

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ Г. ВОЛГОДОНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ» Г. ВОЛГОДОНСКА

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО
«Станция юных техников»
г. Волгодонска

_____ Л.В. Рязанкина

Приказ от

«_____» _____ 20__ г.

№ _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
технической направленности
«КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Подвид программы: адаптированная
Уровень программы: традиционная
Целевая группа (возраст): от 9 до 17 лет
Срок реализации: 2 года
1 год обучения – 72 учебных часа
2 год обучения – 72 учебных часа
Форма обучения: очная
Разработчик:
педагог дополнительного образования
Бородина Елена Викторовна

Волгодонск
2024

Внутренняя экспертиза проведена.

Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Руководитель методического объединения

« _____ »

_____/_____

Подпись

ФИО

« ____ » _____ 202_г

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ	4
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)	4
1.2. Цель и задачи программы	9
1.3. Содержание программы	Ошибка! Закладка не определена.
1.4. Планируемые результаты	17
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	19
2.1. Календарный учебный график	19
2.2. Условия реализации программы	Ошибка! Закладка не определена.
2.4. Формы аттестации	Ошибка! Закладка не определена.
2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)... ..	Ошибка! Закладка не определена.
2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы	
Ошибка! Закладка не определена.	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЯ	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 1	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 2	33
Приложение 3	40
Приложение 4	46
Приложение 5	53
Приложение 6	55
Приложение 7	57
Приложение 8	58
Приложение 9	60
Приложение 10	61
Приложение 11	62

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Нормативно-правовая база

- 1.** Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- 2.** Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- 3.** Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 4.** Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
- 5.** Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.
- 6.** Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.
- 7.** Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- 8.** Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- 9.** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- 10.** Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- 11.** Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- 12.** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации
- 13.** Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации

образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках

федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

22. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

23. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» г. Волгодонска.

Направленность программы: техническая.

Актуальность. Использование информационных технологий в обучении стимулирует повышение мотивации к получению новых знаний, развитие творческих способностей, активизирует познавательную деятельность. Позволяет реализовать исследовательские, творческие, художественные способности. Введение персонального компьютера в процесс обучения делает его более интересным, разнообразным и интенсивным. Компьютер не заменяет традиционное занятие, а только дополняет его.

Отличительная особенность программы является индивидуальный подход к обучению с учётом личностных особенностей и уровня знаний ребёнка при использовании информационных технологий в обучении и развитии детей, развитии элементов логического мышления. В современных условиях родители и педагоги должны быть готовы к тому, что обучению в школе ребенок столкнется с применением вычислительной техники. Поэтому необходимо готовить ребенка к взаимодействию с информационными технологиями.

Педагогами дополнительного образования детей было разработано достаточно большое количество адаптированных программ по обучению компьютерной грамотности. Педагогам открылись большие возможности для реализации своего творческого потенциала через составление программ обучения в своих коллективах.

Изучение такого программно-методического материала как:

Лысенкова А. С. «Адаптированная рабочая программа по информатике для учащихся», 2020.

Бондарева С. А. «Адаптированная рабочая программа для детей с ОВЗ» 2017. Иванов А. Г. «Адаптированная рабочая программа для детей с ОВЗ» 2018.

Познакомившись с программами коллег, я пришла к выводу, что все программы соответствуют требованиям, предъявляемым к адаптированным программам дополнительного образования детей. К сожалению, ни одна из вышеперечисленных программ не подходит для решения задач моего творческого объединения.

Почти все программы предназначены для школьных учреждений, а не для учреждений дополнительного образования. Учитывая данный анализ программ дополнительного образования детей, возникла потребность в составлении адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по направлению информационные технологии: «Компьютерная грамотность».

Данная программа позволяет:

- закрепить выработанные умения и навыки;
- развить воображение, фантазию, мышление;
- повысить технологические умения по работе с прикладными программными средствами компьютера;
- научить коммуникативному взаимодействию при выполнении заданий в группе.

Педагогическая целесообразность программы. Обусловлена потребностью в расширении использования информационно-компьютерных технологий во всех сферах жизни и особенно для повышения образовательного уровня учащихся, их развития и социализации. Заключается в формировании информационных и общеобразовательных навыков, что, несомненно, будет способствовать повышению общего уровня развития воспитанников. Использование компьютерных программ повышает мотивацию учащихся к обучению. Программа включает в себя: теоритический материал, задания практического и творческого характера.

Адресат программы – дети 9-17 лет. Состав группы – смешанный (девочки и мальчики). Реализуется обучение с учётом возрастных особенностей.

Режим занятий. Продолжительность одного академического часа – 40 минут, перерыв между учебными занятиями - 15 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Занятия с использованием ПК организовываются не раньше, чем через 1 час после окончания учебных занятий в школе.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа рассчитана на реализацию в условиях учреждения МБУДО «Станция юных техников» г. Волгодонска. Согласно Положению о реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в МБУДО «Станция юных техников» г. Волгодонска и в соответствии со ст.16 Закона РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020) данная программа может осваиваться учащимися объединения в дистанционном режиме работы. На занятиях с использованием ЭО и ДОТ применяются следующие организационные формы учебной деятельности: дистанционное обучение в интернете, дистанционные конкурсы и викторины, e-mail, видеоконференции Яндекс-телемост; тестирование on-line; облачные сервисы, консультации on-line; образовательные онлайн-платформы, например Сферум; цифровые образовательные ресурсы, самостоятельная

работа. Для обратной связи с учащимися используются следующие мессенджеры: WhatsApp, Telegram, платформа для общения Zoom и социальные сети, например ВК.

Сроки, объём и уровень реализации программы. На весь период обучения для освоения программы запланировано 72 учебных часа - 2 часа в неделю. Срок освоения программы: 1 год обучения.

Уровень программы – стартовый.

Форма обучения – очная.

Формы организации образовательного процесса. Групповые, индивидуально-групповые.

Виды (формы) занятий. Занятия проводятся в доброжелательной атмосфере, увлекательной, интересной и доступной для детей младшего школьного возраста форме.

- рассказ;
- беседа;
- презентация;
- занятие - игра;
- викторина;
- творческая работа;
- заключительное занятие.

Перечень форм подведения итогов. Участие в научно-практических конференциях, творческая работа, итоговые беседы, диагностические задания, выставка творческих работ.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы - создание условий для дополнительного образования детей, для развития творческой одаренности, развития познавательного интереса, логического, интеллектуального мышления.

Задачи программы:

Личностные:

- развивать познавательные интересы к знаниям, стремление их применять на практике,
- Развивать умения планировать свои действия для получения результатов;
- развивать умения на поиск ошибок и их исправления;
- создавать и обеспечивать условия для саморазвития, самостоятельности, формирования познавательных, исследовательских способностей;
- создавать и обеспечивать условия для развития коммуникативных способностей в социуме.

Метапредметные:

- формировать активную личность в социуме с позитивной социальной деятельностью в обществе;
- формировать чувства патриотизма, гражданственности и взаимного уважения к окружающим;
- формировать аккуратность и бережное отношение к технике и ресурсам при работе;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни.

Предметные:

- обеспечивать получение знаний об основных устройствах компьютера и его применении, умение работать с различными видами информации;
- обеспечивать получение знаний безопасного поведения и гигиены при работе с компьютером;
- обеспечивать получение знаний, умений, навыков по правильному включению, выключению, перезагрузке компьютера;
- осваивать клавиатуру и компьютерную мышь;
- обеспечивать получение знаний, умений, навыков как работать с файлами и папками;
- обеспечивать получение знаний, умений, навыков при работе на компьютере, в компьютерных тренажёрах, в графических редакторах, программах Microsoft Word, Microsoft Power Point.

1.3 Содержание программы

Учебный план ДОП «Компьютерная грамотность»

Таблица 1

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
Раздел 1. Введение					
1.1	Тема. Введение в программу.	1		1	Педагогическое наблюдение, опрос
1.2	Тема. Инструктаж по Тб на рабочем месте. Правила поведения в компьютерном кабинете. Беседа «Государственные символы России». Входная диагностика.	1		1	Педагогическое наблюдение, опрос, рефлексия
Раздел 2. Устройства компьютера					
2.1	Тема. Устройства компьютера	1	1	2	Педагогическое наблюдение, рефлексия
2.2	Тема. Принцип работы компьютера.	1	1	2	Педагогическое наблюдение, рефлексия
Раздел 3. Учимся с компьютером					
3.1	Тема. Работа с мышью. Тренажёры	2	4	6	Педагогическое наблюдение, рефлексия, практикум
3.2	Тема. Работа на клавиатуре. Тренажёры.	4	8	6	Педагогическое наблюдение, рефлексия, практикум
Раздел 4. Рисуем с компьютером					
4.1	Тема. Paint. Основные понятия.	1	1	2	Педагогическое наблюдение, рефлексия, практикум
4.2	Тема. Paint. Панель инструментов.	1	1	2	Педагогическое наблюдение, рефлексия, практикум
4.3	Тема. Paint. Панель инструментов,	1	1	2	Педагогическое наблюдение, рефлексия, практикум

	цветовая палитра. Создание рисунков.				
4.4	Тема. Tux Paint. Инструменты «Кисть», «Штамп», цветовая палитра. Создание рисунков.	1	1	2	Педагогическое наблюдение, рефлексия, практикум
4.5	Тема. Tux Paint. Инструменты «Магия», цветовая палитра. Создание рисунков.	1	1	2	Педагогическое наблюдение, рефлексия, практикум
4.6	Тема. Tux Paint. Инструменты, цветовая палитра, команды. Создание рисунков на различные темы	2	4	6	Педагогическое наблюдение, рефлексия, практикум
Раздел 5. Microsoft Word					
5.1	Тема. Основные понятия, функции, главное меню программы.	1		1	Педагогическое наблюдение, рефлексия
5.2	Тема. Вставка-Фигуры, заливка, цвета, масштаб. Создание рисунков.	2	2	4	Педагогическое наблюдение, рефлексия, практикум
5.3	Тема. Работа с текстом, Word Art.	2	2	4	Педагогическое наблюдение, рефлексия, практикум
5.4	Тема. Вставка изображений, создание открыток, рисунков.	1	2	3	Педагогическое наблюдение, рефлексия, практикум
Раздел 6. Microsoft Power Point					
6.1	Тема. Основные понятия, функции, главное меню программы.	1		1	Педагогическое наблюдение, рефлексия
6.2	Тема. Понятие слайд, работа со слайдами.		1	1	Педагогическое наблюдение, рефлексия, практикум
6.3	Тема. Вставка изображений, текста в презентацию, фон, дизайн презентации.	1	3	4	Педагогическое наблюдение, рефлексия, практикум

6.4	Тема. Анимация, создание простых презентаций.	1	3	4	Педагогическое наблюдение, рефлексия, практикум
Раздел 7. Графические редакторы					
7.1	Тема. Графический редактор. Основные понятия инструменты графического редактора.	1	1	2	Педагогическое наблюдение, рефлексия
7.2	Тема. Цветовая палитра. Изменение цвета. Работа с фоном. Графические эффекты.	1	1	2	Педагогическое наблюдение, рефлексия, практикум
7.3	Тема. Геометрические фигуры. Инструменты, цвета. Создание рисунков.	1	1	2	Педагогическое наблюдение, рефлексия, практикум
7.4	Тема. Создание рисунков. Графические эффекты.	1	1	2	Педагогическое наблюдение, рефлексия, практикум
7.5	Тема. Кисти. Эффекты. Создание рисунков.	1	1	2	Педагогическое наблюдение, рефлексия, практикум
7.6	Тема. Создание рисунков на различные темы.	1	1	2	Педагогическое наблюдение, рефлексия, практикум
	Творческая работа		2	2	Педагогическое наблюдение
	Заключительное занятие. Подведение итогов года. Награждение победителей конкурса рисунков. Выставка-презентация рисунков.	2		2	Беседа
Итого:		31	41	72	

Содержание учебного плана второго года обучения

Раздел 1. Введение.

