

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ Г. ВОЛГОДОНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ» Г. ВОЛГОДОНСКА

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО
«Станция юных техников»
г. Волгодонска
_____ Л.В. Рязанкина
Приказ от
«___» _____ 20__ г.
№ _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
технической направленности
«МЫ С КОМПЬЮТЕРОМ НА ТЫ»

Подвид программы: традиционная
Уровень программы: базовый
Целевая группа (возраст): от 11 до 15 лет
Срок реализации: 1 год
1 год обучения – 144 учебных часа
2 год обучения – 144 учебных часа
Форма обучения: очная
Разработчик:
педагог дополнительного образования
Бородина Елена Викторовна

Волгодонск
2024

Внутренняя экспертиза проведена.

Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Руководитель методического объединения

« _____ »

_____ / _____

Подпись

ФИО

« ____ » _____ 202_г

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|---------------------------------|
| I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ | 4 |
| 1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы) | 4 |
| 1.2. Цель и задачи программы | 9 |
| 1.3. Содержание программы | Ошибка! Закладка не определена. |
| 1.4. Планируемые результаты | 24 |
| II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ | 25 |
| 2.1. Календарный учебный график | 25 |
| 2.2. Условия реализации программы | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2.4. Формы аттестации | 30 |
| 2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)..... | 32 |
| 2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы | 33 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 34 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 37 |
| Приложение 1 | 37 |
| Приложение 2 | 49 |
| Приложение 3 | 56 |
| Приложение 4 | 62 |
| Приложение 5 | 63 |
| Приложение 6 | 64 |

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Нормативно-правовая база

- 1.** Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- 2.** Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- 3.** Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 4.** Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
- 5.** Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.
- 6.** Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации от 30.11.2016 № 11.
- 7.** Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- 8.** Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- 9.** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- 10.** Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- 11.** Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- 12.** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации
- 13.** Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

- 14.** Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- 15.** Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).
- 16.** Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
- 17.** Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).
- 18.** Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 19.** Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- 20.** Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках

федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

21. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 № 718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

22. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 № 724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Ростовской области.

23. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» г. Волгодонска.

Рабочая программа составлена на основе сертифицированной дополнительной общеразвивающей программы технической направленности «Мы с компьютером на ТЫ» педагога дополнительного образования Мязиной Любовь Григорьевны

Направленность программы: техническая.

Актуальность программы ДООП «Мы с компьютером на ТЫ» заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию нравственных качеств личности, приобщает детей к творчеству.

Отличительные особенности программы, в том что в центре учебно-воспитательного процесса находится учащийся, стремящийся освоить навыки написания программных продуктов, и научиться применять их с помощью информационных технологий в различных социально значимых областях при создании творческих проектов. На занятиях создаются условия изучения учащимися современных технологий программирования, которые дадут почву для самообразования и практической, исследовательской, самостоятельной научной деятельности.

По окончанию обучения по этой программе ребята создают информационный продукт (тематический проект, выполненный в одной из изучаемых программ), который может быть представлен на городских и областных конкурсах и конференциях.

Педагогическая целесообразность программы. Обусловлена потребностью в расширении использования информационно-компьютерных технологий во всех сферах жизни и особенно для повышения образовательного уровня учащихся, их развития и социализации. Заключается в формировании информационных и общеобразовательных навыков, что, несомненно, будет способствовать повышению общего уровня развития воспитанников. Использование компьютерных программ повышает мотивацию учащихся к

обучению. Программа включает в себя: теоритический материал, задания практического и творческого характера.

Адресат программы. На первый год обучения принимаются дети без предъявления требования к уровню облученности 11-12 лет, на второй год принимаются дети, закончившие первый год обучения или прошедшие тестирование. Наполняемость группы 12 человек первого года обучения, 10 человек второго года обучения. Зачисление осуществляется при желании ребенка и по заявлению родителей (законных представителей).

Режим занятий. Продолжительность занятий: 1 год обучения – двухчасовое занятие (каждый час по 40 минут, перерыв между часами - 15 минут). Общее количество часов в неделю – 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, всего 144 учебных часа. 2 год обучения – двухчасовое занятие (каждый час по 40 минут, перерыв между часами - 15 минут). Общее количество часов в неделю – 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, всего учебных 144 часа.

Занятия с использованием ПК организовываются не раньше, чем через 1 час после окончания учебных занятий в школе.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа рассчитана на реализацию в условиях учреждения МБУДО «Станция юных техников» г. Волгодонска. Согласно Положению о реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в МБУДО «Станция юных техников» г. Волгодонска и в соответствии со ст.16 Закона РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020) данная программа может осваиваться учащимися объединения в дистанционном режиме работы. На занятиях с использованием ЭО и ДОТ применяются следующие организационные формы учебной деятельности: дистанционное обучение в интернете, дистанционные конкурсы и викторины, e-mail, видеоконференции Яндекс-телемост; тестирование on-line; облачные сервисы, консультации on-line; образовательные онлайн-платформы, например Сферум; цифровые образовательные ресурсы, самостоятельная работа. Для обратной связи с учащимися используются следующие мессенджеры: WhatsApp, Telegram, платформа для общения Zoom и социальные сети, например ВК.

Сроки, объём и уровень реализации программы. Объем программы – 288 часов, первый год обучения 144 учебных часа, второй год обучения 144 учебных часа.

Уровень программы – базовый.

Форма обучения – очная.

Формы организации образовательного процесса. Групповые, индивидуально-групповые.

Виды (формы) занятий. Занятия проводятся в доброжелательной атмосфере, увлекательной, интересной и доступной для детей младшего школьного возраста форме.

- рассказ;
- беседа;
- презентация;
- занятие - игра;
- викторина;
- творческая работа;
- заключительное занятие.

Перечень форм подведения итогов. Участие в научно-практических конференциях, творческая работа, итоговые беседы, диагностические задания, выставка творческих работ.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: формирование и развитие творческих и исследовательских способностей подростков в области алгоритмизации и программирования, информационных технологий и повышения их компьютерной грамотности в условиях дополнительного образования.

Задачи:

Личностные:

- развить мотивации личности к познанию, творчеству;
- развить правовой культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих права и интересы учащихся;
- развить личностное и профессиональное самоопределение и творческую активность учащихся для успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
- формировать установку на позитивную социальную деятельность в обществе.
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.
- формировать у обучающихся чувство патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Метапредметные:

- формировать бережное отношение к программному обеспечению и устройствам ПК во время его эксплуатации, как к уникальным предметам труда, созданных другими людьми.
- способствовать формированию нравственных норм и ценностей в поведении и сознании.
- способствовать формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья.
- развить осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам, соблюдению норм информационной этики и прав.

Предметные:

- обучить пользовательским навыкам работы на компьютере и освоение средств информационных технологий.
- обучить основным базовым алгоритмическим конструкциям;
- освоить основные этапы решения задач;
- обучить навыкам разработки, тестирования и отладки несложных программ;
- обучить умению проводить исследования, создавать проекты,

- освоить основные этапы разработки проекта, его структуры, дизайна и разработки;
- обучить навыкам практического программирования при решении поставленных технических задач и реализации творческих проектов в среде Microsoft Visual Basic версия 6.0;
- обучить умению самостоятельно создавать типовую презентацию и проектировать свою собственную, демонстрировать и защищать ее на мероприятиях различного уровня.

1.3 Содержание программы Учебный план

Таблица 1

Программы «Мы с компьютером на ТЫ»

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы организации занятий | Формы аттестации, диагностики, контроля |
|---|---|------------------|--------|----------|---------------------------------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | | |
| <i>Раздел 1. «Математические основы информатики»</i> | | | | | | |
| 1.1 | Вводное занятие. Техника безопасности на рабочем месте (в кабинете ВТ). Двоичная арифметика. Системы счисления. Перевод чисел из различных систем счисления. | 4 | 2 | 2 | Беседа, практикум | Педагогическое наблюдение |
| 1.2. | Высказывания. Логические операции. Логические выражения. Построения таблиц истинности для логических выражений. Решение логических задач. | 4 | 2 | 2 | Беседа, медиа-лекция, практикум | Педагогическое наблюдение, опрос |
| <i>Раздел 2. Основы алгоритмизации</i> | | | | | | |
| 2.1. | Алгоритмизация. Исполнители. Учебные исполнители. Их назначение, среда, режим работы, система команд. | 2 | 1 | 1 | Мини-лекция, практикум | Педагогическое наблюдение |
| 2.2. | Алгоритм, как формальное описание последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Переменные и константы. | 2 | 1 | 1 | Медиа-лекция, практикум | Педагогическое наблюдение |
| 2.3. | Виды алгоритмов. Примеры алгоритмических структур. | 4 | 1 | 3 | Медиа-лекция, практикум | Педагогическое наблюдение |
| <i>Раздел 3. «Изучение программирования в среде VisualBasic»</i> | | | | | | |
| 3.1 | VisualBasic как инструмент создания программ. Основные панели VisualBasic. Панель инструментов. Основные элементы. Свойства объектов. | 4 | 1 | 3 | Медиа-лекция, практикум | Педагогическое наблюдение |
| 3.2 | Программный код и графическая оболочка. | 2 | 1 | 1 | Медиа-лекция, практикум | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | | |
|------|--|----|---|---|------------------------------------|---------------------------|
| 3.3 | Операторы и переменные. Операторы ввода и выдачи сообщений. Математические операторы /, *, -, +, ^, (). | 2 | 1 | 1 | Медиа-лекция, практикум | Педагогическое наблюдение |
| 3.4 | Переменные. Виды переменных. Операторы смены типа данных Int и Str. | 2 | 1 | 1 | Медиа-лекция, практикум | Педагогическое наблюдение |
| 3.5 | Условие. Условный оператор Ifelse. Его виды структур. Логические высказывание в программном коде. | 4 | 2 | 2 | Медиа-лекция, практикум | Педагогическое наблюдение |
| 3.6 | Циклы. Счетный цикл ForNext. Его структура. | 2 | 1 | 1 | Медиа-лекция, практикум | Педагогическое наблюдение |
| 3.7 | Массивы | 2 | 1 | 1 | Медиа-лекция, практикум | Педагогическое наблюдение |
| 3.8 | Многоуровневые счетные циклы. | 2 | 1 | 1 | Медиа-лекции, практикумы беседы | Педагог.наблюд. опрос |
| 3.9 | Оператор случайных чисел. | 2 | 1 | 1 | Медиа-лекции, практикум, | Педагог.наблюд. Опрос |
| 3.10 | Условный цикл DoWhile. Структура условного цикла. | 2 | 1 | 1 | Медиа-лекции, практикумы беседы | Педагог.наблюд. опрос |
| 3.11 | Действия над объектами. | 2 | 1 | 1 | Медиа-лекции, практикумы | Педагог.наблюд. опрос |
| 3.12 | Особые переменные. Date, Time. Счетчики. | 2 | 1 | 1 | Медиа-лекции, практикумы | Педагог.наблюд. опрос |
| 3.13 | Переменная KeyCode. Создание движения объектов. | 2 | 1 | 1 | Медиа-лекции, практикум, беседы | Педагог.наблюд. опрос |
| 3.14 | Разбор основных конструкций VisualBasic с помощью разбора практических работ. | 10 | 2 | 8 | Медиа-лекции, практикумы беседы | Педагог.наблюд. опрос |

