

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ Г.ВОЛГОДОНСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ» Г.ВОЛГОДОНСКА

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО
«Станция юных техников»
г. Волгодонска
_____ Л.В. Рязанкина

Приказ от

« _____ » _____ 20__ г.

№ _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Естественнонаучной направленности

«Математический калейдоскоп»

на 2025-2026 учебный год

Подвид программы: *традиционная*

Уровень программы: *стартовый*

Целевая группа (возраст): *от 6 до 12 лет*

Срок реализации: 1 год- 144 учебных часа

Форма обучения *очная*

Разработчик: *педагог дополнительного образования, Абдуллаева Айсел Огтаевна*

г.Волгодонск

2025

Внутренняя экспертиза проведена.

Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Руководитель методического объединения

« _____ »

_____/_____
Подпись ФИО

« ____ » _____ 202_г

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ	4
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)	4
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	7
1.4. Планируемые результаты	14
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	15
2.1. Календарный учебный график.....	15
2.2. Условия реализации программы	15
2.4. Формы аттестации.....	166
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы).....	166
2.6. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей	167
2.7. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	177
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	178
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	199
Приложение 1	199
Приложение 2	27
Приложение 3	30
Приложение 4	34
Приложение 5	35

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Нормативно-правовая база

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

15. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» г. Волгодонска.

Направленность программы: естественно-научная

Актуальность программы определена тем, что учащиеся должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Отличительной особенностью программы является то, что она разработана на основе программы факультативного курса «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой, программы факультативного курса «Наглядная геометрия» Шадринной И.В. Программа «Юный математик» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому ребенку с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся. Программой предусмотрено большое количество заданий на развитие логического мышления, а так же предлагаются задания исследовательского характера.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в нее включены условия для повышения мотивации к обучению математике, развития интеллектуальных возможностей обучающихся.

Адресат программы программа подразумевает работу объединения с детьми 6-12 лет.

Особенности организации образовательного процесса:

- Использование различных методов обучения. Для приобретения умений и навыков применяют словесный, наглядный, практический методы. Для достижения уровня усвоения — проблемный, частично-поисковый, исследовательский. Для систематизации и структурирования навыков, умений, для развития познавательной сферы — индуктивный или дедуктивный методы обучения (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, метод аналогий).

- Чередование видов деятельности. В течение урока различные темы и формы подачи материала активно чередуются. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

- Использование нетрадиционных и традиционных форм. Например, игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала, задачи на основе статистических данных по городу, сказки на математические темы, конкурсы газет и рисунков.

- Применение приёмов поддержки интереса к математике. К ним относятся опора на желания выполнять задания по выбору, учёт интересов и склонностей, поддержка соперничества и другие.

- Учет индивидуального темпа продвижения ребёнка. Познавательная деятельность организуется с учётом этого фактора.

Сроки, объем и уровень реализации программы:

Срок освоения программы: 1 год- 144 учебных часа. Уровень- стартовый.

Форма обучения: очная

Режим занятий: продолжительность одного академического часа – 40 минут, перерыв между учебными занятиями - 15 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, групповая.

Виды (формы) занятий: групповая работа, индивидуальная, фронтальная, коллективная, самостоятельная.

Перечень форм подведения итогов: итоговая беседа, математический диктант, практическое занятие.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - формирование логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

Задачи:

Личностные:

- Развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать трудности – качества весьма важных в практической деятельности любого человека.
- Развивать самостоятельность суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные:

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры.
- Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи, оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).

Предметные:

- Обучать решению логических задач.
- Знакомить с различными математическими терминами, их правильному использованию.
- Осваивать методы решения нестандартных задач.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

Учебный план ДОП «Математический калейдоскоп»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
Раздел 1 Организационное занятие.					
1.1	Тема: Введение в программу. Математика- это интересно.	1	1	2	Опрос, беседа, самостоятельная работа
Раздел 2 Числа. Арифметические действия. Величины.					
2.1	Тема: Что такое число? Старинные системы записи чисел. Числовые цепочки.	1	3	4	Опрос, беседа, самостоятельная работа
2.2	Тема: Тайны и загадки чисел	2	6	8	Опрос, беседа, самостоятельная работа
2.2	Тема: Количество и счет.	2	4	6	Опрос, беседа. самостоятельная работа
2.3	Тема: Величина.	2	4	6	Опрос, беседа, самостоятельная работа
Раздел 3 Ориентировка в пространстве.					
3.1	Тема: Геометрический конструктор (игра «Танграм»)	1	1	2	Опрос, беседа, самостоятельная работа
3.2	Тема: Взаимное расположение предметов	1	1	2	Опрос, беседа, самостоятельная работа
Раздел 4 Ориентировка во времени					
4.1	Тема: Знакомство с понятием время, час.	2	8	10	Опрос, беседа, самостоятельная работа

4.2	Тема: Знакомство с понятием получас, минута.	2	6	8	Опрос, беседа, самостоятельная работа
Раздел 5 Простейшие геометрические представления.					
5.1	Тема: Понятие сантиметр, миллиметр, дециметр, отрезок, луч, ломаная, кривая, прямая.	2	10	12	Опрос, беседа, самостоятельная работа
5.2	Тема: «Промежуточная аттестация».	1	1	2	Опрос, беседа, самостоятельная работа
Раздел 6 Геометрические фигуры					
6.1	Тема: Объемные геометрические тела.	2	4	6	Опрос, беседа, самостоятельная работа
6.2	Тема: Понятие: плоские геометрические фигуры	2	4	6	Опрос, беседа, самостоятельная работа
Раздел 7 Логические задачи и головоломки					
7.1	Тема: Нахождение логических связей, закономерностей.	1	7	8	Опрос, беседа, самостоятельная работа
7.2	Тема: Головоломки различного вида сложности	1	7	8	Опрос, беседа, самостоятельная работа
Раздел 8 Деньги и математика					
8.1	Тема: Путешествие в страну денег	2	2	4	Опрос, беседа, самостоятельная работа
8.2	Тема: Семейный бюджет	1	5	6	Опрос, беседа, самостоятельная работа
8.3	Тема: Поход в магазин	1	5	6	Опрос, беседа, самостоятельная работа
8.4	Тема:	1	5	6	Опрос,