Тема 1.1. Введение.

Теория: Введение в программу. Беседа о возможностях компьютера, его роли в жизни человека.

Тема 1.2. Инструктаж по Тб на рабочем месте. Правила поведения в компьютерном кабинете. Беседа «Государственные символы России». Входная диагностика.

Теория: Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Правила безопасной работы за компьютером. Разучивание зарядки для глаз. Презентация. Беседа: «Государственные символы России»

Раздел 2. Устройства компьютера.

Тема 2.1. Устройствами компьютера.

Теория: Устройство компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, принтер и т.д.).

Практика: повторение правильного включения, выключения, перезагрузки компьютера.

Тема 2.2. Принцип работы компьютера, основные понятия.

Теория: Назначение составляющих частей персонального компьютера. Презентация «Устройство компьютера».

Практика: «Мир информатики»: Компьютер и его основные устройства).

Раздел 3. Учимся с компьютером.

Тема 3.1. Учимся работать на компьютере. Работа с мышью.

Теория: Теоретический материал из компьютерных тренажёров.

Практика: «Мир информатики»:

- «Графика» собираем картинку - пазл (головоломка).
- «Раскрашивание компьютерных рисунков».
- «Конструирование».

Тема 3.2. Учимся работать на компьютере. Работа на клавиатуре.

Теория: Основная позиция пальцев на клавиатуре. Основные группы клавиш на клавиатуре. Язык раскладки на клавиатуре (русский, английский), заглавные буквы. Печать заглавных букв с зажатой клавишей Shift. Клавиша Caps Lock

Включение дополнительной цифровой клавиатуры клавишей Num Lock.

Практика: Работа в компьютерных тренажёрах «Baby type», «Rapid Typing». «Мир информатики». «Клавиатура. Работа на клавиатуре»: выполнение заданий (буквы, слоги, слова, цифры, знаки, заглавная буква).

Раздел 4. Рисуем с компьютером.

Тема 4.1. Tux Paint.

Теория: Основные понятия, основные функции и возможности программы Tux Paint, панель инструментов.

Практика: Строение окна программы, подготовка окна к работе, команды.

Тема 4.2. Tux Paint. Панель инструментов.

Теория: Изучение панели инструментов.

Практика: Использование изученных инструментов на практике.

Тема 4.3. Tux Paint. Панель инструментов, цветовая палитра.

Теория: изучение инструментов программы, понятие «цветовая палитра».

Практика: использование настроек изученных инструментов, выбор цветов в палитре, изменение цвета.

Тема 4.4. Tux Paint. Инструменты «Кисть». «Штамп», цветовая палитра. Создание рисунков.

Теория: Инструмент «Кисть», «Штамп». Сохранение файлов и их открытие. Изменение масштаба изображения. Работа с палитрой.

Практика: использование инструментов «Кисть», «Штамп». Коллекция кистей и штампов. Изменение цвета. Создание рисунков.

Тема 4.5. Tux Paint. Инструмент «Магия», цветовая палитра. Создание рисунков.

Теория: изучение инструмента «Магия».

Практика: параметры инструмента «Магия», работа с цветовой палитрой. Создание рисунков.

Тема 4.6. Tux Paint. Инструменты, цветовая палитра, команды. Создание рисунков на различные темы.

Теория: команды программы.

Практика: создание рисунков на различные темы.

Раздел 5. Microsoft Word.

Тема 5.1. Основные понятия, функции, главное меню программы.

Теория: Основные понятия, как устроено главное меню программы.

Практика: открытие, закрытие программы, сохранение документа, работа с главным меню программы.

Тема 5.2. Вставка - Фигуры, заливка, цвета, масштаб. Создание рисунков.

Теория: Коллекция фигур программы, как выбирать, как менять размер, цвет. Виды заливок.

Практика: использование фигур, выбор заливок. Создание рисунков.

Тема 5.3. Работа с текстом. Word Art.

Теория: Как работать с текстом в Word, размер шрифта, виды шрифта, начертание шрифта. Понятие «форматирование текста». Word Art – вставка декоративного текста в документ.

Практика: работа с текстом, набор и форматирование текста. Работа с Word Art. Использование декоративного текста в документе, изменение параметров Word Art.

Тема 5.4. Вставка изображений, создание открыток, рисунков.

Теория: Работа с картинками из файла, понятие «обтекание текстом».

Практика: Вставка картинок из файла, виды обтекания, работа с ними. Вставка картинок в текст из файла, работа с ними. Оформление напечатанного текста изображениями и картинками из файла. Создание открыток и рисунков.

Раздел 6. Microsoft Power Point.

Тема 6.1. Теория: Основные понятия, функции, главное меню программы.

Практика: открытие, закрытие программы, сохранение документа, работа с главным меню программы.

Тема 6.2. Понятие слайд, работа со слайдами.

Теория: что такое слайд, виды слайдов, как выбрать пустой слайд, как добавить слайд.

Практика: работа со слайдами, виды слайдов, способы создания слайдов.

Тема 6.3. Вставка изображений, текста в презентацию, дизайн презентации.

Теория: Работа с картинками из файла, вставка текста, набор текста. Что такое «Дизайн» слайда.

Практика: Вставка картинок из файла, работа с текстом, набор и форматирование текста. Работа с Word Art. Использование декоративного текста в документе, изменение параметров Word Art. Изменение дизайна слайдов.

Тема 6.4. Анимация, создание простых презентаций.

Теория: что такое анимация, виды анимации, параметры анимации, область анимации.

Практика: использование разных видов анимации на слайдах, создание презентаций на разные темы.

Раздел 7. Графические редакторы.

Тема 7.1. Графический редактор. Инструменты графического редактора.

Теория: основные понятия, функции, главное меню программы.

Практика: открытие, закрытие программы, сохранение документа, работа с главным меню программы.

Тема 7.2. Цветовая палитра. Изменение цвета. Работа с фоном. Графические эффекты программы.

Теория: что такое цветовая палитра, как менять цвет. Как устанавливать и менять цвет фона, что такое графические эффекты.

Практика: использование цветовой палитры, способы изменения цвета, использование графических эффектов в рисунках.

Тема 7.3. Геометрические фигуры. Инструменты, цвета, создание рисунков.

Теория: понятие геометрических фигур в графической программе, использование цветов в рисунках.

Практика: использование фигур в рисунках, способы изменения цветов.

Тема 7.4. Создание рисунков. Графические эффекты.

Теория: графические эффекты в рисунках.

Практика: использование графических эффектов при создании рисунков на различные темы.

Тема 7.5. Кисти. Эффекты. Создание рисунков.

Теория: понятие «Кисть», виды кистей, параметры кистей.

Практика: использование различных кистей при создании рисунков.

Тема 7.6. Создание рисунков на различные темы.

Теория: обсуждение и выбор тем рисунков.

Практика: создание рисунков на выбранные темы, используя возможности графического редактора.

Творческая работа.

Теория: Выбор темы для творческой работы, подбор материала.

Практика: Выполнение творческой работы на выбранную тему.

Заключительное занятие.

Теория: Заключительное занятие. Подведение итогов года. Награждение победителей конкурса рисунков. Выставка-презентация рисунков.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

- освоение стартового уровня образовательной программы;
- осмысление значимости действий при выполнении заданий;
- аккуратное и бережное отношение к компьютерной технике и ресурсам при работе;
- участие в мероприятиях различного уровня.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- планирование последовательности шагов действий для достижения результатов;
- поиск ошибок и их исправление;
- самооценка выполненной работы

Познавательные

- самоопределение в области познавательных процессов;
- поиск необходимой информации в открытом информационном пространстве;
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- построение логических этапов рассуждений и действий.

Коммуникативные

- выполнение различных ролей в группе;
- координирование своих усилий с усилиями других;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение выслушивать, вести диалог и задавать вопросы;
- умение учитывать разные мнения и точки зрения.

Предметные результаты:

В результате освоения данной программы учащийся должен знать/понимать:

- область применения и назначения компьютера;
- назначение основных устройств компьютера;
- основные принципы работы в тренажерах и графических редакторах, программах Microsoft Office;
- правила безопасного поведения и гигиены при работе с компьютером.
- включать, выключать и перезагружать персональный компьютер;
- работать с клавиатурой и мышью;
- работать с меню и диалоговыми окнами;
- перемещаться по папкам компьютера и просматривать, работать с их содержимым;

- создавать и переименовывать папки и файлы;
 - перемещать и копировать файлы и папки;
 - искать файлы на компьютере;
 - запускать программы;
 - работать в графическом редакторе;
 - создавать рисунки в графическом редакторе;
 - работать в программе Microsoft Office Word;
 - создавать простые документы и работать с текстом в программе Microsoft Office Word;
- создавать простые рисунки в программе Microsoft Office Word.
 - создавать презентации в программе Microsoft Power Point;
 - пользоваться инструментами графических редакторов;
 - создавать и редактировать объекты в графических редакторах.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

- дата начала реализации программы: 1 сентября
- дата окончания реализации программы: 31 мая
- количество учебных часов: 144
- режим занятий: 2 учебных часа 2 раза в неделю.

Календарный учебный график является приложением к общеобразовательной общеразвивающей программе (ФЗ № 273, гл. 1, ст.2, п.9) (Приложение 1).

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение. Помещение светлое, теплое, сухое. Условия для занятий комфортные. Перед занятиями и после них производится влажная уборка, проветривание кабинета осуществляется по графику, предусмотренному санитарно-гигиеническим требованиям к занятиям в компьютерных кабинетах. Количество компьютеров соответствует количеству детей и санитарным нормам. Оснащение кабинета: компьютерный стол с компьютером, принтером, колонками для педагога; детскими компьютерными столами, стульями, компьютерами. Компьютеры установлены согласно СанПину. Компьютеры располагаются на столах, обеспечивающих удобное для ребенка расположение экрана, клавиатуры, мышки. Дети сидят на стульях со спинкой. Компьютерный кабинет обеспечен равномерным освещением. На окнах имеются светлые жалюзи. Компьютерная комната не загромождена посторонней мебелью. Для расслабления глаз и снятия психического и физического утомления проводятся: динамические паузы; физкультминутки; пальчиковая гимнастика; гимнастика для глаз. Кабинет информатики оборудован согласно правилам пожарной безопасности.