| Раздел 4. Изучение информационных технологий. Microsoft Office Word | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---------------------------|-----------------------|
| 4.1 | Структура экрана Microsoft Word <ul style="list-style-type: none"> • Панели инструментов и строка меню. • Табуляция. • Сохранение и открытие документов. | 2 | 1 | 1 | Лекция, беседа, практикум | Пед.наблюдение, опрос |
| 4.2 | Настройка параметров Word <ul style="list-style-type: none"> • Параметры страницы. • Настройка автозамены. • Настройка меню и панели инструментов. | 2 | 1 | 1 | Лекция, беседа, практикум | Пед.наблюдение, опрос |
| 4.3 | Панели инструментов Стандартная и Форматирование <ul style="list-style-type: none"> • Инструменты работы с файлами. Способы выделения фрагментов текста. • Инструменты форматирования текста. Настройки Параметров шрифта. Стили. • Инструменты редактирования. | 2 | 1 | 1 | Лекция, беседа, практикум | Пед.наблюдение, опрос |
| 4.4 | Создание простых документов <ul style="list-style-type: none"> • Использование мастеров и шаблонов. • Стандартный бланк. | 2 | 1 | 1 | Лекция, беседа, практикум | Пед.наблюдение, опрос |
| 4.5 | Создание таблиц: <ul style="list-style-type: none"> • Добавление таблиц к документу. • Добавление и удаление элементов таблицы. Объединение и разбиение ячеек. | 2 | 1 | 1 | Лекция, беседа, практикум | Пед.наблюдение, опрос |
| 4.6 | Панель инструментов Рисования. Вставка <ul style="list-style-type: none"> • Панель инструментов Рисования. • Инструменты меню Вставка. Вставка формул. Диаграмма. | 2 | 1 | 1 | Лекция, беседа, практикум | Пед.наблюдение, опрос |
| Раздел 5. Изучение информационных технологий. Microsoft Excel | | | | | | |
| 5.1 | Общие сведения о Microsoft Excel. Ввод данных. <ul style="list-style-type: none"> • Панели инструментов и строка меню. • Структура электронных таблиц. Типы данных. • Ввод данных. Форматирование | 2 | 1 | 1 | Лекция, беседа, практикум | Пед.наблюдение, опрос |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---------------------------|---------------------------|
| | элементов таблицы. | | | | | |
| 5.2 | <p>Форматирование книги. Печать</p> <ul style="list-style-type: none"> • Форматирование данных • Оформление таблиц • Настройка параметров листа для печати | 2 | 1 | 1 | Лекция, беседа, практикум | Пед.наблюдение, опрос |
| 5.3 | <p>Обработка данных таблиц. Вычисления в электронных таблицах</p> <ul style="list-style-type: none"> • Управление элементами книги. • Сортировка и фильтрация данных. • Создание и редактирование формул. • Обзор функций. | 2 | 1 | 1 | Лекция, беседа, практикум | Пед.наблюдение, опрос |
| 5.4 | <p>Построение диаграмм.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание диаграмм. • Форматирование диаграмм. | 2 | 1 | 1 | Лекция, беседа, практикум | Пед.наблюдение, опрос |
| <i>Раздел 6. Создание компьютерных презентаций в программе Power Point</i> | | | | | | |
| 6.1 | <p>Оформление слайдов. Фон слайда. Разметка слайда. Копирование слайдов. Установка автоматической смены слайдов.</p> | 2 | 1 | 1 | Лекция, беседа, практикум | Педагогическое наблюдение |
| 6.2 | <p>Создание анимации в программе PowerPoint. Понятие триггера. Гиперссылки. Управляющие кнопки.</p> | 2 | 1 | 1 | Лекция, беседа, практикум | Педагогическое наблюдение |
| 6.3 | <p>Работа со звуком. Вставка видеофильмов.</p> | 2 | 1 | 1 | Лекция, беседа, практикум | |
| 6.4 | <p>Подготовка тематической презентации.</p> | 6 | 1 | 5 | Практикумы, беседы | Педагогическое наблюдение |
| <i>Раздел 7 «Разработка исследовательского проекта»</i> | | | | | | |
| 7.1 | <p>Основные этапы разработки проекта</p> | 2 | 1 | 1 | Беседы | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | | |
|---|--|-----|----|----|------------------------------------|----------------------------------|
| 7.2 | Работа над теоретической и практической частью исследования. | 8 | 2 | 6 | Беседа, практикумы | Педагогическое наблюдение |
| 7.3 | Оформление пояснительной записки, тезисов, приложений. | 8 | 2 | 6 | Беседа, практикумы | Педагогическое наблюдение |
| 7.4 | Подготовка к публичной защите презентации для защиты проекта. | 4 | 1 | 3 | Беседа, практикумы | Педагогическое наблюдение |
| 7.5 | Подготовка исследовательского проекта. | 6 | 1 | 5 | Медиа-просмотр выступлений, беседы | Педагогическое наблюдение |
| <i>Раздел 8 «Технология работы с мультимедийными объектами и приложениями»</i> | | | | | | |
| 8.1. | Создание видеофильма средствами Windows Movie Maker | 12 | 3 | 9 | Практикумы, беседы | Педагогическое наблюдение |
| <i>Раздел 9 «Участие в онлайн мероприятиях»</i> | | | | | | |
| 9.1 | Олимпиады в режиме онлайн по информатике | 6 | 1 | 5 | Практикумы | Педагогическое наблюдение |
| 9.2 | Конкурсы, научно-практические конференции в режиме онлайн | 10 | 2 | 8 | Практикумы | Педагогическое наблюдение, опрос |
| <i>Раздел 10 «Творческий отчет в объединении»</i> | | | | | | |
| 10.1 | Итоговое занятие. Демонстрация проекта. Планы на следующий год | 2 | 1 | 1 | Творческий отчет | Итоговое тестирование |
| | Итого | 144 | 50 | 94 | | |

Содержание учебного плана

Раздел 1 «Математические основы информатики»

Вводное занятие.

Теория

Инструктаж по технике безопасности в кабинете вычислительной техники.

План работы на год.

Двоичная арифметика. Системы счисления.

Практика: Перевод чисел из различных систем счисления.

Высказывания. Логические операции. Логические выражения. Построения таблиц истинности для логических выражений. Решение логических задач.

Теория: Высказывания. Логические операции. Логические выражения.

Практика: Построения таблиц истинности для логических выражений. Решение логических задач.

Раздел 2. Основы алгоритмизации

Алгоритмизация. Исполнители

Теория: Понятие Исполнителя. Учебные исполнители. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Практика: Разбор заданий по теме.

Понятие алгоритмов

Теория: Понятие алгоритма, как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Переменные и константы.

Практика: Составление алгоритмов по поставленным задачам.

Виды алгоритмов

Теория: Линейные, ветвления, циклы.

Практика: Разбор примеров алгоритмических структур.

Раздел 3 «Изучение программирования в среде VisualBasic

Visual Basic как инструмент создания программ.

Теория: Объекты. Объектно-ориентированное программирование.

Практика: Разбор заготовок в VisualBasic.

Программный код и графическая оболочка.

Теория: Оболочки программирования, их особенностях и значении.

Практика: Работа с графической оболочкой. Применение объектов на форме.

Операторы и переменные. Операторы ввода и выдачи сообщений.

Математические операторы /, *, -, +, ^, ().

Теория: Операторы ввода и выдачи сообщений. Назначение и описание переменных. Использование операторов ввода - вывода. Математические операторы. Представление сложных и многоуровневых математических выражений в строковом виде.

Практика: Создание эмуляции программы ввода пароля. Программирование математических задач. Написание программ с многоуровневыми математическими выражениями в строковом виде.

Переменные. Виды переменных. Операторы смены типа данных Int и Str. Операторы работы с текстом. Right, Left, Mid, Len.

Теория

Переменные. Перевод символьных переменных в числовые.

Практика: Решение задач по переводу переменных.

Условие. Условный оператор Ifelse. Его виды структур. Логические высказывания в программном коде.

Теория: Функционал условного оператора, его структуру и области применения в программировании. Условие. Условный оператор Ifelse. Его виды структур. Логические высказывание в программном коде.

Практика: Решение задач с линейной структурой условного цикла.

Решение задач полной структурной формы условного оператора, включающее ElseIf и Else.

Циклы. Счетный цикл ForNext. Его структура.

Теория: Назначение счетного цикла в решении задач и его структуре.

Практика: Решение задач с использованием простого счетного цикла и оператора Step.

Массивы.

Теория: Структура массива и размещение данных в массиве.

Практика: Решение задач с массивами.

Многоуровневые счетные циклы.

Теория: Создание массивов с помощью циклических операторов.

Практика: Создание программы вычисления ячеек с условиями.

Оператор случайных чисел.

Теория: Оператор случайных чисел и области его применения. Функция Randomize.

Практика: Написание программы выпадения значения «Орел- Решка»

Условный цикл DoWhile. Структура условного цикла.

Теория: Знакомство с оператором условного цикла и областью его применения.

Циклические структуры DoWhile...EndWhile.DoWhile...LoopWhile.

Практика: Решение задач с условным циклом.

Действия над объектами.

Теория: Действия над объектами. Функция MouseMove, DoubleClick

Практика: Написание программы убегающего объекта.

Написание программы увеличения и уменьшения объекта по щелчку мыши.

Особые переменные. Date, Time. Счетчики.

Теория: Области применения переменных Date, Time. Счетчики.

Практика: Написание программы вычисления времени года и ближайших праздников.

Переменная KeyCode. Создание движения объектов.

Теория: Методы действий с объектами.

Практика: Выдача сообщения при наборе определённых клавиш.

Создание движения объектов

Разбор основных конструкций VisualBasic с помощью разбора практических работ.

Теория: Систематизация полученных знаний с помощью разбора практических работ по пройденным операторам и функциям.

Практика: Решение задач по программированию

Раздел 4. Изучение информационных технологий. MicrosoftOfficeWord.

Структура экрана Microsoft Word

- Панели инструментов и строка меню.
- Табуляция
- Сохранение и открытие документов.

Теория: Компьютерная система. Работа с мышью. Окна WINDOWS. Рабочий стол. Значки Word. Меню программы. Работа с панелями инструментов. Линейки и полосы прокрутки. Горизонтальная и вертикальная линейки. Табуляция. Кнопки вертикальной прокрутки. Виды сохранения документов.

Практика: запуск программы MsWord несколькими способами. Практическая работа «Табуляция». Практическая работа «Сохранение и открытие документа».

Настройка параметров Word

- Параметры страницы
- Настройка автозамены

Теория: Краткое знакомство с меню Файл, с командой Параметры страницы. Размер бумаги. Источник бумаги. Макет. Поля. Меню Сервис команда Автозамены: автоформат при вводе, автотекст, автоформат. Настройка автозамены. Настройка меню и панели инструментов Меню Сервис команда Настройка: панели инструментов, команды, параметры.