	Планирование расходов				беседа, самостоятельная работа
Раздел 9. Графические работы.					
9.1	Тема: рисование по клеточкам, штриховка и раскрашивание узоров, графический диктант	1	7	8	Опрос, беседа, самостоятельная работа
9.2	Тема: Срисовывание предметов по точкам, по клеточкам, в разных масштабах. Дорисовывание недостающих частей предмета, ориентируясь на образец.	1	7	8	Опрос, беседа, самостоятельная работа
Раздел 10 Творческие работы					
10.1	Тема: Составление ребусов и кроссвордов	1	5	6	Опрос, беседа, самостоятельная работа
10.1	Тема: Составление задач. Задачи-сказки	1	5	6	Опрос, беседа, самостоятельная работа
Раздел 11 Итоговое занятие					
11.1	Тема: Обобщение изученного материала. Итоговая аттестация.	1	3	4	Итоговая диагностика
	Итого	34	110	144	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Организационное занятие.

Тема: Введение в программу. Математика- это интересно.

Теория: техника безопасности на занятиях в объединении. Беседа о науке математики. Выявление уровня развития математических способностей.

Практика: входная диагностика. Числа от 0 до 20, Ориентировка в счете до 100; счет десятками до 100; состав чисел от 2 до 10.

Раздел 2. «Числа. Арифметические действия. Величины».

Тема: «Что такое число? Старинные системы записи чисел. Числовые цепочки».

Теория: понятие величина, форма, размер, цвет, признаки.

Практика: сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине; История чисел. Цепочка чисел по закономерности.

Тема: «Тайны и загадки чисел».

Теория: беседа о числах. Где мы встречаемся с числами в жизни. История чисел от 1 до 10.

Практика: числа от 1 до 100. Использование цифр в литературе и крылатых выражениях. Зрительный образ цифр от 0 до 9. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Удивительные свойства действий числа 0. Графические диктанты.

Тема: «Количество и счет».

Теория: Числа– соседи, последующие, предшествующие числа, последнее, предпоследнее число;

Практика: сравнение групп предметов (больше, меньше, одинаковое количество);

Преобразование неравенства в равенство и наоборот;

Решение арифметических примеров и задач с использованием знаков (+), (-), (=), (>), (<), неравно.

Тема: «Величины».

Теория: понятие величина, форма, размер, цвет, признаки

Практика: сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине (повторение); сравнение предметов по размерам, форме и цвету (повторение); сравнение предметов по 2-3 признакам; введение в активную речь понятий: глубокий, мелкий, жарче, холоднее, быстрее, медленнее; одинаковые по высоте, одинаковые по толщине, одинаковые ширине, одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету, выделение из группы предметов «лишнего» предмета, не подходящего по 2-3 признакам; выбор и группировка предметов по 2-3 признакам из группы предметов; изменение геометрических фигур по 1-2 признакам (размер, форма, цвет).

Раздел 3. «Ориентировка в пространстве».

Тема: «Геометрический конструктор (игра «Танграм»)».

Теория: беседы и рассказы «Что такое геометрия», «Что такое симметрия» «Что такое игра Танграм».

Практика: составление фигур с заданным разбиением на части. Составление фигур. Представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.

Тема: «Взаиморасположение предметов».

Теория: умение определять какой предмет находится ближе, какой дальше и т.д. Под, за, рядом, между.

Практика: Определение расположения предметов на рисунках. Диктант по теме (Нарисуй дом, стоящий за машиной у дороги, на которой сидит кошка, за кошкой стоит мальчик и т.д.)

Раздел 4: «Ориентировка во времени».

Тема: «Знакомство с понятием время и час».

Теория: беседа по теме. История часов. Виды старинных часов (солнечные, песочные). Виды современных часов.

Практика: создание часов из картона и цветной бумаги с циферблатом. Выставление на циферблате того или иного часа.

Тема: «Знакомство с понятием получас, минута».

Теория: беседа по теме. Что такое получас, сколько это минут. Полтора часа. Что такое минута.

Практика: математический диктант по теме. Сколько минут в 2 часах, в 3 часах, полтора часа.

Раздел 5. «Простейшие геометрические представления».

Тема: «Понятие сантиметр, миллиметр, дециметр».

Теория: беседа по теме. Что такое сантиметр? Что такое миллиметр? Что такое дециметр?

Практика: перевести сантиметры в миллиметры, дециметры в сантиметры и т.д. Измерить длину своей ладони в сантиметрах с помощью линейки. Создать игровые ситуации для лучшего усвоения материала. Карточки с заданиями на преобразование единиц. Геометрические фигуры для измерения.

Тема: «Понятие отрезок, луч, ломаная, кривая, прямая».

Теория: Беседа по теме. Что такое луч, ломаная, кривая, прямая. Где мы встречаемся с ними в жизни.

Практика: начертить в тетради. Рисунок из прямых и ломаных в тетради. Математический диктант: черчение прямых и ломаных того или иного размера (прямая длиной 5 сантиметров, ломаная сторонами 3 и 2 сантиметра)

Раздел 6: «Геометрические фигуры».

Тема: «Объемные геометрические тела».

Теория: беседа на тему Геометрические тела. Где мы встречаем их в жизни, какие бывают объемные геометрические тела (куб, конус, цилиндр и т. д) Демонстрационный материал предоставляемый педагогом.

Практика: изготовление из картона и цветной бумаги объемных геометрических фигур. Животные из фигур, раскрашивание животных. Машинка из фигур.

Тема: «Понятие плоские геометрические фигуры».

Теория: Беседа по теме. Какие бывают плоские геометрические фигуры. Квадрат, треугольник, и т.д.