Перечень средств ИКТ, используемых для реализации программы:

Аппаратные средства:

- компьютерный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;
- автоматизированное рабочее место педагога с программным обеспечением, с колонками, с выходом в Интернет;
- компьютеры для учащихся с программным обеспечением;
- столы, стулья;
- телевизор.

Программные средства объединения:

- Операционная система;
- Файловый менеджер;
- Антивирусная программа;
- Интегрированное офисное приложение с текстовым редактором, растровым и векторным графическим редактором и программой разработки презентаций.
- Мультимедиа-проигрыватель (входит в состав операционных систем)

Видеофонд:

Обучающие презентации

- Основные устройства персонального компьютера;
- Интернет

Обучающие мультфильмы

- Фиксики;
- Аркадий Паровозов;
- Лукоморье Пикчерз;

- Развлечёба.

Патриотическое воспитание: фильмы, мультфильмы, презентации, посвящённые праздникам и памятным датам.

Здоровье, ОБЖ: фильмы, мультфильмы, презентации на темы здоровья и безопасного поведения, физкультминутки.

Компьютерные программы и диски:

- «Мир информатики» 1-2, 3-4 годы обучения. Электронное приложение к урокам информатики в начальной школе. Разработчик – компания Кирилл и Мефодий.

- «Информатика для начальной школы» - электронное пособие по информатике. Обучающие и развивающие игры, тренажёры для детей. Marco Polo Group.

- Клавиатурный тренажер «RapidTyping».

- «Фантазия». Технология современного образования. СПб. Тур С. Н., Бокучава Т. П., 2004г

- Сборник бесплатных обучающих флеш-игр для младших школьников.

- TuxPaint (2007г. компания «медиаХауз»).

Интернет- ресурсы

www.infourok.ru

www.videouroki.net

www.metod-kopilka.ru

www.openclass.ru

www.uchitelinformatiki.narod.ru

www.ipkps.bsu.edu.ru

www.zabaeva.edurm.ru

www.урок.рф

www.ped-kopilka.ru

Кадровое обеспечение. Для реализации дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Компьютерная грамотность» необходимо иметь квалифицированные кадры, имеющие высшее или средне-специальное образование, достаточный уровень подготовки и знаний по направлению «Информационные технологии», а также соответствующее профилю специальности «Педагог дополнительного образования».

Образовательный процесс по данной ДООП строится с учетом законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

2.3 Методическое обеспечение программы

Продуктивность занятий по программе во многом зависит от качества их подготовки. Перед каждым занятием необходимо продумать план его проведения, просмотреть необходимую литературу, отметить новые термины и понятия, которые следует разъяснить обучающимся, наметить содержание беседы или рассказа, подготовить наглядные пособия, также подобрать соответствующий дидактический материал, учитывая возрастные особенности обучающихся.

Особое внимание следует уделять вопросам техники безопасности, проводить все необходимые инструктажи. За 5 мин до конца занятия необходимо прекратить и подвести итоги, провести рефлексию.

На занятиях используются видеоматериалы о назначении и способах использования компьютера, а также обучающие видеоролики о правилах работы за компьютером, технике безопасности, правилах поведения в различных ситуациях. После просмотра с детьми проходит обсуждение материала.

Уделяется особое внимание компьютерным терминам, понятиям. Каждое занятие строится «от простого к сложному», чтобы ребёнок с любым уровнем подготовки смог освоить информацию.

На занятиях используются всевозможные игры и задания, презентации для развития у ребенка внимания, памяти, мышлений, навыков простого счета и чтения, распознавания цветов и геометрических фигур, навыков усидчивости, самостоятельной работы, терпения, аккуратности.

Педагогический процесс строится так, чтобы выявить и развить индивидуальные творческие способности обучающихся. Большое внимание уделяется на обеспечение безопасности труда, проведение физкультминуток.

При изучении тем раздела программы «Введение». Используются наглядные плакаты «Правила поведения в компьютерном классе», видеоматериалы, презентации на темы техники безопасности и правил поведения с персональным компьютером. После просмотра происходит обсуждение материала, вопросов, которые возникли у детей.

При изучении тем раздела программы «Знакомимся с компьютером». используются видеоматериалы о назначении и способах использования компьютера, а также обучающие видеоролики об устройстве компьютера, правильном включении и выключении компьютера, дополнительных устройствах, которые можно подключить к компьютеру.

После просмотра с детьми обсуждаются вопросы, которые возникли при просмотре материала. Уделяется особое внимание компьютерным терминам, чтобы ребенок лучше запомнил новые понятия.

При изучении темы «Учимся с компьютером. Работа с клавиатурой и мышью» ребята получают основные навыки работы с компьютерной мышью и клавиатурой. Каждое занятие излагается от простого к сложному, для того, чтобы ребёнок с любым уровнем подготовки смог извлечь из него что-то полезное. Объясняется принцип работы и навыки управления мышью, а также

работа с клавиатурой. Разбирается наглядный теоритический материал из компьютерных тренажёров.

Используются всевозможные игры и задания из тренажёров «Мир информатики», «Информатика: Марко Поло», Rapid Typing для развития у ребенка внимания, памяти, логического, образного и ассоциативного мышлений, навыков простого счета и чтения, распознавания цветов и геометрических фигур, творческого подхода к изучению нового, навыков усидчивости и самостоятельной работы.

При изучении тем раздела программы «Знакомство с Microsoft Office Word» используются раздаточные материалы, наглядные презентации, схемы. При изучении тем раздела программы «Знакомство с Microsoft Power Point» используются раздаточные материалы, наглядные презентации, видеоматериалы.

Изучение тем раздела программы «Работа с графическими редакторами». Графический редактор позволяет маленьким пользователям сделать первые шаги в изобразительном искусстве. Очень красочное и интересное приложение рисования. К этой теме дети проявляют большой интерес, что способствует формированию практических навыков по редактированию изображений и проявлению творческих способностей детей. Простой интерфейс, удобный в зрительном отношении, позволяет с легкостью осваивать программу детям. Программа имеет солидный набор инструментов позволяющий удовлетворять творческий потенциал учащихся.

Применение графических программ на занятиях позволяет творчески раскрыться любому ребенку (даже не умеющему рисовать), создавать различные красочные рисунки при помощи стандартных инструментов. Безусловно, работа повышает интерес к изучению компьютерных технологий. Дети создают разнообразные рисунки, что позволяет закрепить полученные умения, знания, а также развивает фантазию и творческие способности маленьких художников.

Во время занятия педагог оказывает индивидуальную помощь при выполнении заданий, следит за состоянием детей при работе за компьютером, за правильной посадкой.

Особое внимание уделяется правильной осанке и постановке ног при посадке за компьютерный стол, положению рук при работе с компьютерной мышью и клавиатурой, соблюдению необходимого расстояния между глазами ребенка и плоскостью экрана.

Уделяется внимание здоровьесберегающим технологиям.

Воспитательная работа является одной из важных вопросов в реализации дополнительной общеразвивающей программе.

Основные принципы, положенные в основу программы.

Формы организации деятельности учащихся на занятии.

2.4. Формы аттестации

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

Документальные формы подведения итогов реализации общеобразовательной программы отражают достижения каждого обучающегося. Они необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы.

К ним относятся: педагогические наблюдения, результаты участия в научных конференциях, портфолио обучающихся, входные, промежуточные и итоговые диагностики, творческая работа, итоговые беседы, диагностические задания, выставка творческих работ, в которых отражаются достижения каждого учащегося.

Диагностика осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей.

Диагностика проходит в начале, в середине и в конце каждого учебного года (входная, промежуточная, итоговая) и включает в себя несколько направлений:

- ✓ отслеживание результатов успешности обучения;
- ✓ отслеживание результативности развивающих компонентов.

2.5 Диагностический инструментарий

Способы определения результативности.

С целью диагностики успешности освоения программы, достижений обучающихся и коррекции образовательного процесса применяются следующие методы:

- педагогическое наблюдение за обучающимися при выполнении заданий, в ходе работы над проектом, исследованием;
- педагогический анализ выполнения творческих работ, результатов тестирования, анкетирования, участия в тематических конкурсах, конференциях.
- педагогический мониторинг (диагностика развития личностных качеств обучающихся, диагностика освоения ЗУНов).

Планируя качество образовательного процесса, как совокупность показателей содержания образования, форм и методов обучения – проводится диагностика.

Диагностика осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей.

Диагностика проходит в начале, в середине и в конце каждого учебного года (входная, промежуточная, итоговая) и включает в себя несколько направлений:

- отслеживание результатов успешности обучения;
- отслеживание результативности развивающих компонентов.

Виды диагностики:

- Начальная (или входная) проводится с целью определения уровня развития детей, определяется с помощью метода опроса и наблюдения; тестирующих программ.
- Текущая (тематическая) по завершении крупного блока (темы) с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала, осуществляется с помощью практических работ (компьютерного практикума), в форме теста по опросному листу или компьютерного тестирования;
- Промежуточная – с целью определения результатов обучения после прохождения половины учебного материала с целью корректирования методов, приемов и форм обучения;
- Итоговая – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей, осуществляется по завершении учебного материала за год в форме творческой работы.

Бланки, таблицы входной, промежуточной и итоговой аттестации в Приложении 2.

2.6 Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 3.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература, использованная при составлении программы

1. Горячев А.В. и др. Информатика в играх и задачах. 1,2,3,4 класс. М.: Баласс, 2014.
2. Донцов Д.Е. Легкий старт – Москва, С-Петербург, 2007.
3. Кузнецов А.А. и др. Информатика, тестовые задания. – М., 2011.
4. Леонтьев В.П. «Персональный компьютер. Карманный справочник» -М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2004.
5. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учеб. пособие. – М., 2011.
6. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник. – М., 2015.
7. Семакин И.Г. и др., УМК «Информатика», 7-9 класс (ФГОС 2014 г.)
8. Осторожно, компьютер. Рекомендации по сохранению здоровья пользователей компьютеров – С-Петербург, Спец Лит, 2009.
9. Пидкасистов П.И. Педагогика. - М.: Российское педагогическое агенство, 1996.
10. Подластый И.П. Педагогика. - М.: Просвещение, 1996.
11. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Задачник-практикум. (в 2 томах). – М., 2012.
12. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб. пособие. – М., 2005.
13. Угринович Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям 10–11 кл. – М., 2012.
14. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник. – М., 2012.

