафарету или шаблону.

#### **МОДУЛЬ 4. МАТЕМАТИКА.**

*Теория:* на занятиях дети осваивают количественный (прямой и обратный), порядковый счет. Совершенствуют умение ориентироваться в окружающем пространстве; учатся понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди) - сзади (за, слева — справа, между, рядом с, около); Учатся отгадывать математические загадки, показывая соответствующие цифры, соединять по точкам. Продолжат учить дни недели, называть их. Делить круг путем сгибания на четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.

Дети обучаются элементарным основам математики:

- знакомство с цифрами;
- состав числа;
- отношения и связи между числами;
- геометрические фигуры;
- математические знаки;
- арифметические задачи;
- примеры на сложение и вычитание.

*Практика:*

- работа в рабочих тетрадях;
- закрепление фигур раскрашиванием,
- рисованием геометрических фигуры или предметов на плоскости, располагая их по образцу
- украшение выбранной цифры - для этого предлагается сочетание различных по фактуре материалов: бумага, салфетки, природные материалы, пластилин.
- дорисовывание геометрической фигуры.



## **МОДУЛЬ 5. ПРОВЕРОЧНО - РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ МОДУЛЬ**

*Теория.* По результатам входящего мониторинга определяются возможности каждого воспитанника. По промежуточному мониторингу определяются пробелы учебного материала и в последствии намечаются пути их устранения. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения потребностей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

*Практика.* Диагностируются практические навыки: умения ребенка работать в тетради, выполнять задания с палочками и дидактическим материалом. Анализ полученных результатов позволит определить те области, в которых ребенок испытывает затруднение и наметить пути их исправления.

## **2.2 Календарный учебный график**

Календарный учебный график является приложением к общеобразовательной общеразвивающей программе (ФЗ №273, ст.2, п.9). (Приложение 1).

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы осуществляется в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями.

#### **3.1 Условия реализации программы**

**Кадровое обеспечение:** для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивай-ка» необходимо иметь квалифицированные кадры, имеющие педагогическое высшее или средне-специальное образование или дополнительное профессиональное образование, соответствующее профилю специальности «Педагог дополнительного образования».

Педагог должен:

- владеть методами учебно-исследовательской и проектной деятельности,
- уметь решать творческие задачи.

#### **Материально-техническое оснащение:**

1. Столы ученические. – 9 шт
2. Стулья -20 шт
3. Учительский стол -1 шт
4. Доска ученическая. -1 шт.
5. Шкафы для методических пособий, наглядностей и инструментов
6. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
7. Игры, ребусы, головоломки (в ассортименте)
8. Грамматика в картинках «Говори правильно»
9. Рабочая тетрадь для дошкольника «Обучение грамоте»
10. Рабочая тетрадь для дошкольника «Математика»

### 3.2 Формы контроля и аттестации

**Формы контроля и аттестации программы:** итоговая беседа, практическое занятие, открытое занятие, выставка готовых работ.

#### **Методы диагностики.**

Прогностическая (начальная) диагностика - (проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива) – это изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Текущая (промежуточная) диагностика - (проводится в середине года, чаще в декабре) – это изучение динамики освоения предметного содержания ребенка, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговая диагностика - (проводится в конце учебного года) – это проверка освоения детьми программы или ее этапа, учет изменений качеств личности каждого ребенка. Приложение 2.

### 3.3 Планируемые результаты

**Предметными результатами освоения программы являются:**

**По блоку обучению грамоте:**

- узнавать зрительный образ букв;
- различать гласные и согласные (твердые и мягкие) звуки;
- выделять звук из слова, придумывать слова на заданный звук;
- делить слова на слоги;

**По блоку развитие речи:**

- правильно употреблять в речи простые предлоги и наречия, выражающие различные пространственные отношения;
- уметь пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану (или схеме).

**По блоку математика**

- считать от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- различать качества предметов (величина, форма, положение в пространстве, цвет);
- писать цифры от 1 до 10;
- сравнивать числа в пределах 10.

**Личностными результатами освоения программы являются:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- формирование способности к эмоциональному восприятию математических, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат в познавательной деятельности;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам,

**Метапредметными результатами освоения программы являются:**

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме;
- Материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве;
- Демонстрационный и раздаточный материал по обучению грамоте;
- Наличие магнитной доски;
- Инструкции по охране труда и технике безопасности;
- Используются различные предметы: цветные фломастеры, мел, маркеры для доски.