Практика: изображение плоских геометрических фигур под диктовку педагога, рисование в тетради из плоских геометрических фигур (машины, архитектурные сооружения), раскрашивание полученных работ.

Раздел 7: «Логические задачи и головоломки».

Тема: «Нахождение логических связей, закономерностей».

Теория: беседа о важности логического мышления. Что такое логика, где она нужна нам в жизни? Что такое цифровая логическая цепочка.

Практика: логические загадки и игры и ребусы на сравнение, на причинно-следственные связи, на классификацию. Продолжи ряд цифр. Графические ряды.

Тема: «Головоломки различного вида сложности».

Теория: что такое головоломки, беседа по теме.

Практика: Числовые головоломки, решение и составление ребусов, содержащих числа, sudoku.

Раздел 8: «Деньги и математика.»

Тема: «Путешествие в страну денег.»

Теория: беседа по теме. Что такое деньги, для чего они нужны, как правильно обращаться с деньгами. Формирование основ финансовой грамотности учащихся. Исторические сведения, эволюция денег (от натурального обмена до современных валют), материалы для изготовления денег

Практика: решение финансовых задач. Игра в ярмарку. Моделирование ситуаций в магазине среди учащихся. Математический диктант по теме (сколько копеек в 2-х рублях и т.д.)

Тема: «Семейный бюджет».

Теория: Когда появились первые ярмарки, базары и магазины. Как себя вести в магазине. Для чего нужны кассиры. Что такое сдача?

Практика: Моделирование ситуаций покупок в игровой форме, расчет стоимости покупок.

Тема: «Поход в магазин».

Теория: Что такое семейный бюджет, для чего нужно его контролировать? Что такое ярмарка?

Практика: моделирование ситуации в магазине. Игра в ярмарку.

Тема: «Планирование расходов».

Теория: что такое расход? Как его контролировать? Виды расходов: обязательные и необязательные

Практика: задачи на подсчет расходов и накоплений. Сколько можно накопить денег. Откладывая от каждой полученной родителями суммы и т.д.

Раздел 9: «Графические работы».

Тема: «Срисовывание по клеточкам, штриховка и раскрашивание узоров, графический диктант».

Теория: знание структуры клетки (Углы, стороны, центр).

Практика: обведение клеток, закрашивание клеток. Закрашивание клеток, рисование фигур и рисунков из клеточек.

Тема: «Срисовывание предметов по точкам, по клеточкам, в разных масштабах». Дорисовывание недостающих частей предмета, ориентируясь на образец.

Теория: беседа, по теме. Масштаб.

Практика: срисовывание рисунков по клеточкам, с образца. Раскрашивание полученных рисунков.

Раздел 10: «Творческие работы».

Тема: «Составление кроссвордов»

Теория: что такое кроссворд. Польза кроссвордов для человека.

Практика: составление собственных кроссвордов, разгадывание кроссворда товарища по парте.

Тема: «Составление задач. Задачи-сказки».

Теория: беседа по теме. Что такое задачи. Какая польза от их решения. Какие задачи встречаются в повседневной жизни. Как важно быстро решать такие задачи в уме.

Практика: составление задач, решение задач соседа.

Раздел 11: Итоговое занятие

Тема: «Обобщение изученного материала».

Теория: беседа о пройденном обучении.

Практика: письменный опрос учащихся.

1.4. Планируемые результаты

Личностные

- Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умение преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.

- Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Мета предметные

- Сравнение разных приемов действий, выбор удобных способов для выполнения конкретного задания.

- Применение изученных способов учебной работы и приёмов вычислений для работы с числовыми головоломками.

- Анализ правил игры.

- Выбор наиболее эффективного способа решения задачи, оценивание предъявленного готового решения задачи (верно, неверно).

Предметные

- Обучение решению логических задач.

- Ознакомление с различными математическими терминами, их правильным использованием.

- Освоение методов решения нестандартных задач.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

- Дата начала реализации программы: 1 сентября
- Дата окончания реализации программы: 31 мая
- Количество учебных недель: 36
- Количество учебных дней: 72
- Количество учебных часов: 144
- Режим занятий: 2 учебных часа 2 раза в неделю.

Календарный учебный график является приложением к общеразвивающей программе (ФЗ №273, ст.2, п.9). (Приложение 1).

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение:

1. Столы ученические – 6 шт.
2. Стулья -12 шт.
3. Учительский стол -1 шт.
4. Доска ученическая - 1 шт.
5. Шкафы для методических, дидактических, наглядных пособий и инструментов (3 шт.).

Оборудование инструментов и материалов в расчете на 1 человека:

1. Простой карандаш 1 шт.;
2. Ластик 1 шт.;
3. Ручка шариковая 1 шт.;
4. Цветные карандаши 1 цветов 1 пачка;
5. Линейка 30см. 1 шт.;
6. Клей карандаш 1 шт.;
7. Цветная бумага для печати формат А4- 1 шт.;
8. Цветной картон формат А4- 1 шт.;
9. Ножницы- 1 шт.;
10. Тетрадь 12 листов- 1 шт.

Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования должен:

- Иметь высшее либо среднее профессиональное педагогическое образование;
- Осуществлять организацию деятельности обучающихся по усвоению знаний;
- Формировать умения и компетенции учащихся;
- Создавать педагогические условия для формирования и развития математических способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации;
- Обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения

дополнительной общеобразовательной программы.

2.3. Методическое обеспечение

- Журналы по математике «Юный математик»;
- Электронное наглядное пособие "История науки математики";
- Сборник методических материалов по математике «Математика для детей 7-10 лет», автор: Болгова И.В.
- Электронный сборник дидактических игр;
- Подборка бесед по темам занятий.
- Сычева Г.Н. Математические диктанты. Феникс. 2019г.;
- Буряк М.В. «Решаем правильно». Феникс. 2021;
- мобильное приложение Pinterest;
- Электронный сборник физ. минуток;
- Буряк М.В. «Универсальные учебные действия», математика 2 класс. Феникс, 2019;
- Методическое пособие по составлению кроссвордов.