Литературы для педагогов

1. Аверкин Ю. А., Матвеева Н. В., Рудченко Т. А., Семенов А. Л. Дидактические материалы для организации тематического контроля по информатике в начальной школе - М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2004. -480 с.
2. Леонов В.: Простой и понятный самоучитель Word и Excel. 2-е издание 2020.- М.: Эксмо, 2020. -352 с.
3. Леонтьев В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2001. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001. – 847 с.
4. Окулов С.М. Информатика: Развитие интеллекта школьников. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 212 с.
5. Рыбьякова О.В. Информационные технологии на уроках в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2008. – 223 с
6. Цветкова, М. С. Виртуальные лаборатории по информатике в начальной школе / М.С. Цветкова, Г.Э. Курис. - М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2008. - 360 с.

Литературы для учащихся

1. Антошин М.К. «Учимся рисовать на компьютере» -М.: АЙРИС-ПРЕСС дидактика,2007.

2. Леонтьев В.П. «Первые шаги в Power Point».-М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003.

3. Леонтьев В.П. Первые шаги в Word.-М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003.

Список литературы для родителей

1. Вордерман К. Как объяснить ребенку информатику. Иллюстрированное руководство для родителей по современным технологиям М.: Манн, Иванов и Фербер. МИФ. Детство, 2019. – 256с.

2. Жуков И. «Компьютер. Для моих любимых родителей!» - М.: АСТ, 2015.- (Современный самоучитель).

3. Хуторской, А.В. Информатика и ИКТ в начальной школе. Методическое пособие / А.В. Хуторской. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2009. - 515 с.

Интернет- ресурсы

www.infourok.ru

www.videouroki.net

www.metod-kopilka.ru

www.openclass.ru

www.uchitelinformatiki.narod.ru

www.ipkps.bsu.edu.ru

www.zabaeva.edurm.ru

www.урок.рф

www.ped-kopilka.ru

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 Таблица 2

Календарный учебный график ДОП «Компьютерная грамотность»

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	02.09 04.09	Набор детей, комплектование групп	2		Клуб «Дебют»	
2	09.09 11.09	Вводное занятие. Техника безопасности, проведения инструктажей. Правила поведения в компьютерном классе	2	Фронтальная, беседы, инструктажи	Клуб «Дебют»	Наблюдение, беседа, рефлексия
3	16.09 18.09	Устройство компьютера: системный блок, монитор, клавиатура, мышь.	2	Фронтальная, беседы, лекции	Клуб «Дебют»	Наблюдение, рефлексия
4	23.09 25.09	Учимся с компьютером «Мир информатики».	2	Фронтальная, беседы, лекции	Клуб «Дебют»	Наблюдение, рефлексия
5	30.09 02.10	Клавиатурные тренажёры. «Мир информатики». Работа на клавиатуре.	2	Фронтальная, беседы, лекции	Клуб «Дебют»	Наблюдение, рефлексия

6	07.10 09.10	«Мир информатики». Мышь, пиктограммы. Выполнение заданий. Головоломка, элементы логики, выполнение заданий. Работа с клавиатурой и мышью.	2	Фронтальная, беседы, лекции	Клуб «Дебют»	Наблюдение, рефлексия
7	14.10 16.10	Tux Paint. Открытие программы, меню.	2	Фронтальная, беседы, лекции	Клуб «Дебют»	Наблюдение, рефлексия
8	21.10 23.10	Tux Paint. Панель инструментов.	2	Фронтальная, беседы, лекции	Клуб «Дебют»	Наблюдение, рефлексия
9	28.10 30.10	Tux Paint. Панель инструментов, цветовая палитра. Создание рисунков.	2	Фронтальная, беседы, лекции	Клуб «Дебют»	Наблюдение, рефлексия
10	06.11	Tux Paint. Инструменты «Кисть», «Штамп», цветовая палитра. Открытка «День народного единства».	2	Фронтальная, беседы, лекции	Клуб «Дебют»	Наблюдение, рефлексия
11	11.11 13.11	Tux Paint. Панель инструментов. Инструмент «Магия», создание рисунков.	2	Фронтальная, беседы, лекции	Клуб «Дебют»	Наблюдение, рефлексия
12	18.11 20.11	Tux Paint. Панель инструментов, цветовая палитра. Создание рисунков.	2	Фронтальная, беседы, лекции	Клуб «Дебют»	Наблюдение, рефлексия
13	25.11 27.11	Работа на тренажёрах. Повторение программ	2	Фронтальная, беседы, лекции	Клуб «Дебют»	Наблюдение, рефлексия
14	02.12 04.12	Word. Открытие программы, главное меню.	2	Фронтальная, беседы, лекции	Клуб «Дебют»	Наблюдение, рефлексия
15	09.12 11.12	«Мир информатики». Программа Word. Вставка – Фигуры. Программа Word. Фигуры. Одноцветная заливка. Открытка «Золотая осень».	2	Фронтальная, беседы, лекции	Клуб «Дебют»	Наблюдение, рефлексия, викторина
16	16.12 18.12	Программа Word. Фигуры, одноцветная заливка. Заливка контура фигуры. Работа с фигурами, размер, перемещение. Группы фигур.	2	Фронтальная, беседы, лекции	Клуб «Дебют»	Наблюдение, рефлексия

17	23.12 25.12	Программа Word. Заливка текстурой. Градиентная заливка, способы заливки. Открытка «Новый год», загадки, викторина. Презентация «Новый год». Промежуточная аттестация.	2	Фронтальная, беседы, лекции	Клуб «Дебют»	Наблюдение, рефлексия
18	30.12	Программа Word. Цвет страницы, фон. Создание рисунков из фигур. Группировка фигур.	2	Фронтальная, беседы, лекции	Клуб «Дебют»	Наблюдение, рефлексия
19	13.01 15.01	Программа Word. Работа с текстом, выделение текста. Виды шрифтов, изменение шрифта. Набор простого текста.	2	Фронтальная, беседы, лекции	Клуб «Дебют»	Наблюдение, рефлексия
20	20.01 22.01	Создание рисунков с использованием фигур и всех видов заливок. Работа с текстом. Оформление текста.	2	Фронтальная, беседы, лекции	Клуб «Дебют»	Наблюдение, рефлексия
21	27.01 29.01	Power Point. Возможности программы. Презентация. Слайды, дизайн, фон. Текст слайда.	2	Фронтальная, беседы, лекции	Клуб «Дебют»	Наблюдение, рефлексия
22	03.02 05.02	Power Point. Вставка картинок из файла. Работа с текстом, оформление текста.	2	Фронтальная, беседы, лекции	Клуб «Дебют»	Наблюдение, рефлексия
23	10.02 12.02	Power Point. Художественные эффекты. Создание рисунков из фигур. Текст, оформление слайдов.	2	Фронтальная, беседы, лекции	Клуб «Дебют»	Наблюдение, рефлексия
24	17.02 19.02	Создание рисунков из фигур. Текст, оформление слайдов.	2	Фронтальная, беседы, лекции	Клуб «Дебют»	Наблюдение, рефлексия
25	24.02 26.02	Power Point. Оформление слайдов. Анимация, виды анимации	2	Фронтальная, беседы, лекции	Клуб «Дебют»	Наблюдение, рефлексия
26	03.03 05.03	Графический редактор. Знакомство, возможности программы. Инструменты графического редактора.	2	Фронтальная, беседы, лекции	Клуб «Дебют»	Наблюдение, рефлексия

27	10.03 12.03	Графический редактор. Цветовая палитра. Изменение цвета. Инструменты, цветовая палитра. Создание рисунков. Графический редактор. Работа с фоном. Графические эффекты.	2	Фронтальная, беседы, лекции	Клуб «Дебют»	Наблюдение, рефлексия
28	17.03 19.03	Создание рисунков. Инструменты, цвета. Геометрические фигуры. Рисунки.	2	Фронтальная, беседы, лекции	Клуб «Дебют»	Наблюдение, рефлексия, викторина
29	24.03 26.03	Создание рисунков. Инструменты, цвета. Рисунки.	2	Фронтальная, беседы, лекции	Клуб «Дебют»	Наблюдение, рефлексия, викторина
30	31.03 02.04	Создание рисунков. Инструменты, цвета. Рисунки.	2	Фронтальная, беседы, лекции	Клуб «Дебют»	Наблюдение, рефлексия
31	07.04 09.04	Графический редактор. Создание рисунков на разные темы.	2	Фронтальная, беседы, лекции	Клуб «Дебют»	Наблюдение, рефлексия
32	14.04 16.04	Работы в Word, Power Point, Tux Paint.	2	Фронтальная, беседы, лекции	Клуб «Дебют»	Наблюдение, рефлексия
33	21.04 23.04	Работы в Word, Power Point, Tux Paint.	2	Фронтальная, беседы, лекции	Клуб «Дебют»	Наблюдение, рефлексия
34	28.04 30.04	Работы в Word, Power Point, Tux Paint.	2	Фронтальная, беседы, лекции	Клуб «Дебют»	Наблюдение, рефлексия
35	05.05 07.05	Творческая работа. Подготовка. Выбор темы.	2	Фронтальная, беседы, лекции	Клуб «Дебют»	Наблюдение, рефлексия
36	12.05 14.05	Выполнение творческой работы на выбранную тему. Оформление.	2	Фронтальная, беседы, лекции	Клуб «Дебют»	Наблюдение, рефлексия
37	19.05 21.05	Творческая работа. Итоговая аттестация.	2	Фронтальная, беседы, лекции	Клуб «Дебют»	Наблюдение, рефлексия
38	26.05 28.05	Подведение итогов. Заключительное занятие.	2	Фронтальная, беседы, лекции	Клуб «Дебют»	Наблюдение, рефлексия

Диагностические материалы

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА

Результаты входной диагностики учащихся по программе «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
уровень программы (стартовый, срок реализации 1 год)

№ / №	ФИ учащегося	Критерий №1 Знание основных устройств персонального компьютера	Критерий №2 Знание клавиш клавиатуры	Критерий №3 Умение работать с компьютерной мышью	Критерий №4 Точность, аккуратность	Критерий №5 Знание правил при работе на персональном компьютере	средний балл по входной диагностике

* $БП = \frac{\text{(сумма баллов по критериям)}}{\text{(количество критериев)}}$

Критерии оценивания:

- 1 балл – низкий уровень;
- 2 балла – средний уровень;
- 3 балла – высокий уровень.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА

Результаты промежуточной диагностики учащихся
по программе «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
уровень программы (ознакомительный, срок реализации 2 года)

* БП = (сумма баллов по критериям) / (количество критериев)

Критерии оценивания:

- 1 балл – низкий уровень;
- 2 балла – средний уровень;
- 3 балла – высокий уровень.