#### Здоровье сберегающие мероприятия

Главной целью здоровьесберегающих мероприятий, является укрепление, профилактика здоровья учащихся. Осуществлять личностно-ориентированный подход при обучении и воспитании, помочь в развитии творческих способностей.

Необходимо: учитывать время трудоспособности и утомляемости; проводить физкультминутки; производить влажную уборку и проветривание; следить за гигиеническими условиями (воздушно-тепловые, световые). Производить все инструктажи и беседы по технике безопасности. В заданиях для детей использовать темы, посвященные здоровому образу жизни, например:

- Я люблю спорт
- Здоровый образ жизни
- Здоровое питание
- Режим дня
- Основы безопасности жизнедеятельности.  
(Приложение 3)

#### Воспитательные мероприятия

**Цель воспитательной работы:** создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

**Основные задачи:**

- Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций;

- совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
  - Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
  - Создание условий для активного и полезного взаимодействия по вопросам воспитания учащихся. (Приложение 4)

## **V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

Уровень освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы «Развивай-ка» определяется путем отслеживания не только практических и теоретических результатов деятельности обучающегося, но и динамики личностного развития. Отслеживание результативности выполнения данной программы проходит в несколько этапов:

1. входной контроль (проводится в начале учебного года). Определяется общий уровень подготовки каждого учащегося в форме наблюдений, собеседований с родителями;
2. промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводится в формах, определенных данной дополнительной общеобразовательной программой. В структуру программы включены в виде приложений оценочные материалы, которые отражают перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов. В течение учебного периода проводится текущий контроль успеваемости с целью систематического контроля уровня сформированных знаний, умений и навыков.

Цель разработки диагностического инструментария: определение результатов освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы, фиксация результатов обучающихся через участия в конкурсах, выставках, конференциях различного уровня, коррекция дополнительной общеразвивающей программы (Приложение 2).



## VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативно-правовая база:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

15. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» г. Волгодонска.

### **Литература, использованная при составлении программы**

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.: ил.. Коллективное творчество дошкольников Комарова Т. С., Савенков А. И. М., 2005.

2. Методические рекомендации по организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Е.В. Арасланова и др. – Киров: ИРО Кировской области, 2019. – 40 с.

3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 2005

4. Обучение дошкольников грамоте. под.ред. Н.В. Дуровой, М., 2019.

5. Придумай слово. под.ред. О.С.Ушаковой. М.: Просвещение, 2006.

6. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. М.: Просвещение. АО Учебная литература, 2009.

### **Литература для учащихся и родителей**

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. М.: Гном-Пресс, 2008.

2. Симаковский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль: Академия развития, 2007.

3. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. М., 2010.

4. Комплект тетрадей «Солнечные ступеньки» серии «Рабочие тетради дошкольника» (Обучение грамоте часть 1; Математика часть 1 и 2)

5. Издание развивающего обучения для занятий взрослых с детьми, для дошкольного возраста «1000 упражнений для развития речи» - составитель В.Г. Дмитриева.

6. Бортникова Е.Ф. Чудо-читайка. Читаю, пересказываю. Для детей 6-7 лет. М., 2010.

7. Корсунская Б.Д. Читаю сам. Книга для чтения. Ярославль, 2010.

8. Павлова Н. Азбука с крупными буквами. 2008.

9. Жукова Н. Первая после Букваря книга для чтения. М., 2009.

10. Азбукварик. Говорящая умная азбука. М., 2012.

## VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Таблица 1

### Календарный учебный график «Развивай-ка»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	Набор детей, комплектование групп	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
2.	сентябрь	Водное занятие.	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
3.	сентябрь	Правила техники безопасности, инструменты и материалы.	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
4.	сентябрь	Математика.Счет предметов	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
5.	сентябрь	Обучение грамоте. Развитие слухового восприятия на речевых звуках»	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
6.	сентябрь	Развитие речи. «Рассказывание по сюжетной картинке «В детском саду»»	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
7.	сентябрь	Математика . . Больше, меньше, столько же. Цифра 0	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
8.	сентябрь	Обучение грамоте. Развитие слухового восприятия на речевых звуках»	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
9.	сентябрь	Развитие речи. Составление предложений по сюжетным картинкам «Осень»	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
10.	сентябрь	Математика .Плоские геометрические фигуры	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ

11.	сентябрь	Обучение грамоте .Тема: Звук и буква: А, а	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
12.	сентябрь	Развитие речи«Беседа «Откуда хлеб на стол пришёл?»»	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
13.	сентябрь	Математика. Ориентирование на листе тетради «Одинаковый, лишний предмет».	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
14.	октябрь	Обучение грамоте. Тема: Звук и буква: 0, о	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
15.	октябрь	Развитие речи. «Составление описательного рассказа об овощах и фруктах с опорой на схему».	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
16.	октябрь	Математика.Счет предметов. Больше, меньше, только же. Цифра 0	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
17.	октябрь	Обучение грамоте. Звук и буква: И, и	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
18.	октябрь	Развитие речи. Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге».	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
19.	октябрь	Математика.Число и цифра 1.	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
20.	октябрь	Обучение грамоте. «Звуки [У], [У]»	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
21.	октябрь	Развитие речи. «Пересказы рассказов Е.Чарушина «Кто как живёт. Заяц. Белка. Ёж»	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
22.	октябрь	Математика. Число и цифра 2. Состав числа 2.	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
23.	октябрь	Обучение грамоте.«Звук и буква Ы	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ

24.	октябрь	Развитие речи. «Составление описательного рассказа об овощах и фруктах с опорой на схему».	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
25.	октябрь	Математика. Число и цифра 3. Состав числа 3.	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
26.	ноябрь	Развитие речи. «Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди». Математика. Ориентировка во времени.	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
27.	ноябрь	Обучение грамоте.«Звук [Т]. Буква Т»	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
28.	ноябрь	Развитие речи. Тема: «Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Спор животных»» Математика. Число и цифра 4. Состав числа 4.	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
29.	ноябрь	Математика. Число и цифра 4. Состав числа 4.	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
30.	ноябрь	Обучение грамоте.Тема: «Звук [К]. Буква К»	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
31.	ноябрь	Развитие речи. Тема: «Составление описательного рассказа об игрушке с опорой на картинно-графическую схему».	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
32.	ноябрь	Математика. Число и цифра 5. Состав числа 5.	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
33.	ноябрь	Обучение грамотеТема: «Звук [С]. Буква С».	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
34.	ноябрь	Развитие речи. «Составление рассказов-описаний о предметах посуды по схеме».	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ

35.	ноябрь	Математика. Число и цифра 6. Состав числа 6.	2		Индивидуально- групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
36.	ноябрь	Обучение грамоте. «Звуки [Л], [Л].	2		Индивидуально- групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
37.	ноябрь	Развитие речи..«Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как дети помогли птицам».	2		Индивидуально- групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
38.	декабрь	Математика. Число и цифра 7. Состав числа 7.	2		Индивидуально- групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
39.	декабрь	Обучение грамоте. «Звук [Р]. Буква Р»	2		Индивидуально- групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
40.	декабрь	Развитие речи.«Составление рассказа по плану: «Мой дом, моя улица».	2		Индивидуально- групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
41.	декабрь	Математика. Число и цифра 8. Состав числа 8.	2		Индивидуально- групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
42.	декабрь	Обучение грамоте. «Звук [В]. Буква В»	2		Индивидуально- групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
43.	декабрь	Развитие речи. Составление рассказа «Зима», по опорным словам, и картинкам»	2		Индивидуально- групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
44.	декабрь	Математика Число и цифра 9. Состав числа 9.	2		Индивидуально- групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
45.	декабрь	Обучение грамоте. «Звук [Е]. Буква Е»	2		Индивидуально- групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
46.	декабрь	Развитие речи. «Составление рассказа по картине «Новый год»»	2		Индивидуально- групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ

47.	декабрь	Математика. Число 10. Состав числа 10.	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
48.	декабрь	Обучение грамоте. Тема: «Звук [П]. Буква П»	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
49.	декабрь	Развитие речи..«Пересказ рассказа Л. Толстого «Старый дед и внучек»	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
50.	январь	Математика Знаки >, <, =.	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
51.	январь	Обучение грамоте. «Звук [М]. Буква М»	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
52.	январь	Развитие речи.«Пересказ рассказа Е. Чарушина«Мартышки» по серии сюжетных картинок	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
53.	январь	Математика. Составление схем-примеров	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
54.	январь	Обучение грамоте. «Звуки [З], буква З	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
55.	январь	Развитие речи. «Составление описательных рассказов о животных холодных стран по мнемотаблице»	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
56.	январь	Математика. Увеличить, уменьшить на 2	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
57.	январь	Обучение грамоте. «Звуки [Б] - [Б]»	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ

58.	январь	Развитие речи. «Пересказ рассказа Г. Цыфёрова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
59.	февраль	Математика. Решение примеров	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
60.	февраль	Обучение грамоте. «Звуки [Д] – и буква Д	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
61.	февраль	Развитие речи.«Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом»	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
62.	февраль	Математика Решение примеров.	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
63.	февраль	Обучение грамоте. Тема: «Звук [Г]. Буква Г»	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
64.	февраль	Развитие речи. «Составление описательных рассказов о зимних забавах	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
65.	февраль	Математика. Знаки: больше, меньше, равно. Задача.	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
66.	февраль	Обучение грамоте. Тема: «Звуки [И] - [И]»	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
67.	февраль	Развитие речи. Развитие речи.«Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ



		элементами драматизации..					
68.	февраль	Математика. Задача «было-съели-осталось».	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
69.	февраль	Обучение грамоте. «Звук [Ш]. Буква Ш».	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
70.	февраль	Развитие речи. «Составление рассказа «Граница Родины - на замке» по серии сюжетных картин».	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
71.	март	Математика. Задача «было-съели-осталось»	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
72.	март	Обучение грамоте. «Звук [Ж]. Буква Ж».	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
73.	март	Развитие речи.«Составление описательного рассказа «Весна идёт» по простым сюжетным картинкам и опорным словам.	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
74.	март	Математика. Решение примеров	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
75.	март	Обучение грамоте. «Звук [Е] – и буква Е	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
76.	март	Математика. Решение примеров	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
77.	март	Обучение грамоте. «Звук [И]. Буква И» краткое	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ

78.	март	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как солнышко ботинок нашло»	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
79.	март	Математика. Состав числа 10	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
80.	март	Обучение грамоте. «Звуки [X] - [X]»	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
81.	март	Развитие речи. «Пересказ рассказа И. Гурвич «Лёвушка-рыбак»» по серии сюжетных картинок.	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
82.	март	Математика. «Решение примеров»	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
83.	март	Обучение грамоте. «Звук [Ю]. Буква Ю»	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
84.	апрель	Развитие речи. «Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок»	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
85.	апрель	Математика. Увеличить, уменьшить на 3.	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
86.	апрель	Обучение грамоте. «Звук [Ц]. Буква Ц»	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
87.	апрель	Развитие речи. Составление рассказа о дружбе по картинкам или опорным словам.	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
88.	апрель	Математика. Измерение длины.	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
89.	апрель	Обучение грамоте. «Звуки [Э]-. Буква Э»	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ

90.	апрель	Развитие речи.«Составление описательного рассказа о насекомых мнемотаблица»	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
91.	апрель	Математика. Счет до 20	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
92.	апрель	Обучение грамоте.«Звук [Щ]. Буква Щ»	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
93.	апрель	Развитие речи.«Составление описательного рассказа о цветке с опорой мнемотаблицу».	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
94.	апрель	Математика. Решение примеров. Упражнения на развитие логики	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
95.	апрель	Обучение грамоте.Тема: «Звуки [Ф-]. Буква Ф»	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
96.	апрель	Развитие речи. Развитие речи.Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Волшебное семечко».	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
97.	май	Математика. Упражнения на развитие логики	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
98.	май	Обучение грамоте. «Звук [Ъ]-[Ф	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
99.	май	Развитие речи.«Составление рассказа по серии с/к «Семейный ужин».	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
100.	май	Математика .»Геометрические фигуры	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
101.	май	Обучение грамоте. Закрепление деления слов на слоги	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ

102.	май	Развитие речи.. Составление предложений о весенних работах по картинкам.	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
103.	май	Математика . Ориентировка во времени	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
104.	май	Обучение грамоте .Предложение. Составление предложений из слов.	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
105.	май	Развитие речи.«Составление рассказа о лете»	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
106.	май	Математика. Итоговое занятие	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
107.	май	Обучение грамоте. Итоговое занятие	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ
108.	май	Развитие речи. Итоговое занятие	2		Индивидуально-групповая	Ленина 112, кабинет №13	Выставка готовых работ

### Педагогическая диагностика по обучению грамоте

- Ребёнок не справляется с заданием. –низкий уровень
- Справляется с заданием с помощью педагога- средний уровень.
- Ребёнок правильно выполняет задание –высокий уровень.