Практика: практическая работа «Параметры страницы».

Практическая работа «Автозамена».

Практическая работа «Работа с файлами»

Панели инструментов Стандартная и Форматирование

- Инструменты работы с файлами. Способы выделения фрагментов текста.
- Инструменты форматирования текста. Настройки
- Параметров шрифта. Стили

Теория: Панель Стандартная: новый документ, открытие документа, сохранение документа

Двойной щелчок внутри слова. Горизонтальное протаскивание мыши. Вертикальное протаскивание. Сочетание клавиш Alt+Shift. Инструменты форматирования текста. Настройки параметров шрифта. Стили. Инструменты оформления текста: стиль, тип, размер шрифта, выравнивание, список. Маркер. Абзац. Настройка параметров шрифта: в меню Формат команда Шрифт: шрифт, интервал, анимации. Положение на странице. Стили. Инструменты редактирования. Буфер обмена: копирование, удаление, вставка

Практика: Практическая работа «Выделение фрагментов текста».

Практическая работа «Форматирование текста»

Создание простых документов

- Использование мастеров и шаблонов.
- Стандартный бланк.

Теория:

Использование мастеров и шаблонов. Меню Файл команда Создать: общие, шаблон, бланк. Стандартный бланк.

Практика:

- практическая работа «Стандартный бланк»;
- практическая работа «Создание шаблона»;

Создание таблиц

- Добавление таблиц к документу.
- Добавление и удаление элементов таблицы. Объединение и разбиение ячеек

Теория: Меню Таблица: вставка, удалить, добавить. Форматирование ячеек таблицы. Меню Таблица: добавление и удаление строк, столбцов, таблицы. Объединение и разбиение ячеек. Изменение направления текста в ячейке.

Практика:

- практическая работа «Добавление таблиц к документу»
- практическая работа «Добавление и удаление элементов таблицы»
- практическая работа «Объединение и разбиение ячеек таблицы»

Панель инструментов Рисования. Вставка

- Панель инструментов Рисования.
- Инструменты меню Вставка. Вставка формул. Диаграмма.

Теория: Команды меню Действия. Автофигуры. Вставка рисунка в документ. Надпись. Команды меню Вставка. Нумерация страниц. Поля, сноски. Ссылки. Вставка диаграмм, формул.

Практика: Практическая работа «Рисование. Автофигуры»

Практическая работа «Вставка диаграмм».

Раздел 5. Изучение информационных технологий. Microsoft Excel

Общие сведения о Microsoft Excel. Ввод данных

- Панели инструментов и строка меню.
- Структура электронных таблиц. Типы данных.

Теория: Основные понятия: электронная таблица, книга, лист. Строка меню. Панели инструментов Ввод данных. Форматирование элементов таблицы. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец. Адреса ячеек. Диапазон ячеек. Три типа данных: текст, число, формула. Выравнивание содержимого ячеек. Ввод данных в диапазон ячеек. Редактирование содержимого ячейки. Форматирование текста: изменение шрифта, размера, начертания. Изменение формата числа. Копирование формата данных ячейки.

Практика: Запуск программы Excel 2007. Ввод данных в ячейки. Создание листа книги. Ввод данных в ячейки. Выравнивание содержимого ячеек. Ввод данных в диапазон ячеек. Редактирование содержимого ячейки. Открытие нового листа. Выделение ячеек. Выделение диапазона ячеек.

Форматирование книги. Печать

- Форматирование данных.
- Оформление таблиц.
- Настройка параметров листа для печати.

Теория:

Ввод диапазона данных. Редактирование, копирование информации. Поиск и замена содержимого ячеек. Изменение размера строк и столбцов. Вставка и удаление ячеек, строк и столбцов. Ввод данных в таблицу. Редактирование, копирование информации. Поиск и замена содержимого ячеек. Автозаполнение. Изменение размера строк и столбцов. Границы ячеек. Заливка ячеек. Стили ячеек. Объединение ячеек. Вставка и удаление ячеек, строк и столбцов. Переименование листа. Переименование и сохранение книги.

Настройка параметров листа для печати. Верхний и нижний колонтитулы. Поля страницы. Выравнивание листа. Ориентация и масштаб страницы. Разрывы страниц. Область печати страницы. Масштаб листа. Скрытие и отображение строк и столбцов.

Практика: Ввод текста, чисел и формул в ячейку. Ввод чисел в ячейку. Выравнивание содержимого ячеек. Редактирование содержимого ячейки. Изменение размера строк и столбцов. Вставка и удаление ячеек, строк и столбцов. Вырезание, копирование, вставка и очистка ячеек. Автозаполнение. Перемещение между листами. Переименование листа. Присвоение имени книге и ее сохранение. Открытие книги. Переименование и сохранение книги. Заккрытие книги. Добавление границ ячеек. Добавление заливки ячеек. Применение стилей ячеек. Объединение ячеек. Добавление верхнего и нижнего колонтитула. Изменение полей страницы. Выравнивание листа. Изменение ориентации и масштаба. Добавление разрывов страниц. Определение области печати. Изменение масштаба листа. Скрытие и отображение строк и столбцов.

Обработка данных таблиц. Вычисления в электронных таблицах.

- Управление элементами книги

Теория: Закрепление строк и столбцов. Управление листами в книге.

Практика:

Закрепление строк и столбцов. Перемещение между листами в книге. Копирование и вставка листов. Удаление листов.

- Сортировка и фильтрация данных.

Теория:

Сортировка данных. Фильтрация данных.

Практика: Сортировка данных по возрастанию и по убыванию. Отмена сортировки. Фильтрация данных по определенным критериям. Фильтрация нескольких элементов. Применение пользовательского фильтра. Отмена фильтрации.

- Создание и редактирование формул.

Теория:

Формулы. Копирование формул. Ячейка. Абсолютная и относительная ссылки. Редактирование формул.

Практика: Создание формул. Копирование формул. Работа со ссылками на ячейки. Редактирование формул.

- Обзор функций

Теория:

Понятие функции. Категории функций. Использование функций.

Практика: Ввод функции в ячейку. Создание формулы с помощью функции.

Построение диаграмм.

- Создание диаграмм

Теория: Диаграмма. Типы диаграмм. Перемещение и изменение размеров диаграмм. Изменение названий диаграмм и добавление подписей осей.

Практика: Создание диаграммы. Перемещение и изменение размеров диаграмм. Изменение названий диаграмм и добавление подписей осей.

- Форматирование диаграмм

Теория: Перемещение и форматирование элементов диаграмм. Изменение типа диаграммы. Обновление данных и форматирование осей. Добавление линий сетки и стрелок. Предварительный просмотр и печать диаграмм.

Практика: Перемещение и форматирование элементов диаграмм. Изменение типа диаграммы. Обновление данных и форматирование осей. Добавление линий сетки и стрелок. Предварительный просмотр и печать диаграмм.

Раздел 6. Создание компьютерных презентаций в программе PowerPoint

Оформление слайдов

Теория. Назначение программы. Главное меню. Запуск программы.

Создание слайдов. Оформление слайдов. Фон слайда. Разметка слайда.

Копирование слайдов. Установка автоматической смены слайдов.

Практика: Проработка основного меню программы

Создание анимации в программе PowerPoint.

Теория: Понятие триггера. Гиперссылки. Управляющие кнопки. Работа со звуком. Вставка видеофильмов.

Практика. Создание презентаций с использованием триггеров к праздничным датам «День матери», «Новый год», «День информатики». Сохранение презентации в режиме демонстрации. Запуск презентации.

Раздел 7 «Разработка исследовательского проекта»

Основные этапы при написании программы.

Теория: Рассмотрение этапов для проектирования программного продукта:

- Постановка задачи
- Проектирование интерфейса.
- Составление программного кода.
- Отладка программы.

Практика: поиск актуальных проблем, поэтапное планирование исследования.

Работа над теоретической и практической частью исследования.

Теория: Поиск материала по поставленной проблеме. Внедрение информационной части в программный продукт.

Практика: создание программного продукта в выбранной среде программирования.

Оформление пояснительной записки, приложений.

Теория: Знакомство с положениями научно-практических конференций.

Практика: Подготовка аннотаций, тезисов, пояснительных записок согласно положений конференций.

Подготовка к публичной защите, подготовка презентации для защиты проекта.

Теория: Основные требования, предъявляемые при защите работ перед экспертным советом.

Практика: подготовка презентации для защиты проекта. Репетиция защиты.

Участие во всероссийских, региональных и городских научно-практических конференциях и конкурсах учащихся.

Теория: советы выступающим на конференции. Беседы по ТБ правилам поведения учащихся на выездных конференциях

Практика: выступление на научных конференциях учащихся с защитой созданного проекта.

Раздел 8 «Технология работы с мультимедийными объектами и приложениями»

Создание видеofilmа средствами Windows Movie Maker.

Теория:Цели использования мультимедиа технологии (популяризаторская и развлекательная, научно-просветительская, научно-исследовательская). Обзор мультимедийных редакторов и их возможностей.

Теория: Начало работы в WindowsMovieMaker. Запуск программы. Основные понятия и термины. Поддерживаемые типы файлов. Основные сведения об интерфейсе WindowsMovieMaker. Строка меню и панель инструментов. Панели. Окно монитора. Раскадровка и шкала времени. Раскадровка. Шкала времени.

Теория: Импорт существующих файлов мультимедиа.

Практика: Запуск программы и импортирование файлов. Сохранение проекта.

Открытие проекта для редактирования.

Теория: Монтаж клипов. Разделение и объединение клипов. Обрезка клипов.

Практика. Создание видеоролика по теме “Здоровый образ жизни”, используя домашние заготовки: рисунки, фото, видео, аудио материал. Время ролика – 2 мин.

Теория: Использование видеопереходов, видеоэффектов.

Практика. Вставка в видеоролик “Здоровый образ жизни ” видеопереходов и видеоэффектов и названий.

Теория: Добавление названий и титров. Выбор местоположения названия.

Ввод текста. Выбор анимация названия. Выбор шрифта и цветов для названия.

Практика. Корректировка фильма “Здоровый образ жизни” с внесением названия и титров.

Теория: Работа со звуком. Запись комментариев по шкале времени. Настройка уровня звука. Добавление звуковых эффектов. Регулировка громкости аудиоклипа.

Практика. Добавление фоновой музыки для фильма “Здоровый образ жизни”.

Теория: Использование функции автофильма. Выбор вида монтажа автофильма. Создание автофильма.

Практика. Сохранение фильма на компьютере. Подготовка видеofilmа на АЮИ.

Раздел 9 «Участие в он-лайн мероприятиях»

Олимпиады в режиме он-лайн по информатике

Теория. Получение заданий.

Практика: подготовка ответов, введение и отправка.

Конкурсы, научно-практические конференции в режиме он-лайн

Теория. Получение положений.