№ / №	ФИ учащегося	Критерий №1 Выполнение заданий в тренажере «Мир информатики» (работа с мышью и клавиатурой)	Критерий №2 Выполнение заданий на тренажере (графика, раскрашивание компьютерных рисунков, конструирование)	Критерий №3 Компьютерные раскраски	Критерий №4 Знание основных понятий Word, Power Point, умение работать в программах	Критерий №5 Знание правил ТБ в компьютерном классе	средний балл по входной диагностике	средний балл по промежуточной диагностике (БП*)

Протокол
результатов итоговой аттестации

учащихся детского объединения _____

по освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы _____

уровень программы (ознакомительный, базовый, углубленный) – подчеркнуть

срок реализации _____ года год обучения _____ группа № _____ дата проведения аттестации _____

№/№	ФИ учащегося	Критерий №1 Знание основных устройств компьютера	Критерий №2 Навыки работы с мышью и клавиатурой	Критерий №3 Навык работы с графическим редактором Tux Paint	Критерий №4 Знание основных понятий Word, PowerPoint, умение работать в программах	Критерий №5 Умение оформлять рисунок	Критерий №6 Точность, аккуратность при выполнении работ	Критерий №7 Знание охраны труда и ТБ при работе за компьютером	средний балл по итоговой аттестации (ИА*)
1									
2									

* ИА = (сумма баллов по критериям) / (количество критериев)

Количество учащихся, имеющих уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Низкий (от 0 до 1,5 баллов) - _____ человек, _____%; расчет % = кол-во учащихся с низким количеством баллов / общее количество учащихся в группе

Средний (от 1,6 до 2,5 баллов) - _____ человек, _____%; расчет % = кол-во учащихся со средним количеством баллов / общее количество учащихся в группе

Высокий (от 2,6 до 3,0 баллов) - _____ человек, _____%; расчет % = кол-во учащихся с высоким количеством баллов / общее количество учащихся в группе

4,4 – 3,9 балла – хороший уровень

3,8 – 2,9 балла – средний уровень

2,8 – 2 балла – низкий уровень

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ

Отношение	Показатель воспитанности	Признаки проявления воспитанности			
		Ярко проявляются (5 баллов)	Проявляются (4 балла)	Слабо проявляются (3 балла)	Не проявляются (2 балла)
К ОБЩЕСТВУ	Долг и ответственность	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно и с желанием. Требует такого же отношения и от других	Выполняет общественные поручения охотно, ответственен, но не требует такого же отношения от других	Неохотно выполняет поручения, только при условии контроля со стороны педагога и товарищей	Уклоняется от общественных поручений, безответствен
	Бережливость	Бережет имущество и призывает к этому других	Сам бережлив, но не интересуется, бережливы ли его товарищи	Проявляет бережливость, если чувствует контроль со стороны педагога и товарищей	Небережлив, может нанести вред имуществу и восстанавливает его лишь после настоятельных требований
	Дисциплинированность	Примерно ведет себя, соблюдает правила поведения в обществе, требует этого от других	Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других	Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых или товарищей	Нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешние воздействия

	Коллективизм и товарищество	Общительный, уважает интересы коллектива, сам охотно отзывается на просьбы товарищей, организует полезные дела.	Общительный, считается с интересами коллектива, но сам не организует полезные дела	Не очень общительный, отзывается на просьбы товарищей, но в делах коллектива участвует неохотно.	Необщительный, эгоистичный
К ЗДОРОВЬЮ	Представление о здоровом образе жизни	Знает и выполняет правила сохранения здоровья и личной гигиены, не имеет вредных привычек и требует этого от других.	Знает и выполняет правила сохранения здоровья и личной гигиены, не имеет вредных привычек, но не требует этого от др.	Знает, но не всегда выполняет правила сохранения здоровья и личной гигиены.	Имеет вредные для здоровья привычки
К ТРУДУ	Ответственное отношение к занятиям	Проявляет интерес к занятиям, трудолюбив и прилежен, добивается хороших результатов, охотно помогает товарищам	Проявляет интерес к занятиям, добивается хороших результатов, но товарищам не помогает.	Не проявляет интереса к занятиям. Требует постоянного контроля. Безразличен к успехам товарищей.	Не проявляет интереса к занятиям, несмотря на контроль., занимается плохо.
	Отношение к общественно-полезному труду	Проявляет интерес, добросовестно относится, умело организует труд других	Проявляет интерес и добросовестное отношение к труду, но других на труд не организует и не побуждает	Трудится при наличии соревнования, требуется контроль со стороны педагогов и товарищей.	Не любит труд, стремится уклониться от него даже при наличии контроля.
К КУЛЬТУРЕ	Культурный уровень	Много читает, охотно посещает культурные центры, разбирается в музыке, живописи. Охотно делится своими знаниями с	Много читает, охотно посещает культурные центры, разбирается в музыке, живописи. Но интересуется всем этим только для себя.	Читает. Посещает культурные центры, иногда посещает музеи, выставки. Но все это делает по настоянию взрослых.	Не хочет читать, отказывается посещать культурные центры, не проявляет интереса к культуре и искусству.

К ТВОРЧЕСТВУ	Творческие качества	товарищами, привлекает их к культурной жизни. Имеет выраженный интерес к занятиям, имеющим творческую направленность. Может творчески интерпретир. материалы различных источников. Сам может что-то создать.	Не привлекает товарищей к культурной жизни. Интересуется занятиями, имеющими творческую направленность, сам может что-то создать.	Интересуется занятиями, имеющими творческую направленность, но сам с трудом создает что-либо.	Равнодушен к творчеству. Сам ничего создать не может
К ПРИРОДЕ	Экологические качества	Заботливо относится к окружающей среде, ко всему живому. Участствует в экологических акциях и привлекает к этому тов.	Заботливо относится к окружающей среде, участвует в экологических акциях, но товарищей не привлекает.	Готов беречь природу, но в экологических акциях участвует неохотно.	К природе равнодушен, может нанести вред.

Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.

Цель воспитательного процесса - создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности учащегося — личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе, с гражданско-патриотическим сознанием.

Задачи воспитательной работы:

- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное и творческого развития, на улучшение усвоения учебного материала. Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций; совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.
- Предоставление им реальную возможность участия в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности.
- Содействие формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, к жизни и здоровью окружающих людей, гражданско-патриотическому сознанию. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.

Планируемые результаты.

- Ценностное отношение к творчеству, понимание необходимости творческого мышления для развития личности и общества, интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового, творческий характер мышления, творческий потенциал личности, позитивный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.
- Позитивное принятие себя как личности, сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям, позитивный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности, умение моделировать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации, умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, самоопределение в области своих познавательных интересов, сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов, позитивный опыт участия в общественно значимых делах.
- Ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье, знание истории своего народа, края, современных достижений соотечественников, желание продолжать героические традиции

многонационального российского народа, уважительное отношение к представителям всех национальностей, знание государственных праздников, их значения в истории страны, умение сочетать личные и общественные интересы, социальная активность, участие в деятельности общественных организаций и социально-значимых проектах. ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей, осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Приоритетные направления воспитания. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, поддержка общественных объединений, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия.

Словесные: тематические беседы, лекции, консультации, индивидуальные занятия.

Практические: конкурсы, конференции, олимпиады.

Наглядные: выставки, экскурсии.

Воспитание подрастающего поколения во все времена и у всех народов считалось важнейшей функцией общества и государства. Значение воспитания трудно переоценить: «им решается участь человека» (В.Г. Белинский).

В последнее время государственная политика в сфере образования изменила отношение к содержанию феномена воспитания. Под воспитанием, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание помогает растущей личности выстраивать свое жизненное пространство и организовывать в нем продуктивную жизнедеятельность благодаря формированию детско-взрослых общностей для взаимобмена, взаимообогащения знаниями, чувствами, смыслами, действием. Воспитание разворачивается в пространстве различных воззрений, отношений, переживаемых эмоциональных состояний, социально разноаспектных оценок, свободного выбора и индивидуальной интерпретации происходящего.

Патриотическое воспитание обучающихся является одной из важнейших

задач образования и воспитания. В современных условиях патриотическое воспитание обучающихся призвано решать задачи, связанные с возможностью стабильного развития общества и сохранения национальной идентичности.

Информационное пространство, в котором живет ребенок, становится все более агрессивным, с большим объемом фальсифицированных материалов, в этих условиях особую актуальность приобретает задача сохранения национальной исторической памяти, умения объективно оценивать исторические события, критически относиться к источникам информации.

Деятельность педагога в сфере воспитания патриотизма представляет собой целесообразное сочетание форм и методов патриотического просвещения, происходит разноплановая деятельность ребенка: изучение компьютерных программ и изучение тем по патриотическому воспитанию при выполнении некоторых заданий.

В заданиях для детей необходимо использовать темы по патриотическому воспитанию, например:

- ✓ «Государственные символы России - герб, флаг, гимн»
- ✓ «История моего города»
- ✓ «Обычаи и традиции русского народа»
- ✓ «Правила поведения учащихся»
- ✓ «Красота русской природы»
- ✓ «Наши права и обязанности»
- ✓ «Праздники русского народа»
- ✓ «Великая Отечественная война»
- ✓ «Как встречать Новый год»
- ✓ «Памятные места моего города»
- ✓ «Кем я стану, кем мне быть?»
- ✓ «За что я люблю Россию»
- ✓ «Народ и я – единая семья».

Духовное и нравственное воспитание. Для того чтобы личность состоялась, нужно, чтобы ее жизнь была пронизана многообразными видами деятельности и была включена в систему позитивных отношений с окружающей действительностью. В разнообразных видах деятельности ребенок приучается создавать материальные и духовные ценности, постепенно переходя из позиции потребителя в позицию производителя материальных и духовных благ. Таким образом осуществляется его активная социализация. Наша главная задача – создать условие для всестороннего развития личности ребенка, раскрытие его нравственного и духовного потенциала. Необходимым условием формирования нравственной сферы ребенка становится организация соответствующего воспитательного и учебного процессов.

Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов. Современная информационно-образовательная среда образовательной организации, сетевые форматы взаимоотношений людей создают широкие возможности для повышения мотивация учения, для творческой самореализации личности и ценностно-смыслового саморазвития.

Информационная компетенция личности проявляется в самостоятельной работе в информационном режиме, в самостоятельном продуктивном поиске необходимой информации, в умении структурировать ее и передавать, создавать презентации выполненных работ и представлять их в лаконичной, аргументированной, логически выстроенной последовательности.

В рамках реализации программ технической направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, в приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники. Содействовать формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.

Здоровье подрастающего поколения - важный показатель качества общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий будущее. Обеспечение высокого качества воспитания неразрывно связано и зависит от уровня здоровья его участников. Необходимо: учитывать время трудоспособности и утомляемости; проводить физкультминутки; производить влажную уборку и проветривание; следить за гигиеническими условиями (воздушно-тепловые, световые). Постоянный контроль за соблюдением всех правил при работе на персональном компьютере (расстояние до монитора, соблюдение правильной посадки).