Фамилия, имя ребёнка	1. Умение делить слова на слоги	2. Умение находить картинку с заданным звуком	3. Умение называть первый звук в слове (гласный)	4 Умение называть первый звук в слове (согласный)	5. Умение писать буквы	6. Ум ение составлять предложение по картинке	7. Умение определять место звука в слове.

### Педагогическая диагностика по развитию речи

- Ребёнок не справляется с заданием. –низкий уровень
- Справляется с заданием с помощью педагога- средний уровень.
- Ребёнок правильно выполняет задание –высокий уровень.

Фамилия, имя ребёнка	1. Развитие словаря	2. Грамматический строй речи	3. Связная речь	4, Мелкая моторика

### Педагогическая диагностика по математике

- Ребёнок не справляется с заданием. –низкий уровень
- Справляется с заданием с помощью педагога- средний уровень.
- Ребёнок правильно выполняет задание –высокий уровень.

Фамилия, имя ребёнка	1. Кол-во и счет	2. Величина	3. Форма	4. Ориентировка в пространстве	5. Ориентировка во времени

### **Здоровьесберегающие технологии**

В дополнительном образовании используются три основных вида здоровьесберегающих технологий:

- санитарно-гигиенические,
- психолого-педагогические,
- физкультурно-оздоровительные.

Безусловно, применение каждой из этих технологий невозможно без учета соответствующих критериев здоровьесбережения:

- Критерии санитарно-гигиенические- это не только личная гигиена, но и обстановка и гигиенические условия в кабинете.
- К психолого-педагогическим критериям прежде всего относится психологический климат на занятии. Эмоциональный комфорт, доброжелательная обстановка повышают работоспособность, помогают раскрыть способности каждого ребенка, и это приводит в конечном итоге к хорошим результатам.
- Физкультурно-оздоровительные критерии - организация занятия с учетом моментов оздоровления, от которых во многом зависят функциональное состояние обучающихся в процессе деятельности, возможность длительно поддерживать умственную и физическую работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления.

Внешними проявлениями утомления являются учащение отвлечений, потеря интереса и внимания, ослабление памяти, нарушение почерка, снижение работоспособности.

Первые признаки утомления служат сигналом к выполнению физкультминуток. Эта форма двигательной нагрузки может быть использована всеми педагогами. Физкультминутки положительно влияют на аналитико-синтетическую деятельность мозга, активизируют сердечно-сосудистую и дыхательную системы, улучшают кровоснабжение внутренних органов и работоспособность нервной системы

Физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек – вот только некоторые моменты оздоровления, для которых педагог должен найти место и время в ходе проведения занятий. Так, например, точечный массаж поможет расслабиться, успокоиться, снимет нервное и мышечное напряжение. Детям очень нравятся подобные упражнения, которые можно весело обыграть. На занятиях, требующих напряжения зрения, особенно полезно проводить гимнастику для глаз. Хорошо активизирует детей дыхательная гимнастика, она восстанавливает не только движение и пластичность мышц, участвующих в дыхании, но и активно включает в работу все части тела, повышая общий мышечный тонус. Игры — это хороший отдых между занятиями; они снимают чувство усталости, улучшают эмоциональное состояние и повышают работоспособность.

На дополнительных занятиях с детьми, в качестве здоровьесберегающей технологии, я провожу физкультминутки и динамические паузы в форме игры.

Все действия выполняются под стихотворный текст. Важно, чтобы стихотворение для физкультминутки было подобрано соответственно возрасту ребенка.

Время начала физкультурной минутки определяется самим педагогом. Физиологически обоснованным временем для проведения физкультминутки является 15-я - 20-я минута занятия. С позиции здоровья сбережения польза от простого выполнения нескольких упражнений минимальна, если при этом не учитывается 3 условия:

1. Состав упражнений должен зависеть от особенностей занятия, в какой вид деятельности включены учащиеся до этого, какого их состояние.
2. Обязательным является эмоциональная составляющая физкультминутки. Амплитуда стимулируемых эмоций учащихся может быть различной: от выраженной экспрессии до спокойной релаксации, но во всех случаях занятие должно проводиться на положительном эмоциональном фоне.
3. Педагогу необходимо выработать 2-3 условных вербально - поведенческих знака, позволяющих быстрее и эффективнее переключать дошкольников в другой режим деятельности. Приложение.