Практика: подготовка проектов, введение и отправка

Раздел 10 «Творческий отчет в объединении»

Подготовка творческой работы

Теория.

Планирование и подготовка эскиза работы.

Практика:

Разработка творческой работы на языке программирования, в программахMSPowerPoint, MovieMaker по выбору учащихся на свободную тему.

Конкурс «Скоростной набор текста».

Теория.

Проведение инструктажа к заданию.

Практика.

Выполнение заданий по набору текста. Оценивание результата с точки зрения быстроты и грамотности его выполнения.

1.4 Планируемые результаты

Личностные

- Владение культурой и духовно-нравственными ценностями на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
- Осознание себя творческой, активной, свободно мыслящей личностью, проявляющей интерес к творчеству.

Метапредметные

- Наличие мотивации личности к познанию, творчеству;
- Владение правовой культурой, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих права и интересы учащихся;
- Осуществление личностного и профессионального самоопределения и творческой активности учащихся для успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
- Готовность к позитивной социальной деятельности в обществе.
- Владение культурой здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.
- Осознание себя патриотом, гражданином, уважающим память защитников Отечества и подвиги героев Отечества, закон и правопорядок, человека труда и старшее поколение, бережно относящегося к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Предметные

- Владение пользовательскими навыками работы на компьютере и освоение средств информационных технологий.
- владение основными базовыми алгоритмическим конструкциям;
- освоение основных этапов решения задач;
- владение навыкам и разработки, тестирования и отладки несложных программ;
- умение проводить исследования, создавать проекты,
- освоение основных этапов разработки проекта, его структуры, дизайна и разработки;
- владение основными навыками практического программирования при решении поставленных технических задач и реализации творческих проектов в среде Microsoft Visual Basic версия 6.0;
- обучение умению самостоятельно создавать типовую презентацию и проектировать свою собственную, демонстрировать и защищать ее на мероприятиях различного уровня

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

- дата начала реализации программы: 1 сентября
- дата окончания реализации программы: 31 мая
- количество учебных часов: 144
- режим занятий: 2 учебных часа 2 раза в неделю.

Календарный учебный график является приложением к общеобразовательной общеразвивающей программе (ФЗ № 273, гл. 1, ст.2, п.9) (Приложение 1).

2.2. Условия реализации программы

Образовательный процесс по данной ДООП строится с учетом законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Перечень средств ИКТ, используемых для реализации настоящей программы:

Аппаратные средства:

- мультимедийные ПК на каждого обучаемого;
- локальная сеть;
- принтер;
- интерактивная доска;
- проектор.

Программные средства:

- операционная система Windows 7;
- полный пакет офисных приложений MicrosoftOffice;
- графический редактор Paint, Paint.NET;
- Microsoft VisualBasic версия 6.0;
- Windows Movie Maker;
- бесплатная программа GIF Animator;
- бесплатная программа MIT AppInventor;
- программа ImageCompositeEditor.

Кабинет информатики, в котором проводятся занятия объединения, соответствует требованиям материального и программного обеспечения. Условия для занятий комфортные, помещения светлые. Перед занятиями и после них производится влажная уборка, проветривание кабинета осуществляется по графику, предусмотренному санитарно-гигиеническим требованиям к занятиям в компьютерных кабинетах. Количество компьютеров соответствует количеству детей и санитарным нормам, они заземлены, мониторы имеют сертификаты безопасности. Кабинет оснащен: компьютерным столом, компьютером, принтером, колонками для педагога; детскими компьютерными столами, стульями, компьютерами в количестве 12 штук. Согласно СанПину компьютеры установлены на расстоянии 1 метр друг от друга. Компьютеры располагаются на специальных столах, обеспечивающих удобное для ребенка расположение экрана, клавиатуры, мышки. Экран дисплея на расстоянии 50–70 см от глаз ребенка. Монитор должен иметь диагональ не менее 17 дюймов. Так как ребенок лучше воспринимает крупные и четкие картинки, на экране лучше установить невысокое разрешение. Очень важна частота мерцания экрана, желательно настроить ее на 80 Гц, а еще лучше 100-120 Гц - тогда нагрузка на зрение будет минимальной. Дети сидят на стульях со спинкой, обеспечивающих горизонтальное положение. Рабочее место ребенка соответствует его росту. Компьютерный кабинет обеспечен равномерным освещением с использованием люминесцентных ламп. Естественный свет располагается

сбоку, а общий — сверху. На окнах имеются светлые жалюзи. Компьютерная комната не загромождена посторонней мебелью. В ней имеются шкафы, в которых расположены дидактические, развивающие игры, используемые на занятиях для развития памяти, внимания, логического мышления. Подборка компьютерных игровых и обучающих программ, обучающие мультфильмы. Для расслабления глаз и снятия психического и физического утомления проводятся: динамические паузы; физкультминутки; пальчиковая гимнастика; гимнастика для глаз. В программе допустима замена компьютерных обучающих и развивающих программ программами нового поколения с учетом тематического содержания занятия.

Кадровое обеспечение. Для реализации дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Компьютерная грамотность» необходимо иметь квалифицированные кадры, имеющие высшее или средне-специальное образование, достаточный уровень подготовки и знаний по направлению «Информационные технологии», а также соответствующее профилю специальности «Педагог дополнительного образования».

Образовательный процесс по данной ДООП строится с учетом законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

2.3 Методическое обеспечение

Продуктивность занятий по программе во многом зависит от качества их подготовки. Перед каждым занятием необходимо продумать план его проведения, просмотреть необходимую литературу, отметить новые термины и понятия, которые следует разъяснить обучающимся, наметить содержание беседы или рассказа, подготовить наглядные пособия, также подобрать соответствующий дидактический материал, учитывая возрастные особенности обучающихся.

Особое внимание следует уделять вопросам техники безопасности, проводить все необходимые инструктажи. За 5 мин до конца занятия необходимо прекратить и подвести итоги, провести рефлексию.

На занятиях необходимо использовать видеоматериалы, а также обучающие видеоролики. После просмотра с детьми проходит обсуждение материала.

Уделяется особое внимание компьютерным терминам, понятиям. При изучении темы программы «Введение в программу. Правила техники безопасности». Используются наглядные плакаты «Правила поведения в компьютерном классе», видеоматериалы, презентации на темы техники безопасности и правил поведения с персональным компьютером. После просмотра происходит обсуждение материала, вопросов, которые возникли у детей.

Уделяется особое внимание компьютерным терминам, чтобы ребенок лучше запомнил новые понятия.

Чтобы ребёнок мог усвоить материал в том темпе, в котором ему это будет удобно, используются учебные ролики с проигрывателем, который позволяет приостановить изучение или начать его с любого нужного момента.

Педагогический процесс в объединении информатики строится так, чтобы выявить и развить индивидуальные творческие способности обучающихся. Я стараюсь оберегать детское творчество от штампа пустого подражательства, слепого копирования, всемерно поддерживаю у детей самые слабые попытки творчества, предъявляю требовательность к результатам творчества ребенка, учу их добиваться исполнения лучших образцов.

В своей работе я разумно дозирую занятость, не забывая, что работа за компьютером -большая психологическая нагрузка, у себя на занятиях я применяю проведение физкультпаузы физкультминуток. Большое внимание обращается на обеспечение безопасности труда обучающихся при выполнении различных работ, в том числе по соблюдению правил электробезопасности. Педагог, приступая к работе по данной программе, должен обратить внимание на следующие моменты:

- никогда не выполнять работу «за ребенка»;
- можно работать «с рукой» ребенка, проговаривая каждое свое движение;

Во время занятия педагог оказывает индивидуальную помощь при выполнении заданий, следит за состоянием детей при работе за компьютером, за правильной посадкой.

2.4. Формы аттестации

Формы подведения итогов реализации программы:

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы организованы следующие мероприятия:

- творческий отчет;
- защита проектов;
- городская научно – практическая конференция Академии юных исследователей;
- городские конкурсы, областные и российские научно-практические конференции.

Для более полного изучения материала, связанного с информационными технологиями и программированием, предполагается участие учащихся в on-line олимпиадах и конференциях по информатике.

Контроль за усвоением качества знаний должен проводиться на трех уровнях:

1-й уровень – воспроизводящий (репродуктивный) – предполагает воспроизведение знаний и способов деятельности. Учащийся воспроизводит учебную информацию, выполняет задания по образцу.

2-й уровень – конструктивный - предполагает преобразование имеющихся знаний. Учащийся может переносить знания в измененную ситуацию, в которой он видит элементы, аналогичные усвоенным;

3-й уровень – познавательной деятельности.

Итоговая аттестация осуществляется после освоения всех тематических разделов программы и успешного прохождения всех текущих контрольных мероприятий и проходит в форме защиты проекта.

Виды контроля

- Входная диагностика проводится в начале учебного года с целью выявления у учащихся склонностей, интересов, ожиданий, имеющихся у них знаний, умений и опыта деятельности по данному направлению, определяется с помощью метода опроса и наблюдения; тестирующих программ.

- Текущий контроль (тематический) по завершении крупного блока (темы) с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала, осуществляется с помощью практических работ (компьютерного практикума), в форме теста по опросному листу или компьютерного тестирования;

- Промежуточный контроль – с целью определения результатов обучения после прохождения половины учебного материала с целью корректирования методов, приемов и форм обучения;

- Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей, осуществляется по завершении учебного материала за год в форме творческой работы.

Формы подведения итогов

Документальные формы подведения итогов реализации общеобразовательной программы отражают достижения каждого обучающегося. Они необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы.

К ним относятся: педагогические наблюдения, результаты участия в научных конференциях, портфолио обучающихся, входные, промежуточные и итоговые диагностики, в которых отражаются достижения каждого учащегося.

Способы определения результативности

С целью диагностики успешности освоения программы, достижений обучающихся и коррекции образовательного процесса применяются следующие методы:

- педагогическое наблюдение за обучающимися при выполнении заданий, в ходе работы над проектом, исследованием;
- педагогический анализ выполнения творческих работ, результатов тестирования, анкетирования, участия в тематических конкурсах, конференциях.
- педагогический мониторинг (диагностика развития личностных качеств обучающихся, диагностика освоения ЗУНов).

2.5 Диагностический инструментарий

При вступлении в программу проводится входная диагностика по разделам базовой программы, общее тестирование на компьютерную грамотность обучающихся.

Диагностика осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется педагогом дополнительного образования в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, проектов.

Текущий контроль учащихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: вопросы, тестирование; практическая работа.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и учащихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы каждого года обучения; за степень усвоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы в рамках учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков. В соответствии с учебным планом промежуточная диагностика по программе «Мы с компьютером на ТЫ» осуществляется в форме

Освоение ДООП «Мы с компьютером на ТЫ» заканчивается итоговой аттестацией обучающихся.

Итоговая аттестация учащихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам освоения дополнительной общеразвивающей программы

Для прохождения тестирования на второй год обучения применяется тест «Тест №1»

Бланки, таблицы входной, промежуточной и итоговой аттестации в Приложении 2.