Производить все инструктажи и беседы по технике безопасности. В заданиях для детей использовать темы, посвященные здоровому образу жизни, например:

- ✓ Я люблю спорт
- ✓ Полезные привычки
- ✓ Здоровый образ жизни
- ✓ Здоровое питание
- ✓ Режим дня
- ✓ Основы безопасности жизнедеятельности
- ✓ Скажи вредным привычкам «НЕТ» и т.д.

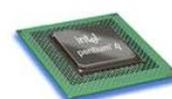
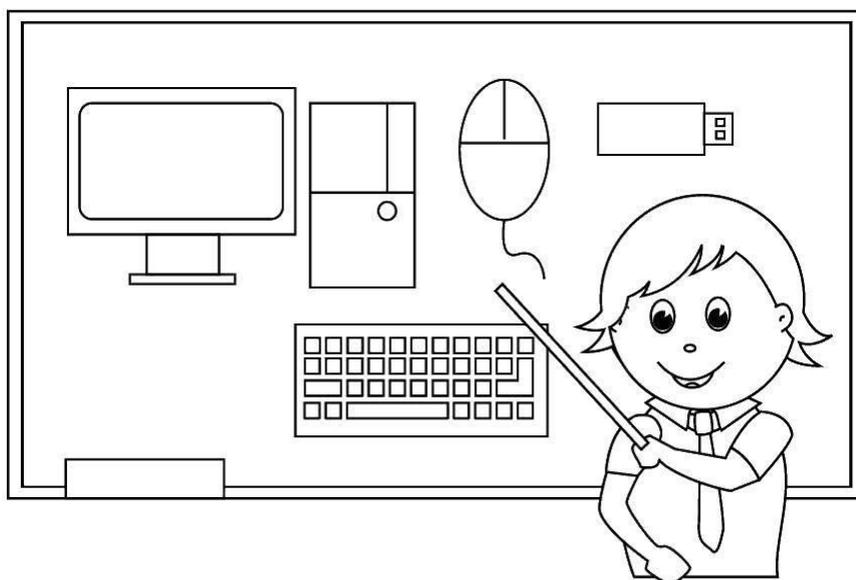
Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятия	Срок проведения
1.	Участие во Всероссийском открытом уроке «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	сентябрь
2.	День открытых дверей	сентябрь
3.	Видеоурок «День окончания Второй мировой войны»	сентябрь
4.	Беседа «Запуск первого искусственного спутника Земли (1957 г.)»	октябрь
5.	Конкурс рисунков в графическом редакторе «Мой папа самый лучший» ко Дню отца в России	октябрь
6.	Конкурс рисунков в графическом редакторе «Золотая	октябрь

	осень»	
7.	Беседа «День бабушек и дедушек»	октябрь
8.	Областная акция «Осенним дорогам – безопасное движение»	октябрь-ноябрь
9.	Беседа «Что такое толерантность?»	ноябрь
10.	Викторина «День народного единства»	ноябрь
11.	Презентация «День матери», рисунки в графическом редакторе «Портрет мамы»	ноябрь
12.	Проведение мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся	в течение года
13.	Уроки безопасности: ПДД Пожарная безопасность Антитеррористическая безопасность	в течении года
14.	Беседа: «Мир профессий»	ноябрь
15.	Беседа: «Мы – Россияне!», посвящённая Дню Конституции РФ.	декабрь
16.	Беседы, инструктажи: «Правила безопасности в зимний период. Зимние дороги, безопасное передвижение детей на дорогах, во дворах, правила перехода проезжей части, применение световозвращающих элементов. Гололёд, тонкий лёд, сосульки»	декабрь-февраль
17.	Профилактическая беседа « О запрете самостоятельных покупок пиротехники и её использования без контроля взрослых»	декабрь
18.	Конкурс новогодних презентаций и открыток	декабрь
19.	Новогодние мероприятия по сплочению учебного коллектива	зимние каникулы
20.	"Защитникам России посвящается" Беседа о героях нашего времени.	февраль
21.	Беседа: «Безопасный интернет»	февраль
22.	Создание открыток к Международному женскому дню «Подарок маме»	март
23.	Беседа, приуроченная ко дню рождения советского	март

	лётчика-космонавта Юрия Гагарина	
24.	Конкурс открыток в графическом редакторе «День космонавтики»	апрель
25.	Участие в декаде, посвященной Дню Победы	май
26.	Творческий отчет, выставка творческих работ	май
27.	Участие в спортивно-техническом празднике, посвященному «Международному дню защиты детей».	июнь
28.	Летние профильные смены приходящего лагеря с дневным пребыванием детей «Юный техник» в качестве помощника воспитателя	июнь-июль

Назвать состав персонального компьютера



Изменение внешнего вида текста

Напечатать текст, скопировать

1. Применить к тексту следующие виды шрифтов:

Times New Roman.

Arial Black.

Courier New.

Arial.

Monotype Corsiva.

Я учусь работать на компьютере.

Я учусь работать на компьютере.

Я учусь работать на компьютере.

Я учусь работать на компьютере.

Я учусь работать на компьютере.

2. Изменение размера символов, применить следующие размеры:
14,16,18,20,22

Я учусь работать на компьютере.

3. Применить подчёркивание и начертание:

Я учусь работать на компьютере.

Я учусь работать на компьютере.

Я учусь работать на компьютере.

Я учусь работать на компьютере.

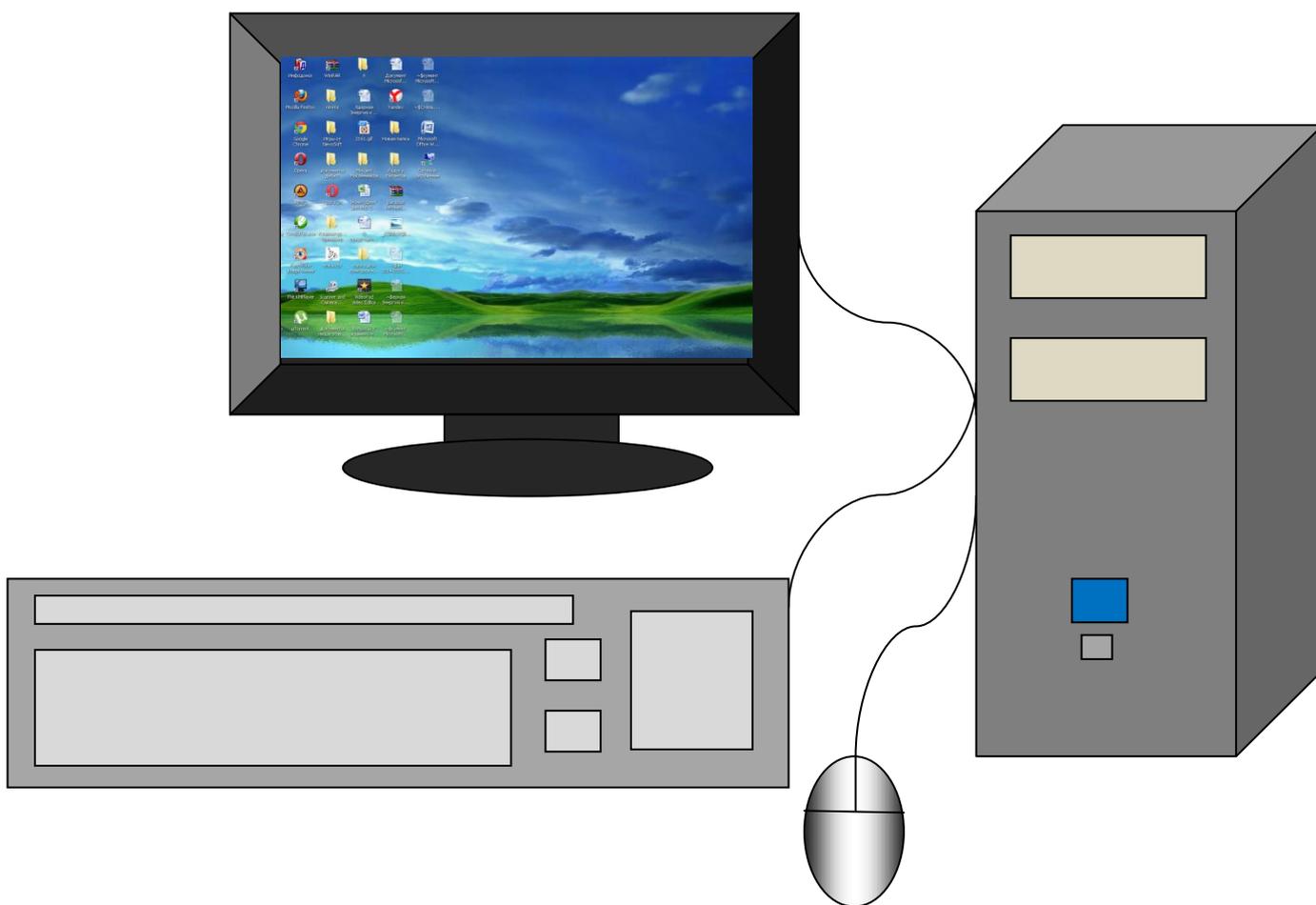
Я учусь работать на компьютере.

4. Применить к тексту цвета и начертание:

Я учусь работать на компьютере.

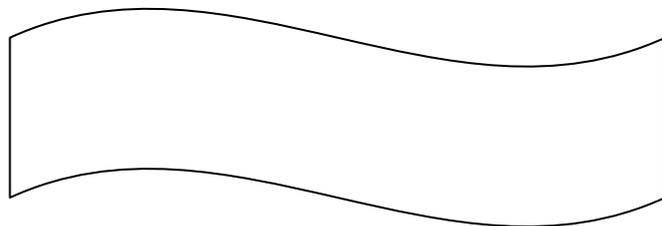
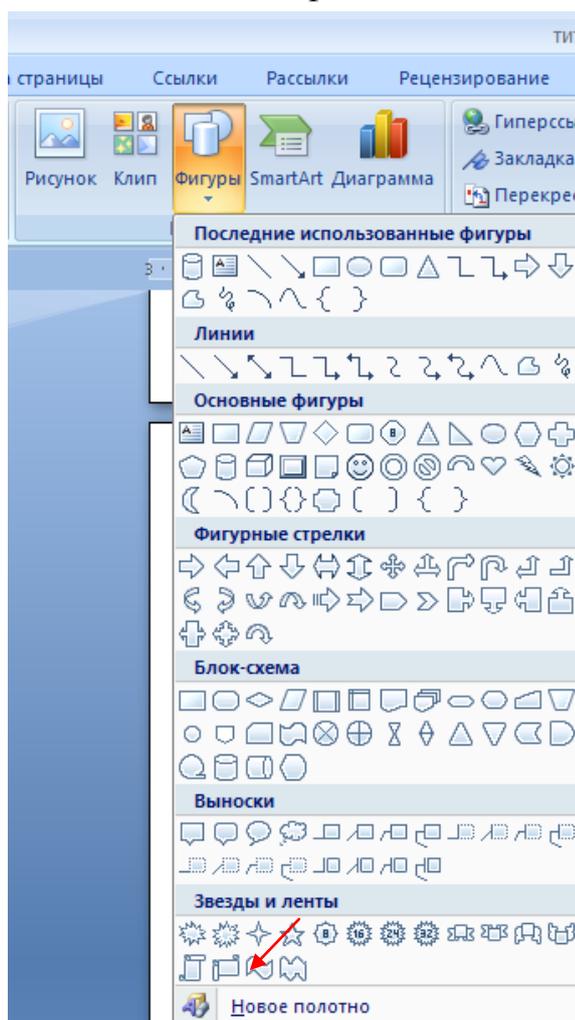
Выполнение работы «Компьютер»

1. Открыть программу Word, установить параметры страницы (поля: верхнее, нижнее, левое, правое = 2 см.). Ориентацию (книжная, альбомная) по своему усмотрению.
2. Рисуем компьютер. Вставка – Фигуры. Применять можно разнообразные фигуры (прямоугольник, овал, багетная рамка, линии), а также заливки к фигурам. Необходимо группировать фигуры.