2.4. Формы аттестации

Формы контроля и аттестации программы: итоговая беседа, практическое занятие, открытое занятие.

Методы диагностики.

Входной контроль проводится в сентябре. Цель – определение уровня математических способностей детей в начале обучения.

Текущая (промежуточная) диагностика- (проводится в середине года) – это изучение динамики освоения предметного содержания ребенка, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговая диагностика - (проводится в конце учебного года) – это проверка освоения детьми программы или ее этапа.

Форма демонстрации образовательных результатов по программе «Юный математик»: выставка созданных учащимися кроссвордов, sudoku. Приложение 2

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Важным элементом учебного процесса является систематический контроль успеваемости учащихся. Технология определения результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе представлена в диагностическом инструментарии, содержащим показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, методы диагностики. Приложение 3.

Дважды, в течение года, данные об обучающихся заносятся в диагностическую карту. Приложение 4.

2.6. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей

2.7. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы (КПВР) – обязательные структурные элементы образовательной программы (Федеральный закон об образовании, статья 2 пункт 9) и размещаются в Приложении к ДОП (Приложение 5).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агаркова Н.В. Нескучная математика. 1 – 4 классы / Н.В. Агаркова. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. Игнатъев Е.И. «В царстве смекалки или Арифметика для всех» / Е.И. Игнатъев. – М.: Книговек, 2012.
3. Узорова О.В. Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: Просвещение, 2004.
4. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб: Кристалл, 2001.
5. Игнатъев Е.И. «В царстве смекалки, или Арифметика для всех» / Е.И. Игнатъев. – М.: Книговек, 2012.
6. Лавриненко, Т. А. Задания развивающего характера по математике / Т.А. Лавриненко. – Саратов: Лицей, 2002.
7. Сухин И.Г. Занимательные материалы / И.Г. Сухин. – М.: «Вако», 2004.
8. Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе: пособие для учителей. — М.: Просвещение, 1975.
9. Узорова О.В. Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: Просвещение, 2004.
10. Чекин А.Л., Чуракова Р.Г. Программа по математике – М.: Академкнига, 2011.

Календарный учебный график
ДОП «Математический калейдоскоп»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	2.09	Введение в программу	2	15:25-17:00	Индивидуально-групповая	Структурное подразделение клуб «Дебют»	Входная диагностика
2	4.09	Что такое число? Старинные системы записи чисел. Числовые цепочки.	2	15:25-17:00	Индивидуально-групповая	Структурное подразделение клуб «Дебют»	Беседа, практикум, конкурсы
3	9.09	Что такое число? Старинные системы записи чисел. Числовые цепочки.	2	15:25-17:00	Индивидуально-групповая	Структурное подразделение клуб «Дебют»	Беседа, практикум, конкурсы
4	11.09	Тайны и загадки чисел. Теория. История чисел. Старинные системы счета.	2	15:25-17:00	Индивидуально-групповая	Структурное подразделение клуб «Дебют»	Беседа, практикум.
5	16.09	Тайны и загадки чисел. Великие математик и древности и наших	2	15:25-17:00	Индивидуально-групповая	Структурное подразделение клуб «Дебют»	Беседа, практикум

		дней.					
6	18.09	Тайны и загадки чисел. Игра в архикард.	2	15:25-17:00	Индивидуально-групповая	Структурное подразделение клуб «Дебют»	Беседа, практикум, конкурсы
7	23.09	Тайны и загадки чисел. Подведение итогов изученного	2	15:25-17:00	Индивидуально-групповая	Структурное подразделение клуб «Дебют»	Беседа, практикум, конкурсы
8	25.09	Количество и счет. Количественный счет предметов.	2	15:25-17:00	Индивидуально-групповая	Структурное подразделение клуб «Дебют»	Беседа, практикум, конкурсы
9	30.09	Количество и счет. Десятки и сотни.	2	15:25-17:00	Индивидуально-групповая	Структурное подразделение клуб «Дебют»	Беседа, практикум, конкурсы
10	2.10	Количество и счет. Тысячи.	2	15:25-17:00	Индивидуально-групповая	Структурное подразделение клуб «Дебют»	Беседа, практикум, конкурсы
11	7.10	Величина. Килограммы и миллиграммы.	2	15:25-17:00	Индивидуально-групповая	Структурное подразделение клуб «Дебют»	Беседа, практикум, конкурсы
12	9.10	Величина. Центнеры и тонны	2	15:25-17:00	Индивидуально-групповая	Структурное подразделение клуб «Дебют»	Беседа, практикум, конкурсы
13	14.10	Величина. Дни недели, сутки.	2	15:25-17:00	Индивидуально-групповая	Структурное подразделение клуб «Дебют»	Беседа, практикум, конкурсы
14	21.10	Геометрический конструктор. Игра «Танграм»	2	15:25-17:00	Индивидуально-групповая	Структурное подразделение клуб «Дебют»	Промежуточная диагностика.
15	23.10	Взаиморасположение предметов	2	15:25-17:00	Индивидуально-групповая	Структурное подразделение клуб «Дебют»	Беседа, практикум, конкурсы
16	28.10	Знакомство с понятием	2	15:25-17:00	Индивидуально-групповая	Структурное подразделение	Беседа, практикум,