2.6 Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 3.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература, использованная при составлении программы

1. Донцов Д.Е Легкий старт – Москва, С-Петербург, 2007.
2. Кузнецов А.А. и др. Информатика, тестовые задания. – М., 2011.
3. Леонтьев В.П. «Персональный компьютер. Карманный справочник» -М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2004.
4. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учеб. пособие. – М., 2011.
5. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник. – М., 2015.
6. Семакин И.Г. и др., УМК «Информатика», 7-9 класс (ФГОС 2014 г.)
7. Осторожно, компьютер. Рекомендации по сохранению здоровья пользователей компьютеров – С-Петербург, Спец Лит, 2009.
8. Пидкасистов П.И. Педагогика. - М.: Российское педагогическое агенство, 1996.
9. Подластый И.П. Педагогика. - М.: Просвещение, 1996.
10. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Задачник-практикум. (в 2 томах). – М., 2012.
11. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб. пособие. – М., 2005.
12. Угринович Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям 10–11 кл. – М., 2012.
13. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник. – М., 2012.

Литературы для педагогов

1. Аверкин Ю. А., Матвеева Н. В., Рудченко Т. А., Семенов А. Л. Дидактические материалы для организации тематического контроля по информатике в начальной школе - М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2004. - 480 с.
2. Леонов В.: Простой и понятный самоучитель Word и Excel. 2-е издание 2020.- М.: Эксмо, 2020. -352 с.
3. Леонтьев В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2001. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001. – 847 с.
4. Окулов С.М. Информатика: Развитие интеллекта школьников. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 212 с.
5. Рыбьякова О.В. Информационные технологии на уроках в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2008. – 223 с
6. Цветкова, М. С. Виртуальные лаборатории по информатике в начальной школе / М.С. Цветкова, Г.Э. Курис. - М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2008. - 360 с.

Литературы для учащихся

1. Антошин М.К. «Учимся рисовать на компьютере» -М.: АЙРИС-ПРЕСС дидактика,2007.

2. Леонтьев В.П. «Первые шаги в Power Point».-М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003.

3. Леонтьев В.П. Первые шаги в Word.-М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003.

Список литературы для родителей

1. Вордерман К. Как объяснить ребенку информатику. Иллюстрированное руководство для родителей по современным технологиям М.: Манн, Иванов и Фербер. МИФ. Детство, 2019. – 256с.

2. Жуков И. «Компьютер. Для моих любимых родителей!» - М.: АСТ, 2015.- (Современный самоучитель).

3. Хуторской, А.В. Информатика и ИКТ в начальной школе. Методическое пособие / А.В. Хуторской. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2009. - 515 с.

Интернет- ресурсы

Список интернет-ресурсов

<http://window.edu> (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)

<http://algotlist.manual.ru> (Алгоритмы, методы, исходники)

<http://alglib.sources.ru> (Библиотека алгоритмов)

<http://www.mathprog.narod.ru> (Математика и программирование)

<http://www.computer-museum.ru> (Виртуальный компьютерный музей)

<http://inf.1september.ru> (Газета «Информатика» издательского дома «Первое сентября»)

<http://www.infojournal.ru/journal.htm> (Журнал «Информатика и образование»)

<http://ipro.spb.ru/journal/> (Журнал «Компьютерные инструменты в образовании»)

<http://www.problems.ru/inf/> (Задачи по информатике сайт МЦНМО)

<http://www.axel.nm.ru/prog> (Преподавание информатики в школе)

<http://www.sprint-inform.ru> (Справочная интерактивная система по информатике

«Спринт-информ»)

<http://repitorix.narod.ru/vb/index.html>

<http://vbzero.narod.ru/>

Курс лекций по программированию на языке VisualBasic

(<http://teachinf.at.ua/load/15-1-0-75>)

Информатика и ИКТ Школьный интернет – учебник

(<http://iiikt.narod.ru/index.htm>)

Visual Basic (<http://msdn.microsoft.com/ru-ru/library/eked04a7.aspx>)

Азбука Visual Basic (<http://bigcamagan2.narod.ru/index.files/Page895.htm>)

КлимантЮ. Уроки Visual Basic программирование

(http://ipg.h1.ru/lessons/basic_v/les21.html)

Уроки по VisualBasic (<http://visual-basic.ru/category/visual>)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 Таблица 2

| № п/п | Дата | Тема занятия | Кол- во часов | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|----------|-----------------|--|---------------------|--|---------------------|--|
| 1. | 02.09 03.09 | Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности. Организация рабочего места. План работы на год. Входная диагностика. Теория Математические основы информатики. Системы счисления Практика: Тестирование, работа по карточкам | 2 | Групповая Индивидуально- групповая | | Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование |
| 2. | 04.09 05.09 | Теория. Двоичная система счисления Практика: Перевод чисел из десятичной системы в двоичную | 2 | Групповая Индивидуально- групповая | | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 3. | 09.09 10.09 | Кодирование информации. Двоичное кодирование. Теория. Двоичная арифметика. Практика: арифметические операции в двоичной системе счисления | 2 | Групповая Индивидуально- групповая | | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 4. | 11.09. 12.09 | Теория. Системы счисления. Восьмеричная система счисления. Шестнадцатеричная система счисления Практика: перевод чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную. | 2 | Групповая Индивидуально- групповая | | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 5. | 16.09 17.09 | Теория: Понятие Исполнителя. Учебные исполнители. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Практика: Разбор заданий по теме. | 2 | Групповая Индивидуально- групповая индивидуальная | | Педагогическое наблюдение, опрос |

| | | | | | | |
|-----|----------------|---|---|--------------------------------------|--|----------------------------------|
| 6. | 18.09 19.08 | Теория: Алгоритм, как формальное описание последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Переменные и константы. Практика: Составление алгоритмов по поставленным задачам. | 2 | Групповая Индивидуально-групповая | | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 7. | 23.09 24.09 | Виды алгоритмов Теория: Линейные, ветвления, циклы. Практика: Разбор примеров алгоритмических структур. | 2 | Групповая Индивидуально-групповая | | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 8. | 25.09 26.09 | Понятие языка программирования. Теория: История развития языков программирования. Практика: Подготовка презентации «Языки программирования» | 2 | Групповая Индивидуально-групповая | | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 9. | 30.09 01.10 | Программирование в VisualBasic Теория: Объекты. Объектно-ориентированное программирование. Практика: Проект «Состав компьютера» в VisualBasic. | 2 | Групповая Индивидуально-групповая | | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 10. | 02.10 03.10 | Теория. Вывод изображений на форму с использованием элемента управления Image. Вывод изображений на форму с использованием элемента управления PictureBox. Практика. Работа по карточкам. | 2 | Групповая Индивидуально-групповая | | Педагогическое наблюдение, опрос |

| | | | | | | |
|-----|----------------|--|---|--|--|----------------------------------|
| 11. | 07.10 08.10 | Теория: Операторы ввода и выдачи сообщений. Теория. Организация диалогового режима работы. Организация запроса для ввода значений в числовые или символьные переменные с клавиатуры во время выполнения программы. Функция InputBox. Работа с функцией MsgBox и все виды диалоговых сообщений. Практика. Создание диалога между компьютером и пользователем. Практика. Создание диалоговой программы | 2 | Групповая Индивидуально-групповая | | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 12. | 09.10 10.10 | Теория. Организация переходов между формами, входящими в проект. Многострочное текстовое поле. Заголовки. Практика. Проект «Времена года» | 2 | Групповая Индивидуально-групповая | | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 13. | 14.10 15.10 | Теория. Операторы смены типа данных Int и Str. | 2 | Групповая Индивидуально-групповая | | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 14. | 16.10 17.10 | Теория. Операторы работы с текстом. Right, Left, Mid, Len. Практика. Проект «Игры со словами» | 2 | Групповая Индивидуально-групповая | | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 15. | 21.10 22.10 | Теория. Условный оператор Ifelse. Его виды структур. Логические высказывания в программном коде. Практика. Создание игры «Угадай слово». | 2 | Групповая Индивидуально-групповая | | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 16. | 23.10 24.10 | Теория. Создание тестов – с выбором ответа и без. Практика. Создание тестов по информатике. | 2 | Групповая Индивидуально-групповая | | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 17. | 28.10 29.10 | Теория. Назначение счетного цикла в решении задач и его структуре. Практика: Решение задач с использованием простого счетного цикла и оператора Step. | 2 | Групповая Индивидуально-групповая | | Педагогическое наблюдение, опрос |

| | | | | | | |
|-----|----------------|--|---|--|--|-------------------------------------|
| 18. | 30.10 31.10 | Теория: Массивы. Структура массива и размещение данных в массиве. Практика: Решение задач с массивами. | 2 | Групповая Индивидуально- групповая | | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 19. | 05.11 | Теория: Создание массивов с помощью циклических операторов. Практика: Создание программы вычисления ячеек с условиями. | 2 | Групповая Индивидуально- групповая | | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 20. | 06.11 07.11 | Теория: Оператор случайных чисел и области его применения. Функция Randomize. Практика: Написание программы выпадения значения «Орел- Решка» | 2 | Групповая Индивидуально- групповая | | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 21. | 11.11 12.11 | Теория: Знакомство с оператором условного цикла и областью его применения. Циклическиеструктуры Do While...End While.Do While...Loop While. Практика: Решение задач с условным циклом. | 2 | Групповая Индивидуально- групповая | | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 22. | 13.11 14.11 | Теория: Действия над объектами. ФункцияMouseMove, DoubleClick Практика: Написание программы убегающего объекта. Написание программы увеличения и уменьшения объекта по щелчку мыши. | 2 | Групповая Индивидуально- групповая | | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 23. | 18.11 19.11 | Теория: Области применения переменных Date, Time. Счетчики. Практика: Написание программы вычисления времени года и ближайших праздников. | 2 | Групповая Индивидуально- | | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 24. | 20.11 21.11 | Переменная KeyCode. Создание движения объектов. Теория: Методы действий с объектами. Практика: Выдача сообщения при наборе определённых клавиш. Создание движения объектов | 2 | Групповая Индивидуально- групповая | | Педагогическое наблюдение, опрос |