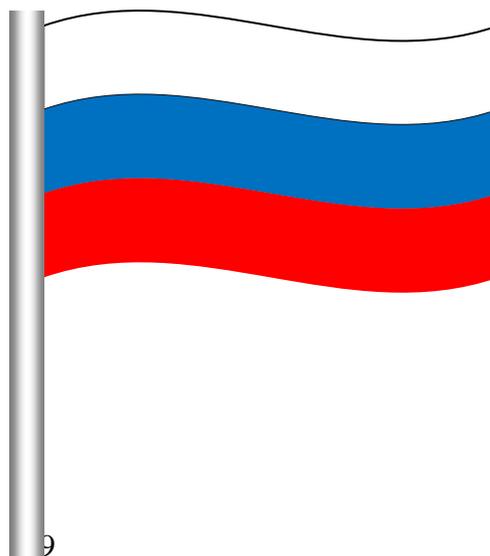


Выполнение работы «Флаг России»

1. Открыть программу Word, установить параметры страницы (поля: верхнее, нижнее, левое, правое = 2 см.). Ориентацию (книжная, альбомная) по своему усмотрению.
2. Создаём флаг. Вставка – Фигуры, выбираем фигуру Волна.



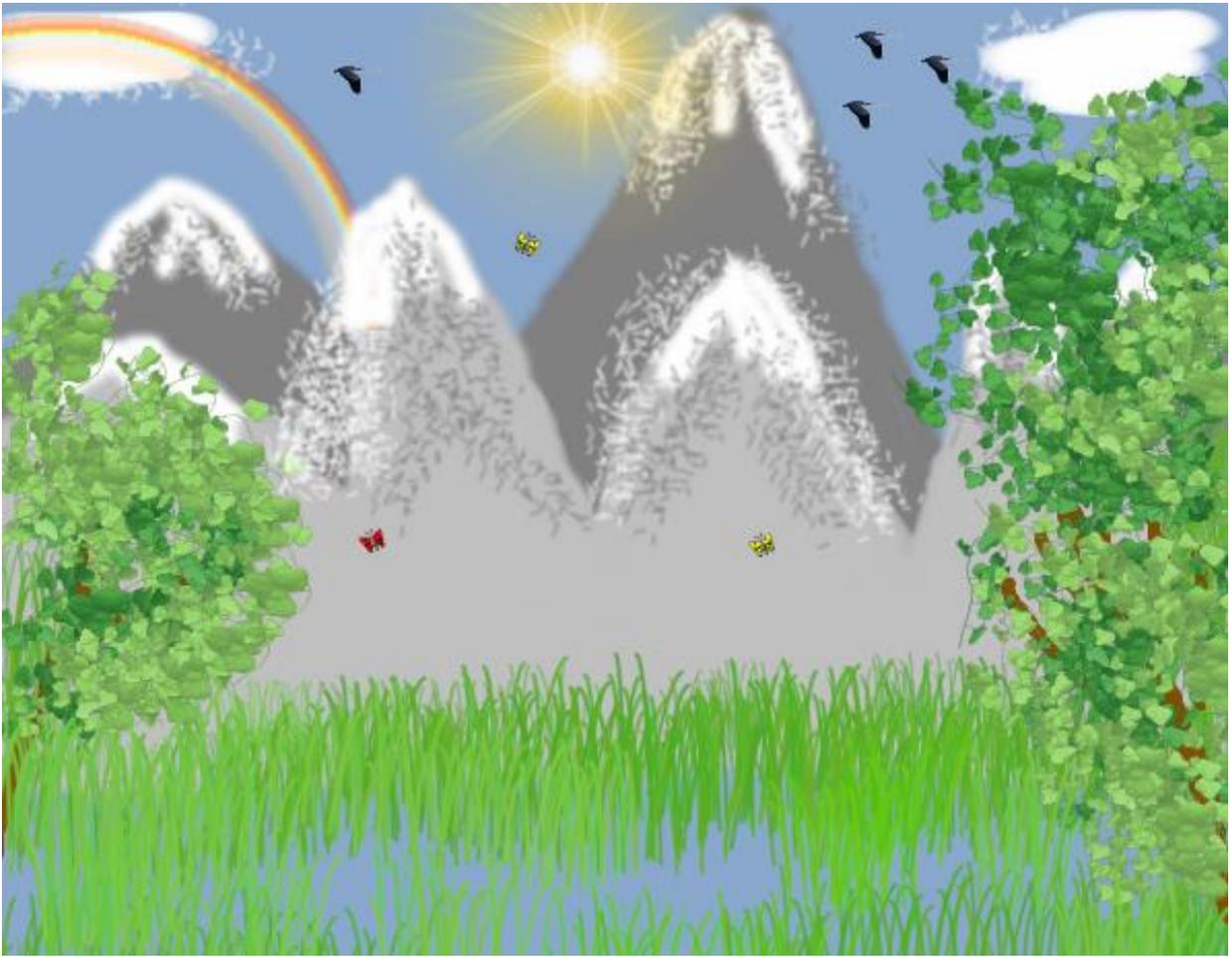
3. Используя буфер обмена создаём копии, выполняем заливку, контур убираем. Фигуры группируем между собой.



Образцы рисунков в Tux Paint







Дидактические игры по патриотическому воспитанию

1. Дидактическая игра «Государственные символы»

Цель: расширять знания детей о государственных символах России — Герб, Флаг, Гимн, о гербе своего города воспитывать уважение к ним; чувство принадлежности к своему народу.

Материал: изображение Герба, Флага России, герба родного города, аудиозапись.

Ход игры:

Детям предлагают поочередно рассмотреть изображения государственных символов России, а также герб своего города, описать их и объяснить, что означают такие символы — обозначение. В конце дети, стоя, слушают Гимн России (в записи).

2. Дидактическая игра «Народные жемчужины»

Цель: расширять знания детей о Родине; развивать познавательный интерес к устному народному творчеству (пословицы, поговорки) воспитывать ценностное отношение к родному краю.

Материал: (пословицы и поговорки).

- Человек без Родины — как птичка без крыльев.
- Каждому мила своя сторона.
- Где родной край, там и под елью рай.
- Тот родину любит, кто ей служит.
- Родина славит тех, кто трудится.
- В родном доме и вода сладкая.

3. Дидактическая игра «Угадай праздник»

Цель: знакомить детей с народными праздниками, учить распознавать и называть их, рассказывать о символическом значении праздников и связанных с ними традиций. Развивать внимание, наблюдательность.

Материал: большие карточки с изображением праздников «Пасхи», «Рождества», «Масленицы» и т.п., и маленькие карточки с фрагментами атрибутов праздника.

Ход игры. Детям раздают большие карты, нужно подобрать маленькие в соответствии с темой праздника.

4. Речевое упражнение «Закончи пословицу»

Цель: знакомить с пословицами краеведческой тематики; развивать коммуникативные способности.

Дети должны закончить пословица.

- Хорошо тому, кто ... (в своем доме).
- Дома и стены ... (греют).
- Где родился, там ... (и пригодился).
- Везде хорошо, а дома ... (лучше).

Волшебное слово. Воспитатель называет слово (рядом, недалеко от т.д.), а ребенок должен составить с ним предложение (Я живу вблизи театра и т.д.). Затем ребенок называет слово, а предложение составляет сидящий дальше по кругу.

5. Речевое упражнение «Назови одним словом».

Дети должны назвать обобщающие слова для понятий: Новый Год, Рождество, Масленица — ... (праздники); декабрь, январь, февраль — ... (зимние месяцы), герб, флаг, гимн — ... (государственные символы России).

Сложи герб из фрагментов

Цель: способствовать закреплению знаний о гербе города

Материал: Изображение герба города, состоящее из 4-8 фрагментов.

Дети собирают из фрагментов картинку.

Флаг России

Цель: способствовать закреплению знания флага своей страны

Материал: полосы красного, синего и белого цвета

Педагог показывает детям флаг России, убирает и предлагает выложить разноцветные полосы в том порядке, в котором они находятся на флаге России.

Знаешь ли ты?

Как называется наша страна?

Как называется город, в котором вы живёте?

Как давно был основан наш город?

Какие улицы города вы знаете?

Как называется улица, на которой ты живёшь?

Какие памятники нашего города вы знаете?

Какие памятники старины есть в нашем городе?

Каких великих людей, прославивших наш город, вы знаете?

Откуда ты это знаешь? Кто тебе об этом рассказал?

Что бы ты ещё хотел узнать о нашем городе?

Конспект занятия.

Тема: «Здравствуй, компьютерный класс. Правила поведения в компьютерном классе».

Цель: познакомить детей с новым компьютерным классом, изучить правила поведения в компьютерном классе, способствовать развитию интереса к занятиям.

Обогащение словаря: компьютерный класс, персональный компьютер, правила, безопасность.

Материал: плакат «Правила поведения в компьютерном классе», персональный компьютер, колонки, фотографии и иллюстрации.

Видеоматериалы: видеоролик «Правила поведения в компьютерном классе».

физкультминутки.

Ход занятия:

Организационный момент:

Спешите! Спешите! Спешите!

Событие не пропустите!

Только у нас и только для вас

Мы открываем компьютерный класс.

«Как вы думаете, почему это помещение называется компьютерный класс?»

Оглянись, дружок, вокруг.

Вот компьютер – верный друг.

Он рисует, он считает,

Проектирует заводы,

Даже в космосе летает

И даёт прогноз погоды,

Миллионы вычислений

Может сделать за минуты

Догадайся, что за гений,

Ну, конечно же компьютер.

Просмотр теоретического материала «Мир информатики: правила поведения в компьютерном классе и видеоролика «Правила поведения в компьютерном классе».

Проведение физкультминутки.