		время, час. Теория. Старинные методы определени я времени.				е клуб «Дебют»	конкурсы
17	30.10	Знакомство с понятием время, час. Часы из картона своими руками.	2	15:25-17:00	Индивидуальн о-групповая	Структурное подразделени е клуб «Дебют»	Беседа, практикум, конкурсы
18	6.11	Знакомство с понятием время. Час. Электронн ые часы. Смарт часы.	2	15:25-17:00	Индивидуальн о-групповая	Структурное подразделени е клуб «Дебют»	Беседа, практикум, конкурсы
19	11.11	Знакомство с понятием время, час. Проверочн ая работа. Игра «Который час»	2	15:25-17:00	Индивидуальн о-групповая	Структурное подразделени е клуб «Дебют»	Беседа, практикум, конкурсы
20	13.11	Знакомство с понятием время, час. «Проверь себя». Игры, шарады.	2	15:25-17:00	Индивидуальн о-групповая	Структурное подразделени е клуб «Дебют»	Беседа, практикум, конкурсы
21	18.11	Знакомство с понятием получас, минута. Теория беседа, проверка знаний.	2	15:25-17:00	Индивидуальн о-групповая	Структурное подразделени е клуб «Дебют»	Беседа, практикум, конкурсы
22	20.11	Знакомство с понятием получас, минута. Состав часа.	2	15:25-17:00	Индивидуальн о-групповая	Структурное подразделени е клуб «Дебют»	Беседа, практикум, конкурсы
23	25.11	Знакомство	2	15:25-17:00	Индивидуальн	Структурное	Беседа,

		с понятием получас, минута. Подведение итогов. Практическая работа			о-групповая	подразделение клуб «Дебют»	практикум, конкурсы
24	27.11	Знакомство с понятием получас, минута. Кроссворд на тему.	2	15:25-17:00	Индивидуально-групповая	Структурное подразделение клуб «Дебют»	Беседа, практикум, конкурсы
25	2.12	Понятие сантиметр, миллиметр, дециметр, отрезок, луч, ломаная, прямая, кривая. Теория. Что такое означают эти геометрические понятия. История. Для чего они нужны.	2	15:25-17:00	Индивидуально-групповая	Структурное подразделение клуб «Дебют»	Беседа, практикум, конкурсы
26	4.12	Понятие сантиметр, миллиметр, дециметр, отрезок, луч, ломаная, прямая, кривая.	2	15:25-17:00	Индивидуально-групповая	Структурное подразделение клуб «Дебют»	Беседа, практикум, конкурсы
27	9.12	Понятие сантиметр, миллиметр, дециметр, отрезок, луч, ломаная, прямая, кривая.	2	15:25-17:00	Индивидуально-групповая	Структурное подразделение клуб «Дебют»	Беседа, практикум, конкурсы

28	11.12	Понятие сантиметр, миллиметр, дециметр, отрезок, луч, ломаная, прямая, кривая. Творческое задание на тему.	2	15:25-17:00	Индивидуальная-групповая	Структурное подразделение клуб «Дебют»	Беседа, практикум, конкурсы
29	16.12	Понятие сантиметр, миллиметр, дециметр, отрезок, луч, ломаная, прямая. Подведение итогов. Проверь себя.	2	15:25-17:00	Индивидуальная-групповая	Структурное подразделение клуб «Дебют»	Беседа, практикум, конкурсы
30	18.12	Понятие сантиметр, миллиметр, дециметр, отрезок, луч, ломаная, прямая. Кроссворд на тему	2	15:25-17:00	Индивидуальная-групповая	Структурное подразделение клуб «Дебют»	Беседа, практикум, конкурсы
31	23.12	Промежуточная аттестация	2	15:25-17:00	Индивидуальная-групповая	Структурное подразделение клуб «Дебют»	Промежуточная диагностика.
32	25.12	Объемные геометрические тела. Шар, конус.	2	15:25-17:00	Индивидуальная-групповая	Структурное подразделение клуб «Дебют»	Беседа, практикум, конкурсы
33	30.12	Объемные геометрические тела. Параллелепипед.	2	15:25-17:00	Индивидуальная-групповая	Структурное подразделение клуб «Дебют»	Беседа, практикум, конкурсы
34	13.01	Объемные геометрические тела.	2	15:25-17:00	Индивидуальная-групповая	Структурное подразделение клуб «Дебют»	Беседа, практикум, конкурсы

		Куб, пирамида.				«Дебют»	
35	15.01	Понятие плоские геометриче ские фигуры. Квадрат, треугольни к.	2	15:25-17:00	Индивидуальн о-групповая	Структурное подразделени е клуб «Дебют»	Беседа, практикум, конкурсы
36	20.01	Понятие плоские геометриче ские фигуры. Параллелог рамм, прямоугол ьник.	2	15:25-17:00	Индивидуальн о-групповая	Структурное подразделени е клуб «Дебют»	Беседа, практикум, конкурсы
37	22.01	Понятие плоские геометриче ские фигуры, квадрат, многоуголь ник.	2	15:25-17:00	Индивидуальн о-групповая	Структурное подразделени е клуб «Дебют»	Беседа, практикум, конкурсы
38	27.01	Нахождени е логических связей, закономер ностей. Логическая цепочка из чисел.	2	15:25-17:00	Индивидуальн о-групповая	Структурное подразделени е клуб «Дебют»	Беседа, практикум, конкурсы
39	29.01.	Нахождени е логических связей, закономер ностей. Игра найди отличия.	2	15:25-17:00	Индивидуальн о-групповая	Структурное подразделени е клуб «Дебют»	Беседа, практикум, конкурсы
40	3.02	Нахождени е логических связей, закономер ностей. Математич	2	15:25-17:00	Индивидуальн о-групповая	Структурное подразделени е клуб «Дебют»	Беседа, практикум, конкурсы

		еский диктант.					
41	5.02	Нахождение логических связей, закономерностей. Игра из бумажных геометрических фигур.	2	15:25-17:00	Индивидуально-групповая	Структурное подразделение клуб «Дебют»	Беседа, практикум, конкурсы
42	10.02	Головоломки различного вида сложности, кросворды	2	15:25-17:00	Индивидуально-групповая	Структурное подразделение клуб «Дебют»	Беседа, практикум, конкурсы
43	12.02	Головоломки различного вида сложности. Загадки, шарады.	2	15:25-17:00	Индивидуально-групповая	Структурное подразделение клуб «Дебют»	Беседа, практикум, конкурсы
44	17.02	Головоломки различного вида сложности, ребусы.	2	15:25-17:00	Индивидуально-групповая	Структурное подразделение клуб «Дебют»	Беседа, практикум, конкурсы
45	19.02	Головоломки различного вида сложности. Судоку. Проверь себя.	2	15:25-17:00	Индивидуально-групповая	Структурное подразделение клуб «Дебют»	Беседа, практикум, конкурсы
46	24.02	Путешествие в страну денег. Теория. Национальная валюта.	2	15:25-17:00	Индивидуально-групповая	Структурное подразделение клуб «Дебют»	Беседа, практикум, конкурсы
47	26.02	Путешествие в страну денег. Как	2	15:25-17:00	Индивидуально-групповая	Структурное подразделение клуб	Беседа, практикум, конкурсы