| | | | | | | |
|-----|----------------|---|---|--|--|----------------------------------|
| 25. | 25.11 26.11 | Теория. Простые элементы управления для работы с графикой. Элементы управления Line, Shape, Frame. Свойство Picture. Объекты для работы с изображениями. Задание изображений. Удаление изображений. Графические методы. Функции цвета. | 2 | Групповая Индивидуально-групповая | | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 26. | 27.11 28.11 | Теория. Методы Circle, Cls, Line, PaintPicture, Point, Print, Pset. Работа со шрифтами. Управление цветом. Анимационная графика. Массив элементов управления. Переключение изображений. Перемещение и переключение изображений. Совмещение изображения и текста. Элемент управления Animation. | 2 | Групповая Индивидуально-групповая | | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 27. | 02.12 03.12 | Теория: компьютерная система. Окна WINDOWS. Рабочий стол. Значки Word. Меню программы. Работа с панелями инструментов. Линейки и полосы прокрутки. Горизонтальная и вертикальная линейки. Табуляция. Кнопки вертикальной прокрутки. Виды сохранения документов. Практика: запуск программы MsWord несколькими способами. Практическая работа № 1 «Табуляция». Практическая работа № 2 «Сохранение и открытие документа». | 2 | Групповая Индивидуально-групповая | | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 28. | 04.12 05.12 | Теория: Краткое знакомство с меню Файл, Параметры страницы. Размер бумаги. Источник бумаги. Макет. Поля. Практика: практическая работа № 3 «Параметры страницы». | 2 | Групповая Индивидуально-групповая | | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 29. | 09.12 10.12 | Теория: команды Автозамены: автоформат при вводе, автотекст, автоформат. Настройка автозамены. Практика: Практическая работа №4 «Автозамена». | 2 | Групповая Индивидуально-групповая | | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 30. | 11.12 12.12 | Теория: Двойной щелчок внутри слова. Горизонтальное протаскивание мыши. Вертикальное протаскивание. Сочетание клавиш Alt+Shift. Практика: Практическая работа № 6 «Выделение фрагментов текста». | 2 | Групповая Индивидуально-групповая | | Педагогическое наблюдение, опрос |

| | | | | | | |
|-----|----------------|--|---|--|--|---|
| 31. | 16.12 17.12 | Теория: Инструменты форматирования текста. Настройки параметров шрифта. Стили. Инструменты оформления текста: стиль, тип, размер шрифта, выравнивание, Практика: Практическая работа № 7 «Форматирование текста» | 2 | Групповая Индивидуально-групповая | | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 32. | 18.12 19.12 | Теория: списки, маркеры. Практика: Создание собственных маркеров. | 2 | Групповая Индивидуально-групповая | | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 33. | 23.12 24.12 | Теория: меню Абзац: отступ, интервал, положение на странице. Практика: Работа по карточкам | 2 | Групповая Индивидуально-групповая | | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 34. | 25.12 26.12 | Теория: Буфер обмена: копировать, вырезать, удалить, вставить. Практика: Работа по карточкам. Промежуточная аттестация. | 2 | Групповая Индивидуально-групповая | | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 35. | 30.12 31.12 | Теория: Использование мастеров и шаблонов. Меню Файл команда Создать: общие, шаблон, бланк. Стандартный бланк. Практика: • практическая работа № 8 «Стандартный бланк»; • практическая работа № 9 «Создание шаблона»; | 2 | Групповая Индивидуально-групповая | | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 36. | 13.01 14.01 | Теория: Меню Таблица: вставка, удалить, добавить. Форматирование ячеек таблицы. Меню Таблица: добавление и удаление строк, столбцов, таблицы. Практика: практическая работа № 11 «Добавление и удаление элементов таблицы» | 2 | Групповая Индивидуально-групповая | | Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение практикума |
| 37. | 15.01 16.01 | Теория: Объединение и разбиение ячеек. Изменение направления текста в ячейке Практика: практическая работа № 12 «Объединение и разбиение ячеек таблицы» | 2 | Групповая Индивидуально-групповая | | Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение практикума |

| | | | | | | |
|-----|----------------|---|---|--|--|---|
| 38. | 20.01 21.01 | Теория: Панель инструментов Рисования. Фигуры. Вставка рисунка в документ. Практика: Практическая работа № 13 «Рисование». | 2 | Групповая Индивидуально- групповая | | Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение практикума |
| 39. | 22.01 23.01 | Теория. Команды меню Вставка. Надпись WordArt, текстовое поле, нумерация страниц, вставка символов. Практика: Практическая работа по карточкам | 2 | Групповая Индивидуально- | | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 40. | 27.01 28.01 | Промежуточная диагностика. Открытка в Word к Новому году. | 2 | Индивидуально- групповая | | Тестирование |
| 41. | 29.01 30.01 | Теория: Основные понятия Excel 2007: электронная таблица, книга, лист. Строка меню. Панели инструментов. Правила ввода данных. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец. Редактирование содержимого ячейки. Практика: Запуск программы. Ввод текста, чисел и формул в ячейку | 2 | Групповая Индивидуально- групповая | | Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение практикума |
| 42. | 03.02 04.02 | Теория: Форматирование элементов таблицы. Практика: Создание книги «Книжный магазин» | 2 | Групповая Индивидуально- групповая | | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 43. | 05.02 06.02 | Теория: Поиск и замена содержимого ячеек. Изменение размера строк и столбцов. Вставка и удаление ячеек, строк и столбцов. Автозаполнение. Практика: Создание таблицы «Кафе» | 2 | Групповая Индивидуально- групповая | | Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение практикума |
| 44. | 10.02 11.02 | Теория: Границы ячеек. Заливка ячеек. Стили ячеек Переименование листа. Присвоение имени книге и ее сохранение. Открытие книги. Переименование и сохранение книги. Закрытие книги. Практика: Внесение корректировок в таблицу «Кафе» | 2 | Групповая Индивидуально- групповая | | Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение практикума |

| | | | | | | |
|-----|----------------|--|---|--|--|---|
| 45. | 12.02 13.02 | Теория: Сортировка данных. Фильтрация данных. Практика: Сортировка данных по возрастанию и по убыванию. Отмена сортировки. Фильтрация данных по определенным критериям. Фильтрация нескольких элементов. Применение пользовательского фильтра. Отмена фильтрации. | 2 | Групповая Индивидуально-групповая | | Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение практикума |
| 46. | 17.02 18.02 | Теория: Абсолютная и относительная ссылки. Практика. Работа по карточкам со ссылками на ячейки. | 2 | Групповая Индивидуально-групповая | | Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение практикума |
| 47. | 19.02 20.02 | Теория: Диаграмма. Типы диаграмм. Перемещение и изменение размеров диаграмм. Изменение названий диаграмм и добавление подписей осей. Практика: Создание диаграммы. Перемещение и изменение размеров диаграмм. Изменение названий диаграмм и добавление подписей осей. | 2 | Групповая Индивидуально-групповая | | Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение практикума |
| 48. | 24.02 25.02 | Теория: Формулы. Правила ввода формул Копирование формул. Практика: Создание формул. Копирование формул | 2 | Групповая Индивидуально-групповая | | Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение практикума |
| 49. | 26.02 27.02 | Создание компьютерных презентаций в программе PowerPoint» Теория. Назначение программы. Главное меню. Запуск программы. Создание слайдов. Оформление слайдов. Фон слайда. Разметка слайда. Копирование слайдов. Установка автоматической смены слайдов. Практика: Проработка основного меню программы | 2 | Групповая Индивидуально-групповая | | Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение практикума |

| | | | | | | |
|-----|----------------|---|---|--|--|---|
| 50. | 03.03 04.03 | Теория: Понятие триггера. Практика. Создание презентации с использованием триггеров «Новый год», Сохранение презентации в режиме демонстрации. Запуск презентации. | 2 | Групповая Индивидуально-групповая | | Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение практикума |
| 51. | 05.03 06.03 | Теория: Гиперссылки. Практика. Создание презентации «День информатики». | 2 | Групповая Индивидуально-групповая | | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 52. | 10.03 11.03 | Теория: Управляющие кнопки. Практика. Создание презентации «Наука» | 2 | Групповая Индивидуально-групповая | | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 53. | 12.03 13.03 | Теория: Работа со звуком. Практика. Создание презентации «Защитники Отечества» | 2 | Групповая Индивидуально-групповая | | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 54. | 17.03 18.03 | Теория: Вставка видеофильмов. Практика. Создание презентации «Моё хобби». | 2 | Групповая Индивидуально-групповая | | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 55. | 19.03 20.03 | Теория: Рассмотрение этапов для проектирования программного продукта: <ul style="list-style-type: none"> • Постановка задачи • Проектирование интерфейса. • Составление программного кода. • Отладка программы. Практика: поиск актуальных проблем, поэтапное планирование исследования. | 2 | Групповая Индивидуально-групповая | | Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение практикума |

| | | | | | | |
|-----|----------------|---|---|--------------------------------------|--|---|
| 56. | 24.03 25.03 | Теория: Поиск материала по поставленной проблеме. Внедрение информационной части в программный продукт. Практика: создание программного продукта в выбранной среде программирования. | 2 | Групповая Индивидуально-групповая | | Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение практикума |
| 57. | 26.03 27.03 | Теория: Знакомство с положениями научно-практических конференций. Практика: Подготовка аннотаций, тезисов, пояснительных записок согласно положений конференций. | 2 | Групповая Индивидуально-групповая | | Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение практикума |
| 58. | 31.03 01.04 | Теория: Основные требования, предъявляемые при защите работ перед экспертным советом. Практика: подготовка презентации для защиты проекта. Репетиция защиты. | 2 | Групповая Индивидуально-групповая | | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 59. | 02.04 03.04 | Теория: советы выступающим на конференции. Беседы по ТБ правилам поведения учащихся на выездных конференциях Практика: выступление на научных конференциях учащихся с защитой созданного проекта. | 2 | Групповая Индивидуально-групповая | | Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение практикума |
| 60. | 07.04 08.04 | Теория: Цели использования мультимедиа технологии (популяризаторская и развлекательная, научно-просветительская, научно-исследовательская). Обзор мультимедийных редакторов и их возможностей. | 2 | Групповая Индивидуально-групповая | | Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение практикума |
| 61. | 09.04 10.04 | Теория: Начало работы в WindowsMovieMaker. Запуск программы. Основные понятия и термины. Поддерживаемые типы файлов. Основные сведения об интерфейсе WindowsMovieMaker. Строка меню и панель инструментов. Панели. Окно монитора. Раскадровка и шкала времени. Открытие проекта для редактирования. | 2 | Групповая Индивидуально-групповая | | Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение практикума |

| | | | | | | |
|-----|----------------|--|---|--|--|---|
| 62. | 14.04 15.04 | Теория: Импорт существующих файлов мультимедиа. Практика: Запуск программы и импортирование файлов. Сохранение проекта. | 2 | Групповая Индивидуально- групповая | | Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение практикума |
| 63. | 16.04 17.04 | Теория: Монтаж клипов. Разделение и объединение клипов. Обрезка клипов. Практика. Создание видеоролика по теме “Здоровый образ жизни”, используя домашние заготовки: рисунки, фото, видео, аудио материал. Время ролика – 2 мин. | 2 | Групповая Индивидуально- групповая | | Педагогическое наблюдение, опрос, выполнение практикума |
| 64. | 21.04 22.04 | Теория: Использование видеопереходов, видеоэффектов. Практика. Вставка в видеоролик “Здоровый образ жизни” видеопереходов и видеоэффектов и названий. | 2 | Групповая Индивидуально- групповая | | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 65. | 23.04 24.04 | Теория: Добавление названий и титров. Выбор местоположения названия. Ввод текста. Выбор анимация названия. Выбор шрифта и цветов для названия. | 2 | Групповая Индивидуально- групповая | | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 66. | 28.04 29.04 | Теория: Работа со звуком. Запись комментариев по шкале времени. Настройка уровня звука. Добавление звуковых эффектов. Регулировка громкости аудиоклипа. Практика. Добавление фоновой музыки для фильма “Здоровый образ жизни”. | 2 | Групповая Индивидуально- групповая | | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 67. | 05.05 06.05 | Теория: Использование функции автофильма. Выбор вида монтажа автофильма. Создание автофильма. Практика. Сохранение фильма на компьютере. Подготовка видеофильма на свободную тему. | 2 | Групповая Индивидуально- групповая | | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 68. | 07.05 08.05 | Теория. Олимпиады в режиме он-лайн по информатике Получение заданий. Практика: подготовка ответов, введение и отправка. | 2 | Групповая Индивидуально- групповая | | Педагогическое наблюдение, практикум |