Мы ногами топ-топ,

Мы руками хлоп-хлоп,

Мы глаза миг-миг,

Мы плечами чик-чик,

Раз-сюда, два – туда,

Повернись вокруг себя.
Раз-сюда, два – туда,
Повернись вокруг себя.
Раз – присели, два – привстали,
Руки кверху все подняли.
Сели-встали, сели-встали,
Ванькой – встанькой словно стали.
В класс компьютерный вхожу,
С дисциплиной я дружу
Бегать, прыгать и кричать
Никогда не буду.

Тишину здесь сохранять
Я не позабуду.
Чтоб с компьютером дружить,
Нужно правила учить:
Не шуметь и не ходить,
Только тихо говорить,
Руки чистыми держать,
Сухо – сухо вытирать.
Никогда без разрешенья
Кнопки в нём не нажимать!
Клавиш ты легко касайся,
Осторожным быть старайся:
Стукнешь пальчиком сильней –
Очень плохо будет ей!
Не надо толкаться, не надо шалить,
Из класса без спроса нельзя выходить.
Руками не трогать экран и шнуры
Это касается всей детворы.

Совместное обсуждение плаката «Правила поведения в компьютерном классе».

Вопросы детям (рефлексия):

1. Можно ли бегать по кабинету?
2. Что делать, если компьютер не включается?
3. Как нужно сидеть на стульях?
4. Как нужно заходить в компьютерный кабинет?
5. Как следует нажимать на клавиши?
6. Что делать если не работает клавиатура или мышка?
7. Разрешается ли касаться экрана монитора?
8. Можно ли прикасаться к проводам?
9. Что делать, если почувствовал запах гари, или увидел повреждение оборудования, или услышал странный звук от компьютера?
10. Можно ли включать и выключать компьютеры без разрешения преподавателя?

Здоровьесберегающие технологии

Цель – помочь сохранению и укреплению здоровья ребенка.

Осуществлять личностно-ориентированный подход при обучении и воспитании, помочь в развитии творческих способностей.

Необходимо: учитывать время трудоспособности и утомляемости; проводить физкультминутки; производить влажную уборку и проветривание; следить за гигиеническими условиями (воздушно-тепловые, световые). Постоянный контроль за соблюдением всех правил при работе на персональном компьютере (расстояние до монитора, соблюдение правильной посадки).

Производить все инструктажи и беседы по технике безопасности. В заданиях для детей использовать темы, посвященные здоровому образу жизни, например:

- Я люблю спорт
- Здоровый образ жизни
- Здоровое питание
- Режим дня
- Основы безопасности жизнедеятельности

Так как работа за компьютером - большая психологическая нагрузка, занятие делится на несколько этапов, после каждого – небольшая пауза для проведения физкультминуток для снятия напряжения рук, шеи, туловища и глаз. Большое внимание обращается на обеспечение безопасности труда обучающихся при выполнении различных работ, в том числе по соблюдению правил электробезопасности и основ безопасности жизнедеятельности в современном мире. Для этого в объединении подобрана и используется большая коллекция мультфильмов по ОБЖ.

Дидактический материал: плакаты, дидактические карточки, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства, электронные средства обучения «Мир информатики» «Информатика: Марко Поло» и др.

Использование мультфильмов способствует в сжатом, концентрированном виде подаче большего количества информации, профессионально подготовленной для восприятия, помогает заглянуть в сущность явлений и процессов, недоступных человеческому глазу. Поэтому, мультипликация в современном педагогическом процессе выступает как один из мощных источников воздействия на сознание и подсознание ребенка.

Основные принципы программы - при данной возрастной категории используются следующие принципы обучения:

Принцип доступности, учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Данный принцип реализуется через идею обогащения детского развития. Не следует ускорять развитие, завышать требования к детям, необходимо находить возможность для насыщения разнообразным материалом типичных видов деятельности для младшего школьного возраста, не создавать перегрузок. Тема занятия преподносится в простой, доступной для детей этого возраста форме, а также с использованием различного дидактического материала. Доступность является также одним из основных критериев при отборе компьютерных программ для занятий. Они должны быть легкими в управлении и материал в них должен преподноситься в простой, удобной для восприятия форме.

Принцип наглядности. Так как у детей младшего школьного возраста в обучении все еще ведущую роль оказывает наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, то важным моментом на занятии является наглядность материала:

- специальная оснащённость кабинета (плакаты);
- использование музыки на занятиях;
- различный дидактический материал для занятия;
- подборка компьютерных программ и видеоуроков для занятий (с использованием красочных, ярких картинок, анимации, звуковых эффектов).

Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает создание благоприятных условий для проявления, развития индивидуальности каждого ребенка. Индивидуальная работа — это один из самых эффективных способов обучения младших школьников.

Принцип целенаправленности педагогического процесса. Организация учебно-воспитательной работы с целью всестороннего развития каждого ребёнка.

Принцип систематичности, последовательности. Реализуется в разных формах планирования и написания планов.

Принцип связи теории и практики.

Принцип сознательности, активности, самостоятельности, творчества учащихся в педагогическом процессе способствуют формированию сознательных, активных, самостоятельных и творческих людей.

Принцип уважения к личности ребёнка в сочетании с разумной требовательностью к ней.

Методы обучения.

Методы организации образовательной деятельности ориентированы на возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Словесный метод:

- беседа;
- рассказ;

- инструктаж;
- демонстрация;
- упражнения.

Репродуктивный метод (воспроизводящий)

Иллюстративный:

- демонстрация плакатов,
- обучающих материалов;
- просмотр видеоматериалов

Метод практического закрепления знаний на занятии:

- Практические задания;
- Работа на компьютерных тренажёрах

Формы организации деятельности учащихся на занятии

- Фронтальная - работа со всей группой при объяснении новой темы и закреплении пройденного материала.
- Индивидуально – групповая - выполнение самостоятельных заданий с оказанием педагогом помощи обучающимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности обучающихся и содействуя выработке навыков самостоятельной работы;
- Групповая - когда обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания.

Структура компьютерного занятия

По своей структуре – занятие комбинированное, на нём предусматривается смена методов обучения и деятельности воспитанников. В комбинированном занятии информатики можно выделить основные этапы.

1. Организационный момент. Приветствие.
2. Работа без компьютера: активизация мышления и актуализация ранее изученного (разминка, повторение ранее изученного материала).
3. Объяснение нового материала:
 - объявление темы занятия;
 - знакомство с новым материалом;
 - использование игр и выполнение заданий в соответствии с содержанием занятия;
 - техника безопасности при работе за компьютером;
 - объяснение педагогом компьютерного задания.
4. Работа за компьютером:
 - выполнение задания: 10–15 минут;
 - физкультминутка;
 - закрепление полученных знаний.
5. Подведение итогов работы (рефлексия).

Обучение по программе «Компьютерная грамотность для детей 7-10 лет» создает благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, социально-культурного самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации учащихся.

Основные принципы адаптированной программы

Инклюзивное образование – это процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются с детьми без особенностей.

Принципы инклюзивного образования:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Педагог занимается не только обеспечением процесса получения образования, но и социальной адаптации детей с ОВЗ.

Дидактические принципы:

Принцип научности.

Принцип связи теории с практикой.

Принцип активности и сознательности в обучении.

Принцип доступности. Данный принцип реализуется через идею обогащения детского развития. Не следует ускорять развитие, завышать требования к детям, необходимо находить возможность для насыщения разнообразным материалом типичных видов деятельности для дошкольного возраста, не создавать перегрузок. Тема занятия преподносится в простой, доступной для детей этого возраста форме, а также с использованием различного дидактического материала. Доступность является также одним из основных критериев при отборе компьютерных программ для занятий. Они должны быть легкими в управлении и материал в них должен преподноситься в простой, удобной для восприятия форме.

Принцип систематичности, последовательности. Реализуется в разных формах планирования и написания планов.

Принцип прочности усвоения знаний;

Принцип наглядности. Важным моментом на занятии является наглядность материала:

- специальная оснащённость кабинета (плакаты);
- использование музыки на занятиях;
- различный дидактический материал для занятия;
- подборка компьютерных программ и видеоуроков для занятий (с использованием красочных, ярких картинок, анимации, звуковых

эффектов).

Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает создание благоприятных условий для проявления, развития индивидуальности каждого ребенка. Индивидуальная работа - это один из самых эффективных способов обучения дошкольников.

Принцип целенаправленности педагогического процесса.

Организация учебно-воспитательной работы с целью всестороннего развития каждого ребёнка.

Принцип сознательности, активности, самостоятельности, творчества учащихся в педагогическом процессе способствуют формированию сознательных, активных, самостоятельных и творческих людей.

Принцип уважения к личности ребёнка в сочетании с разумной требовательностью к ней.

Также подбираются отдельные, упрощенные задания.

Принципы работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья:

- Организация работы с учетом их особенностей;
- метод сопровождения;
- доступность изложения учебного материала;
- адаптация к занятиям и социальному окружению;
- выявление того, как учащийся научился логически мыслить, обобщать, делать выводы, классифицировать, анализировать, применять знания на практике.

Коррекционно-развивающие технологии:

При работе с детьми с ОВЗ, применяются особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, для положительной динамики в обучении и воспитании.

Технология проблемного обучения. Направлена на развитие всесторонней личности и подготовку хорошей образовательной базы. На занятиях во время беседы перед детьми ставится проблемная задача, затем ряд последовательных взаимосвязанных вопросов, ответы, на которые ведут к решению задачи. Дети пытаются решить задачу самостоятельно, если есть сложности, необходимо оказать помощь, давая план действий, подсказывая отдельные шаги, создавая ситуацию успеха на занятии.

Технология уровневой дифференциации. Цель технологии, чтобы дети овладели базовым уровнем знаний и умений и имели возможность для дальнейшего развития. Эту технологию можно применять при изучении новой темы, объясняя от простого к сложному, затем определить уровень усвоения материала.

Технология компенсирующего обучения. Это создание вокруг учащегося реабилитирующего пространства, в котором компенсируются недостатки образования, семейного воспитания, охраняется и укрепляется физическое и нервно-психическое здоровье.

К элементам реабилитационного пространства и видам педагогической поддержки относятся:

- Забота, гуманное отношение к ребёнку;
- понимание детских трудностей и проблем;
- принятие ребёнка таким, какой он есть;
- обучение, основанное на интересе, успехе, доверии;
- урок как система реабилитации, каждый ученик начинает чувствовать и сознавать себя способным, ставить перед собой цели и достигать их;
- взаимообучение, диалогические методики.

Игротерапия. Дети с удовольствием выполняют предложенные игровые задания. Игра ставит их в условия поиска, пробуждает интерес к победе, стремление быть быстрым, собранным, ловким, находчивым, уметь четко выполнять задания, соблюдать правила игры. Под влиянием познавательного интереса деятельность становится продуктивной.

Здоровьесберегающие технологии позволяют сохранить уровень здоровья детей и повысить эффективность учебного процесса:

- Пальчиковая гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- зрительная гимнастика;
- физкультминутки.