		обращаться с деньгами. Для чего нужно экономить.				«Дебют»	
48	3.03	Семейный бюджет. Планирование расходов.	2	15:25-17:00	Индивидуально-групповая	Структурное подразделение клуб «Дебют»	Беседа, практикум, конкурсы
49	5.03	Семейный бюджет. Составление планируемых расходов.	2	15:25-17:00	Индивидуально-групповая	Структурное подразделение клуб «Дебют»	Беседа, практикум, конкурсы
50	10.03	Семейный бюджет. Игры на тему, постановки ..	2	15:25-17:00	Индивидуально-групповая	Структурное подразделение клуб «Дебют»	Беседа, практикум, конкурсы
51	12.03	Поход в магазин спортивных товаров.	2	15:25-17:00	Индивидуально-групповая	Структурное подразделение клуб «Дебют»	Беседа, практикум, конкурсы
52	17.03	Поход в продуктовый магазин.	2	15:25-17:00	Индивидуально-групповая	Структурное подразделение клуб «Дебют»	Беседа, практикум, конкурсы
53	19.03	Поход в зоомагазин.	2	15:25-17:00	Индивидуально-групповая	Структурное подразделение клуб «Дебют»	Беседа, практикум, конкурсы
54	24.03	Планирование домашних расходов.	2	15:25-17:00	Индивидуально-групповая	Структурное подразделение клуб «Дебют»	Беседа, практикум, конкурсы
55	26.03	Планирование карманных расходов	2	15:25-17:00	Индивидуально-групповая	Структурное подразделение клуб «Дебют»	Беседа, практикум, конкурсы
56	31.03	Планирование расходов на отпуск и каникулы.	2	15:25-17:00	Индивидуально-групповая	Структурное подразделение	Беседа, практикум, конкурсы

57	2.04	Рисование по клеточкам, штриховка и раскрашивание узоров.	2	15:25-17:00	Индивидуально-групповая	Структурное подразделение клуб «Дебют»	Беседа, практикум, конкурсы
58	7.04	Рисование по клеточкам, штриховка и раскрашивание узоров, графический диктант	2	15:25-17:00	Индивидуально-групповая	Структурное подразделение клуб «Дебют»	Беседа, практикум, конкурсы
59	9.04	Рисование по клеточкам, штриховка и раскрашивание узоров. Творческое занятие	2	15:25-17:00	Индивидуально-групповая	Структурное подразделение клуб «Дебют»	Беседа, практикум, конкурсы
60	14.04	Рисование по клеточкам, штриховка и раскрашивание узоров, Выставка работ, оценивание работы соседа	2	15:25-17:00	Индивидуально-групповая	Структурное подразделение клуб «Дебют»	Беседа, практикум, конкурсы
61	16.04	Срисовывание предметов по точкам, по клеточкам в разных масштабах недостающих частей	2	15:25-17:00	Индивидуально-групповая	Структурное подразделение клуб «Дебют»	Беседа, практикум, конкурсы

		предмета, ориентируясь на образец. Моя комната					
62	21.04	Срисовывание предметов по точкам, по клеточкам в разных масштабах. Допрессовывание недостающих частей предмета, ориентируясь на образец. Наша школа.	2	15:25-17:00	Индивидуально-групповая	Структурное подразделение клуб «Дебют»	Беседа, практикум, конкурсы
63	23.04	Срисовывание предметов по точкам, по клеточкам в разных масштабах. Дорисовывание недостающих частей предмета, ориентируясь на образец. Пальм и море.	2	15:25-17:00	Индивидуально-групповая	Структурное подразделение клуб «Дебют»	Беседа, практикум, конкурсы
64	28.04	Срисовывание предметов по точкам, по клеточкам	2	15:25-17:00	Индивидуально-групповая	Структурное подразделение клуб «Дебют»	Беседа, практикум, конкурсы

		в разных масштабах. Дорисовывание недостающих частей предмета, ориентируясь на образец					
65	30.04	Составление ребусов и кроссвордов. Что такое кроссворды. История возникновения.	2	15:25-17:00	Индивидуально-групповая	Структурное подразделение клуб «Дебют»	Беседа, практикум, конкурсы
66	5.05	Составление ребусов и кроссвордов. Польза кроссвордов для ума.	2	15:25-17:00	Индивидуально-групповая	Структурное подразделение клуб «Дебют»	Беседа, практикум, конкурсы
67	7.05	Составление ребусов и кроссвордов. Практическое задание.	2	15:25-17:00	Индивидуально-групповая	Структурное подразделение клуб «Дебют»	Беседа, практикум, конкурсы
68	12.05	Составление задач. Задачи-сказки. Что такое задачи, история, теория.	2	15:25-17:00	Индивидуально-групповая	Структурное подразделение клуб «Дебют»	Беседа, практикум, конкурсы
69	14.05	Составление задач. Задачи-сказки. Практическая работа	2	15:25-17:00	Индивидуально-групповая	Структурное подразделение клуб «Дебют»	Беседа, практикум, конкурсы
70	19.05	Составление задач.	2	15:25-17:00	Индивидуально-групповая	Структурное подразделение	Беседа, практикум,

		Задачи-сказки. Проверь себя и соседа.				е клуб «Дебют»	конкурсы
71	21.05	Обобщение изученного материала	2	15:25-17:00	Индивидуально-групповая	Структурное подразделение клуб «Дебют»	Беседа, практикум, конкурсы
72	26.05	Обобщение изученного материала	2	15:25-17:00	Индивидуально-групповая	Структурное подразделение клуб «Дебют»	Беседа, практикум, конкурсы
74	28.05	Итоговая аттестация	2	15:25-17:00	Индивидуально-групповая	Структурное подразделение клуб «Дебют»	Итоговая диагностика, беседа

Вводная диагностика уровня математического развития обучающихся в объединении «Юный математик»

Цель: выявить умение передавать форму фигуры (нарисовать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме того, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать углы, не округляя их, и прямолинейные отрезки. Текст задания: «Посмотрите сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте похожую фигуру в большой рамочке» (учитель обводит указкой большую рамочку).