| | | | | | | |
|-----|----------------|---|---|--|--|---|
| 69. | 12.05 13.05 | Теория. Создание творческой работы Требования, предъявляемые к зачетной творческой работе. Практика: Разработка творческой работы на языке программирования, или в графической программе по выбору учащихся на свободную тему. | 2 | Групповая Индивидуально-групповая | | Педагогическое наблюдение |
| 70. | 14.05 15.05 | Теория. Создание творческой работы Планирование и подготовка макета работы. Практика: Разработка творческой работы на языке программирования, или в графической программе по выбору учащихся на свободную тему. | 2 | Групповая Индивидуально-групповая | | Педагогическое наблюдение. |
| 71. | 21.05 22.05 | Теория. Создание творческой работы Планирование и подготовка макета работы. Практика: Разработка творческой работы на языке программирования, или в графической программе по выбору учащихся на свободную тему. | 2 | Групповая Индивидуально-групповая | | Педагогическое наблюдение. |
| 72. | 26.05 27.05 | Конкурс «Скоростной набор текста». Теория. Проведение инструктажа к заданию. Практика. Выполнение заданий по набору текста. Оценивание результата с точки зрения скорости и грамотности его выполнения. Итоговая аттестация. | 2 | Групповая Индивидуально-групповая | | Педагогическое наблюдение |
| 73. | 28.05 29.05 | Итоговое занятие. Выходная диагностика. Тестирование. Награждение по итогам конкурсов. | 2 | Групповая Индивидуально-групповая | | Педагогическое наблюдение, тестирование |

Диагностические материалы

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА

Результаты входной диагностики учащихся по программе «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
уровень программы (стартовый, срок реализации 1 год)

| № / № | ФИ учащегося | Критерий №1 Знание основных устройств персонального компьютера | Критерий №2 Знание клавиш клавиатуры | Критерий №3 Умение работать с компьютерной мышью | Критерий №4 Точность, аккуратность | Критерий №5 Знание правил при работе на персональном компьютере | средний балл по входной диагностике |
|-----------------------------|--------------|--|---|--|---------------------------------------|---|---|
| * БП | | | | | | | |
| (сумма баллов по критериям) | | | | / | | (количество критериев) | |

Критерии оценивания:
1 балл – низкий уровень;
2 балла – средний уровень;
3 балла – высокий уровень.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА

Результаты промежуточной диагностики учащихся
по программе «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
уровень программы (ознакомительный, срок реализации 2 года)

* БП = (сумма баллов по критериям) / (количество критериев)

Критерии оценивания:

- 1 балл – низкий уровень;
- 2 балла – средний уровень;
- 3 балла – высокий уровень.

Протокол результатов итоговой аттестации

| № / № | ФИ учащегося | Критерий №1 Выполнение заданий в тренажере «Мир информатики» (работа с мышью и клавиатурой) | Критерий №2 Выполнение заданий на тренажере (графика, раскрашивание компьютерных рисунков, конструирование) | Критерий №3 Компьютерные раскраски | Критерий №4 Знание основных понятий Word, Power Point, умение работать в программах | Критерий №5 Знание правил ТБ в компьютерном классе | средний балл по входной диагностике | средний балл по промежуточной диагностике (БП*) |
|-------------|--------------|--|--|---------------------------------------|--|---|-------------------------------------|---|
| | | | | | | | | |

учащихся детского объединения _____

по освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы _____

уровень программы (ознакомительный, базовый, углубленный) – подчеркнуть

срок реализации _____ года год обучения _____ группа № _____ дата проведения аттестации _____

| №/№ | ФИ учащегося | Критерий №1 Знание основных устройств компьютера | Критерий №2 Навыки работы с мышью клавиатурой | Критерий №3 Навык работы с графическим редактором Tux Paint | Критерий №4 Знание основных понятий Word, PowerPoint, умение работать в программах | Критерий №5 Умение оформлять рисунки | Критерий №6 Точность, аккуратность при выполнении работ | Критерий №7 Знание охраны труда и ТБ при работе за компьютером | средний балл по итоговой аттестации (ИА*) |
|-----|--------------|---|--|--|---|---|--|---|---|
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |

* ИА = (сумма баллов по критериям) / (количество критериев)

Количество учащихся, имеющих уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Низкий (от 0 до 1,5 баллов) - _____ человек, _____%; расчет % = кол-во учащихся с низким количеством баллов / общее количество учащихся в группе

Средний (от 1,6 до 2,5 баллов) - _____ человек, _____%; расчет % = кол-во учащихся со средним количеством баллов / общее количество учащихся в группе

Высокий (от 2,6 до 3,0 баллов) - _____ человек, _____%; расчет % = кол-во учащихся с высоким количеством баллов / общее количество учащихся в группе

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ПРАВСТВЕННОЙ ВОСПИТАННОСТИ

20 - 20 учебный год

Объединение _____

| Отношение | Показатель воспитанности | Признаки проявления воспитанности | | | |
|------------|---------------------------------|--|--|--|---|
| | | Ярко проявляются (5 баллов) | Проявляются (4 балла) | Слабо проявляются (3 балла) | Не проявляются (2 балла) |
| К ОБЩЕСТВУ | Долг и ответственность | Выполняет общественные поручения охотно, ответственно и с желанием. Требует такого же отношения и от других | Выполняет общественные поручения охотно, ответственен, но не требует такого же отношения от других | Неохотно выполняет поручения, только при условии контроля со стороны педагога и товарищей | Уклоняется от общественных поручений, безответствен |
| | Бережливость | Бережет имущество и призывает к этому других | Сам бережлив, но не интересуется, бережливы ли его товарищи | Проявляет бережливость, если чувствует контроль со стороны педагога и товарищей | Небережлив, может нанести вред имуществу и восстанавливает его лишь после настоятельных требований |
| | Дисциплинированность | Примерно ведет себя, соблюдает правила поведения в обществе, требует этого от других | Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других | Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых или товарищей | Нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешние воздействия |
| | Коллективизм и товарищество | Общительный, уважает интересы коллектива, сам охотно отзывается на просьбы товарищей, организует полезные дела. | Общительный, считается с интересами коллектива, но сам не организует полезные дела | Не очень общительный, отзывается на просьбы товарищей, но в делах коллектива участвует неохотно. | Необщительный, эгоистичный |
| К ЗДОРОВЬЮ | Представление о здоровом образе | Знает и выполняет правила сохранения | Знает и выполняет правила сохранения | Знает, но не всегда выполняет правила | Имеет вредные для здоровья привычки |

| | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|
| | жизни | здоровья и личной гигиены, не имеет вредных привычек и требует этого от других. | здоровья и личной гигиены, не имеет вредных привычек, но не требует этого от др. | сохранения здоровья и личной гигиены. | |
| К ТРУДУ | Ответственное отношение к занятиям | Проявляет интерес к занятиям, трудолюбив и прилежен, добивается хороших результатов, охотно помогает товарищам | Проявляет интерес к занятиям, добивается хороших результатов, но товарищам не помогает. | Не проявляет интереса к занятиям. Требует постоянного контроля. Безразличен к успехам товарищей. | Не проявляет интереса к занятиям, несмотря на контроль., занимается плохо. |
| | Отношение к общественно-полезному труду | Проявляет интерес, добросовестно относится, умело организует труд других | Проявляет интерес и добросовестное отношение к труду, но других на труд не организует и не побуждает | Трудится при наличии соревнования, требуется контроль со стороны педагогов и товарищей. | Не любит труд, стремится уклониться от него даже при наличии контроля. |
| К КУЛЬТУРЕ | Культурный уровень | Много читает, охотно посещает культурные центры, разбирается в музыке, живописи. Охотно делится своими знаниями с товарищами, привлекает их к культурной жизни. | Много читает, охотно посещает культурные центры, разбирается в музыке, живописи. Но интересуется всем этим только для себя. Не привлекает товарищей к культурной жизни. | Читает. Посещает культурные центры, иногда посещает музеи, выставки. Но все это делает по настоянию взрослых. | Не хочет читать, отказывается посещать культурные центры, не проявляет интереса к культуре и искусству. |
| К ТВОРЧЕСТВУ | Творческие качества | Имеет выраженный интерес к занятиям, имеющим творческую направленность. Может творчески интерпретир. материалы различных | Интересуется занятиями, имеющими творческую направленность, сам может что-то создать. | Интересуется занятиями, имеющими творческую направленность, но сам с трудом создает что-либо. | Равнодушен к творчеству. Сам ничего создать не может |

| | | | | | |
|----------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|
| <p>К ПРИРОДЕ</p> | <p>Экологические качества</p> | <p>источников. Сам может что-то создать. Заботливо относится к окружающей среде, ко всему живому. Участвует в экологических акциях и привлекает к этому тов.</p> | <p>Заботливо относится к окружающей среде, участвует в экологических акциях, но товарищей не привлекает.</p> | <p>Готов беречь природу, но в экологических акциях участвует неохотно.</p> | <p>К природе равнодушен, может нанести вред.</p> |
|----------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|

Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.

Цель воспитательного процесса - создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности учащегося — личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе, с гражданско-патриотическим сознанием.

Задачи воспитательной работы:

- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное и творческого развития, на улучшение усвоения учебного материала. Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций; совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.
- Предоставление им реальную возможность участия в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности.
- Содействие формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, к жизни и здоровью окружающих людей, гражданско-патриотическому сознанию. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.

Планируемые результаты.

- Ценностное отношение к творчеству, понимание необходимости творческого мышления для развития личности и общества, интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового, творческий характер мышления, творческий потенциал личности, позитивный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.
- Позитивное принятие себя как личности, сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям, позитивный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности, умение моделировать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации, умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, самоопределение в области своих познавательных интересов, сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов, позитивный опыт участия в общественно значимых делах.
- Ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье, знание истории своего народа, края, современных достижений соотечественников, желание продолжать героические традиции

многонационального российского народа, уважительное отношение к представителям всех национальностей, знание государственных праздников, их значения в истории страны, умение сочетать личные и общественные интересы, социальная активность, участие в деятельности общественных организаций и социально-значимых проектах. ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей, осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Приоритетные направления воспитания. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, поддержка общественных объединений, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия.

Словесные: тематические беседы, лекции, консультации, индивидуальные занятия.