Находясь в школе, дети испытывают напряженность, поэтому учащиеся любят такие паузы и с удовольствием повторяют все упражнения за педагогом. На некоторых занятиях мы с учениками играем в такую игру: педагог задает заранее подготовленные вопросы по теме, а дети вместо ответа «да» - хлопают в ладоши, а если ответ «нет» - стучат ногами.

Выполняя эти несложные упражнения вместе с учениками, мы прививаем им полезную для здоровья привычку – делать зарядку, помогаем им «переключиться» и снять напряжение.

Нам всем необходимо помнить, что состояние здоровья подрастающего поколения - важнейший индикатор благополучия общества и государства, отражающий настоящую ситуацию и дающий прогноз на будущее.

#### **Примеры физкультминуток:**

Раз - подняться, потянуться,  
Два - нагнуться, разогнуться,  
Три - в ладоши, три хлопка,  
Головою три кивка.  
На четыре - руки шире,  
Пять - руками помахать,  
Шесть - на место тихо сесть.  
Все подняли руки - раз!  
На носках стоит весь класс,  
Два - присели, руки вниз,  
На соседа повернись.  
Раз! - И вверх,  
Два! - И вниз,

И к соседу повернись.  
Будем дружно мы вставать,  
Чтобы ногам работу дать.  
Раз - присели,  
Два - поднялись.  
Кто старался приседать,  
Может уже отдыхать.  
\*\*\*

У меня спина прямая, - дети встают и расправляют плечи  
Я наклонов не боюсь - наклоны вперед.  
Выпрямляюсь, прогибаюсь,  
Поворачиваюсь. - делаем повороты.  
Раз - два, три - четыре.  
Три - четыре, раз - два.  
Я хожу с осанкой гордой. - поворачиваются в стороны  
Прямо голову держу, - поклон вперед  
Никуда я не спешу. - руки за спину и ходьба на месте  
Раз - два, три - четыре, - повороты туловищем  
Три - четыре, раз - два. - снова ходьба на месте  
Я могу и поклониться. - поклон  
И присесть, и наклониться, - приседание и поклон вперед  
Повернись туда - сюда! - повороты  
Ох, прямешенька спина!  
Раз - два, три - четыре, - повороты туловищем  
Три - четыре, раз - два. - снова ходьба на месте.  
\*\*\*

Мы потопаем ногами,  
Мы похлопаем руками,  
Покиваем головой,  
Верх посмотрим над собой.  
Руки вверх мы поднимаем,  
А теперь их опускаем.  
Кулачки сейчас сожмем  
И опять писать начнем.  
\*\*\*

Вот помощники мои  
Вот помощники мои,  
Их как хочешь поверни.  
Раз, два, три, четыре, пять.  
Постучали, повертели  
И работать захотели.  
Пальцы сделали замок  
И продолжили урок.  
\*\*\*



От одного до десяти  
Раз, два — встать всем вместе нам пора,  
Три, четыре — руки вытянем пошире,  
Пять, шесть — всем присесть,  
Семь, восемь — лень отбросим.  
Девять — сядем дружно мы опять,  
Десять — начали писать.

### **Гимнастика для глаз**

\*\*\*

Ах, как долго мы писали, Глазки у ребят устали. (Поморгать глазами.)  
Посмотрите все в окно, (Посмотреть влево - вправо.)  
Ах, как солнце высоко. (Посмотреть вверх.)  
Мы глаза сейчас закроем, (Закрывать глаза ладошками.)  
В классе радугу построим, вверх по радуге пойдем, (Посмотреть по дуге вверх  
вправо и вверх - влево.)  
Вправо, влево повернем, а потом скатимся вниз, (Посмотреть вниз.)  
Жмурься сильно, но держись. (Зажмурить глаза, открыть и поморгать им.)

### **Пальчиковая гимнастика.**

Хорошо известно о взаимосвязи развития речи и тонких движений рук, или иначе говоря, ручной и речевой моторики. Рука, пальцы, ладони – едва ли не главные органы, приводящие в движение механизм мыслительной деятельности ребёнка. Пальчиковая гимнастика – это воздействие на мелкую моторику рук, развитие и коррекция зрительно-моторной координации, пространственно-образного мышления.