Оценка выполнения задания:

0 баллов — не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-либо замкнутая линия.

1 балл — существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо.

2 балла — изображена подобная или равная фигура, пропорции слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена.

3 балла — изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены.

Если фигура изображена «нетвердой» рукой, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

Задание 2

Цель: выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Проверяется также умение пересчитывать клеточки.

Текст задания: «Задание будете выполнять на клетчатой части своего листа (указывается место для выполнения задания). Найдите на клетчатом поле чёрную клеточку.

1. Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо четыре клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.
2. Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз на две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.
3. Возьмите зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей, через одну клеточку от нее, закрасьте зеленым карандашом.
4. Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрасьте желтым карандашом».

Оценка выполнения задания:

0 баллов — не приступил к выполнению задания; несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствует инструкции.

1 балл — выполнен верно только один пункт задания, допущены ошибки в направлении, пересчете клеток, начале отсчета.

2 балла — выполнены верно два или три пункта задания.

3 балла — все пункты задания выполнены верно.

Если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

Задание 3

Цель: выявить умение выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания; при умение правильно понять текст задачи и перейти от заданного числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

Текст задания: «Здесь вы будете выполнять третье задание (указывается место для выполнения задания 3). Посмотрите на свои листы. Послушайте задание.

1. В классе (группе) сегодня дежурят 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей дежурят сегодня в классе? Нарисуйте столько кружков, сколько детей дежурят сегодня в классе. (Текст задачи можно повторить.)

2. В легковой машине ехало 6 человек. Двое вышли из машины. Нарисуйте столько квадратов, сколько человек осталось в машине. (Текст задачи можно повторить.)»

Оценка выполнения задания:

0 баллов — есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное.

1 балл — выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет.

2 балла — одна задача выполнена верно, есть попытка решать вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное.

3 балла — обе задачи выполнены верно.

Диагностический инструментарий

Система оценки «внешнего» результата образовательной деятельности
Критерии и показатели уровня освоения детьми содержания дополнительной
общеразвивающей программы «Математический калейдоскоп»

Критерии	Показатели	Степень выраженности оцениваемого качества	Число балло в	Методы диагностик и
Теоретическая подготовка				
Уровень теоретических знаний по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • не усвоил теоретическое содержание программы 	0	Наблюдение, опрос.
		<ul style="list-style-type: none"> • овладел менее чем ½ объема знаний, 	1	
		<ul style="list-style-type: none"> • предусмотренных программой 	2	
		<ul style="list-style-type: none"> • освоил весь объем усвоенных знаний составляет более ½ • освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	3	
Практическая подготовка				
Уровень умений	Соответствие	<ul style="list-style-type: none"> • не овладел 		Наблюдение

и навыков, предусмотренных программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	практических умений и навыков программным требованиям	<p>умениями и навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков • объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$; • овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 	0 1 2 3	, Контрольное задание
Уровень владения специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> • не пользуется специальными приборами и инструментами • испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием • работает с оборудованием с помощью педагога; • работает с 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание

		уровень (II) – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Диагностика (промежуточная/итоговая) усвоения содержания
обучающимися дополнительной общеразвивающей программы
«Математический калейдоскоп»**

Объединение «Юный математик»	№ п/п	Ф.И. обучающегося	Критерии				Итоговый балл
			теория		практика		
			Уровень теоретических знаний по основным разделам учебно-тематического плана программы	Уровень умений и навыков, предусмотренных программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Уровень владения специальным оборудованием и оснащением	Уровень креативности	
	1						
	2						
	3						
	4						
	5						
	6						
	7						
	8						
	9						
	10						
	11						
	12						
	13						
	14						
	15						
						
	.						

Высокий уровень (чел.) –
Средний уровень (чел.) –
Низкий уровень (чел.) –

Рабочая программа воспитания

Цель воспитательного процесса: создание культурно-образовательной среды, обеспечивающей ребенку необходимые условия для его развития и социализации.

Задачи воспитательного процесса:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуру.
- развитие коммуникативных способностей обучающихся.

Планируемые результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Приоритетные направления воспитания:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;

- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- физическое воспитание.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия

Практическая реализация целей и задач осуществляется в рамках разделов программы, содержащих перечень мероприятий и форм, которые отражаются в календарном плане воспитательной работы педагога ДО, который является частью ДООП.

В качестве форм воспитательных мероприятий используются беседы, дискуссии, викторины, коллективные творческие дела, разнообразные игровые формы.

Используемые технологии проведения воспитательных мероприятий:

технология коллективного воспитания, игровые, информационные, здоровьесберегающие, ИКТ-технология, АРТ-технология.

В программе используются такие методы воспитательного взаимодействия, как методы формирования сознания личности, методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников, методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников, методы самовоспитания, контроля и самоконтроля.

Работа с родителями.

- привлечение родителей в воспитательные мероприятия учреждения;
- взаимопомощь в решении воспитательных задач;
- информационные буклеты;
- индивидуальные беседы с родителями учащихся.