Практические: конкурсы, конференции, олимпиады.

Наглядные: выставки, экскурсии.

Воспитание подрастающего поколения во все времена и у всех народов считалось важнейшей функцией общества и государства. Значение воспитания трудно переоценить: «им решается участь человека» (В.Г. Белинский).

В последнее время государственная политика в сфере образования изменила отношение к содержанию феномена воспитания. Под воспитанием, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание помогает растущей личности выстраивать свое жизненное пространство и организовывать в нем продуктивную жизнедеятельность благодаря формированию детско-взрослых общностей для взаимобмена, взаимообогащения знаниями, чувствами, смыслами, действием. Воспитание разворачивается в пространстве различных воззрений, отношений, переживаемых эмоциональных состояний, социально разноаспектных оценок, свободного выбора и индивидуальной интерпретации происходящего.

Патриотическое воспитание обучающихся является одной из важнейших

задач образования и воспитания. В современных условиях патриотическое воспитание обучающихся призвано решать задачи, связанные с возможностью стабильного развития общества и сохранения национальной идентичности.

Информационное пространство, в котором живет ребенок, становится все более агрессивным, с большим объемом фальсифицированных материалов, в этих условиях особую актуальность приобретает задача сохранения национальной исторической памяти, умения объективно оценивать исторические события, критически относиться к источникам информации.

Деятельность педагога в сфере воспитания патриотизма представляет собой целесообразное сочетание форм и методов патриотического просвещения, происходит разноплановая деятельность ребенка: изучение компьютерных программ и изучение тем по патриотическому воспитанию при выполнении некоторых заданий.

В заданиях для детей необходимо использовать темы по патриотическому воспитанию, например:

- ✓ «Государственные символы России - герб, флаг, гимн»
- ✓ «История моего города»
- ✓ «Обычаи и традиции русского народа»
- ✓ «Правила поведения учащихся»
- ✓ «Красота русской природы»
- ✓ «Наши права и обязанности»
- ✓ «Праздники русского народа»
- ✓ «Великая Отечественная война»
- ✓ «Как встречать Новый год»
- ✓ «Памятные места моего города»
- ✓ «Кем я стану, кем мне быть?»
- ✓ «За что я люблю Россию»
- ✓ «Народ и я – единая семья».

Духовное и нравственное воспитание. Для того чтобы личность состоялась, нужно, чтобы ее жизнь была пронизана многообразными видами деятельности и была включена в систему позитивных отношений с окружающей действительностью. В разнообразных видах деятельности ребенок приучается создавать материальные и духовные ценности, постепенно переходя из позиции потребителя в позицию производителя материальных и духовных благ. Таким образом осуществляется его активная социализация. Наша главная задача – создать условие для всестороннего развития личности ребенка, раскрытие его нравственного и духовного потенциала. Необходимым условием формирования нравственной сферы ребенка становится организация соответствующего воспитательного и учебного процессов.

Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов. Современная информационно-образовательная среда образовательной организации, сетевые форматы взаимоотношений людей создают широкие возможности для повышения мотивация учения, для творческой самореализации личности и ценностно-смыслового саморазвития.

Информационная компетенция личности проявляется в самостоятельной работе в информационном режиме, в самостоятельном продуктивном поиске необходимой информации, в умении структурировать ее и передавать, создавать презентации выполненных работ и представлять их в лаконичной, аргументированной, логически выстроенной последовательности.

В рамках реализации программ технической направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, в приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники. Содействовать формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.

Здоровье подрастающего поколения - важный показатель качества общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий будущее. Обеспечение высокого качества воспитания неразрывно связано и зависит от уровня здоровья его участников. Необходимо: учитывать время трудоспособности и утомляемости; проводить физкультминутки; производить влажную уборку и проветривание; следить за гигиеническими условиями (воздушно-тепловые, световые). Постоянный контроль за соблюдением всех правил при работе на персональном компьютере (расстояние до монитора, соблюдение правильной посадки).

Производить все инструктажи и беседы по технике безопасности. В заданиях для детей использовать темы, посвященные здоровому образу жизни, например:

- ✓ Я люблю спорт
- ✓ Полезные привычки
- ✓ Здоровый образ жизни
- ✓ Здоровое питание
- ✓ Режим дня
- ✓ Основы безопасности жизнедеятельности
- ✓ Скажи вредным привычкам «НЕТ» и т.д.

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Мероприятия | Срок проведения |
|-------|--|-----------------|
| 1. | Участие во Всероссийском открытом уроке «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | сентябрь |
| 2. | День открытых дверей | сентябрь |
| 3. | Видеоурок «День окончания Второй мировой войны» | сентябрь |
| 4. | Беседа «Запуск первого искусственного спутника Земли (1957 г.)» | октябрь |
| 5. | Конкурс рисунков в графическом редакторе «Мой папа самый лучший» ко Дню отца в России | октябрь |
| 6. | Конкурс рисунков в графическом редакторе «Золотая | октябрь |

| | | |
|-----|---|-----------------|
| | осень» | |
| 7. | Беседа «День бабушек и дедушек» | октябрь |
| 8. | Областная акция «Осенним дорогам – безопасное движение» | октябрь-ноябрь |
| 9. | Беседа «Что такое толерантность?» | ноябрь |
| 10. | Викторина «День народного единства» | ноябрь |
| 11. | Презентация «День матери», рисунки в графическом редакторе «Портрет мамы» | ноябрь |
| 12. | Проведение мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся | в течение года |
| 13. | Уроки безопасности: ПДД Пожарная безопасность Антитеррористическая безопасность | в течении года |
| 14. | Беседа: «Мир профессий» | ноябрь |
| 15. | Беседа: «Мы – Россияне!», посвящённая Дню Конституции РФ. | декабрь |
| 16. | Беседы, инструктажи: «Правила безопасности в зимний период. Зимние дороги, безопасное передвижение детей на дорогах, во дворах, правила перехода проезжей части, применение световозвращающих элементов. Гололёд, тонкий лёд, сосульки» | декабрь-февраль |
| 17. | Профилактическая беседа « О запрете самостоятельных покупок пиротехники и её использования без контроля взрослых» | декабрь |
| 18. | Конкурс новогодних презентаций и открыток | декабрь |
| 19. | Новогодние мероприятия по сплочению учебного коллектива | зимние каникулы |
| 20. | "Защитникам России посвящается" Беседа о героях нашего времени. | февраль |
| 21. | Беседа: «Безопасный интернет» | февраль |
| 22. | Создание открыток к Международному женскому дню «Подарок маме» | март |
| 23. | Беседа, приуроченная ко дню рождения советского | март |

| | | |
|-----|---|-----------|
| | лётчика-космонавта Юрия Гагарина | |
| 24. | Конкурс открыток в графическом редакторе «День космонавтики» | апрель |
| 25. | Участие в декаде, посвященной Дню Победы | май |
| 26. | Творческий отчет, выставка творческих работ | май |
| 27. | Участие в спортивно-техническом празднике, посвященному «Международному дню защиты детей». | июнь |
| 28. | Летние профильные смены приходящего лагеря с дневным пребыванием детей «Юный техник» в качестве помощника воспитателя | июнь-июль |

Здоровьесберегающие технологии

Цель – помочь сохранению и укреплению здоровья ребенка.

Осуществлять личностно-ориентированный подход при обучении и воспитании, помочь в развитии творческих способностей.

Необходимо: учитывать время трудоспособности и утомляемости; проводить физкультминутки; производить влажную уборку и проветривание; следить за гигиеническими условиями (воздушно-тепловые, световые). Постоянный контроль за соблюдением всех правил при работе на персональном компьютере (расстояние до монитора, соблюдение правильной посадки).

Производить все инструктажи и беседы по технике безопасности. В заданиях для детей использовать темы, посвященные здоровому образу жизни, например:

- Я люблю спорт
- Здоровый образ жизни
- Здоровое питание
- Режим дня
- Основы безопасности жизнедеятельности

Так как работа за компьютером - большая психологическая нагрузка, занятие делится на несколько этапов, после каждого – небольшая пауза для проведения физкультминуток для снятия напряжения рук, шеи, туловища и глаз. Большое внимание обращается на обеспечение безопасности труда обучающихся при выполнении различных работ, в том числе по соблюдению правил электробезопасности и основ безопасности жизнедеятельности в современном мире. Для этого в объединении подобрана и используется большая коллекция мультфильмов по ОБЖ.

Дидактический материал: плакаты, дидактические карточки, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства, электронные средства обучения «Мир информатики» «Информатика: Марко Поло» и др.

Использование мультфильмов способствует в сжатом, концентрированном виде подаче большего количества информации, профессионально подготовленной для восприятия, помогает заглянуть в сущность явлений и процессов, недоступных человеческому глазу. Поэтому, мультипликация в современном педагогическом процессе выступает как один из мощных источников воздействия на сознание и подсознание ребенка.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

- Фронтальная - работа со всей группой при объяснении новой темы и закреплении пройденного материала.
- Индивидуально – групповая - выполнение самостоятельных заданий с оказанием педагогом помощи обучающимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности обучающихся и содействуя выработке навыков самостоятельной работы;
- Групповая - когда обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания.

Структура компьютерного занятия

Примерный план занятия

Структура компьютерного занятия: по своей структуре – занятие комбинированное, на нём предусматривается смена методов обучения и деятельности воспитанников. В комбинированном занятии информатики можно выделить основные этапы.

1. Организационный момент. Приветствие.
2. Работа без компьютера: активизация мышления и актуализация ранее изученного (разминка, повторение ранее изученного материала).
3. Объяснение нового материала:
 - объявление темы занятия;
 - знакомство с новым материалом;
 - использование игр и выполнение заданий в соответствии с содержанием занятия;
 - техника безопасности при работе за компьютером;
 - объяснение педагогом компьютерного задания.

| Содержание этапов занятия | Виды и формы работы |
|---|--|
| 1. Организационный момент | Приветствие |
| 2. Мотивационное начало занятия | Постановка цели занятия |
| 3. Объяснение темы занятия | Использование опорного конспекта |
| 4. Этап обобщения, систематизация знаний и закрепление изученного материала | Работа за компьютером, выполнение упражнений |
| 5. Подведение итогов занятия | |

4. Работа за компьютером:
 - выполнение задания: 10–15 минут;
 - физкультминутка;
 - закрепление полученных знаний.

3. Подведение итогов работы (рефлексия).

Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи педагога или товарищей.

Чтобы выполнение заданий компьютерного практикума шло успешно, учащихся следует подготовить, подробно объяснив, что каждое задание выполняется в заданной последовательности и в строгом соответствии с описанием, поэтому нужно очень внимательно читать каждое указание (каждый пункт), выполнять его, и только после этого переходить к следующему указанию (пункту). Нужно чтобы учащийся очень четко осознавал, что он делает и какая именно операция у него не получается. Очень важно, чтобы педагог не подсказывал готовые решения, а, выявив истинную причину возникшего у учащегося затруднения, направлял его к правильному решению.