Гимнастика для пальцев рук делится на пассивную и активную. Пассивная гимнастика рекомендуется как предварительный этап перед активной гимнастикой детям с низким уровнем развития мелкой моторики. Затем следует перейти к упражнениям активной пальцевой гимнастики. Все упражнения проводятся в игровой форме. Сложность их должна выбираться в зависимости от уровня развития тонкой моторики рук ребёнка.

Пальчиковые игры способствуют развитию речи, творческой деятельности. Они как бы отображают реальность окружающего мира – предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе пальчиковых игр дети повторяют движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Пальчиковые игры – это инсценировки каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что даёт возможность детям ориентироваться в понятиях “вправо”, “влево”, “вверх”, “вниз” и т.д. Пальчиковые игры и упражнения – уникальное средство для развития речи, а значит, и для развития интеллектуальных способностей ребенка.

Уровень речевого развития детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук – движений, которые

способствуют развитию внимания, мышления, памяти, зрительного и слухового восприятия, речи. Поэтому, работа по развитию мелкой моторики должна проводиться регулярно. Только тогда может быть достигнут наибольший эффект.

Пальчиковые игры дают пальцам полноценный отдых. Кроме того, они развивают их ловкость, подвижность, а весёлые стишки помогают детям снять психологическое напряжение.

Но это ещё не вся польза, какую приносит пальчиковая гимнастика. Дело в том, что на пальцах и на ладонях есть «активные точки», массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. В двигательной области коры головного мозга проекция кисти руки огромна по отношению к проекции других частей тела, она занимает одну треть всей площади. К тому же она чрезвычайно близка к речевой моторной зоне (зоне Брока). Регулярные занятия в системе будут способствовать поддержанию хорошего тонуса.

Все упражнения выполняются в медленном темпе, от трёх до пяти раз сначала одной, затем другой рукой, а в завершение – двумя руками вместе. Взрослые следят за правильной постановкой кисти руки ребёнка и точностью переключения с одного движения на другое. Указания должны быть спокойными, доброжелательными, чёткими.

Целью занятий по развитию мышц рук является развитие межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия (синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие способностей, памяти, внимания, речи, мышления).

Известно, что развитие интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движений пальцев и тела. Развитию кисти руки принадлежит важная роль в формировании головного мозга и становлению речи, так как рука имеет самое большое представительство в коре головного мозга. Поэтому пальчиковые игры очень важны для ребёнка.

При проведении пальчиковой гимнастики необходимо помнить некоторые правила:

1. пальцы левой и правой рук следует нагружать равномерно;
2. после каждого упражнения нужно расслаблять пальцы (например, потрясти кистями рук);
3. поскольку пальчиковая гимнастика оказывает комплексное воздействие, она может использоваться на всех занятиях

### **Релаксация.**

Выполнение релаксационных упражнений способствует успокоению, ребёнок становится уравновешенным, а также позволяет ребёнку отдохнуть после мышечной и умственной деятельности. В результате ребёнок лучше владеет собой, контролирует свои деструктивные эмоции и действия. Релаксационные упражнения позволяют ребёнку овладеть навыками саморегуляции и сохранить более ровное эмоциональное состояние.

Рекомендации по проведению физкультминуток.

В подборе упражнений и стихов для физкультминутки надо помнить, что это, своего рода, игра и нужно руководствоваться следующими рекомендациями:

1. Перед знакомством с физкультминуткой необходимо обсудить ее содержание, отработывая необходимые жесты, комбинации пальцев, движения. Это не только позволит подготовить детей к правильному выполнению упражнений, но и создаст необходимый эмоциональный настрой.
2. Упражнения должны быть знакомы детям и просты по выполнению; они должны охватывать в основном крупные мышечные группы. Это упражнения, связанные с потягиванием, выпрямлением позвоночника. Иногда целесообразно включать ходьбу на месте, поскоки, приседания в быстром темпе. В отдельных случаях, например, если дети долго держали в руках карандаш или кисть, целесообразно включить упражнение для мышц кисти руки: сгибание и разгибание, отведение и приведение, круговые движения в лучезапястном суставе; такие же движения пальцами рук.
3. Выполнять упражнения следует вместе с детьми, при этом демонстрируя собственную увлеченность игрой в форме физкультминутки.
4. Произносить тексты физкультминуток педагог должен максимально выразительно: то повышая, то понижая голос, делая паузы, подчеркивая отдельные слова, а движения выполнять синхронно с текстом или в паузах.
5. При повторных проведениях физкультминутки дети нередко начинают произносить текст частично (особенно начало или окончание фраз). Постепенно текст разучивается наизусть, дети произносят его целиком, соотнося слова с движениями.
6. Не ставьте перед детьми сразу несколько сложных задач (к примеру, показывать движения и произносить текст). Объем внимания у детей ограничен, и невыполнимая задача может «отбить» интерес к физкультминутке.
7. Стимулируйте подпевание детей, проговаривание вместе с Вами, «не замечайте», если они по началу делают что-то неправильно, поощряйте успехи.
8. Физкультминутки, также как и другие стихи и игры, побуждают детей к творчеству и в том случае, когда ребенок придумывает к текстам свои, пусть даже не очень удачные движения, его следует хвалить и показывать его творческие достижения другим детям, родителям.
9. Выбрав две или три физкультминутки, постепенно заменяйте их новыми. Наиболее понравившиеся стихи и упражнения можно оставить в своем репертуаре и возвращаться к ним по желанию детей.
10. Никогда не принуждайте делать физкультминутку, если у ребенка нет на это желания. Попытайтесь понять, разобраться в причинах отказа, если возможно, ликвидировать их (например, изменив задание) или поменяйте физкультминутку, подобрав подобную.
11. Содержание физкультминутки надо варьировать в зависимости от характера и условий проведения конкретного занятия, а не давать ее заранее целиком составленную на всю неделю для любого занятия.

12. Если видите, что дети работают сосредоточенно, то проводить физкультминутку не следует, иначе можно рассеять их внимание, отвлечь от задания и потом вернуть детей к работе будет очень сложно.

### **Воспитательная работа.**

#### *Индивидуальная воспитательная работа в объединении*

Персональное взаимодействие педагога с каждым учащимся является обязательным условием успешности образовательного процесса: ведь ребенок приходит на занятия, прежде всего, для того, чтобы содержательно и эмоционально пообщаться со значимым для него взрослым.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- Помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- Выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности учащегося;
- Формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- Способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- Развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- Формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- Создает условия для развития творческих способностей учащегося.

К тому же педагогу необходимо отслеживать организационные вопросы: как регулярно ребенок посещает занятия (в случае пропуска 2-3 занятий подряд необходимо сделать звонок домой, и уточнить причины), насколько он активен в учебном процессе и «вне учебных» мероприятиях, каковы его отношения с другими учащимися. От этих, на первый взгляд, мелочей во многом зависит успешность всего образовательного процесса, поэтому упускать их из виду педагогу нельзя.

Но самое главное, в ходе индивидуальной работы с каждым учащимся педагог реализует и анализирует результаты процесса профессионального и социального воспитания (о чем уже было сказано выше).

#### *Методика работы с детским коллективом*

Для формирования полноценного детского коллектива, способного самостоятельно развиваться и влиять на формирование отдельной личности, в системе дополнительного образования детей имеются все необходимые объективные условия:

- вся деятельность проходит в сфере свободного времени ребенка;
- выбор вида деятельности, педагога и коллектива сверстников осуществляется им добровольно;
- все участники детского объединения занимаются одной интересной для всех деятельностью.
- содержания и формы работы объединения могут, при необходимости,

варьироваться.

К тому же именно в сфере дополнительного образования объективно существует потенциальная основа для работы по формированию коллектива – все участники объединения занимаются одной интересной для всех деятельностью.

Но названные объективные условия могут рассматриваться лишь как предпосылки создания детского коллектива. Решающим же фактором является субъективное желание педагога к осуществлению этой работы, основанное на осознании ее необходимости для полноценного формирования личности ребенка.

Педагог дополнительного образования как руководитель детского коллектива – это:

- профессионал, который является для ребенка образцом в выбранном им виде творческой деятельности;
- педагог, который способен помочь ученику стать самостоятельным и творческим человеком;
- воспитатель, который может значительно повлиять на формирование личности воспитанника;
- лидер детского коллектива, который может способствовать социальному становлению каждого его члена.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значительным;
- создание «ситуации успеха» для каждого члена детского объединения, чтобы научить маленького человека самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- использование различных форм массовой воспитательной работы, в которой каждый воспитанник мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.