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности объединения и воспитанников: педагогическая поддержка учащихся, общение, взаимодействие, поддержка инициативы детей.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	Духовно-нравственное воспитание «Добрые дела» Игры: «Назови вежливое слово», «Комплименты».	Обобщить представления детей о доброте и эмоциональных состояниях. Вызвать стремление совершать добрые поступки. Различать добрые и злые чувства, поступки.	Что значит быть добрым? Какого человека называют добрым? Каким делает человека доброта? какие правила доброты необходимо выполнять, чтобы быть добрым? Физкультминутка. Пословицы о добре. Что гласит о доброте народная мудрость?	Беседа, игровая деятельность	сентябрь	Абдуллаева А.О.
2	Гражданско-патриотическое воспитание «Наша родная земля» - Образование Ростовской области	Историческое просвещение. Воспитание любви и уважения к родному краю, Родине, своему народу. Формирование российской гражданской идентичности.	Гимн России. Песня «С чего начинается Родина?» Чтение стихотворения Романа Кузьмина «Про Ростовскую область». Физкультминутка. Викторина «Что из прошлого мы знаем?» Символика Ростовской	Беседа, викторина, дискуссия	сентябрь	Абдуллаева А.О.

			области.			
3	Гражданско-патриотическое Воспитание «Донские казаки»	<p>формировать представление детей об истории возникновения донского казачества, познакомить с творчеством, символикой, традициями, обычаями и бытом; закрепить знания о других народностях; развивать внимание, фантазию, память, расширять словарный запас; воспитывать любовь к своему краю, уважения к другим народам.</p> <p>формировать представление детей об истории возникновения донского казачества, познакомить с творчеством, символикой, традициями, обычаями и бытом; закрепить знания о других народностях,;</p>	<p>Кто такие казаки? Быт, обычаи и традиции донского казачества. Физкультминутка. Одежда донских казаков.</p>	Беседа	октябрь	Абдуллаева А.О.

		развивать внимание, фантазию, память, расширять словарный запас; воспитывать любовь к своему краю, уважения к другим народам.				
4	Трудовое воспитание «Мир профессий»	Обобщить знания о профессиях, стимулировать интерес к миру профессий. Расширить представление о мире профессий и людях труда. Развить коммуникативные способности и умение работать в команде.	Работа в командах. Конкурс «Профессии – синонимы», Конкурс «Начни пословицу», «Профессии на букву», Конкурс «Чем пахнут ремесла?», Конкурс «Самая – самая», Конкурс «Угадай профессию».	Игра-конкурс	октябрь	Абдуллаева А.О.
5	Духовно-нравственное воспитание «Моя мама лучшая на свете»	Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, семье, стремление помогать, радовать.	История создания и развития праздника. Чтение стихов о маме. Притча. Физкультминутка. Обсуждение с детьми жизненных ситуаций. Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы» - профессии мам.	Беседа. Конкурс рисунков	ноябрь	Абдуллаева А.О.

6	Эстетическое воспитание «Откуда взялся Новый год?»	Расширение кругозора. Развитие познавательного интереса. Воспитание любви и уважения к истории своего народа, его традициям	Историческая справка. Кто такой Дед Мороз? Физкультминутка. Загадки, чтение стихов. Почему украшают елку?	Беседа, викторина	декабрь	Абдуллаева А.О.
7	Эстетическое/духовно-нравственное «Рождество»	Приобщение учащихся к русским православным традициям. Знакомство с историей возникновения праздника Рождества Христова	Историческая справка. Опрос детей. Игра «Валенки». Рождественские загадки. Физкультминутка. Игра «Пошла коза по лесу»	Беседа, игровая деятельность	январь	Абдуллаева А.О.
8	Физическое воспитание «Здоровый образ жизни»	Формирование у обучающихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья.	Конкурс «Народная мудрость», Составление схемы «ЗОЖ», конкурс «Правильное питание », конкурс « Личная гигиена». конкурс «Двигательная активность», конкурс «Хорошие и вредные привычки», конкурс «Режим дня». Загадки. Физкультминутка	Игра-викторина	январь	Абдуллаева А.О.

9	Экологическое воспитание «Мусор – болезнь планеты».	Воспитание любви, уважения и бережного отношения к окружающему миру.	Просмотр видеоролика «Природа просит о помощи», Игровая ситуация. Игра «Сортируем мусор правильно», Чтение стих. В. Степанова «Не надо мусорить в лесу». Изготовление фотоплаката «Планета без мусора».	Беседа, игровая деятельность	февраль	Абдуллаева А.О.
10	Гражданско-патриотическое «Защитники Отечества»	Воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, гордости за свою страну, свой народ.	Что означает слово «Отечество»? Чтение стихотворения С. Маршака «Дуют ветры в феврале...». Знакомство с родами войск. Загадки. Викторина	Беседа, викторина	февраль	Абдуллаева А.О.
11	Трудовое воспитание «Мой дом – наведу порядок в нем»	Воспитание в детях уважительного отношения ко всем членам семьи, осознанного и добросовестного отношения к домашнему труду, к своим обязанностям.	Стихотворение О. Сердобольского «Все в порядке». Игра. «Корзина добрых дел», Игра: «Кто что делает?», Игра «Да – нет». Рассказ «Никита мечтает».	Беседа, игровая деятельность	март	Абдуллаева А.О.
12	Экологическое воспитание Экологический квест «Природа	Формирование основ экологической культуры.	Квест проводится в форме соревнования	Игра-квест	апрель	Абдуллаева А.О.

	– наше богатство»	Воспитать бережное отношение к природе. Способствовать развитию коммуникативных качеств личности, через групповую работу.	между командами. Конкурсы: «Загадочный», «Чудесный заповедник», «Веселый», «Несчастное дерево», «Сложи пословицу», «В гостях у природы».			
13	Физическое воспитание «Здоровье! Полезные советы на каждый день!»	Воспитание общей культуры здоровья. Формирование у детей позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья	Составление памятки полезных привычек на каждый день, комплекса упражнений для утренней зарядки, памятки «Береги себя». Тест «Мое здоровье».	Игра-практикум	май	Абдуллаева А.О.